

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

SAN LUIS,

18 MAY 2007

VISTO:

El Expte. N° P-4-182/00 en donde se tramita la propuesta curricular planteando la reformulación del Plan de Estudios de la Carrera del Profesorado en Psicología a desarrollarse en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, y

CONSIDERANDO:

Que la Carrera del Profesorado en Psicología, implementada en esta Universidad Nacional de San Luis desde sus orígenes -cuando constituía una Facultad de la Universidad Nacional de Cuyo- siempre ha estado articulada con la carrera de Licenciatura en Psicología,

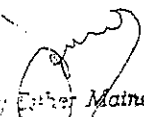
Que el último Plan vigente de la Carrera del Profesorado Ord. N° 17/78-R articuló mediante Ord. N° 6/96-CD con la Licenciatura en Psicología Plan Ord N° 4/96-CD manteniendo las asignaturas pedagógicas previstas en la Ord. 17/78-R, recomendando el Ministerio de Cultura y Educación su actualización;

Que se integraron en consecuencia, Comisiones Ad-Hoc que elevaron sus propuestas las cuales fueron oportunamente analizadas y observadas, resultando aprobado por Consejo Directivo, en su sesión del día 4 de abril del cte. el Proyecto que elevara la Comisión de Carreras de Psicología,

Por ello y en uso de sus atribuciones:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ORDENA:


Dra. Nelly Esther Mainero

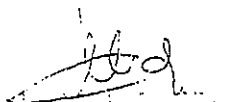
Artículo 1°.- Aprobar la implementación de la Carrera del Profesorado en Psicología con el Plan de Estudios que establece la presente Ordenanza.

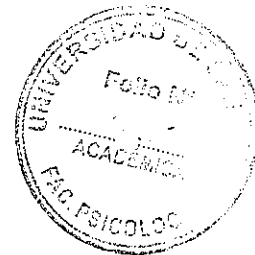
Presentación sintética de la carrera

Nivel: Carrera de grado,
Duración: 4 años y medio (cuatro y medio) años
Carga horaria disciplinar: 1820 hs.,
Carga horaria de Formación Pedagógico-Didáctica: 680 hs.
Carga Horaria de Formación Especializada: 400 hs.
CARGA HORARIA TOTAL: 2.900 HS.
Título: PROFESOR EN PSICOLOGÍA

Corresponde Ordenanza N°




SECRETARIA ACADEMICA



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

2

ARTICULO 2º- Establecer la correspondencia entre los fines y propósitos de la Universidad y la fundamentación de la carrera.

La U.N.S.L. establece en su propósito institucional N° 1, Ord N° 25/98-CS el de ofrecer carreras que por su nivel y contenido, satisfagan reales necesidades emergentes de las demandas sociales y culturales de la región, el país y los proyectos y políticas de desarrollo y crecimiento que la promuevan.

En su propósito N° 2 expresa que se debe posibilitar que todos los alumnos al concluir los estudios de grado, alcancen los máximos niveles de logro posible en los diversos aspectos que configuren una formación de calidad.

En su propósito N° 9 especifica la necesidad de sensibilizar a los estudiantes en las problemáticas sociales existentes y proveerlos de lo necesario para que desarrollen un protagonismo aportante en su solución.

La formación universitaria del profesor en Psicología debe contemplar tanto el aspecto científico como el conocimiento de las áreas básicas de la disciplina que han sido consensuadas a nivel internacional:

- Historia, teorías y sistemas psicológicos: origen y desarrollo de la disciplina; principales modelos teórico - epistemológicos

- Bases biológicas, cognitivo-afectivas, inconscientes-subjetivas y sociales de la conducta.

- Evaluación y diagnóstico

- Formación en investigación psicológica

Al mismo tiempo debe adquirir los conocimientos, estrategias y herramientas pedagógico-didácticas que lo habiliten para el desempeño de la profesión docente:

- Teorías y práctica de la enseñanza

- Propuestas pedagógicas contemporáneas

- Trabajo docente y organización escolar

- Procesos educativos y control social

- Relación entre Educación, sociedad y Estado, políticas públicas y políticas educativas.

ANTECEDENTES:

Como antecedentes, se mencionan algunos planes de profesorado de otras Universidades Nacionales que se consideran relevantes:

El Plan del Profesorado en Psicología de la UBA, comprende las asignaturas del Ciclo Básico Común, las asignaturas del Ciclo de Formación General y dos asignaturas del Ciclo de Formación Profesional. A lo que se le adiciona cuatro asignaturas del Area de Formación Pedagógica, estas son: Teorías de la Educación y Sistema Educativo Argentino, Didáctica General, Didáctica Especial de la Psicología y Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza.

El Plan de Estudio del Profesorado de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario

Corresponde Ordenanza N°:

002



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

3

incluye las asignaturas previstas para la Licenciatura en Psicología, de 1 a 4° año y seis asignaturas del Área de Formación Pedagógica. Estas son: Pedagogía, Historia de la Educación, Didáctica y Currículum, Política Educacional, Psicología Educacional y Residencia Docente.

En la U.N.S.L., el actual Plan de Estudios del Profesorado de Psicología vigente (17/78), contempla el cursado de las asignaturas de la Licenciatura en Psicología, (Ord.004/96-CD) a lo que se le agrega el cursado de cuatro asignaturas correspondientes al Área Pedagógica Didáctica. Estas son: Currículum, Didáctica General, Didáctica Especial de la Enseñanza Media en Ciencias Sociales y la Residencia Docente.

