



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo N° 384 - 5730 Villa Mercedes (S.L.) CPA D5730EKQ

VILLA MERCEDES (SAN LUIS), 11 de octubre de 2018.

VISTO:

El EXP-USL: 0012705/2018 en el cual obran las actuaciones vinculadas con la propuesta del Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Intervenciones Sociales con Niños/as, Adolescentes y Jóvenes, y

CONSIDERANDO:

Que desde el año 2013 hasta la fecha se dictaron 3 Cohortes, trayectoria que nos ha permitido valorar la necesidad de proponer algunas modificaciones según los criterios establecidos en la Ordenanza del Consejo Superior N° 35/16, y a partir de considerar la Evaluación Anual de la Carrera realizada por el Comité Académico y las encuestas de opinión estudiantil respecto de las actividades curriculares y académicas (objetivos, contenidos, propuesta pedagógica-didáctica y desempeño docente), como así también sobre la vinculación entre la formación ofrecida y el campo de actuación profesional de los cursantes.

Que Secretaría de Investigación y Posgrado tomó la intervención que le compete y habiendo consultado a la Comisión Asesora de Posgrado, ésta sugirió aprobar la propuesta del Plan de Estudios.

Que el Consejo Directivo en su sesión del 10 de octubre de 2018 resolvió, por unanimidad: "Hacer suyo el dictamen de la Comisión Asesora de Posgrado, y aprobar la propuesta de Plan de Estudio correspondiente a la Carrera Especialización en Intervenciones Sociales con niños/as, Adolescentes y Jóvenes".

Que Secretaría General ordenó emitir acto administrativo.

Por ello, y en uso de sus atribuciones,
EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES
ORDENA:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Intervenciones Sociales con Niños/as, Adolescentes y Jóvenes detallado en el Anexo que forma parte de la presente disposición.

ARTÍCULO 2º.- Comuníquese, notifíquese, insértese en el Libro de Ordenanzas y archívese.

ORDENANZA C.D. N° 07/18

njbb	mlt
------	-----

C.P.N. Martín GIL
Secretario Administrativo
a/c Secretaría General Res. N°156/16 -CD-
FCEJS-UNSL

Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo Nº 384 – 5730 Villa Mercedes (S.L) CPA D5730EKQ

ANEXO

-1-

Ajustes Curriculares del Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Intervenciones Sociales con Niños/as, Adolescentes y Jóvenes.

Tipo y Denominación de la Carrera: "Especialización en Intervenciones Sociales con Niños/as, Adolescentes y Jóvenes"

Denominación del título a otorgar: Especialista en Intervenciones Sociales con Niños/as, Adolescentes y Jóvenes

Estructura del Plan de estudios de la Carrera: Estructurado

Organización de la Carrera: Institucional

Modalidad: Presencial

Fundamentos de la Carrera

La Carrera de Especialización aprobada por CONEAU en el año 2013 según Resolución N° 10869/11, nace con el propósito de constituirse en un espacio de formación que contribuya a ampliar y profundizar el conocimiento epistemológico, teórico y metodológico acerca de las infancias, las adolescencias y las juventudes, a los fines de: a) Posibilitar la formación de especialistas capaces de establecer una agenda pública que priorice un orden social alternativo a los discursos y prácticas que negativizan, niegan o desconocen al "otro" como sujeto de derecho; b) Contribuir a la cualificación de los desempeños profesionales, el trabajo en equipo interdisciplinario y las estrategias de intervención con infancias, adolescencias y juventudes; c) Potenciar capacidades para el asesoramiento, gestión y evaluación de políticas y programas en diferentes ámbitos institucionales, e d) Impulsar la constitución de una "masa crítica" para el estudio de las problemáticas sociales e institucionales relacionadas a la infancia, la adolescencia y la Juventud.

Desde el año 2013 hasta la fecha se dictaron 3 Cohortes, trayectoria que nos ha permitido valorar la necesidad de proponer algunas modificaciones según los criterios establecidos en la Ordenanza del Consejo Superior N° 35/16, y a partir de considerar la Evaluación Anual de la Carrera realizada por el Comité Académico y las encuestas de opinión estudiantil respecto de las actividades curriculares y académicas (objetivos, contenidos, propuesta pedagógica-didáctica y desempeño docente), como así también sobre la vinculación entre la formación ofrecida y el campo de actuación profesional de los cursantes.

Además, dicha propuesta radica en la intención de fortalecer la fuerte impronta que la carrera ha tenido desde sus inicios en relación a las intervenciones sociales en general, y a las intervenciones profesionales en particular, en relación a niños/as, adolescentes y jóvenes. Entendiendo la niñez, la adolescencia y la juventud como categorías socio-históricas-culturales y como sujetos de prácticas y procesos de subjetividad, lo que implica, a su vez, situar los interrogantes de la intervención no solo en las metodologías, sino también en las instancias que propicien la revisión constante sobre los modos de denominar las operaciones que implican una intervención.

La intervención profesional es considerada en esta propuesta como una construcción artificial de un momento que se constituye desde diferentes actores; ya sean aquellos que solicitan la intervención –sean éstas instituciones o sujetos- o desde el propio profesional, en el que cada institución u organización en la que se interviene profesionalmente condicionará los sesgos al proceso metodológico y los modos de abordar las transformaciones del campo problemático. Este proceso metodológico es planteado como mediación entre teoría y realidad, que no se define a priori como reglas a seguir, sino como construcción, desde el cual se comprende la realidad a modificar y se establecen los modos de realizarlo.

Corresponde Ordenanza C.D. N° 07/18

///

Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL

C.P.N. Martín GIL
Secretario Administrativo
a/c Secretaría General Res. N°156/16 -CD-
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
 CONSEJO DIRECTIVO
 Av. 25 de Mayo N° 384 – 5730 Villa Mercedes (S.L.) CPA D5730EKQ

///

-2-

Es decir que la intervención profesional debe ser abordada entendiendo al sujeto como un entrecruzamiento de aspectos universales –“deber ser”, la condición de seres humanos con derechos y capacidades–, aspectos particulares –“hacer ser”, la pertenencia, su modo de vida, su historia– y aspecto singular –“ser”, sujeto como ser único e irrepetible–

Al mismo tiempo resulta fundamental recuperar la centralidad que ocupa el Estado y las intervenciones estatales en la construcción de los problemas sociales, y especialmente en los procesos de construcción de subjetividad. Lo cual, consiguientemente, supone poner atención sobre los trabajadores y trabajadoras que ejercen sus tareas cotidianas atravesados por distintas culturas institucionales y trayectorias; como así también y fundamentalmente sobre los sujetos niños/as, adolescentes y jóvenes con quienes se desarrollan las intervenciones.

Teniendo en cuenta lo anteriormente desarrollado es que se proponen Ajustes Curriculares del Plan de Estudios de la Carrera, siendo importantes las modificaciones propuestas en torno a los Talleres Integradores (en adelante TI) contemplados al finalizar cada módulo, lo cual se fundamenta en una perspectiva a partir de la cual se entiende el Trabajo Final Integrador, como un proceso para “desarmar analíticamente una práctica de intervención y volver a armarla” reinterpreándola con un sentido de complejidad, e inserta en una totalidad mayor que la hace inteligible siempre que medie el esfuerzo teórico. En este sentido, se pretende establecer un nuevo diálogo entre realidad social, política social, gestión cotidiana y formación profesional, en un proceso de retroalimentación y articulación permanente entre la singularidad de cada práctica de intervención y la relectura de la formación teórica-instrumental necesaria para definir esas coordinadas que cada situación exige, y desde lo que esa misma situación enseña (Castronovo, 2007), para lo que se requiere de herramientas teórico-metodológicas que permitan desarrollar este proceso, en tanto constituye el diseño del plan de Trabajo Final, y su desarrollo es una preocupación constante expresada por los especializandos y una de las justificaciones que esgrimen en la demora de su graduación.

De manera sintética podemos decir que en la nueva propuesta de modificación que se propone, en el TI I, los contenidos están abocados a la introducción en aspectos teóricos, epistemológicos, metodológicos y profesionales para realizar un TFI. En el caso del TI II, los contenidos están abocados a los lineamientos necesarios que se deben tener en cuenta para realizar una Sistematización como TFI y en el caso de TI III, los contenidos están abocados a los lineamientos necesarios que se deben tener en cuenta para realizar un Trabajo Final de Intervención.

Debido a la importancia de los TI para la finalización de la carrera, cada uno de los talleres tendrá un crédito horario de 30 horas en lugar de 20 horas cada uno y contendrá en su interior el proceso de tutorías, el cual a su vez formará parte de una estrategia de seguimiento prevista en el reglamento, eliminando de este modo el Taller de tutorías (seguimiento en la producción del TFI), presente en el Plan anterior.

Objetivos de la Carrera:

Formar especialistas en infancia, adolescencia y juventud capaces de establecer una agenda pública que priorice un orden social alternativo a los discursos y prácticas imperantes.

Brindar herramientas teórico metodológicas para reconocer las distintas representaciones sociales que circulan en contextos y campos discursivos de lo que significa ser niño, adolescente y joven, ¿se podría hablar de una significación de la niñez, la adolescencia y la juventud acorde al tiempo y los contextos?

