



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO

VILLA MERCEDES (SAN LUIS), 01 de agosto de 2019.

VISTO:

El EXP-USL: 0012705/2018 en el cual obran las actuaciones vinculadas con el Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Intervenciones Sociales con Niños/as, Adolescentes y Jóvenes, y

CONSIDERANDO:

Que por la Ordenanza del Consejo Directivo N° 07/18 se aprobó el Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Intervenciones Sociales con Niños/as, Adolescentes y Jóvenes.

Que la Carrera se encuentra en evaluación por parte de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), la cual en su informe a la vista realiza observaciones que deben ser subsanadas en la reglamentación.

Que el Director de la Carrera elevó el nuevo Plan de Estudios, adecuándose el mismo a los criterios establecidos en la Ordenanza N° 35/16 del Consejo Superior.

Que la Comisión Asesora de Posgrado en su reunión del día 29 de julio de 2019, analizó la nueva propuesta considerando, que se ha dado cumplimiento a lo solicitado por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), sugiriendo aprobar la misma.

Que Secretaría de Investigación y Posgrado solicitó la derogación de la Ordenanza N° 07/18 del Consejo Directivo y la aprobación del Nuevo Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Intervenciones Sociales con Niños/as, Adolescentes y Jóvenes.

Que la Comisión de Investigación y Posgrado emitió dictamen.

Que el Consejo Directivo en su sesión del 01 de agosto de 2019 resolvió por unanimidad: *"hacer suyo el dictamen de la Comisión Asesora de Posgrado, derogar la Ordenanza N° 07/18 del Consejo Directivo y aprobar el nuevo Plan de Estudios de la Carrera de Posgrado: "Especialización en Intervenciones Sociales con Niños/as, Adolescentes y Jóvenes"*.

Que Secretaría General ordenó emitir acto administrativo.

Por ello y en uso de sus atribuciones,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES**

ORDENA:

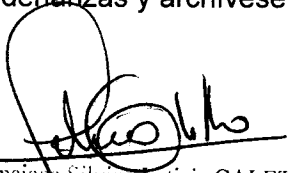
ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Intervenciones Sociales con Niños/as, Adolescentes y Jóvenes detallado en el Anexo que forma parte de la presente disposición.

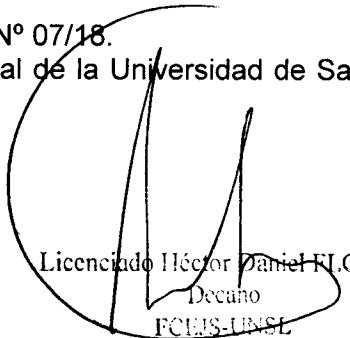
ARTÍCULO 2º.- Derogar la Ordenanza del Consejo Directivo N° 07/18.

ARTÍCULO 3º.- Comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad de San Luis, insértese en el Libro de Ordenanzas y archívese.

ORDENANZA C.D. N° 12/19

slg | mlt


Licenciada Silvina Leticia GALETTO
Secretaría de Investigación y Posgrado
FCEJS-UNSL


Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO

ANEXO

-1-

Ajustes Curriculares del Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Intervenciones Sociales con Niños/as, Adolescentes y Jóvenes

Fundamentos de la Propuesta

La Carrera de Especialización aprobada por CONEAU en el año 2013 según Resolución N° 10869/11, nace con el propósito de constituirse en un espacio de formación que contribuya a ampliar y profundizar el conocimiento epistemológico, teórico y metodológico acerca de las infancias, las adolescencias y las juventudes, a los fines de: a) Posibilitar la formación de especialistas capaces de establecer una agenda pública que priorice un orden social alternativo a los discursos y prácticas que negativizan, niegan o desconocen al "otro" como sujeto de derecho; b) Contribuir a la cualificación de los desempeños profesionales, el trabajo en equipo interdisciplinario y las estrategias de intervención con infancias, adolescencias y juventudes; c) Potenciar capacidades para el asesoramiento, gestión y evaluación de políticas y programas en diferentes ámbitos institucionales, e d) Impulsar la constitución de una "masa crítica" para el estudio de las problemáticas sociales e institucionales relacionadas a la infancia, la adolescencia y la Juventud.

Desde el año 2013 hasta la fecha se dictaron 3 Cohortes, trayectoria que nos ha permitido valorar la necesidad de proponer algunas modificaciones según los criterios establecidos en la Ordenanza de Posgrado N° 35/16, y a partir de considerar la Evaluación Anual de la Carrera realizada por el Comité Académico y las encuestas de opinión estudiantil respecto de las actividades curriculares y académicas (objetivos, contenidos, propuesta pedagógica-didáctica y desempeño docente), como así también sobre la vinculación entre la formación ofrecida y el campo de actuación profesional de los cursantes.