ARTICULO 3°.-Establecer los siguientes objetivos generales y específicos de la carrera:

.-OBJETIVOS GENERALES:

El Plan de Estudios se propone "enseñar a los estudiantes a pensar como científicos sobre la conducta y la experiencia". (Lloyd & Brewer, 1992, p. 275, traducción Klappenbach).

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Se pretende que el profesor en psicología sea capaz de:

1. Promover y defender los derechos humanos y los valores de la vida democrática, atendiendo a la diversidad humana.
2. Desarrollar un sentido crítico de la realidad socio- política actual.
3. Brindar conocimientos pedagógico-didácticos para una enseñanza que se justifique por su valor social y ético.
4. Adquirir amplitud y profundidad de conocimientos, que posibilite la transposición didáctica para favorecer la apropiación y construcción del conocimiento por parte de los alumnos.
5. Capacitar para el ejercicio de la docencia en la educación media/ polimodal y la educación superior, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico, reflexivo y creativo, con sentido ético y social, vinculados a la vida cultural y productiva local, regional, nacional e internacional.
6. Lograr competencia metodológica, que permita promover la investigación educativa.
7. Incorporar experiencia práctica y aplicada para volcarla en la enseñanza.
8. Adoptar habilidades comunicativas.

ARTICULO 4°.- Perfil Académico del Título

El Plan de Estudios del Profesorado se propone integrar los conocimientos propios de la psicología, con aquellos que proporciona el campo de la pedagogía y didáctica a los fines de dotar al futuro docente del saber necesario para comprender "como se aprende" y "como se enseña" y poner en juego las estrategias necesarias para un resultado eficaz en la trasmisión

Corresponde Ordenanza N°:

002



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

4

del conocimiento psicológico.

La formación debe ser amplia y flexible, acorde con los avances tanto de la Psicología como del campo de la educación, de manera de lograr un docente capacitado y actualizado para enseñar sin dogmatismos.

Se deberá enfatizar la importancia del papel que adoptan las estrategias activas de aprendizaje: simulaciones, demostraciones, trabajo interactivo, juegos, resolución de problemas, etc.

ARTICULO 5°.- El título de Profesor en Psicología, tendrá las siguientes incumbencias:

- Diseñar y evaluar estrategias didácticas para el logro de aprendizajes significativos en el área de la Psicología.
- Incentivar el diseño de estrategias didácticas para la promoción de investigaciones.
- Brindar asesoramiento sobre las metodologías de enseñanza - aprendizaje de la psicología.
- Diseñar, producir y evaluar materiales educativos.
- Administrar y organizar unidades y servicios educativos psicológicos.
- Afrontar y resolver los dilemas éticos de la profesión docente
- Idear, participar y promover investigaciones sobre la práctica de la enseñanza de la psicología

So Nelly
Facultad de Ciencias Humanas

Ejercer la docencia en los niveles medio y/o polimodal y superior del sistema educativo

ARTICULO 6°.- Estructura del Plan del Profesorado en Psicología.-

El Plan de Estudios se ha estructurado sobre tres ejes:

Uno de Orientación y/o Disciplinar, otro de Fundamentación Pedagógico- Didáctica y el tercero: de Especialización y Praxis.

El propósito del Plan es brindar una estructura curricular de formación que atiende a los diferentes aspectos de formación docente tratando de lograr un adecuado equilibrio entre la praxis y la teoría, de manera tal de interrelacionar el conocimiento y la acción para la inserción gradual en el campo del trabajo.

En la organización de los conocimientos, se ha tratado de respetar al máximo la estructura del Plan de la Licenciatura en Psicología, (Área disciplinar) con el agregado de materias de Formación Pedagógico / Didáctico, tales como: "Pedagogía", "Seminario: Subjetividad y Formación Docente", "Gobierno, Organización y Gestión Institucional", "Didáctica y Currículum" y Enseñanza de la Psicología".

En el área de la Especialización y Praxis, se incluye la "Práctica Docente", con 200 horas, con la que se trata de integrar la teoría con la praxis. La Práctica Docente se realizará en los diferentes niveles de la enseñanza por cuanto el título de Profesor en Psicología habilitará al graduado para desempeñarse en el nivel de la enseñanza Media y/o Polimodal y Superior.

Corresponde Ordenanza N°:

000



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

5

Total de asignaturas y Carga Horaria:

El Plan de Estudios está conformado por:

21 materias de Formación Orientada o formación disciplinar, con una carga horaria de 1920 horas. Las materias previstas son las siguientes: Psicología General, Biología Humana, Sociología, Filosofía, Antropología, Neurofisiología y Fisiopatología Nerviosa, Teorías Cognitivas Conductuales, Metodología de la Investigación I, Psicoanálisis, Epistemología, Historia de la Psicología, Neuropsicología, Psicoanálisis Escuela Inglesa, Teorías Cognitivas e Integrativas, Psicoanálisis Escuela Francesa, Psicología Social, Diagnóstico y Evaluación I, Proceso Psicodiagnóstico I, Diagnóstico y Evaluación II o Psicodiagnóstico II, Psicopatología I y Metodología de la Investigación II. Carga horaria 1920

5 materias de Formación Pedagógico Didáctica: Seminario: Subjetividad y Formación Docente, Pedagogía, Gobierno, Organización y Gestión Institucional, Didáctica y Currículum y Enseñanza de la Psicología, con una carga horaria de 480 horas.

4 asignaturas, Psicología Evolutiva I y II, Psicología Educacional y la Práctica Docente, del campo de la Formación Especializada y Práxis, de 500 horas.

Por lo tanto el total de la carga horaria del Plan de Profesorado en Psicología es de 2.900 horas.