Fortalecer la apropiación de núcleos temáticos de las ciencias sociales que articulen en forma creativa la relación entre la producción del conocimiento y la intervención social.

Corresponde Ordenanza C.D. N° 07/18

///

Licenciado Héctor Daniel Flores
 Decano
 FCEJS-UNSL

C.P.N. Martín Gil
 Secretario Administrativo
 a/c Secretaría General Res. N°156/16
 FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
 CONSEJO DIRECTIVO
 Av. 25 de Mayo N° 384 – 5730 Villa Mercedes (S.L) CPA D5730EKQ

///

-3-

Contribuir a la cualificación de los desempeños profesionales, el trabajo en equipo interdisciplinario y las estrategias de intervención con infancias, adolescencias y juventudes.

Potenciar capacidades para el asesoramiento, gestión y evaluación de políticas y programas en diferentes ámbitos institucionales.

Impulsar la constitución de una "masa crítica" para el estudio de las problemáticas sociales e institucionales relacionadas a la infancia, la adolescencia y la juventud (observatorio de políticas de infancias y juventudes en la provincia de San Luis), ampliando la agenda pública y la exigibilidad de los derechos.

Perfil del Egresado

Se espera que los egresados de la Especialización se caractericen por:

- Una sólida formación teórica-metodológica para el estudio científico de los modos en que aparecen y se sitúan las juventudes, adolescencias y las infancias en las sociedades contemporáneas.
- La apropiación de una mirada relacional en los fenómenos sociales que atraviesan a las generaciones.
- Capacidad de escucha y de considerar la palabra del "otro" en los modos de nombrar e interpretar las intervenciones sociales.
- Competencias para integrar equipos interdisciplinarios, y en ellos su especificidad, en el abordaje de procesos complejos y multidimensionales donde se diseñen e implementen intervenciones con niños, adolescentes y jóvenes.
- La capacidad para analizar e intervenir con otros actores, generando respuestas innovadoras y alternativas en sociedades cada vez más complejas.
- La capacidad de impulsar políticas sociales incluyentes de la diversidad, con múltiples actores, y en una pluralidad de espacios sociales donde se pongan en juego situaciones de intervención.

Licenciado Héctor Daniel FLORES
 Decano
 FCEIS-UNSL

Plan de Estudio Carrera "Especialización en intervenciones sociales con niños/as, adolescentes y jóvenes"- Ordenanza CD N° 07/18

La Carrera de Posgrado de "Especialización en Intervenciones Sociales con Niños/as, adolescentes y jóvenes" posee una modalidad estructurada, presencial y con una carga horaria de 360 horas.

El Plan de Estudios de la Carrera se encuentra organizado en CINCO (5) Módulos y un Trabajo Final Integrador, el cual puede desarrollarse de acuerdo a dos modalidades: Sistematización y/o Proyecto de Intervención.

C.P.N. Martín GIL
 Secretario Administrativo
 /c Secretaría General Res. N° 156/16 - CD
 FCEIS-UNSL

MÓDULOS	SEMINARIOS	Carga horaria
Módulo I "La sociedad y el Estado en la construcción social de la infancia, adolescencia y la juventud. Las teorías que explicaron a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes"	Seminario: Cuestión social, control y políticas públicas dirigidas hacia Niños/as, adolescentes y jóvenes	30 hs
	Seminario: Campo de saberes, campo de intervención: la infancia desde las ciencias sociales	20 hs
	Seminario: La cuestión juvenil desde las ciencias sociales	20 hs
	Seminario: Teoría Social, territorialidad e intervención: aportes conceptuales e implicancias prácticas	30 hs



Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
 CONSEJO DIRECTIVO
 Av. 25 de Mayo N° 384 - 5730 Villa Mercedes (S.L) CPA D5730EKQ

///

-4-

Taller Integrador 1 "Aportes para la construcción teórico-metodológica del TFI"		
Módulo II <i>"Derechos y Políticas. Miradas hacia la intervención"</i>	Seminario: Juventud (es), conflictividad (es), violencia (s), y políticas públicas	20 hs
	Seminario: Análisis y perspectiva de las políticas sociales del Estado y la sociedad civil con niños y jóvenes	20 hs
Módulo III <i>"Aperturas interdisciplinarias en el análisis y explicación de los sujetos. Herramientas teóricas y prácticas para redituar a intervención"</i>	Seminario: Transformaciones familiares, políticas públicas e intervención social	30 hs
	Seminario: Avatares de la infancia, adolescencia y juventud actual.	20 hs
	Seminario: Instituciones educativas, experiencias juveniles y procesos de desigualdad	20 hs
Taller Integrador II "Construcción teórico-metodológica del TFI, modalidad sistematización"		
Módulo IV <i>"Intervención profesional. Complejidad, especificidad de saberes y complementariedad. El diseño de la cuestión"</i>	Seminario : Estrategias de Intervención	30 hs
Taller Integrador III " Construcción teórico-metodológica del TFI, modalidad Proyecto de intervención"		
Módulo V Trabajo Final Integrador (TFI)	Talleres integradores I, II, III (el trabajo desarrollado en las instancias de los talleres I, II, III son insumos para la construcción del trabajo final del Módulo V)	90 hs
	Taller de construcción teórica-metodológica del TFI (como proyecto de intervención o sistematización de una práctica profesional)	30 hs
Carga Horaria Total:		360 hs

Licenciado Héctor Daniel FLORES
 Decano
 FCEJS-UNSL

C.P.N. Martín GIL
 Secretario Administrativo
 c/Secretaría General Res. N°156/16
 FCEJS-UNSL

Módulo I:
"De sociedad y el Estado en la construcción social de la infancia, adolescencia y la juventud. Las teorías que explicaron a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes"
Seminario: "Cuestión social, control y políticas públicas dirigidas hacia niños, adolescentes y jóvenes", el cual modifica la denominación anterior: "Estado y Sociedad. Niveles Analíticos" y amplía los contenidos al incorporar en el mismo temáticas abordadas en el Seminario: "La construcción de problemas sociales aportes desde la antropología", profundizando la mirada en las políticas y las orientaciones de las mismas en las intervenciones sociales, pero manteniendo los supuestos teóricos y epistemológicos presentes en ambos seminarios. Esta modificación además obedece a la necesidad de asegurar la secuenciación de los contenidos teóricos, epistemológicos y metodológicos, evitando también la repetición de la bibliografía.

Corresponde Ordenanza C.D. N° 07/18

///



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo N° 384 - 5730 Villa Mercedes (S.L.) CPA D5730EKQ

///

Contenidos: Economía, Estado y Sociedad. Límites e interrelaciones. Enfoque de Derechos en la política pública. Concepto y alcances. Génesis y desarrollo de los conceptos de control social, peligrosidad y riesgo. La edad como indicador de peligrosidad. Los casos clásicos: bandas, pandillas, embarazos y adicciones. Los "agravantes": pobreza, etnia, "raza", género y territorio. El dispositivo del pánico moral. Políticas de Infancia y Juventud. Políticas de corrección, de invisibilización, de represión, de expulsión y de exterminio. El debate público: protección de niños y adolescentes vs. cómo protegerse de "algunos" de ellos.

Seminario: "Campo de saberes, campo de intervención: la infancia desde las ciencias sociales". Este seminario mantiene sin modificación la denominación y contenidos.

Contenidos: "Infancia" como categoría histórica y socialmente construida en relación con nociones particulares de sujeto, maternidad, familia, cuerpo, sociedad. Vinculación entre los procesos biológicos de crecimiento y desarrollo y la delimitación social de etapas de la vida. El surgimiento de la idea moderna de infancia y su relación con las transformaciones sociales y familiares. Infancia, sujeto y cuerpo en la modernidad occidental. La escuela y la familia como instituyentes de la infancia moderna. Papel de las disciplinas científicas en la instauración de la infancia como categoría social. La infancia como un nuevo objeto de conocimiento e intervención en la Argentina de comienzos del siglo XX. La diversidad de saberes sobre la crianza infantil. Identidad cultural, clase social y género: tres coordenadas que atraviesan la crianza y la definición social de la infancia. Diversidad y desigualdad: la infancia en distintos grupos sociales y en relación con los múltiples modelos familiares existentes en nuestro país. La "cuestión" de la infancia en la actualidad. Los diferentes modos de ser niño en la sociedad contemporánea. La crisis crítica sobre los actuales "problemas de la infancia". Aportes y limitaciones de los conceptos de "riesgo", "vulnerabilidad", "resiliencia". Perspectiva del protagonismo infantil: el niño como actor social.

Seminario: La cuestión juvenil desde las ciencias sociales. Este seminario mantiene sin modificación la denominación y contenidos.