Además, dicha propuesta radica en la intención de fortalecer la fuerte impronta que la carrera ha tenido desde sus inicios en relación a las intervenciones sociales en general, y a las intervenciones profesionales en particular, en relación a niños/as, adolescentes y jóvenes. Entendiendo la niñez, la adolescencia y la juventud como categorías socio-históricas-culturales y como sujetos de prácticas y procesos de subjetividad, lo que implica, a su vez, situar los interrogantes de la intervención no solo en las metodologías, sino también en las instancias que propicien la revisión constante sobre los modos de denominar las operaciones que implican una intervención.

La intervención profesional es considerada en esta propuesta como una construcción artificial de un momento que se constituye desde diferentes actores; ya sean aquellos que solicitan la intervención -sean éstas instituciones o sujetos- o desde el propio profesional, en el que cada institución u organización en la que se interviene profesionalmente condicionará los sesgos al proceso metodológico y los modos de abordar las transformaciones del campo problemático. Este proceso metodológico es planteado como mediación entre teoría y realidad, que no se define a priori como reglas a seguir, sino como construcción, desde el cual se comprende la realidad a modificar y se establecen los modos de realizarlo.

Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL

Licenciada Silvana Leitch GALETTI
Secretaría de Investigación y Posgrado
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO

///

-2-

Es decir que la intervención profesional debe ser abordada entendiendo al sujeto como un entrecruzamiento de aspectos universales –“deber ser”, la condición de seres humanos con derechos y capacidades–, aspectos particulares –“hacer ser”, la pertenencia, su modo de vida, su historia– y aspecto singular –“ser”, sujeto como ser único e irrepetible–.

Al mismo tiempo resulta fundamental recuperar la centralidad que ocupa el Estado y las intervenciones estatales en la construcción de los problemas sociales, y especialmente en los procesos de construcción de subjetividad. Lo cual, consiguientemente, supone poner atención sobre los trabajadores y trabajadoras que ejercen sus tareas cotidianas atravesados por distintas culturas institucionales y trayectorias; como así también y fundamentalmente sobre los sujetos niños/as, adolescentes y jóvenes con quienes se desarrollan las intervenciones.

Teniendo en cuenta lo anteriormente desarrollado es que se proponen Ajustes Curriculares del Plan de Estudios de la Carrera.

La carrera tendrá un crédito horario total de 360 reloj, de las cuales 50 horas se corresponderán con horas de prácticas profesionales desarrolladas en el marco de los Talleres Integradores (en adelante TI) y del Taller de Construcción Teórico-metodológica del TFI.

Los Talleres Integradores contemplados al finalizar cada módulo y el Taller de Construcción Teórico-metodológico del TFI (como proyecto de intervención o sistematización de una práctica profesional), se fundamentan en una perspectiva a partir de la cual se entiende el Trabajo Final Integrador (TFI), como un proceso para “desarmar analíticamente una práctica de intervención y volver a armarla” reinterpretándola con un sentido de complejidad, e inserta en una totalidad mayor que la hace inteligible siempre que medie el esfuerzo teórico. En este sentido, se pretende establecer un nuevo diálogo entre realidad social, política social, gestión cotidiana y formación profesional, en un proceso de retroalimentación y articulación permanente entre la singularidad de cada práctica de intervención y la relectura de la formación teórica-instrumental necesaria para definir nuevas coordenadas que cada situación exige, y desde lo que esa misma situación enseña (Castronovo, 2007). Para ello se requiere de herramientas teórico-metodológicas que permitan desarrollar este proceso, en tanto constituye el diseño del plan de Trabajo Final, y su desarrollo una preocupación constante expresada por los especializandos y una de las justificaciones que esgrimen en la demora de su graduación.

En este sentido los Talleres Integradores y el Taller de Construcción Teórico-Metodológico del TFI (como proyecto de intervención o sistematización de una práctica profesional), constituyen instancias teórico- prácticas que permitirán al especializando un avance progresivo en lo construcción del TFI, a partir de la reconstrucción, lectura, análisis y re-significación de intervenciones sociales propias o de los equipos de trabajo en los que participa, sean estos espacios de inserción laboral, de voluntariado social, proyectos de extensión o programas institucionales en los cuales el especializando se inserte a los fines de cumplimentar las horas de prácticas profesionales previstas, lo cual a su vez, garantizará el alcance de los objetivos y el perfil de egresado propuesto por la

Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL

Licenciada Leticia GALLETTI
Secretaria de Investigación y Posgrado
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO

///

-3-

carrera. Así mismo, cada TI contempla en su interior el proceso de tutorías, como estrategia de seguimiento prevista en el reglamento, eliminando de este modo el Taller de tutorías (seguimiento en la producción del TFI), presente en el Plan anterior.

Entendemos por prácticas profesionales a toda actividad que por estar directamente vinculada al ejercicio profesional en el campo de las intervenciones sociales con niños/as, adolescentes y jóvenes, permite complementar el proceso de formación del especializando.