Dr. Néstor
Facultad de Ciencias Humanas

Corresponde Ordenanza N°:

600



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 SECRETARÍA ACADÉMICA

ARTÍCULO 7º.- ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL PROFESORADO EN PSICOLOGÍA: El presente cuadro explicita el ordenamiento de las asignaturas, dedicación (Anual-Cuatrimstral), crédito horario total y semanal de las mismas y correlatividades

PRIMER AÑO

Nº	Asignaturas	Dedicación	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total	Correlatividades			
					Para Cursar		Para Rendir	
					Reg.	Apr.	Reg.	Apr.
01	Psicología General	Anual A	3 h 20'	100 hs.	-	-	-	-
02	Biología Humana	Ánual A	3 h 20'	100 hs.	-	-	-	-
03	Sociología	Anual A	3 h 20'	100 hs.	-	-	-	-
04	Filosofía	Cuat 1	6 h 40'	100 hs.	-	-	-	-
05	Antropología	Cuat 2	6 h 40'	100 hs.	-	-	-	-
06	Seminario: Subjetividad y Formación Docente	Cuat 2	4 h	60 hs.	-	-	-	-

[Handwritten signature]
 Sr. Néstor...

Facultad de Ciencias Humanas

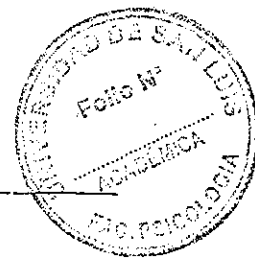
SEGUNDO AÑO

Nº	Asignaturas	Dedicación	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total	Correlatividades			
					Para Cursar		Para Rendir	
					Reg.	Apr.	Reg.	Apr.
07	Neurofisiología y Fisiopatología Nerviosa	Cuat 1	6 hs 40'	100 hs.	02	-	-	02
08	Teorías Cognitivas-Conductuales	Cuat 1	6 hs 40'	100 hs.	01	-	-	01
09	Metodología de la Investigación I	Cuat 1	6 hs 40'	100 hs.	01	-	-	01
10	Pedagogía	Cuat 1	8 hs	120 hs.	03-06	-	-	03-06
11	Psicoanálisis	Cuat 2	6 hs 40'	100 hs.	05	01	-	01-05
12	Epistemología	Cuat 2	5 hs 20'	80 hs.	04	-	-	04

[Handwritten signature]
 LEONARDO COMETTA
 Secretario Académico
 Facultad de Ciencias Humanas

Corresponde Ordenanza Nº:

002



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 SECRETARIA ACADEMICA

7

N°		Dedicación		Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total	Correlatividades			
						Para Cursar		Para Rendir	
						Reg.	Apr.	Reg.	Apr.
13	Historia de la Psicología	Cuat	2	6 hs 40'	100 hs.	01-04	-	-	01-04

TERCER AÑO

N°	Asignaturas	Dedicación	Carga Horaria Semanal		Carga Horaria Total	Correlatividades			
						Para Cursar		Para Rendir	
						Reg.	Apr.	Reg.	Apr.
14	Didáctica y Curriculum	Anual	A	4	120 hs.	10	-	-	10
15	Psicología Evolutiva I	Cuat	1	6 hs 40'	100 hs.	08-11	-	-	08-11
16	Neuropsicología	Cuat	1	6 hs 40'	100 hs.	08-11	07	-	08-11
17	Psicoanálisis Escuela Inglesa	Cuat	1	5 hs 20'	50 hs.	11	-	-	11
18	Psicología Evolutiva II	Cuat	2	6 hs 40'	100 hs.	15	-	-	15
19	Teorías Cognitivas e integrativas	Cuat	2	6 hs 40'	100 hs.	-	08	-	08
20	Psicoanálisis Escuela Francesa	Cuat	2	3 hs 20'	50 hs.	11	-	-	11
21	Gobierno, Organización y Gestión Institucional	Cuat	2	6 hs	90 hs.	10	03	-	03-10

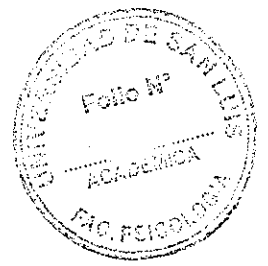
CUARTO AÑO

N°	Asignaturas	Dedicación		Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total	Correlatividades			
						Para Cursar		Para Rendir	
						Reg.	Apr.	Reg.	Apr.
22	Psicodiagnóstico I	Cuat	1	5 hs 20'	80 hs.	15-17	-	15-17	-

[Handwritten signature]

Corresponde Ordenanza N°:

002



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 SECRETARIA ACADEMICA

8

23	Psicología Social	Cuat	1	6 hs 40'	100 hs.	-	03	-	03
24	Diagnóstico y Evaluación I	Cuat	1	5 hs 20'	80 hs.	-	08	-	08
25a	Psicopatología I (Línea Psicoanalítica)	Cuat	1	6 hs 40'	100 hs.	17-18-20	-	-	17-18-20
25b	Psicopatología I (L. Cognitiva)					18-19	-	-	18-19
26	Metodología de la Investigación II	Cuat	1	6 hs 40'	100 hs.	-	09	-	09
27a	Psicodiagnóstico I (L. Psicoanalítica)	Cuat	2	5 hs 20'	80 hs.	22-25a	-	-	22-25a
27b	Diagnóstico y Evaluación II (L. Cognitiva)					24-25b	-	-	24-25b
28a	Psicología Educacional (L. Psicoanalítica)	Cuat	2	6 hs 40'	100 hs.	18	15	-	15
28b	Psicología Educacional (L. Cognitiva)					18	15	-	15
29	Enseñanza de la Psicología	Cuat	2	6 hs	90 hs.	21	20	-	21