Contenidos: Las edades en la modernidad: la constitución del sujeto moderno, institucionalización y cronologización del curso de la vida. La estructura etárea de la sociedad. Grupos de edad y grados de edad. Marcadores de pasaje, ritos y rituales. Transiciones a la vida adulta. Las explicaciones desde las ciencias sociales. Concepciones sobre adolescencia y juventud. Antropología de las edades. Enfoques teórico-metodológicos en las investigaciones nacionales. Historias de las juventudes. Acontecimientos y procesos que marcan su irrupción: escala mundial, latinoamericana y argentina. La juventud como metáfora. La posibilidad de una narración compartida: herramientas para leer y escribir historias. La experiencia juvenil en Argentina. Discursos y representaciones vigentes. Relaciones de poder entre grupos y grados de edad. Generaciones. Relaciones intergeneracionales. Luchas de sucesión: establecidos y recién llegados. Reproducción y transformación de posiciones sociales I edad y clase: los herederos y los desheredados. Reproducción y transformación de posiciones sociales II edad y género: hombres y mujeres en la calle y en la casa.

Seminario: "Teoría Social, territorialidad e intervención: aportes conceptuales e implicancias prácticas". Este seminario modifica la denominación del Seminario anterior: "Territorialidad (rural / urbana), Desarrollo local y políticas públicas", y amplía sus contenidos manteniendo los supuestos teóricos y epistemológicos del mismo.

Dicha modificación se fundamenta en la necesidad de profundizar en contenidos relacionados al territorio y a las prácticas de intervención que se llevan a cabo en el mismo. Resultando valioso desarrollar y promover en el especializando la apropiación de herramientas que permitan leer y problematizar la configuración del territorio en la sociabilidad capitalista, considerando, para ello, las relaciones sociales y de poder que se

Licenciado Héctor Daniel Flores
Decano
FCEJS-UNSL

C.P.N. Martín Gil
Secretario Administrativo
v/c Secretaría General Res. N° 156/16
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
 CONSEJO DIRECTIVO

Av. 25 de Mayo Nº 384 - 5730 Villa Mercedes (S.L.) CPA D5730EKQ

///

-6-

entrecruzan en su interior, como así también las determinaciones objetivas de la reproducción social en la territorialidad.

Contenidos: Teoría Social y Territorio: aproximaciones conceptuales. El territorio en disputa: relaciones sociales, poder y territorialidad. Caracterización de los territorios. Identidad y construcción de sujetos. Configuración de problemas sociales. Territorio, intervención y estrategias profesionales: aspectos teóricos, políticos y operativos. Instituciones, actores sociales y relaciones estratégicas en la intervención

Taller Integrador I: "*Aportes para la construcción teórico-metodológica del TFI*" modifica la denominación y los contenidos del Taller Integrador anterior que se denominaba: "Los lenguajes audiovisuales en la construcción de la infancia y la juventud", en especial los vinculados a la importancia de la educación social y popular para las intervenciones sociales con niños/as adolescentes y jóvenes, estos serán integrados al Seminario "*Instituciones educativas, experiencias juveniles y procesos de desigualdad*", mientras que los relacionados con las intervenciones sociales serán abordados en el seminario "*Estrategias de intervención*".

Contenidos: El Trabajo Final Integrador (TFI): motivaciones, expectativas, fortalezas de las y los Especializandos. El TFI: un texto académico (la elección del tema, la estructura, el estilo). El "*plan textual*": decisiones, organización y proceso de producción. Recursos textuales constitutivos de los escritos académicos. Modos de organización del discurso (narración, descripción, explicación y argumentación) y la redacción del TFI. Del "*tema*" al objeto de estudio y reflexión en el TFI: su reconocibilidad y pertinencia académica. El "*idioma*" de la teoría en el marco referencial elegido. El abordaje metodológico y el "*manejo*" de las herramientas de conocimiento por parte de las y los Especializandos. Fuentes históricas para el estudio de la niñez y la juventud.

Módulo II:

"Derechos y Políticas. Miradas hacia la intervención"

Esta denominación reemplaza la anterior: "Antropología, derechos y políticas públicas. Miradas hacia la intervención", en virtud de que los seminarios que la integran hacen especial hincapié en la incidencia de las políticas y los marcos normativos en las intervenciones sociales y profesionales en relación a la infancia y la juventud.

Seminario: "*Juventud (es), conflictividad (es), violencia (s), y políticas públicas*". Este seminario modifica la denominación del Seminario anterior: "Niños y jóvenes como sujetos de derechos. Entre los avances y la agenda aún pendiente", y focaliza sus contenidos en herramientas teóricas y metodológicas para indagar y narrar la (s) conflictividad (es) y violencia (s) que tiene a la (s) juventud (es) como protagonistas, en contextos de desigualdad social, centrando la mirada desde distintas tradiciones disciplinares, especialmente desde la antropología y la criminología, y desde diversos enfoques teóricos. Deteniéndose en políticas sociales, de ampliación de derechos. Pero, además, en políticas de seguridad para prevención del delito juvenil y la violencia: identificando estrategias de prevención social, y además, políticas punitivas, resaltando problemáticas e interacciones entre jóvenes y agencias del Sistema Penal Juvenil: administración de Justicia Penal Juvenil, dispositivos de encierro y policías y fuerzas de seguridad.

Contenidos: Biopolítica de la infancia. El niño como objeto de control y asistencia. El niño como sujeto de derechos. Paradigmas contrapuestos: desde el poder de disposición del Patronato hacia la Protección Integral. La retórica de los derechos. Justicia Penal Juvenil. Prevención de la violencia. Aportes desde la *criminología cultural* para repensar el delito juvenil y la violencia. Estrategias de prevención social del delito y la violencia. Buenas prácticas en materia de infancia y juventud: condicionamientos objetivos y subjetivos. Abordaje de la vulnerabilidad. Lo socio-educativo. Lo territorial/comunitario. Construcción de ciudadanía. Prevención de la violencia y del deterioro psico-social.

Corresponde Ordenanza C.D. Nº 07/18

///

Licenciado Héctor Daniel Flores
 Decano
 FCEJS-UNSL

C.P.N. Martín Gil
 Secretario Administrativo
 /c Secretaría General Res. Nº 156/16 - C.D.
 FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo Nº 384 – 5730 Villa Mercedes (S.L) CPA D5730EKQ

III

-7-

políticas públicas Seminario: Análisis y perspectiva de las políticas sociales del Estado y la sociedad civil con niños y jóvenes. Este seminario mantiene sin modificación la denominación y contenidos.

Contenidos: Significados de la protección: su construcción histórico-contextual. Las políticas sociales en la era de los derechos: redistribución, reconocimiento y paridad participativa. Dimensiones del análisis institucional para la lectura de escenarios institucionales. Dimensiones constitutivas de la intervención social desde el paradigma de la protección integral de derechos. Estrategias de intervención con el sujeto y en los contextos significativos.

Módulo III:

Aperturas interdisciplinarias en el análisis y explicación de los sujetos. Herramientas teóricas y prácticas para redituar la intervención.

Seminario: "Transformaciones familiares, políticas públicas e intervención (podría ser *intervención social o intervención profesional*)". Este seminario modifica la denominación del Seminario anterior: "Estado, familias y redes desde miradas plurales: ¿dónde está el sujeto?" y reorienta sus contenidos recuperando las nuevas discusiones desde las ciencias sociales en torno a la familia en el marco de las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales contemporáneas, y la organización del cuidado y las a ella dirigidas, las cuales interpelan la práctica profesional obligando a re-pensar categorías de análisis y, con ello, líneas de intervención en el campo.

Contenidos: La familia en el marco de las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales contemporáneas La familia y las políticas públicas: fundamentos y modalidades de intervención en las relaciones familiares. La organización de los cuidados y las estrategias sociales del cuidado y los cuidadores. Sujetos, cultura y subjetividad: problematizar la mirada, complejizar la intervención.

Seminario: Avatares de la infancia, adolescencia y juventud actual. Este seminario mantiene sin modificación la denominación y contenidos.

Contenidos: La perspectiva evolutiva – cronológica y la estructural en el abordaje de la infancia, la adolescencia y la juventud. Conceptos y representaciones de la infancia. Infancias, niñez y minoridad. Evolución histórica del "*sentimiento de infancia*". Del niño al sujeto: la noción de "*niño*" en el marco del psicoanálisis. Las categorías de pubertad, adolescencia y juventud. Adolescencia: entre la mutación puberal y su elaboración subjetiva. Inhibiciones, síntomas y angustias en la adolescencia. Adultos en jaque: el lugar de la asimetría y el límite en el vínculo intergeneracional. El discurso preventivo sobre la adolescencia y la juventud satanizadas. El auge de la figura de la "*población en riesgo social*".

Seminario: "*Instituciones educativas, experiencias juveniles y procesos de desigualdad*". Este seminario modifica la denominación del Seminario anterior: "Educación y construcción de ciudadanía" y amplía sus contenidos, sumando a los anteriores, contenidos que se dictaban en el Taller Integrador I y diálogos entre los modos de ser jóvenes y la matriz de la institución educativa en diferentes momentos históricos; la reconfiguración de los vínculos intergeneracionales al interior de la escuela media, indagando en las experiencias escolares y los procesos de desigualdad; procesos de politización, los repertorios de acción y figuras de ciudadanía que se configuran en la escuela secundaria.