De manera sintética podemos entonces decir que la propuesta de modificación que se propone, consiste en que el crédito horario total de cada uno de los Talleres Integradores (I, II y III) y del Taller de Construcción Teórico-Metodológica del TFI (como proyecto de intervención o sistematización de una práctica profesional) posea un porcentaje de horas prácticas, equivalentes a 50 horas prácticas presenciales en total. Así, mientras cada uno de los TI tendrán un total de 20 horas teóricas, dirigidas al abordaje de los contenidos conceptuales para el diseño del TFI y 10 horas prácticas orientadas al desarrollo de acciones que permitan poner en dialogo la intervención profesional con los contenidos teóricos y técnico-instrumentales aprehendidos en el marco de los módulos cursados en la Especialización; el Taller de Construcción Teórico-metodológica del TFI tendrá un crédito horario total de 30 horas teórico-presenciales, del cual 10 horas estarán dirigidas a orientar la formulación de diseños teóricos-metodológicos que superen la fragmentación disciplinar, aporten a la construcción interdisciplinaria y procuren una visión integral tanto en el análisis de realidad social como en la perspectiva de las estrategias de intervención, y 20 horas prácticas orientadas al desarrollo de diferentes acciones que favorezcan la escritura del TFI según la modalidad seleccionada.

Para el cumplimiento de las horas prácticas profesionales, los especializandos que no cuenten con inserción laboral/profesional en áreas vinculadas a la infancia, adolescencia y juventud, podrán desarrollar las mismas en Programas Institucionales o Proyectos de Extensión de la Universidad Nacional de San Luis.

Para la acreditación de las horas Prácticas Profesionales se prevé dos modalidades:

a) Los especializandos que cuenten con inserción profesional en ámbitos institucionales vinculados a infancia, adolescencia o juventud en forma simultánea a la realización de la Especialización, deberán informar por escrito y certificar estas actividades con el aval institucional correspondiente ante la Dirección de la Carrera (indicando tipo de actividad realizada, fecha de ingreso y de egreso -si correspondiese-, cantidad de horas semanales de trabajo, firma por autoridad competente de la institución);

b) Los especializandos que se hayan incorporado a Programas Institucionales o Proyectos de Extensión de la Universidad Nacional de San Luis, que aborden problemáticas vinculadas a la infancia, la adolescencia y la juventud, deberán presentar una certificación del Director o Coordinador del mismo.

Corresponde Ordenanza C.D. N° 12/19

///

Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL

Licenciada Silvia Patricia GALIÀ
Secretaria de Investigación y Posgrado
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO

///

-4-

El seguimiento del cumplimiento de las horas prácticas profesionales presenciales estará a cargo del docente responsable de los TI y del Taller de Construcción Teórico-metodológica del TFI.

Propuesta de Plan de Estudios Carrera *"Especialización en intervenciones sociales con niños/as, adolescentes y jóvenes"*

La Carrera de Posgrado de Especialización en Intervenciones Sociales con Niños/as, adolescentes y jóvenes posee una modalidad estructurada, presencial y con una carga horaria total de 360 horas.

El Plan de Estudios de la Carrera se encuentra organizado en CINCO (5) Módulos y UN (1) Trabajo Final Integrador, el cual puede desarrollarse de acuerdo a DOS (2) modalidades: Sistematización y/o Proyecto de Intervención.

Licenciado Héctor Daniel FLORES
 Decano
 FCEJS-UNSL

MÓDULOS	SEMINARIOS	Carga horaria
Módulo I <i>"La sociedad y el Estado en la construcción social de la infancia, adolescencia y la juventud. Las teorías que explicaron a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes"</i>	Seminario: Cuestión social, control y políticas públicas dirigidas hacia Niños/as, adolescentes y jóvenes	30 horas
	Seminario: Campo de saberes, campo de intervención: la infancia desde las ciencias sociales	20 horas
	Seminario: La cuestión juvenil desde las ciencias sociales	20 horas
	Seminario: Teoría Social, territorialidad e intervención: aportes conceptuales e implicancias prácticas	30 horas
Taller Integrador: <i>Aportes para la construcción teórico-metodológica del TFI</i>		
Módulo II <i>"Derechos y Políticas. Miradas hacia la intervención"</i>	Seminario: Juventud (es), conflictividad (es), violencia (s), y políticas públicas	20 horas
	Seminario: Análisis y perspectiva de las políticas sociales del Estado y la sociedad civil con niños y jóvenes	20 horas

Licenciada Silvina Leticia GALLO
 Secretaria de Investigación y Posgrado
 FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO

///

-5-

Módulo III "Aperturas interdisciplinarias en el análisis y explicación de los sujetos. Herramientas teóricas y prácticas para resituar a intervención"	Seminario: Transformaciones familiares, políticas públicas e intervención social	30 horas
	Seminario: Avatares de la infancia, adolescencia y juventud actual	20 horas
	Seminario: Instituciones educativas, experiencias juveniles y procesos de desigualdad	20 horas
Taller Integrador II: Construcción teórico-metodológica del TFI, modalidad sistematización		
Módulo IV "Intervención profesional. Complejidad, especificidad de saberes y complementariedad. El diseño de la cuestión"	Seminario : Estrategias de Intervención	30 horas
Taller Integrador III: Construcción teórico-metodológica del TFI, modalidad Proyecto de Intervención		
Módulo V Trabajo Final Integrador (TFI)	Talleres integradores I, II; III (el trabajo desarrollado en las instancias de los talleres I, II,III son insumos para la construcción del trabajo final del Módulo V)	60 horas teóricas 30 horas prácticas
	Taller de construcción teórico-metodológica del TFI (como proyecto de intervención o sistematización de una práctica profesional)	10 horas Teóricas 20 horas prácticas
Crédito Horario Total		360 horas