[Handwritten signature]
 Facultad de Ciencias Humanas

QUINTO AÑO :
Primer Cuatrimestre

30	Práctica Docente	-	-	-	200 hs.	28a y/o 28b- 29	06-10-14-21	-	todas las asignat. aprobadas
----	------------------	---	---	---	---------	-----------------	-------------	---	------------------------------

[Handwritten signature]

Corresponde Ordenanza N°:

002



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARÍA ACADEMICA

9

ARTICULO 8°.- Créditos Horarios de las asignaturas del Orden Curricular:

PRIMER AÑO

Primer Cuatrimestre

Código	Asignatura	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total
01	Psicología General (anual)	3h 20'	(100) 50 hs.
02	Biología Humana(anual)	3h 20'	(100) 50 hs.
03	Sociología(anual)	3h 20'	(100) 50 hs.
04	Filosofía	6h 40'	100 hs.
TOTAL PRIMER CUATRIMESTRE		16h 40'	250 hs.

PRIMER AÑO

Segundo Cuatrimestre

Código	Asignatura	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total
	(Psicología General)	3h 20'	(100) 50 hs.
	(Biología Humana)	3h 20'	(100) 50 hs.
	(Sociología)	3h 20'	(100) 50 hs.
05	Antropología	6h 40'	100 hs.
06	Seminario: Subjetividad y Formación Docente	4h	60 hs.
TOTAL SEGUNDO CUATRIMESTRE		20h 40'	310 hs.

TOTAL PRIMER AÑO 37h 20' 560 hs.

SEGUNDO AÑO

Primer Cuatrimestre

Código	Asignatura	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total
07	Neurofisiología y Fisiopatología	6h 40'	100 hs.

Corresponde Ordenanza N°:

1 000



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 SECRETARÍA ACADÉMICA

10

Nerviosa

Código	Asignatura	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total
08	Teorías Cognitivas-Conductuales	6h 40'	100 hs.
09	Metodología de la Investigación I	6h 40'	100 hs.
10	Pedagogía	8h	120 hs.
TOTAL PRIMER CUATRIMESTRE		28h	420 hs.

SEGUNDO AÑO
Segundo Cuatrimestre

11	Psicoanálisis	6h 40'	100 hs.
12	Epistemología	5h 20'	80 hs.
13	Historia de la Psicología	6h 40'	100 hs.
TOTAL SEGUNDO CUATRIMESTRE		18h 40'	280 hs.

[Handwritten signature]

TOTAL SEGUNDO AÑO 46h 40' 700 hs.

TERCER AÑO
Primer Cuatrimestre

Código	Asignatura	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total
14	Didáctica y Curriculum	4h	(120) 60 hs.
15	Psicología Evolutiva I	6h 40'	100 hs.
16	Neuropsicología	6h 40'	100 hs.
17	Psicoanálisis Escuela Inglesa	3h 20'	50 hs.
TOTAL PRIMER CUATRIMESTRE		20h 40'	310 hs.

[Handwritten signature]
 SECRETARÍA ACADÉMICA
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Corresponde Ordenanza N°:

002



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

11

TERCER AÑO

Segundo Cuatrimestre

Código	Asignatura	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total
	Didáctica y Curriculum	4	(120) 60 hs.
18	Psicología Evolutiva II	6h 40'	100 hs.
19	Teorías Cognitivas e Integrativas	6h 40'	100 hs.
20	Psicoanálisis Escuela Francesa	3h 20'	50 hs.
21	Gobierno, Organización y Gestión Institucional	6h	90 hs.
TOTAL SEGUNDO CUATRIMESTRE		26h 40'	400 hs.
TOTAL TERCER AÑO		47h 20'	710 hs.

Facultad de Ciencias Humanas

CUARTO AÑO

Primer Cuatrimestre

Código	Asignatura	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total
22	Psicodiagnóstico I	5h 20'	80 hs.
23	Psicología Social	6h 40'	100 hs.
24	Diagnóstico y Evaluación I	5h 20'	80 hs.
25a	Psicopatología I (L. Psicoanalítica)	6h 40'	100 hs.
25b	Psicopatología I (L. Cognitiva)		
26	Metodología de la Investigación II	6h 40'	100 hs.
TOTAL PRIMER CUATRIMESTRE		30h 40'	460 hs.

Corresponde Ordenanza N°:

E 002



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

12

Segundo Cuatrimestre

Código	Asignatura	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total
27a	Psicodiagnóstico II (L. Psicoanalítica)	5h 20'	80 hs.
27b	Diagnóstico y Evaluación II (L. Cognitiva)		
28a	Psicología Educacional (L. Psicoanalítica)	6h 40'	100 hs.
28b	Psicología Educacional (L. Cognitiva)		
29	Enseñanza de la Psicología	6h	90 hs.
TOTAL SEGUNDO CUATRIMESTRE		18h	270 hs.
TOTAL CUARTO AÑO		48h 40'	730 hs.

Nelly Esther Martínez
Facultad de Ciencias Humanas

QUINTO AÑO

Primer Cuatrimestre

30 Práctica Docente 200 hs.

CARGA HORARIA TOTAL DEL PROFESORADO: 2900 hs.

ARTICULO 9°.- Requisitos de Ingreso a la carrera:

Los establecidos en el Estatuto y en su reglamentación vigente, en la Universidad Nacional de San Luis.