Contenidos: Educación Social e infancia. Situación actual del sistema educativo. Tensiones entre la pretensión universalista y las diferencias en el acceso según condición social, ámbito, género. Sentidos de la escuela para las personas jóvenes. Dialogo entre modos de ser joven y matrices institucionales. Encuentros y desencuentros entre culturas escolares y culturas juveniles. Discusiones acerca de las "*funciones*" de la escuela media, saberes legitimados, cultura común, usos de las tecnologías y relación escuela-trabajo. Trayectorias e Ideas de futuro. La política en la escuela. Construcción de

Licenciado Héctor Daniel...
Decano
FCEJS-UNSL

C.P.N. Martín GIL
Secretario Administrativo
a/c Secretaría General Res. Nº156/16
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
 CONSEJO DIRECTIVO
 Av. 25 de Mayo Nº 384 - 5730 Villa Mercedes (S.L) CPA D5730EKQ

///

-8-

ciudadanía, participación política y agencia juvenil. Justicia distributiva e injusticias cotidianas. Construcciones identitarias y diversidad. Vínculos intergeneracionales. La Educación Popular como dispositivo de intervención social. La práctica educativa como práctica subjetivante. Características del proceso de desubjetivación. "Los Nadies" como no-lugar la construcción de la infancia y la juventud en el Cine. El Cine como estrategia de inclusión social.

TI II: "Construcción teórico-metodológica del TFI: modalidad sistematización" modifica la denominación y los contenidos del Taller Integrador anterior que se denominaba: "Análisis de expedientes", serán abordados en el TI I "Aportes para la construcción teórico-metodológica del TFI", entendiéndose que los estudios historiográficos son una de las fuentes de datos primarios centrales para las investigaciones en infancias y juventudes y los contenidos mínimos relacionados con las intervenciones profesionales serán abordados en el seminario "Estrategias de Intervención".

Contenidos: Proceso de reconstrucción, análisis, argumentación y re-apropiación crítica de una práctica social con niños/as, adolescente y jóvenes en un proyecto de sistematización. La sistematización: Reconstrucción de la experiencia y su proceso de intervención. Situación inicial, objetivos, acciones programadas y ejecutadas, instrumentos utilizados, resultados e impactos alcanzados. Participación, vivencias y valoraciones de actores involucrados. Interpretación crítica de la experiencia. Comunicación.

Módulo IV:

"Intervención profesional. Complejidad, especificidad de saberes y complementariedad. El diseño de la cuestión"

Seminario: Estrategias de intervención. Este seminario mantiene sin modificación la denominación y amplia contenidos, al incorporar contenidos que estaban contemplados en TI 1: Los lenguajes audiovisuales en la construcción de la infancia y la juventud y TI 2: "Análisis de Expedientes"

Contenidos: La Intervención social y la profesional: su comprensión, interpretación y explicación. El proceso de configuración del campo social de la intervención: necesidades sociales, actores, posiciones, redes y estrategias presentes. Nuevas herramientas para nuevas configuraciones de lo social. Los marcos interpretativos de los diagnósticos sociales en la construcción de la legitimidad de la intervención. Las condiciones de viabilidad en los diseños de intervención expuestos. Los protocolos de intervención: fundamentos, propósitos, líneas de acción y estrategias de abordajes. Posibles tensiones en el momento de la puesta en acto de la estrategia diseñada. El reconocimiento del impacto de las intervenciones y las valoraciones de los actores participantes.

Abordaje desde la singularidad. Registro de la intervención y nudos significativos de los relatos. Entrecruzamientos discursivos en la construcción de la subjetividad de niños, adolescentes y jóvenes. El método biográfico para el análisis de las narrativas. Lo disciplinar y lo interdisciplinario. Los saberes específicos en diálogo con otros saberes. Los equipos interdisciplinarios.

TI III: "Construcción teórico-metodológica del TFI, modalidad Proyecto de intervención" modifica la denominación y los contenidos del Taller Integrador anterior que se denominaba: Análisis de prácticas profesionales e interdisciplinarias los que serán abordado en los Talleres integradores I, II y III ya que en el dictado de los tres talleres integradores se abordan experiencias empíricas de intervención social y profesional para demostrar de qué modo producir conocimiento a partir de las intervenciones.

Contenidos: Diseño fundamentado, justificado, donde se interpretan las situaciones problemáticas, antecedentes, propuesta de intervención y a quien va dirigida, sugiriendo modalidades de ejecución y evaluación. El Análisis situacional como síntesis de múltiples determinaciones. La intervención profesional en formato de proyecto social: Herramientas para el diseño. Diseño de evaluación: concepto, partes, objetivos de la evaluación, modos de formulación, técnicas e instrumentos.

Licenciado Héctor Daniel FLORES
 Decano
 FCEJS-UNSL

C.P.N. Martín GIL
 Secretario Administrativo
 Secretaría General Res. Nº 156/16
 FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo N° 384 – 5730 Villa Mercedes (S.L) CPA D5730EKQ

///

-9-

Módulo V:

Trabajo Final

El Trabajo Final Integrador (TFI): motivaciones, expectativas, fortalezas de las y los Especializandos. El TFI: un texto académico (la elección del tema, la estructura, el estilo). El "plan textual": decisiones, organización y proceso de producción. Recursos textuales constitutivos de los escritos académicos. Modos de organización del discurso (narración, descripción, explicación y argumentación) y la redacción del TFI. Del "tema" al objeto de estudio y reflexión en el TFI: su reconocibilidad y pertinencia académica. El "idioma" de la teoría en el marco referencial elegido. El abordaje metodológico y el "manejo" de las herramientas de conocimiento por parte de las y los Especializando. La accesibilidad de las fuentes (bibliográficas, empíricas, etc.). El "punto de vista" consciente del Especializando y el diseño preliminar del TFI. El desarrollo del TFI. La estrategia de seguimiento y monitoreo en la elaboración del TFI. Roles y funciones del Director y de los Tutores de la Especialización. La presentación, defensa y aprobación del TFI.

TRABAJO FINAL INTEGRADOR

La evaluación del Trabajo Final Integrador estará a cargo de un Tribunal Evaluador, designado y propuesto a la Universidad por el Comité Académico, el cual estará integrado por tres miembros titulares, con voz y voto, y dos miembros suplentes, todos con antecedentes relevantes y similares a los requeridos para ser director del Trabajo Final Integrador de la Carrera de Especialización.

El Trabajo Final Integrador deberá demostrar el conocimiento de los aspectos centrales desarrollados en el cursado referido a Intervenciones Sociales con Niños/as, Adolescentes y Jóvenes, con especial orientación al desarrollo y dominio del planteo de un problema y de los recursos metodológicos necesarios para diseñar, poner en práctica y evaluar una propuesta de intervención y/o sistematización.

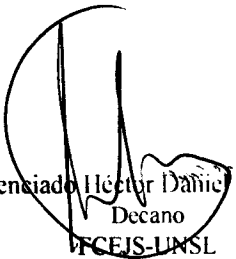
Podrá consistir en alguna de las siguientes modalidades:

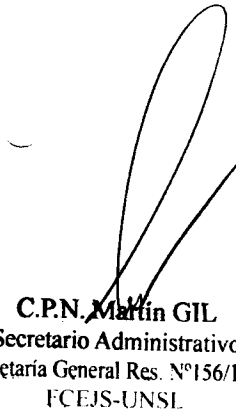
a.- La sistematización de una experiencia de intervención profesional, como un proceso de reconstrucción, análisis, argumentación y re-apropiación "crítica" de una práctica social con niños/as, adolescentes y jóvenes, que logre vincular sistémica e históricamente sus componentes teórico-prácticos, los soportes epistemológicos y el proceso metodológico empleado. La vinculación de estos componentes deberá permitir comprender y explicar los contextos (territorios y espacios), sentidos (intencionalidad, intereses o motivaciones), referentes conceptuales (políticos, culturales que retroalimentan o condicionan las prácticas), contenidos (discursos que circulan y emociones que inciden en las relaciones y dinámicas de los sujetos sociales) y aspectos problemáticos que presenta la experiencia seleccionada, con el fin de transformar (producir cambios de las condiciones sociales o de los actores y sus relaciones) y cualificar la comprensión de la propia práctica para vivenciarla mejor, e iluminar y orientar intervenciones superadoras a futuro.

b.- La formulación de un proyecto de intervención con niños/as, adolescentes y jóvenes, entendido como un diseño fundamentado, justificado, donde se identifican e interpretan las situaciones problemáticas, los antecedentes; y se describe con detalle en qué consistirá la intervención y a quién/es va dirigida. Asimismo se deberá sugerir modalidades de ejecución y de evaluación de los resultados e impactos esperados. Estos elementos configuran el qué, el por qué, el para qué y el cómo, que constituyen los componentes comunes a cualquier tipo de proyecto de intervención profesional.

El Trabajo Final Integrador en cualquiera de sus modalidades debe mantener las siguientes condiciones:

a) Formato: La presentación escrita del Trabajo Final Integrador deberá cumplir con los requisitos de contenido y forma propios de los documentos de comunicación científica, según la modalidad monográfica.