Módulo I: "La sociedad y el Estado en la construcción social de la infancia, adolescencia y la juventud. Las teorías que explicaron a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes"
Seminario: "Cuestión social, control y políticas públicas dirigidas hacia niños, adolescentes y jóvenes", el cual modifica la denominación anterior: **"Estado y Sociedad. Niveles Analíticos"** y amplía los contenidos al incorporar en el mismo temáticas abordadas en el Seminario: **"La construcción de problemas sociales aportes desde la antropología"**, profundizando la mirada en las políticas y las orientaciones de las mismas en las intervenciones sociales, pero manteniendo los supuestos teóricos y epistemológicos presentes en ambos seminarios. Esta modificación además obedece a la necesidad de asegurar la secuenciación de los contenidos teóricos, epistemológicos y metodológicos, evitando también la repetición de la bibliografía.

Licenciado Héctor Daniel FLORES
 Decano
 FCEJS-UNSL

Licenciada Silvana Leticia GALIÀ
 Secretaria de Investigación y Posgrado
 FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO

///

-6-

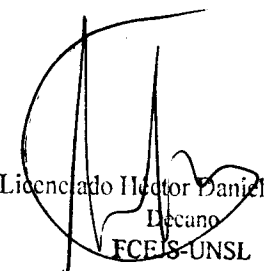
Contenidos: Economía, Estado y Sociedad. Límites e interrelaciones. Enfoque de Derechos en la política pública. Concepto y alcances. Génesis y desarrollo de los conceptos de control social, peligrosidad y riesgo. La edad como indicador de peligrosidad. Los casos clásicos: bandas, pandillas, embarazos y adicciones. Los "agravantes": pobreza, etnia, "raza", género y territorio. El dispositivo del pánico moral. Políticas de Infancia y Juventud. Políticas de corrección, de invisibilización, de represión, de expulsión y de exterminio. El debate público: protección de niños y adolescentes vs. cómo protegerse de "algunos" de ellos.

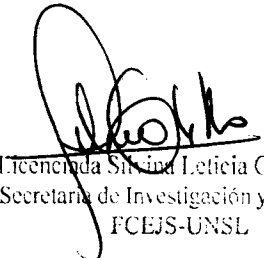
Seminario: "Campo de saberes, campo de intervención: la infancia desde las ciencias sociales". Este seminario mantiene sin modificación la denominación y contenidos.

Contenidos: "Infancia" como categoría histórica y socialmente construida en relación con nociones particulares de sujeto, maternidad, familia, cuerpo, sociedad. Vinculación entre los procesos biológicos de crecimiento y desarrollo y la delimitación social de etapas de la vida. El surgimiento de la idea moderna de infancia y su relación con las transformaciones sociales y familiares. Infancia, sujeto y cuerpo en la modernidad occidental. La escuela y la familia como instituyentes de la infancia moderna. Papel de las disciplinas científicas en la instauración de la infancia como categoría social. La infancia como un nuevo objeto de conocimiento e intervención en la Argentina de comienzos del siglo XX. La diversidad de saberes sobre la crianza infantil. Identidad cultural, clase social y género: tres coordenadas que atraviesan la crianza y la definición social de la infancia. Diversidad y desigualdad: la infancia en distintos grupos sociales y en relación con los múltiples modelos familiares existentes en nuestro país. La "cuestión" de la infancia en la actualidad. Los diferentes modos de ser niño en la sociedad contemporánea. La crisis actual de la idea moderna de infancia: replanteos y nuevas perspectivas. Una mirada crítica sobre los actuales "problemas de la infancia". Aportes y limitaciones de los conceptos de "riesgo", "vulnerabilidad", "resiliencia". Perspectiva del protagonismo infantil: el niño como actor social.

Seminario: La cuestión juvenil desde las ciencias sociales. Este seminario mantiene sin modificación la denominación y contenidos.

Contenidos: Las edades en la modernidad: la constitución del sujeto moderno, institucionalización y cronologización del curso de la vida. La estructura etérea de la sociedad. Grupos de edad y grados de edad. Marcadores de pasaje, ritos y rituales. Transiciones a la vida adulta. Las explicaciones desde las ciencias sociales. Concepciones sobre adolescencia y juventud. Antropología de las edades. Enfoques teórico-metodológicos en las investigaciones nacionales. Historias de las juventudes. Acontecimientos y procesos que marcan su irrupción: escala mundial, latinoamericana y argentina. La juventud como metáfora. La posibilidad de una narración compartida: herramientas para leer y escribir historias. La experiencia juvenil en Argentina. Discursos y representaciones vigentes. Relaciones de poder entre grupos y grados de edad. Generaciones. Relaciones intergeneracionales. Luchas de sucesión: establecidos y recién llegados. Reproducción y transformación de posiciones sociales I edad y clase: los herederos y los desheredados. Reproducción y transformación de posiciones sociales II edad y género: hombres y mujeres en la calle y en la casa.