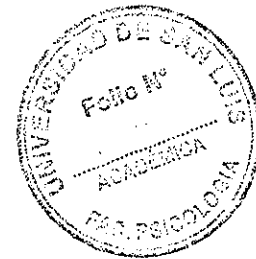
ARTICULO 10°.- CONTENIDOS MINIMOS

PRIMER AÑO

PSICOLOGIA GENERAL: La Psicología como disciplina científica. Modelos para su estudio molar - molecular - integrador. Los métodos en Psicología: Observación - Experimental - Clínico. Procesos motivacionales: conceptos básicos y modelos aplicados a su estudio. Procesos afectivos: emoción - estrés - enfermedades psicosomáticas. Frustración - conflicto y conductas defensivas. Procesos perceptivos y mnémicos. Procesos simbólicos. Personalidad:

Corresponde Ordenanza N°:

L 002



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

13

estructura y desarrollo. Teorías.-

BIOLOGIA HUMANA: Nivel de organización celular, estructura y función. Nivel de organización tisular, estructura y función. Fundamentos de la genética. Bases de regulación biológica. Nivel de integración orgánica, estructura y función de los sistemas.-

SOCIOLOGIA (Contexto Latinoamericano): Análisis contemporáneo: Teorías explicativas de la realidad. Positivismo, funcionalismo, teoría del conflicto, Teorías críticas de origen latinoamericano. Ciencia colonial y ciencia latinoamericana. Neutralidad valorativa. Ideología, política, poder y educación. Carácter estructural de América Latina. Análisis histórico. Movimientos políticos y sociales. Democracia versus autoritarismo. Derechos humanos. Papel de la Psicología como respuesta a la realidad latinoamericana y argentina.-

[Handwritten signature]
FILOSOFIA: Qué es eso de la Filosofía: filosofía y ser en el mundo. Filosofía como producción culturalmente situada. Filosofía como saber de develamiento. La cuestión del "retorno" a los pensadores originarios. El problema del conocimiento, el problema ético - antropológico, el problema estético y el problema metafísico planteados en el diálogo con los filósofos. Hacia una ontología histórica de nosotros mismos.-

ANTROPOLOGIA: La antropología campo de estudio. Articulación antropología-psicología. El concepto de cultura: evolucionismo, historicismo, funcionalismo, estructuralismo. Cambio cultural: endoculturación. Familia: tipos. Prescripciones y proscripciones matrimoniales. La prohibición del incesto: Levy-Strauss. Los roles sexuales. Los síntomas de parentesco: filiación e identificación e identidad. El linaje y el clan: Freud y Levy-Strauss.-

SEMINARIO: SUBJETIVIDAD Y FORMACION DOCENTE: El sujeto de la formación docente: - Procesos de objetivación y subjetivación de la dimensión biográfica: la historicidad personal / social de los aprendizajes. Las prácticas de estudio, lectura y aprendizaje en la construcción de modelos internos de aprendizaje.

SEGUNDO AÑO

NEUROFISIOLOGIA Y FISIOPATOLOGIA NERVIOSA: El organismo como una unidad reaccional para el fenómeno de la adaptación. Integración sensitivo-motora. Integración somato-vegetativa e integración endócrina. Conocimiento de la neurofisiología en especial en la

[Handwritten signature]

Corresponde Ordenanza N°:

002



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

14

comprensión y racionalización de las pautas conductuales. Paralelismo entre el sistema somático y el sistema vegetativo. Integración nerviosa (taxia, praxia, función cerebral). Transmisión del impulso nervioso. Los neurotransmisores.-

TEORIAS COGNITIVO CONDUCTUALES: Antecedentes de las psicologías objetivas. El condicionamiento clásico desde Pavlov hasta la actualidad. El conductismo radical. Origen y desarrollos posteriores. El conductismo metodológico. Modelos mediacionales a partir de Tolman. Condicionamiento encubierto. El aprendizaje social y las Teorías cognitivas.-

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I: Proceso de investigación científica.

Operacionalización de objetivos y/o hipótesis: factores, unidades de análisis y relaciones lógicas entre ellos. Procesamiento y análisis de datos. Nociones básicas de estadística descriptiva e inferencial: su significado, aplicación e interpretación.-

[Handwritten signature]
Secretaría de Humanidades

PSICOANALISIS: La originalidad del descubrimiento freudiano: el inconsciente. La dinámica del trabajo de lo inconsciente en la elaboración onírica, en las operaciones fallidas, el chiste y el síntoma neurótico. La concepción tópica, dinámica y económica en la matapsicología freudiana. Las dos concepciones del aparato psíquico. Teoría de las pulsiones en Freud. El estudio del narcisismo. El complejo de Edipo. Las etapas de la libido y el problema de la identificación sexual. El conflicto neurótico. La formación de síntomas. El síntoma como realización de deseos. Series complementarias. El problema de la angustia. Teoría sobre la angustia. El método psicoanalítico. La teoría sobre la transferencia. El contrato psicoanalítico. Relaciones entre teoría y práctica.-

EPISTEMOLOGIA: "Filosofía de la ciencia" y "Epistemología": un poco de historia. Reconstrucción de las categorías "contexto de descubrimiento" y "contexto de justificación" en las nuevas tendencias epistemológicas. Referentes epistemológicos y la cuestión de las "ciencias humanas". Sesgo de las opciones epistemológicas en relación a las prácticas en psicología (prácticas: de interpretación de teorías, investigativas, de producción de conocimientos, profesionales en distintos ámbitos). Reformulación epistemológicas de las prácticas en psicología a partir de la reflexión de las relaciones: teoría-práctica, razón-locura, sujeto-institución.-

HISTORIA DE LA PSICOLOGIA: El concepto de la historia de la psicología. Distintas perspectivas. Las ideas y el conocimiento psicológico en distintas épocas. Influencia de los factores sociales, políticos y económicos. Diversidad programativa en la constitución científica de la psicología en el siglo XIX. Análisis crítico de la historiografía de la psicología clásica. El

[Handwritten signature]

Corresponde Ordenanza N°:

1 002



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 SECRETARÍA ACADEMICA

problema en el siglo XX. Antecedentes y desarrollo de la psicología en América Latina y en la Argentina. La psicología en San Luis.