Licenciado Héctor Daniel F. Adolfo
Decano
FCEJS-UNSL


C.P.N. Martín Gil
Secretario Administrativo
Secretaría General Res. N°156/16
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo Nº 384 – 5730 Villa Mercedes (S.L.) CPA D5730EKQ

///

-10-

b) Contribución: El Trabajo Final Integrador debe constituir un aporte académico para ampliar y profundizar el conocimiento de temáticas de interés para las ciencias sociales; permitiendo recuperar saberes o experiencias para mejorar prácticas sociales, ejercicios profesionales y aportar a la formación de políticas públicas y programas sociales.

c) Síntesis teórico – práctica: El conocimiento producido debe recuperar aportes de carácter curricular y la experiencia empírica acumulada a lo largo de la formación académica y del ejercicio profesional del alumno/a.

d) Diseño: El Trabajo Final Integrador debe promover en su formulación impulsar el establecimiento de una agenda pública que priorice un orden social alternativo evidenciando capacidades para el asesoramiento, la gestión y la evaluación de políticas y programas en diferentes ámbitos institucionales como insumos para nuevas regulaciones legislativas incluyentes y equitativas en el campo problemático priorizado.

Características curriculares de la Carrera:

La Carrera de Posgrado de Especialización en Intervenciones Sociales con Niños/as, adolescentes y jóvenes adoptará una modalidad estructurada, presencial y con una carga horaria de 360 hs.

Requisitos de Ingreso:

Son condiciones necesarias para el ingreso a la carrera: ser graduado de una carrera universitaria de grado o de nivel superior no universitario de al menos cuatro (4) años de duración vinculada a disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas.

Solo a título excepcional podrá considerarse la admisión de candidatos que acrediten una formación inferior a lo estipulado y que cumplan con los siguientes requisitos: presentación de antecedentes relacionados al perfil de la carrera; realización de una entrevista con el Director, el Coordinador Académico-Administrativo y un Representante del Comité Académico; acreditar haber cursado y aprobado -en sus respectivas carreras- las asignaturas de Introducción a la Teoría Sociológica e Introducción a la Antropología. En caso que no cuenten con tal requisito, el Comité podrá otorgar un plazo para que el postulante acredite el cursado y aprobación de esas asignaturas en una carrera de grado. El Comité Académico será el encargado de evaluar los antecedentes de los aspirantes y elevará al Decano un acta en la que fundamente su recomendación de admisión, a los fines de que la Facultad formalice la inscripción de los postulantes como alumno de la Universidad Nacional de San Luis.

Localización de la Carrera: Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales-UNSL. Sede Villa Mercedes.

Bibliografía

AAVV (2000). Revista El psicoanálisis y el hospital año 9, N° 17, clínica del desamparo. Bs. As.

AAVV (2004). Revista El psicoanálisis y el hospital, año 13, N° 25, la infancia amenazada. Bs. As.

AAVV (2005). La infancia y sus problemas. Bs. As.: Grama ediciones.

AAVV (2006). Revista El psicoanálisis y el hospital, año 16, N° 30, paternidad y filiación. Bs. As.

AAVV (2007). Revista El psicoanálisis y el hospital, año 17, N° 32, avatares de la fraternidad. Bs. As.

AAVV (2008). Psicoanálisis con adolescentes. Venezuela: Pomaire.

AAVV (2010). Revista El psicoanálisis y el hospital, año 20, N° 37, la adolescencia hoy. Bs. As.

AAVV. El niño. Revista del Departamento de Estudios Interdisciplinarios sobre el Niño. ICF. ICBA.

Licenciado Héctor Daniel Flores
Decano
FCEJS-UNSL

C.P.N. Martín Gil
Secretario Administrativo
/c Secretaría General Res. N°156/16 -CD-
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo Nº 384 – 5730 Villa Mercedes (S.L.) CPA D5730EKQ

///

-11-

- AAVV. En cursiva. Revista de la Fundación Arcor. Sitio web:
https://www.fundacionarcor.org/esp_brevist.asp
- AAVV. Enlaces. Revista del Departamento de Estudios sobre la Familia – Enlaces. ICF. ICBA. Sitio web: <http://www.revistaenlaces.com.ar/>
- ABERASTURY, A. – KNOBEL, M. (1997). El síndrome normal de la adolescencia. Un enfoque psicoanalítico. Bs. As.: Paidós
- ACOSTA, LUIS ALEJANDRO. (Julio 2005). "Guía Práctica para la Sistematización de Proyectos y Programas de Cooperación Técnica. Oficina Regional de la FAO para América Latina y El Caribe. <http://www.asocam.org/biblioteca/items/show/1461>
- AGAMBEN, G. (2003). Infancia e historia: destrucción de la experiencia y origen de la
- AGAMBEN, G. (2004). Estado de excepción: homo sacer, II, I. Buenos Aires: Adriana
- AGAMBEN, G. (2006). Homo sacer. Vol. I, El poder soberano y la nuda vida. Valencia: Pre-Textos.
- AGAMBEN, G. (2006). La comunidad que viene. Valencia: PRE-TEXTOS.
- ARIÈS, P. (1987) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Taurus.
- ARIES, Philippe (1987). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. España: Taurus.
- ARIÈS, Philippe (1987) *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, Editorial Taurus, Madrid.
- AVELLANEDA María Florencia (2012). "Una mirada de la intervención profesional en la institucional Escolar". Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 2, Nro. 3. 203-209.
- ÁVILA A. (2001) Propuesta Metodológica para sistematizar la práctica profesional de Trabajo Social. Espacio. Buenos Aires. Serie Metodológica en Gestión de Conocimiento. Proyecto Compartir Conocimiento para el Desarrollo. Unidad de Gestión de Conocimiento. Centro Regional del PNUD para América Latina y el Caribe. Noviembre 2010.
- AYLLON María R. (2001) "La práctica como fuente de conocimiento: Una propuesta operativa para sistematizar experiencias en Trabajo Social". Ponencia. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Octubre 2001.
- BARATTA, A: "Entre la política de seguridad y la política social en los países con grandes conflictos sociales y políticos", publicado en la Revista El Cotidiano, Barcelona, 1997
- Barbero, Juan Martín (2008) "Reconfiguraciones de la comunicación entre escuela y sociedad" en: Tenti Fanfani, E. (comp.) Nuevos temas en la Agenda de política educativa, Buenos Aires: Siglo XXI.
- BARNA, Agustín (2014) "Clasificaciones y estimaciones en la gestión de la infancia "con derechos vulnerados". Prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal del conurbano bonaerense". Revista *Antropolítica*, n. 36, p. 113-148.
- BARRIONUEVO, José (2000). Juventud y actual modernidad. Una lectura desde el psicoanálisis. Bs. As.: Eudeba.
- BAUMAN, Zygmunt (2005). Vidas desperdiciadas. La Modernidad y sus parias. Bs. As.: Paidós.
- BECK, Ulrich, (1998), La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad. Barcelona: Paidós.
- BERDEGUÉ, JULIO A.; OCAMPO, ADA; ESCOBAR, GERMÁN. (2007). – "Sistematización de Experiencias Locales de Desarrollo Rural. Guía Metodológica Revisada y Aumentada". Lima, Perú. http://preval.org/es/content/guia_metodologica.pdf. Publicación posible por auspicio del Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola (FIDA).
- BOTTA MIRTA. (2007) Tesis, Tesinas, Monografías e Informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Biblos. Metodologías. Buenos Aires.

Corresponde Ordenanza C.D. Nº 07/18

///

Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL

C.P.N. Martín GIL
Secretario Administrativo
Secretaría General Res. Nº 156/16 - CD
FCEJS-UNSL.



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo N° 384 - 5730 Villa Mercedes (S.L) CPA D5730EKQ

///

-12-

BOTTA MIRTA. (2007) Tesis, Tesinas, Monografías e Informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Biblos. Metodologías. Buenos Aires.

BOURDIEU, PIERRE (1990) [1978] "La «juventud» no es más que una palabra" en Bourdieu, P. Sociología y cultura. México: Grijalbo. http://www.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/123456789/1867/2/La_juventud_n_o_es_mas_que_una_palabra.swf.

BOURDIEU, Pierre (1990) "La 'juventud' no es más que una palabra", en *Sociología y cultura*, Editorial Grijalbo, México.

BOURDIEU, Pierre (1995) "La práctica de la antropología reflexiva (Seminario de París)". En BOURDIEU, P. y Loïc Wacquant: *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. Editorial Grijalbo, México.

BUSTELO, Eduardo (1990) "Mucho, poquito, nada: Crisis y alternativas de política social en los '90", en libro homónimo. Ediciones Ciepp, Unicef, Siglo XXI, Buenos Aires.

CAPÓ S. WILLIAM A. Y OTROS. (2010). "La sistematización de experiencias: un método para impulsar procesos emancipadores". Centros de estudios para la Educación Popular, Fundación editorial El perro y la rana, Venezuela. [Disponible en: <http://www.cepalforja.org>]

Carballeda Alfredo (2002) La intervención en lo social. Cap 5 La intervención en espacios microsociales. Edit Paidós.