Licenciado Hector Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL


Licenciada Silvia Leticia GALLETO
Secretaria de Investigación y Posgrado
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO

///

-7-

Seminario: *"Teoría Social, territorialidad e intervención: aportes conceptuales e implicancias prácticas"*. Este seminario modifica la denominación del Seminario anterior: *"Territorialidad (rural / urbana), Desarrollo local y políticas públicas"*, y amplía sus contenidos manteniendo los supuestos teóricos y epistemológicos del mismo.

Dicha modificación se fundamenta en la necesidad de profundizar en contenidos relacionados al territorio y a las prácticas de intervención que se llevan a cabo en el mismo. Resultando valioso desarrollar y promover en el especializando la apropiación de herramientas que permitan leer y problematizar la configuración del territorio en la sociabilidad capitalista, considerando, para ello, las relaciones sociales y de poder que se entrecruzan en su interior, como así también las determinaciones objetivas de la reproducción social en la territorialidad.

Contenidos: Teoría Social y Territorio: aproximaciones conceptuales. El territorio en disputa: relaciones sociales, poder y territorialidad. Caracterización de los territorios. Identidad y construcción de sujetos. Configuración de problemas sociales. Territorio, intervención y estrategias profesionales: aspectos teóricos, políticos y operativos. Instituciones, actores sociales y relaciones estratégicas en la intervención.

Taller Integrador I: *"Aportes para la construcción teórico-metodológica del TFI"* modifica la denominación y los contenidos del Taller Integrador anterior que se denominaba: *"Los lenguajes audiovisuales en la construcción de la infancia y la juventud"*, en especial los vinculados a la importancia de la educación social y popular para las intervenciones sociales con niños/as adolescentes y jóvenes, estos serán integrados al Seminario *"Instituciones educativas, experiencias juveniles y procesos de desigualdad"*, mientras que los relacionados con las intervenciones sociales serán abordados en el seminario *"Estrategias de intervención"*.

Contenidos: El Trabajo Final Integrador (TFI): motivaciones, expectativas, fortalezas de las y los Especializandos. El TFI: un texto académico (la elección del tema, la estructura, el estilo). El *"plan textual"*: decisiones, organización y proceso de producción. Recursos textuales constitutivos de los escritos académicos. Modos de organización del discurso (narración, descripción, explicación y argumentación) y la redacción del TFI. Del *"tema"* al objeto de estudio y reflexión en el TFI: su reconocibilidad y pertinencia académica. El *"idioma"* de la teoría en el marco referencial elegido. El abordaje metodológico y el *"manejo"* de las herramientas de conocimiento por parte de las y los Especializandos.

Fuentes históricas para el estudio de la niñez y la juventud.

Módulo II: *"Derechos y Políticas. Miradas hacia la intervención"*

Esta denominación reemplaza la anterior: *"Antropología, derechos y políticas públicas. Miradas hacia la intervención"*, en virtud de que los seminarios que la integran hacen especial hincapié en la incidencia de las políticas y los marcos normativos en las intervenciones sociales y profesionales en relación a la infancia y la juventud.

Seminario: *"Juventud (es), conflictividad (es), violencia (s), y políticas públicas"*. Este seminario modifica la denominación del Seminario anterior: *"Niños y jóvenes como sujetos de derechos. Entre los avances y la agenda aún pendiente"*, y focaliza sus contenidos en herramientas teóricas y metodológicas para indagar y narrar la (s) conflictividad (es) y violencia (s) que tiene a la (s) juventud (es) como protagonistas, en contextos de desigualdad social, centrando la mirada desde distintas tradiciones

Licenciado Héctor Daniel Flores
Decano
FCEJS-UNSL

Licenciada Silvana Leticia Gallego
Secretaría de Investigación y Posgrado
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO

///

-8-

disciplinarios, especialmente desde la antropología y la criminología, y desde diversos enfoques teóricos. Deteniéndose en políticas sociales, de ampliación de derechos. Pero, además, en políticas de seguridad para prevención del delito juvenil y la violencia: identificando estrategias de prevención social, y además, políticas punitivas, resaltando problemáticas e interacciones entre jóvenes y agencias del Sistema Penal Juvenil: administración de Justicia Penal Juvenil, dispositivos de encierro y policías y fuerzas de seguridad.