PEDAGOGIA: Educación, el problema de su definición. Distinciones conceptuales: educación formal, no formal, informal, educación permanente, etc.

La educación en el contexto de la realidad, necesidad de un abordaje complejo, multidimensional, pluricausal. El debate epistemológico: Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación. La Educación como objeto y como campo de trabajo interdisciplinario.

Algunas propuestas pedagógicas contemporáneas: contextos de producción y difusión. Educación tradicional, nueva, tecnicista, desarrollos críticos.

TERCER AÑO

Mrs. Nelly Esther Moinero
 Facultad de Ciencias Humanas

PSICOLOGIA EVOLUTIVA I: Principios y factores del desarrollo. Aspectos descriptivos, estructurales y dinámicos en la génesis y desarrollo de la personalidad en la infancia. El psiquismo temprano y su influencia en las otras etapas. Cuidado maternal. La función de la familia. Desarrollo cognitivo. Problemas psicológicos de la infancia en la Argentina. Responsabilidad de la sociedad en la salud del niño.-

NEUROPSICOLOGIA: Estructuras de integración. Arquitectura y funcionalismo nervioso. Aspecto analítico de la integración cortical y toma de conciencia. Aspecto integrativo. Cerebro, órgano de integración consciente. Actividad nerviosa superior y pensamiento. Aspecto neurofisiológicos de la conducta afectiva. Fisiología del comportamiento. Neurofisiológica de la voluntad. Psicósomática. Diagnostico: importancia de factores psicosociales y biológicos en el tratamiento y prevención de todas las enfermedades. Síndromes psicósomáticos. Aparato digestivo, circulatorio, sistema nervioso, respiratorio, endócrino, etc.-

PSICONALISIS ESCUELA INGLESA: Nuevos contextos de descubrimiento: el psicoanálisis de niños y de psicóticos. Divergencias con Freud y con Anna Freud. Los conceptos de fantasía inconsciente, posición, objeto y mundo interno. La posición esquizoparanoide. La posición depresiva. Las teorías del superyo y del Complejo de Edipo tempranos. El concepto de envidia primaria. Aportes de Melanie Klein a la teoría de la técnica psicoanalítica.-

PSICOLOGIA EVOLUTIVA II: Estudio descriptivo, estructural y dinámico de la personalidad en las etapas de la adolescencia, adultez y vejez. Crisis evolutivas en cada etapa. El impacto de la cultura en la resolución de las mismas. Formación de la pareja. Etapas, funciones y roles en el

N. ESTHER MOINERO
 Psicóloga
 Facultad de Ciencias Humanas

Corresponde Ordenanza N°:

2 002



sistema familiar. El plan de vida familiar y proyectos familiares. Influencias culturales.-

TEORIA COGNITIVAS E INTEGRATIVAS: El conductismo social. Modelos cognitivos basados en la teoría del procesamiento de la información y en los modelos cognitivo-afectivos del aprendizaje. Estructuración cognitiva. Constructivismo y cambio epistemológico. Modelos integrados.-

PSICONALISIS ESCUELA FRANCESA: Lo inconsciente en Lacan: el inconsciente estructurado como un lenguaje. Metáfora y Metonimia. El signo lingüístico y el significante. El Estadio del Espejo. El Edipo en Freud y Lacan. El Otro como lugar de la ley: metáfora paterna. Los tres registros de Lacan: imaginario, simbólico y real. Necesidad, demanda y deseo. Célula elemental del lenguaje. El grafo del deseo.-

[Handwritten signature]
E-1111
Facultad de Ciencias Humanas

ORGANIZACIÓN Y GESTION INSTITUCIONAL: Las instituciones educativas: relación Estado-Educación y su incidencia en la organización institucional. El gobierno y la organización escolar a fines del siglo XX. Componentes de la organización: trabajo, personas, estructura formal y estructura informal. Estrategia, estructura y sistema de regulación. Modelos de organización y estilos de gestión. Liderazgo y toma de decisiones. Gestión del cambio organizacional: gestión entre conservación y transformación institucional. Planeamiento institucional y proceso de dirección. Trabajo docente y organización escolar.

DIDACTICA Y CURRICULUM: Status epistemológico de la didáctica. Su objeto de estudio. La Didáctica como teoría de la enseñanza y acerca de las prácticas de la enseñanza. La Didáctica como espacio de reflexión y concreción de la política cultural. La práctica docente. El conocimiento como justificación de la enseñanza. Los procesos curriculares a nivel político, institucional y áulico. La intervención pedagógica. Niveles o ámbitos de concreción.

CUARTO AÑO

DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN I: Técnicas de evaluación destinadas al diagnóstico de la personalidad y de las disfunciones conductuales. Utilización del DSM-IV como instrumento de evaluación y diagnóstico clínico.