Carballeda J.M. Alfredo (2008) "Los cuerpos fragmentados" La intervención en lo social en los escenarios de la exclusión y el desencanto. (Pag 11 a 51) Edit Paidós

CARLI, S. (1999). De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Bs. As.: Santillana.

CARLI, S. (comp.) (2006). La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Bs. As.: Paidós.

CARLI, Sandra (2006). "Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). Figuras de la historia reciente". En: Carli, S. Comp. *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Paidós. Buenos Aires.

CARLI, Sandra (2002) *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

CARLINO, PAULA (2007) "La experiencia de escribir una tesis. Contextos que la vuelven más difícil". Trabajo presentado en el II Congreso Internacional Cátedra UNESCO Lectura y Escritura. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

CARLINO, Paula. "La experiencia de escribir una tesis. Contextos que la vuelven más difícil". Trabajo presentado en el II Congreso Internacional Catedra UNESCO Lectura y Escritura. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

CASTEL, R. "Las metamorfosis de la cuestión social". Ed. Paidós, Buenos Aires, 1995

CASTEL, R. (1995) "Las metamorfosis de la cuestión social". Ed. Paidós, Buenos Aires.

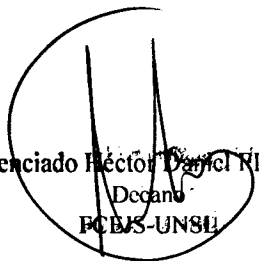
CASTEL, R. (1995) Las metamormosis de la cuestión social, Cap- VIII: "La nueva cuestión social", Conclusión: "Hacia un individualismo negativo". Editorial Paidós, Buenos Aires.

CASTEL, Robert (2002). La metamorfosis de la cuestión social. España: Paidós Iberica.

CASTEL, Robert (2008). La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido? Argentina: Paidós.

CASTEL, Robert (2013) "Políticas del riesgo y sentimiento de inseguridad" en Castel, Kessler, Merkleny Murard, Individuación, precariedad, inseguridad. ¿Desinstitucionalización del presente?, Buenos Aires: Paidós.

CEDEPO . Técnicas Participativas para la Educación Popular. Lumen Humanitas. (1996)



Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL



C.P.N. Martín GIL
Secretario Administrativo
/c Secretaría General Res. N°156/16 - 60
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo Nº 384 – 5730 Villa Mercedes (S.L) CPA D5730EKQ

///

-13-

CENTRO PEQUEÑO HANS (1997). El niño y el lazo social. II Jornadas del Instituto del Campo Freudiano. Bs. As.: Atuel.

CERVIO, A. L. (2015). "Expansión urbana y segregación socio-espacial en la ciudad de Córdoba (Argentina) durante los años '80". En Atrolabio N° 14. CIECS – CONICET - Universidad Nacional de Córdoba.

CHAVES, Mariana (2005) "La juventud negada y negativizada. Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea", en Revista Última Década N°23, CIDPA. Valparaíso, Chile.

CHAVES, M. (2013) "Culturas juveniles en la tapa del diario: tensiones entre el margen y el centro de la hoja" en Chaves, M. y Fidalgo Zeballos, J. E. (coords.) *Políticas de infancia y juventud: producir sujetos, construir Estado, disputar sentidos*. Buenos Aires: Espacio.

CHAVES, M.(2005) "Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea". Revista Última Década Año 13 N° 23 Viña del Mar: CIDPA. Diciembre de 2005. Versión electrónica <http://www.cidpa.cl>

CHAVES, MARIANA (2010) Capítulo 1 "¿Juventud?" en Chaves, M. *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Buenos Aires: Espacio Editorial. Pp.25-49.

CICCHELLI-PUGEAULT, C. Y CICCHELLI, V. 1999. *Las teorías sociológicas de la familia*. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires. Cap. I.

COHEN, Stanley (1979) *Visiones del control social* Editorial PPU- Barcelona, 1979 (Introducción y capítulo 1)

COREA, C. y LEWKOWIKZ, I. (1999) ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Bs. As. Lumen Humanitas.

COREA, Cristina - Lewkowicz, I. (2005). *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*. Bs. As.: Paidós.

CREFAL. [Disponible en: <http://www.cepalforja.org>]. Natale Lucia. (Coord.) (2012). En *carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento. Cap. El proyecto de intervención.

DALMAGRO María Cristina (2000). *Cuando de Textos científicos se trata. Guía práctica para la comunicación de los resultados de una investigación en ciencias sociales*. Comunicarte. Córdoba.

DALMAGRO MARÍA CRISTINA (2000). *Cuando de Textos científicos se trata. Guía práctica para la comunicación de los resultados de una investigación en ciencias sociales*. Comunicarte. Córdoba.

DAROQUI, Alcira - GUEMUREMAN, Silvia (2007) "Ni tan 'grande', ni tan 'chico': realidades y ficciones de los vínculos familiares en los sectores urbanos pauperizados" en Revista Desafío(s) N°5 sobre "Jóvenes y adultos: el difícil vínculo social" Roberto Bergalli –Iñaki Rivera Beiras (coords), Volumen 5, 2007, Editorial Antrophos, España, 2007.

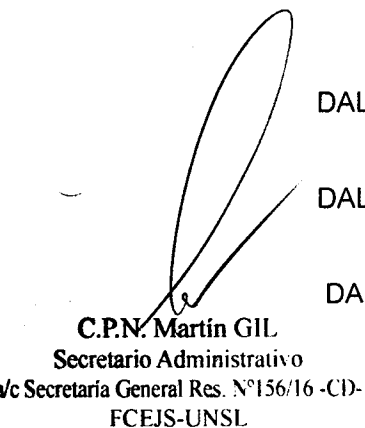
DAROQUI-GUEMUREMAN (1999) "Los menores de hoy, de ayer y de siempre. Un recorrido histórico desde una perspectiva crítica", En Revista Delito y Sociedad N°13, Año VIII.

DE GIORGI, ALESSANDRO (2005) "Tolerancia Cero. Estrategias y prácticas de la sociedad de control" Virus Editorial, Barcelona. Primera parte

DE LAJONQUIERE, Leandro (1999). *Infancia e ilusión (psico) pedagógica*. Bs. As.: Nueva Visión.

DEI DANIEL. (2006) *La tesis. Como orientarse para su elaboración*. Prometeo Libros. Buenos Aires.


Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL


C.P.N. Martín GIL
Secretario Administrativo
Vc Secretaría General Res. N°156/16 -CID-
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo Nº 384 – 5730 Villa Mercedes (S.L.) CPA D5730EKQ

///

-14-

DEL CUETO, Carla (2006) "Socialización infantil en countries y barrios cerrados". En: Carli, Sandra (comp.): *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*, Ed. Paidós, Buenos Aires.

DELLAMEA Amalia (2002). Relato de experiencias. Registro de dificultades y problemas en la producción de textos científicos. En *Dominguezia*. Vol.15. Nro1. 1999. Disponible en <http://www.dominguezia.org.ar/volumen/articulos/1515.pdf>

DI CIACCIA, Antonio (1997). *El niño, la familia y el inconsciente*. Barcelona: Atuel – EOLIA.

DI SEGNI DE OBIOLS, SILVIA (1994). Adolescente – adulto ¿adulto – adolescente? *Vertex*, revista argentina de psiquiatría, N° zV.

DI VIRGILIO, M. Y PERELMAN, M. (2014). "Ciudades latinoamericanas. La producción social de las desigualdades urbanas". En: Di Virgilio, M. y Perelman, M. [coord.]. *Ciudades latinoamericanas. Desigualdad, segregación y tolerancia*. CLACSO: Buenos Aires.

DÍAZ, CECILIA, JARA, CARLOS J., ROBERT, ANNE M. (2010). "Develando experiencias: otra mirada hacia la sistematización" – San José, C.R.: IICA, ISBN 13: 978-92-9248-160-5. Publicación disponible en formato electrónico (PDF) en sitio Web institucional en www.iica.int

DIKER, Gabriela (2009): *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?* Universidad Nacional de General Sarmiento- Biblioteca Nacional, Los Polvorines- Buenos Aires.

Dirección Nacional de Fortalecimiento Institucional. Dirección de Asistencia Técnica y Capacitación. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca Secretaría de Desarrollo Rural y Agricultura Familiar. Subsecretaría de Agricultura Familiar. (2011). "Sistematización de experiencias de Desarrollo Rural. Guía metodológica". Versión html del archivo http://www.taf.minagri.gob.ar/file.php/1/moddata/forum/5/150/Guia_de_sistematizacion_-_Abril_2011.doc.

Documento de Cátedra. Diez puntos para orientar el proceso de sistematización de prácticas pre-profesionales en Trabajo Social. Taller de Sistematización y Elaboración de Proyectos Sociales. Carrera de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas. UNICEN. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil.

DOLTO, Françoise (1994). *¿Tiene el niño derecho a saberlo todo?* Barcelona: Paidós.

DOLTO, Françoise (2004). *La causa de los niños*. Bs. As.: Paidós.