Contenidos: Biopolítica de la infancia. El niño como objeto de control y asistencia. El niño como sujeto de derechos. Paradigmas contrapuestos: desde el poder de disposición del Patronato hacia la Protección Integral. La retórica de los derechos. Justicia Penal Juvenil. Prevención de la violencia. Aportes desde la *criminología cultural* para repensar el delito juvenil y la violencia. Estrategias de prevención social del delito y la violencia. Buenas prácticas en materia de infancia y juventud: condicionamientos objetivos y subjetivos. Abordaje de la vulnerabilidad. Lo socio-educativo. Lo territorial/comunitario. Construcción de ciudadanía. Prevención de la violencia y del deterioro psico-social.

Seminario: Análisis y perspectiva de las políticas sociales del Estado y la sociedad civil con niños y jóvenes. Este seminario mantiene sin modificación la denominación y contenidos.

Contenidos: Significados de la protección: su construcción histórico-contextual. Las políticas sociales en la era de los derechos: redistribución, reconocimiento y paridad participativa. Dimensiones del análisis institucional para la lectura de escenarios institucionales. Dimensiones constitutivas de la intervención social desde el paradigma de la protección integral de derechos. Estrategias de intervención con el sujeto y en los contextos significativos.

Módulo III: Aperturas interdisciplinarias en el análisis y explicación de los sujetos. Herramientas teóricas y prácticas para reeditar la intervención.

Seminario: "Transformaciones familiares, políticas públicas e intervención (podría ser intervención social o intervención profesional)". Este seminario modifica la denominación del Seminario anterior: "Estado, familias y redes desde miradas plurales: ¿dónde está el sujeto?" y reorienta sus contenidos recuperando las nuevas discusiones desde las ciencias sociales en torno a la familia en el marco de las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales contemporáneas, y la organización del cuidado y las políticas públicas a ella dirigidas, las cuales interpelan la práctica profesional obligando a re-pensar categorías de análisis y, con ello, líneas de intervención en el campo.

Contenidos: La familia en el marco de las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales contemporáneas. La familia y las políticas públicas: fundamentos y modalidades de intervención en las relaciones familiares. La organización de los cuidados y las estrategias sociales del cuidado y los cuidadores. Sujetos, cultura y subjetividad: problematizar la mirada, complejizar la intervención.

Seminario: Avatares de la infancia, adolescencia y juventud actual. Este seminario mantiene sin modificación la denominación y contenidos.

Contenidos: La perspectiva evolutiva – cronológica y la estructural en el abordaje de la infancia, la adolescencia y la juventud. Conceptos y representaciones de la infancia. Infancias, niñez y minoridad. Evolución histórica del "*sentimiento de infancia*". Del niño al

Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEIS-UNSL

Licenciada Sylvia Lucía GALETTI
Secretaría de Investigación y Posgrado
FCEIS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO

///

-9-

sujeto: la noción de "niño" en el marco del psicoanálisis. Las categorías de pubertad, adolescencia y juventud. Adolescencia: entre la mutación puberal y su elaboración subjetiva. Inhibiciones, síntomas y angustias en la adolescencia. Adultos en jaque: el lugar de la asimetría y el límite en el vínculo intergeneracional. El discurso preventivo sobre la adolescencia y la juventud satanizadas. El auge de la figura de la "población en riesgo social".

Seminario: "Instituciones educativas, experiencias juveniles y procesos de desigualdad". Este seminario modifica la denominación del Seminario anterior: "Educación y construcción de ciudadanía" y amplía sus contenidos, sumando a los anteriores, contenidos que se dictaban en el Taller Integrador I y diálogos entre los modos de ser jóvenes y la matriz de la institución educativa en diferentes momentos históricos; la reconfiguración de los vínculos intergeneracionales al interior de la escuela media, indagando en las experiencias escolares y los procesos de desigualdad; procesos de politización, los repertorios de acción y figuras de ciudadanía que se configuran en la escuela secundaria.

Contenidos: Educación Social e infancia. Situación actual del sistema educativo. Tensiones entre la pretensión universalista y las diferencias en el acceso según condición social, ámbito, género. Sentidos de la escuela para las personas jóvenes. Dialogo entre modos de ser joven y matrices institucionales. Encuentros y desencuentros entre culturas escolares y culturas juveniles. Discusiones acerca de las "funciones" de la escuela media, saberes legitimados, cultura común, usos de las tecnologías y relación escuela-trabajo. Trayectorias e Ideas de futuro. La política en la escuela. Construcción de ciudadanía, participación política y agencia juvenil. Justicia distributiva e injusticias cotidianas. Construcciones identitarias y diversidad. Vínculos intergeneracionales. La Educación Popular como dispositivo de intervención social. La práctica educativa como practica subjetivante. Características del proceso de desubjetivación. "Los Nadies" como no-lugar la construcción de la infancia y la juventud en el Cine. El Cine como estrategia de inclusión social.

TI II: "Construcción teórico-metodológica del TFI: "modalidad sistematización"" modifica la denominación y los contenidos del Taller Integrador anterior que se denominaba: "Análisis de expedientes", serán abordados en el TI I "Aportes para la construcción teórico-metodológica del TFI", entendiendo que los estudios historiográficos son una de las fuentes de datos primarios centrales para las investigaciones en infancias y juventudes y los contenidos mínimos relacionados con las intervenciones profesionales serán abordados en el seminario "Estrategias de Intervención".