PSICODIAGNOSTICO I: El proceso psicodiagnóstico desde la teoría Psicoanalítica : objetivo, encuadre, etapas. Diferentes instrumentos diagnósticos. Técnicas proyectivas y psicométricas. La entrevista diagnóstica. Entrevistas con padres y el niño. Hora de Juego Diagnóstica. Tests Proyectivos Gráficos. El Test de la Familia. Las Técnicas Aperceptivas en niños. El CAT A. La integración del material del Psicodiagnóstico: técnica de devolución en niños y padres. El

[Handwritten signature]
SECRETARIA ACADEMICA
Facultad de Ciencias Humanas

Corresponde Ordenanza N°:

002



Informe Psicológico.

PSICOLOGIA SOCIAL: Contexto histórico- científico de surgimiento y desarrollo de la Psicología Social. Objeto de estudio y campo disciplinar. Conocimiento Social. El imaginario social. La Representación social. Ideologías.

La construcción social de la realidad. Procesos de internalización del mundo social. Vida cotidiana. La construcción de las identidades. Comunicación interpersonal. Grupos humanos. El grupo operativo. Movimientos sociales.

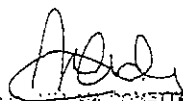
PSICOPATOLOGIA I (Psicoanalítica): Concepto de enfermedad. Los modelos teóricos en la psicopatología. Noseografía. Etiología. Cuadros psicopatológicos: nivel descriptivo, nivel estructural y nivel dinámico. Neurosis. Psicosis. Perversiones. Psicopatía. Borderline. Depresión. Adicciones. Trastornos orgánicos. Enfermedades psicosomáticas. Diagnóstico. Pronóstico. Diagnóstico diferencial.

PSICOPATOLOGIA I (Cognitivo - Integrativa): Concepto de trastorno mental. Diferentes modelos teóricos aplicados al estudio de la psicopatología: modelos comportamental, sistémico, cognitivo, integrativo. Grandes cuadros de la nosografía clásica. Categorías diagnósticas DSM-IV aplicables a adultos: desórdenes cognitivos, del ánimo ansiedad, orgánicos, somatomorfos, disociativos, del género y de la identidad sexual, adaptativos, etc. Trastornos del control de los impulsos. Trastornos de la Personalidad. Depresión enmascarada y Depresión asociada con la vejez.

PROCESO PSICODIAGNÓSTICO II: El proceso psicodiagnóstico con especial referencia a adolescentes y a adultos. Problemática epistemológica del proceso psicodiagnóstico con un marco de referencia psicoanalítico. Fundamentación psicoanalítica del mismo y de las Técnicas: Entrevista y Psicodiagnóstico de Rorschach: administración, tabulación, psicograma y lectura del psicograma.

DIAGNOSTICO Y EVALUACION II: Problemas de medición en Psicología. La evaluación conductual. La entrevista. Técnicas de observación y registro. Análisis funcional de la conducta. La evaluación cognitivo - conductual. Las técnicas psicométricas y la evaluación conductual. La evaluación cognitivo - conductual integrativa en niños.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION II: Proceso de Investigación científica: tipos, niveles y enfoques. Diseño de investigación: análisis de los distintos aspectos que incluye. Problemática de la construcción y evaluación de los instrumentos de recolección de la información.-


SECRETARÍA ACADÉMICA
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de San Luis

Corresponde Ordenanza N°:

002



Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARÍA ACADEMICA

18

PSICOLOGIA EDUCACIONAL (Cognitivo): Conceptos básicos de Psicología: motivación, principios conductuales del aprendizaje.

Aprendizaje: nuevos paradigmas. Enfoques integrativo/holístico. Modelo ecológico. Estilos de aprendizajes. Inteligencias múltiples / Inteligencia Emocional. Resiliencia. Psicología Positiva vinculada a la promoción de salud.

Importancia de la Comunicación y la convivencia para el aprendizaje escolar y otros contextos. Teoría del aprendizaje focalizando modelos Constructivistas: historia y evolución. Piaget, Vigotsky, Ausubel, Brunner.

La evaluación como proceso de autoconocimiento.

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL (Psicoanalítico): Ubicación epistemológica del psicoanálisis en la problemática educativa. La sexualidad, la curiosidad sexual infantil y el desarrollo de la inteligencia. Pulsiones: el dualismo pulsional y la educación. La educación para la realidad: "El porvenir de la ilusión". La represión desde lo cultural. Los límites de la educación desde la perspectiva del psicoanálisis. Proceso psicoanalítico y proceso educativo. Psicoanálisis y pedagogía. El yo y la realidad. La escuela como transmisora de contenidos: que es aprender, que es enseñar. La sublimación. Educación y sublimación. Escuela y salud mental: los síntomas en el espacio áulico e institucional. La institución escola: visto desde el Psicoanálisis. El espacio del psicólogo en la institución educativa.

Dr. Veltz
Facultad de Ciencias Humanas

ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA: Análisis contextualizado de los componentes fundamentales de la relación pedagógica Docente - Alumno - Conocimiento, en el campo de la enseñanza de la Psicología.

La planificación didáctica para la enseñanza: fines y objetivos de la enseñanza de la Psicología en los diferentes niveles.

La intervención didáctica: la acción de enseñar y las estrategias para dar clase. Especificidades de la transposición del contrato didáctico en la enseñanza de la Psicología.

La reflexión crítica: la reflexión sobre las propias prácticas y estrategias de enseñanza y evaluación en la enseñanza de la Psicología.

QUINTO AÑO

PRÁCTICA DOCENTE

Los determinantes institucionales y contextuales en la tarea de enseñar.