DOLTO, Françoise (2006). *Infancias*. Bs. As.: Libros del Zorzal.

DOLTO, Françoise (2006). *La causa de los adolescentes*. Bs. As.: Paidós.

DONZELOT, Jacques (1979) *La policía de las familias*. Editorial PRE-Textos, Madrid.

DONZELOT, Jacques (2000). *La policía de las familias*. Valencia: Pre-textos.

DUBET, F. (2011) *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Ediciones Siglo Veintiuno, Buenos Aires. Introducción y Capítulo 1.

DUBET, Francois y Martuccelli, Danilo (1998) *Sociología de la experiencia escolar*, Buenos Aires: Losada. Capítulo "En el liceo".

DUSCHATZKY, Silvia – COREA, Cristina (2007). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Bs. As.: Paidós.

DUSSEL, I. – FINOCCHIO, S. (comp). *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Bs. As.: FCE.

DUSSEL, Inés (2003) "La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde la historia de los guardapolvos", en *Historia de la Educación Anuario* N°4- 2002/3, Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Buenos Aires: Prometeo.

DUSSEL, Inés (2005) *¿Se renueva el orden disciplinario escolar? Una lectura de los reglamentos de convivencia en la Argentina de la post-crisis RMIE*, Oct- Dic 2005, VOL. 10, Núm. 27, PP. 1109-1121.

Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL

C.P.N. Martín Gil.
Secretario Administrativo
/c Secretaría General Res. N°156:16-CD-
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo Nº 384 - 5730 Villa Mercedes (S.L.) CPA D5730EKQ

///

-15-

DUSSEL, Inés (2017), Los tiempos de la escuela digital. Reflexiones desde la investigación en América Latina. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE, 2017, pp. 105-126.

ECCO HUMBERTO. (1999). Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Gedisa editorial. Disponible texto completo en: http://www.mdp.edu.ar/psicologia/cendoc/archivos/Como_se_hace_una_tesis.pdf-Normas APA.

ECCO Humberto. (1999). Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Gedisa editorial. Disponible texto completo en:

ENGELS, F. 2007. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Ediciones Rosa Luxemburg, Buenos Aires. Estudio Introductorio, Prefacios, Cap. I, II y IX.

Eroles Carlos, Cap 4 "Los Derechos Humanos como sustento de la praxis social" en Antropología, Cultura Popular y Derechos Humanos. Editorial Espacio.

ESPOSITO, R. (2005). Inmunitas: protección y negación de la vida. Buenos Aires; Madrid: Amorrortu.

ESPOSITO, R. (2006). Categorías de lo impolítico. Buenos Aires: Katz.

FEDERICI, S. 2010. Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Traficantes de sueños, Madrid. Cap. II.

FEIXA, CARLES (1998). *De jóvenes, bandas y tribus (Antropología de la juventud)*. Barcelona: Ariel. Pp.25-59

Feixa, Carles (2010). Escuela y cultura juvenil: ¿matrimonio mal avenido o pareja de hecho?. Revista Educación y Ciudad, 18, 5-18, 2010.

FLORES MA. ELENA. (2014) "La sistematización de la práctica". En Galvalisi, Celia. Hacia el desarrollo de procesos de escritura en Trabajo Social. Cuadernillo para estudiantes y Profesores. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Villa María.

FONSECA, Claudia (1998) *Caminos de adopción*. Buenos Aires, EUDEBA.

FORTEZA, Cecilia-CASSOUS (1990) Carolina: "La protección del menor o el reino del revés", en Mucho, poquito, nada: Crisis y alternativas de política social en los '90. Ediciones Ciapp, Unicef, Siglo XXI, Buenos Aires, 1990.

FORTI, V. Y GUERRA, Y. (2011). "¿En la práctica la teoría es otra?". En: Forti, Valeria y Guerra, Yolanda (Organizadoras). Servicio Social: Temas, textos y contextos. Lumen Juris, Río de Janeiro. Traducción Propia.

FOUCAULT, M. (2005). El poder psiquiátrico. Curso en el Collège de France (1973-1974). Argentina: Fondo de cultura económica.

FOUCAULT, M. (2006). Los anormales. Curso en el Collège de France (1974-1975). Argentina: Fondo de cultura económica.

FOUCAULT, M. (2007). Nacimiento de la biopolítica. Curso en el Collège de France (1978- 1979). Argentina: Fondo de cultura económica.

FRASER, N. 2016. "El capital y los cuidados" En: New Left Review 100. Septiembre-octubre 2016.

FRASER, Nancy (2008) "La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. Artículo. Revista de Trabajo. Año 4. Número 6. Agosto - Diciembre.

FREIRE Paulo (2004). Cap 1. de El grito manso. Editorial Siglo veintiuno. Bs As.

FREUD, Sigmund (1992). La novela familiar del neurótico. Obras completas. Tomo IX. Bs. As.: Amorrortu.

FREUD, Sigmund (1995). Tres ensayos de una teoría sexual. Obras Completas, tomo VII. Bs. As.: Amorrortu.


Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL


C.P.N. Martín GIL
Secretario Administrativo
Secretaría General Res. Nº156/16
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo Nº 384 - 5730 Villa Mercedes (S.L.) CPA D5730EKQ

///

-16-

FRIGERIO, G. – DIKER, G. (comp.), Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino. Bs. As.: Novedades Educativas.

GAGNETEN Maria Mercedes, Cap 3. en Antropología, Cultura Popular y Derechos Humanos. Editorial Espacio. Bs As. (2004)

GARCÍA Alejo (2006) Cap "Educación Popular y Cine, De la Desubjetivacion a la construcción de sentidos de vida" en Juventud y Protagonismo Ciudadano", Graciela Tono, Compiladora, Editorial Espacio.

GÁRRIZ, E. Y FORMIGA, N. (2010). "Construcción de territorialidades y fragmentación socio espacial: agentes y acciones". Actas del XI Coloquio Internacional de Geocrítica la planificación territorial y el urbanismo desde el diálogo y la participación. Universidad de Buenos Aires

GÉLIS, Jacques (1990). "La individualización del niño". En: Ariès, Philippe y Duby, Georges, *Historia de la vida privada*, Tomo 4. Madrid, Taurus.

GENTILE, María Florencia (2010) "La interacción entre niños y jóvenes de sectores populares y los programas de inclusión social: aportes de una perspectiva relacional". Trabajo presentado en las Jornadas "Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI)", Buenos Aires.

GOLDBERG, S. – STOISSA, L. (2007). *Psicoanálisis con niños y adolescentes. Lo que aporta la enseñanza de J. Lacan*. Bs. As.: Grama ediciones.

GOLDMAN, W. Z. (2010). *La mujer, el Estado y la revolución. Política familia y vida social soviéticas 1917-1936*. Buenos Aires, Ediciones IPS. Cap I.

GRASSI, E. 1996. *Las cosas del poder. Acerca del Estado, la Política y la vida cotidiana*. Espacio Editorial, Buenos Aires. Selección de páginas.

GRAVANO, A. (2005). *El barrio en la Teoría Social*. Espacio Editorial, Buenos Aires. Pp. 27-40.

GRIMSON, A. (2009). "Introducción: clasificaciones espaciales y territorialización de la política en Buenos Aires". En: Grimson, A., Ferraudi Curto, M. C., y Segura, R. *La vida política en los barrios populares de Buenos Aires*. Prometeo: Buenos Aires.

GRINBERG, Julieta (2014) "El 'trabajo con las familias' como dispositivo de gobierno". Trabajo presentado en el XI Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario.

GRINBERG, Julieta. 2013, "La recepción de 'los derechos del niño' en Argentina: trayectorias de activistas y conformación de una nueva causa en torno a la infancia, Virajes, Vol. 15, Nº 1, enero junio, pp. 299-325.

GUEMUREMAN, SILVIA (Directora) (2015) *Políticas penales y políticas de seguridad dirigidas hacia adolescentes y jóvenes. Componentes punitivos, entramados protectorios e historias de vida. Pasado, presente y futuro. Capítulos varios*. RUBINZAL CULZONI Editores, Santa Fé.

GUEMUREMAN, Silvia (2016) "Escenarios de reforma legislativa en materia penal juvenil. Etnografía de un proceso acelerado", para la Revista Institucional de la Defensa Pública de la Ciudad de Buenos Aires (en prensa)

GUEMUREMAN, Silvia (2005) "El desafío de la crianza en tiempos de inseguridad y turbulencia, o como transmitir valores en una sociedad que se desintegra", en *Revistas Lecturas de Subjetividad y Derecho*, Año 1, Nº2, S&De Editora, Facultad de Psicología, Rosario.