Contenidos: Proceso de reconstrucción, análisis, argumentación y re-apropiación crítica de una práctica social con niños/as, adolescente y jóvenes en un proyecto de sistematización. La sistematización: Reconstrucción de la experiencia y su proceso de intervención. Situación inicial, objetivos, acciones programadas y ejecutadas, instrumentos utilizados, resultados e impactos alcanzados. Participación, vivencias y valoraciones de actores involucrados. Interpretación crítica de la experiencia. Comunicación.

Módulo IV: "Intervención profesional. Complejidad, especificidad de saberes y complementariedad. El diseño de la cuestión"

Licenciado Héctor Daniel Flores
Decano
FCEJS-UNSL

Licenciada Silvana Leticia Galarza
Secretaría de Investigación y Planeación
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO

///

-10-

Seminario: Estrategias de intervención. Este seminario mantiene sin modificación la denominación y amplia contenidos, al incorporar contenidos que estaban contemplados en TI 1 Los lenguajes audiovisuales en la construcción de la infancia y la juventud y TI 2: "Análisis de Expedientes"

Contenidos: La Intervención social y la profesional: su comprensión, interpretación y explicación. El proceso de configuración del campo social de la intervención: necesidades sociales, actores, posiciones, redes y estrategias presentes. Nuevas herramientas para nuevas configuraciones de lo social. Los marcos interpretativos de los diagnósticos sociales en la construcción de la legitimidad de la intervención. Las condiciones de viabilidad en los diseños de intervención expuestos. Los protocolos de intervención: fundamentos, propósitos, líneas de acción y estrategias de abordajes. Posibles tensiones en el momento de la puesta en acto de la estrategia diseñada. El reconocimiento del impacto de las intervenciones y las valoraciones de los actores participantes.

Abordaje desde la singularidad. Registro de la intervención y nudos significativos de los relatos. Entrecruzamientos discursivos en la construcción de la subjetividad de niños, adolescentes y jóvenes. El método biográfico para el análisis de las narrativas. Lo disciplinar y lo interdisciplinario. Los saberes específicos en diálogo con otros saberes. Los equipos interdisciplinarios.

TI III *"Construcción teórico-metodológica del TFI, modalidad Proyecto de intervención"* modifica la denominación y los contenidos del Taller Integrador anterior que se denominaba: Análisis de prácticas profesionales e interdisciplinarias los que serán abordado en los Talleres integradores I, II y III ya que en el dictado de los tres talleres integradores se abordan experiencias empíricas de intervención social y profesional para demostrar de qué modo producir conocimiento a partir de las intervenciones.

Contenidos: Diseño fundamentado, justificado, donde se interpretan las situaciones problemáticas, antecedentes, propuesta de intervención y a quien va dirigida, sugiriendo modalidades de ejecución y evaluación. El Análisis situacional como síntesis de múltiples determinaciones. La intervención profesional en formato de proyecto social: Herramientas para el diseño. Diseño de evaluación: concepto, partes, objetivos de la evaluación, modos de formulación, técnicas e instrumentos.

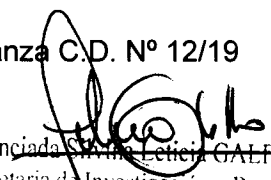
Módulo V: Trabajo Final

Los contenidos del seminario *"Interpretaciones en conflicto"* del módulo IV, serán trabajos en el seminario de Trabajo Final.

Contenidos:

La reflexividad de especializando en torno a: la relación entre teoría y empírea definida en los Planes de TFI; el uso de herramientas metodológicas (entrevista, observación, análisis de documentos, fotografías, etc.) en los proyectos de sistematización o Intervención planteados; la escritura como proceso de reflexión de una práctica profesional. Presentación del Plan de TFI según las pautas establecidas en el reglamento de la carrera.

Corresponde Ordenanza C.D. N° 12/19


Licenciada Silvia Lettieri GALETTI
Secretaría de Investigación y Posgrado
FCEJS-UNSL


Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL

--



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO

///

-11-

PLAN DE ESTUDIO VIGENTE			PLAN DE ESTUDIO PROPUESTO		
MODULOS	SEMINARIOS	CARGA HORARIA	MODULOS	SEMINARIOS	CARGA HORARIA
Módulo I <i>"La sociedad y el Estado en la construcción social de la infancia, adolescencia y la juventud. Las teorías que explicaron a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes"</i>	Seminario: Estado Y sociedad: Niveles Analíticos.	20 hs	Módulo I <i>"La sociedad y el Estado en la construcción social de la infancia, adolescencia y la juventud. Las teorías que explicaron a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes"</i>	Seminario: Cuestión social, control y políticas públicas dirigidas hacia Niños/as, adolescentes y jóvenes.	30hs
	Seminario: Campo de saberes, campo de intervención: la infancia desde las ciencias sociales	20 hs		Seminario: Campo de saberes, campo de intervención: la infancia desde las ciencias sociales	20 hs
	Seminario: La cuestión juvenil desde las ciencias sociales.	20 hs		Seminario: La cuestión juvenil desde las ciencias sociales.	20 hs
	Seminario: Territorialidad (rural/urbana), desarrollo local y políticas públicas.	20 hs		Seminario: Teoría Social, territorialidad e intervención: aportes conceptuales e implicancias prácticas	30 hs
Taller Integrador 1 " Los lenguajes audiovisuales en la construcción de la infancia y la juventud"			Taller Integrador I " Aportes para la construcción teórico-metodológica del TFI"		
Módulo II <i>"Derechos y Políticas. Miradas hacia la intervención"</i>	Seminario: La construcción de problemas sociales, aportes desde la antropología"	20 hs	Módulo II <i>"Derechos y Políticas. Miradas hacia la intervención"</i>	Seminario: Juventud (es), conflictividad (es) , violencia (s), y políticas públicas	20 hs
	Seminario: Niños y jóvenes como sujetos de derechos. Entre los avances y la agenda aún pendiente.	20 hs		Seminario: Análisis y perspectiva de las políticas sociales del Estado y la sociedad civil con niños y jóvenes.	20 hs
Módulo III <i>"Aperturas interdisciplinarias en el análisis y explicación de los sujetos. Herramientas teóricas y prácticas para resituar a intervención"</i>	Estados, familias y redes desde miradas plurales ¿dónde está el sujeto?	20 hs	Módulo III <i>"Aperturas interdisciplinarias en el análisis y explicación de los sujetos. Herramientas teóricas y prácticas para resituar a intervención"</i>	Seminario: Transformaciones familiares, políticas públicas e intervención profesional.	30 hs
	Seminario: Avatares de la infancia, adolescencia y juventud actual.	20 hs		Seminario: Avatares de la infancia, adolescencia y juventud actual.	20 hs
	Educación social y construcción de la ciudadanía	20 hs		Seminario : Instituciones educativas, experiencias juveniles y procesos de desigualdad.	20 hs

Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL

Licenciada Silvana Felicia GIVETTI
Secretaría de Investigación y Posgrado
FCEJS-UNSL



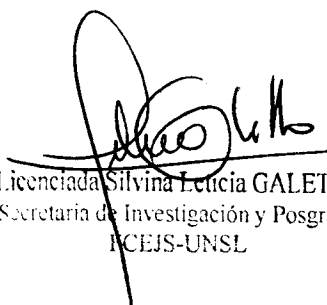
Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO

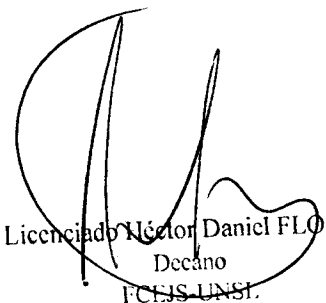
///

-12-

Taller Integrador 2 "Análisis de expedientes"			Taller Integrador II "Construcción teórico-metodológica del TFI, modalidad sistematización"		
Módulo IV "Intervención profesional. Complejidad, especificidad de saberes y complementariedad. El diseño de la cuestión"	Semanario : Estrategias de Intervención y Seminario "Las interpretaciones en conflicto"	20 hs/ 20 Hs.	Módulo IV "Intervención profesional. Complejidad, especificidad de saberes y complementariedad. El diseño de la cuestión"	Semanario : Estrategias de Intervención	30 hs
Taller Integrador 3 " Análisis de prácticas profesionales e interdisciplinarias"			Taller Integrador III " Construcción teórico-metodológica del TFI, modalidad Proyecto de intervención"		
Módulo V. "Trabajo Final Integrador (TFI)"	Talleres integradores 1,2,3 .(el trabajo desarrollado en las instancias de los talleres 1,2,3 son insumos para la construcción del trabajo final del Módulo V)	60 hs	Módulo V. "Trabajo Final Integrador (TFI)"	Talleres integradores 1,2,3 .(el trabajo desarrollado en las instancias de los talleres 1,2,3 son insumos para la construcción del trabajo final del Módulo V)	60 hs Teóricas 30 hs Prácticas
	Taller de construcción teórica-metodológica del TFI (como proyecto de intervención o sistematización de una práctica profesional).	30 hs.		Taller de construcción teórica-metodológica del TFI (como proyecto de intervención o sistematización de una práctica profesional).	10 hs Teóricas 20 hs Prácticas
	Taller de tutorías(seguimiento de la producción de TFI)	30 hs.			
Crédito Horario Total 360 hs			Crédito Horario Total 360 hs .		

Corresponde Ordenanza C.D. Nº 12/19


 Licenciada Silvina Lucía GALETTO
 Secretaria de Investigación y Posgrado
 FCEJS-UNSL


 Licenciado Néstor Daniel FLORES
 Decano
 FCEJS-UNSL

--