Pensamiento y acción en el proceso de construcción de las prácticas y del lugar de docente. La deconstrucción y reconstrucción de las prácticas en la tensión de la trayectoria o biografía del sujeto docente, los aportes teóricos -incorporados y reactualizados- y los supuestos prácticos, éticos y políticos acerca de la enseñanza.

[Handwritten signature]

Corresponde Ordenanza N°: L

002



El trabajo reflexivo como posibilidad de comprender e intervenir en la práctica desde la propia subjetividad, los condicionantes objetivos y la relación con los otros sujetos de las prácticas (pares, formadores, docentes en ejercicio).

La intervención didáctica en la enseñanza de la Psicología como propuesta personal y ética.

Tercera Ordenanza

ARTICULO 11º.- Establecer las siguientes equivalencias:

Equivalencias Automáticas entre el Plan de la Licenciatura en Psicología (Ord. N° 4/96-CD y sus Rectificadoras Ords. N° 21/99-CD y 1/04-CD) y el nuevo Plan de la Carrera del Profesorado en Psicología:

31.
110.
379.
101.
31.
116.
123.
127.
160.
125.
131.
174.
163.
152.
153.
35.

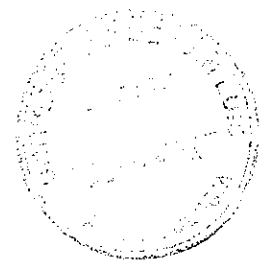
Plan Ord. N° 004/96-CD y Rect. Ords. N° 21/99-CD y 1/04-CD	Plan Nuevo Profesorado de Psicología
01-Psicología General	01-Psicología General
04-Biología Humana	02-Biología Humana
08 Sociología (Contexto Latinoamericano)	03-Sociología
02-Filosofía	04- Filosofía
01-Psicología General	05-Antropología
08-Antropología	07-Neurofisiología y Fisiopatología Nerviosa
07-Neurofisiología y Fisiopatología Nerviosa	07-Neurofisiología y Fisiopatología Nerviosa
05-Teorías Cognitivo-Conductuales	08-Teorías Cognitivo-Conductuales
13-Teorías Cognitivas e Integrativas	19-Teorías Cognitivas e Integrativas
22- Metodología de la Investigación I	09- Metodología de la Investigación I
10-Psicoanálisis	11-Psicoanálisis
04-Psicoanálisis Escuela Francesa	17-Psicoanálisis Escuela Inglesa
15-Psicoanálisis Escuela Inglesa	20-Psicoanálisis Escuela Francesa
03-Introducción al Conocimiento Científico (A196)	12-Epistemología
09-Epistemología 21/99 - 01/04	
11-Historia de la Psicología	13-Historia de la Psicología
12-Psicología Evolutiva I	15-Psicología Evolutiva I

310.
31. ✓
110. ✓
379. ✓
101. ✓
116. ✓
123. ✓
127. ✓
160. ✓
125. ✓
131. ✓
174. ✓
163. ✓
152. 21/99 ✓
01/04 ✓
153. ✓
35. ✓

MARÍA CONETTA
 Secretaria Académica
 Facultad de Ciencias Humanas

Corresponde Ordenanza N°:

1 2



154	20-Neuropsicología	16-Neuropsicología	154 ✓
39	17-Psicología Evolutiva II	18-Psicología Evolutiva II	39 ✓
380	21-Diagnóstico y Evaluación I	21-Diagnóstico y Evaluación I	380 ✓
381	19-Psicodiagnóstico I	22-Psicodiagnóstico I	381 ✓
382	23a-Psicodiagnóstico II (Psicoanalítica)	23a-Psicodiagnóstico II (Psicoanalítica)	382 ✓
383	23b-Diagnóstico y Evaluación II (Cognitiva)	23b-Diagnóstico y Evaluación II (Cognitiva)	383 -
175	16-Psicología Social	23-Psicología Social	175 ✓
176	22a-Psicopatología I (Psicoanalítica)	25a-Psicopatología I (Psicoanalítica)	176 ✓
177	22b-Psicopatología I (Cognitiva)	25b-Psicopatología I (Cognitiva)	177 -
87	25-Metodología de la Investigación II	26-Metodología de la Investigación II	87 ✓
191	29-Psicología Educativa (o alternativo)	28a-Psicología Educativa (Psicoanalítica)	191 -
192	Psicoanalítica Cognitiva	28b-Psicología Educativa (Cognitiva)	192 ✓

Equivalencias Automáticas entre el Plan del Profesorado en Psicología (Ord. N° 17/78-R) y el nuevo Plan de la Carrera de Profesorado en Psicología: consultar

	Plan Ord. N° 17/78-R	Plan Nuevo Profesorado de Psicología	
121	+ Seminario Técnicas de Estudios	06-Seminario: Subjetividad y Formación Docente	860 ✓
122	+ Introducción a las Ciencias de la Educación	10-Pedagogía	264 ✓
	+ Curriculum / Didáctica General	14-Didáctica y Curriculum	288 F
	+ Didáctica Especial de la Enseñanza Media	29-Enseñanza de la Psicología	F
244	+ Residencia Docente	30-Práctica Docente	863 ✓

ARTICULO 13°.- Elévese a Consejo Superior para su tratamiento y eventual homologación.-
 ARTICULO 14°.-Cumplido, remítase al Ministerio de Educación de la Nación.
 ARTICULO 15°.- Comuníquese, insértese en el Libro de Ordenanzas y archívese.

ORDENANZA N°
 BT

Dr. ANA ERA COMETTA
 Secretaria Académica
 Facultad de Ciencias Humanas

[Signature]
 Dr. Nelly Esther Materno
 Decana
 Facultad de Ciencias Humanas