GUEMUREMAN, Silvia (2015) Cap. III *Seguridades: en plural ¿De qué seguridad hablamos?.* En *Adentro y Afuera. Juventudes, sistema penal y políticas de seguridad*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

Licenciado Héctor Daniel Flores
Decano
FCEJS-UNSL

C.P.N. Martín GIL
Secretario Administrativo
Secretaría General Res. Nº156/16 -CD-
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo Nº 384 - 5730 Villa Mercedes (S.L) CPA D5730EKQ

///

-17-

GUEMUREMAN, Silvia y COZZI, Eugenia: RELATORÍA DEL GRUPO DE TRABAJO 7 POLITICAS PÚBLICAS. POLITICAS SOCIALES Y POLITICAS DE SEGURIDAD, en Estudios sobre Juventudes en Argentina IV. Juventudes, campo de saberes y campo de intervención. De los avances a la agenda aún pendiente. Compiladoras: Alejandra Rovacio, Silvina Galetto, Luisa Arias y Alicia Pacheco. NEU, Nueva Editorial Universitaria, UNSL, 2016

GUEMUREMAN, Silvia y FRIDMAN Denise (2007) RELATORIA DEL EJE DE POLITICAS PÚBLICAS, de la Primera, Segunda y Tercera Reunión de Investigadores de la Juventud en la Argentina, RENIJA, 2007, 2010 y 2012, en

GUERRA, Y. (2007). La instrumentalidad del Servicio Social. Sus determinaciones socio-históricas y sus racionalidades. Cortez Editora, São Paulo. Cap. I.

HARVEY, D. (1973). Urbanismo y desigualdad social. Siglo XXI: Madrid.

HECHT, Ana Carolina (2005) "Hacia una revisión de las etapas de la infancia toba". Trabajo presentado en el Primer Congreso Latinoamericano de Antropología, Rosario, Argentina.

Hidalgo editora.

HILLERT, Rebeca (1994). Niños y analistas en análisis. Rosario: Homo Sapiens. historia. Buenos Aires: Adriana Hidalgo editora.

HOGGART, Richard (2013) [1957] "Resortes destemplados: nota sobre los desarraigados y los angustiados: El alumno becado" en La cultura obrera en la sociedad de masas. Ediciones Siglo Veintiuno. Buenos Aires.

<http://www.mdp.edu.ar/psicologia/cendoc/archivos/Como se hace una tesis.pdf>

HUERGO Jorge (2009) "Algunos desafíos a la Comunicación/Educación Comunitaria y Popular", en "Construyendo Comunidades" Edit La Crujia

IPPDH (2014) Ganar Derechos. Lineamientos para la formulación de políticas públicas basadas en derechos. Serie Documentos de Trabajo 2. Introducción, Cap. III y Cap. V. disponible en http://www.ippdh.mercosur.int/wp-content/uploads/2014/12/GanarDerechos_Lineamientos1.pdf

JARA OSCAR h. por CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. (2001). "Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias". Presentación realizada en el mes de abril en Costa Rica en el Seminario ASOCAM: Agricultura Sostenible Campesina de Montaña, organizado por Intercooperation. Cochabamba, Bolivia. Versión digital en <http://www.alboan.org/archivos/335.pdf>

JULIEN, Philippe (1993). El manto de Noé. Ensayo sobre la paternidad. Bs. As.: Alianza edit.

KANTOR, Débora (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Bs. As.: Del Estante edit.

KESSLER, Gabriel (2006) "Inseguridad subjetiva, sociedad política: Aportes para un debate latinoamericano", en Juventudes, violencia y exclusión, Javier Moro (Editor), Guatemala

KESSLER, Gabriel (2010), La disyunción educación-trabajo en el Mercosur. Coincidencias y diferencias entre jóvenes de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, Propuesta Educativa, núm. 34, 2010, pp. 53-64, FLACSO

KONTERLLNIK, Irene (2006) "La Convención sobre los Derechos del Niño y la Ley Nacional como marco para un nuevo enfoque de trabajo", Mimeo.

KRMPOTIC, CLAUDIA S. Y BARRÓN ELSA V. (2012) Sistematización de la práctica. En la arena de la intervención social, apuntes desde el Trabajo Social. Puntos: V, VII y VIII. [Disponible en <http://conicet.academia.edu/ClaudiaKrpmptic>]

LACAN, Jacques (2000). Dos notas sobre el niño. Intervenciones y textos II. Bs. As.: Manantial.

LACAN, Jacques (2002). Psicoanálisis y medicina. Intervenciones y textos I. Bs. As.: Manantial.

Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL

C.P.N. Martín GIL
Secretario Administrativo
Secretaría General Res. Nº156/16-CD-
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo Nº 384 - 5730 Villa Mercedes (S.L) CPA D5730EKQ

///

-18-

LARROSA Jorge (2006) "Niños atravesando el paisaje. Notas sobre Cine e Infancia." En "Educar la mirada". Flacso.

LAURENT, Eric (2000). Psicoanálisis y salud mental. Bs. As.: Tres Haches.

LAURENT, Eric (2004). Ciudades analíticas. Bs. As.: Tres Haches.

LAURENT, Eric (2010). Goces sin rostro. Bs. As.: Tres Haches.

LESERRE, Aníbal (1999). Un niño no es un hombre. Bs. As.: Atuel.

LEVIN, Esteban (2006). ¿Hacia una infancia virtual? La imagen corporal sin cuerpo. Bs. As.: Nueva visión.

LEVIN, Esteban (2010). La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica. Bs. As.: Nueva visión.

LIMA, L. Y RODRÍGUEZ, R. (2000) "Desmistificación del 'metodologismo' y práctica científica" En: Montañó, C. y Borgianni (Orgs.), E.: Metodología y Servicio Social. Hoy en debate. Cortez Editora, São Paulo.

LITICHEVER, Lucia (2012) "¿Qué se regula hoy en las escuelas? Una mirada sobre las prescripciones de los reglamentos de convivencia" Revista Iberoamericana de Educación OEI. Número 59/1, mayo 2012. ISSN 1022-6508. http://www.rieoei.org/rie_contenedor.php?numero=boletin59_1&titulo=Boletin%2059/1%2015-05-12

LLOBET, Valeria (2008) Las políticas sociales para la adolescencia y los procesos de ampliación de derechos. En Granda, J. (ed.) Pobreza, Exclusión y Derechos Humanos. Ecuador: FLACSO.

LLOBET, Valeria. 2011 "Las políticas para la infancia y el enfoque de los derechos en América Latina. Algunas reflexiones sobre su abordaje teórico" en Fractal: Revista de Psicología (Niteroi: Universidade Federal Fluminense) Col. 23 (3): 447-469 (443-664), septiembre-diciembre. En <<http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/issue/view/177/showToc>>.

LOIS Ianina (2010) "Comunicación Comunitaria, Universidad y organizaciones sociales: un espacio para la construcción del "otro". Revista Margen Nº57.

LONDOÑO URIBE, DIANA M. Y ATEHORTÚA, GABRIEL J. (2011). "Los pasos en el camino de la sistematización". Revista Decisio No. 28.

MAGISTRIS, Gabriela (2011) Procesos de institucionalización de derechos en las políticas de infancia en la provincia de Buenos Aires. Ponencia presentada en VI Jornadas de Jóvenes Investigadores, IIGG, UBA. 10, 11 y 12 de noviembre.

MALLARDI, M. (2013) "Cuestión social" y situaciones problemáticas: Aportes a los procesos de intervención en Trabajo Social". Revista Cátedra Paralela Nº 9. Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales - Universidad Nacional de Rosario.

MALLARDI, MANUEL W. (2014). La elaboración de proyectos sociales desde una perspectiva situacional. Cuestiones conceptuales y aportes operativos. Dynamis, La Plata.

MANNONI, Maud (1993). Amor, odio, separación. Reencontrarse con la lengua perdida de la infancia. Bs. As.: Nueva Visión.

MANNONI, O. y otros (1996). La crisis de la adolescencia. Barcelona: Gedisa.

MARGULIS, M. Y URRESTI, M. (1998b "La construcción social de la condición de juventud" en Cubides, H., Laverde, M.C y Valderrama C. (eds.) «Viviendo a toda» Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Bogotá: Siglo del Hombre-Depto. Investigaciones, Universidad Central.

MARGULIS, Mario (Ed.) (2000). La juventud es más que una palabra. Bs. As.: Biblos. 2ª edición.

MARTÍN-CRIADO, Enrique (2005). La construcción de los problemas juveniles. Revista Nómadas, Nº. 23. Universidad Central - Colombia.



Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL



C.P.N. Martín GIL
Secretario Administrativo
% Secretaria General Res. Nº156/16
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo Nº 384 - 5730 Villa Mercedes (S.L) CPA D5730EKQ

///

-19-

MASSA, L.; MASSEI, V.; AIME, R.; BADANO, V. Y PELLEGRINI, N. (2015). Aportes de la perspectiva territorial a la construcción de "problemas sociales" en el marco del ejercicio profesional del Trabajo Social. I Congreso de Geografía Urbana: Construyendo el debate sobre la ciudad y su entorno. UNLU, San Miguel, Bs As.

MC LAREN, Peter (1995) La escuela como performance ritual. Hacia una economía de los símbolos y gestos educativos, México: Siglo XXI. Capítulo 3 "La estructura del conformismo".

MEAD, MARGARET (1985) [1929]. "Introducción" en: *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Barcelona: Planeta.

MÍGUEZ Daniel, GONZÁLEZ Ángeles, 2003, "El Estado como palimpsesto, control social, anomia y particularismo en el sistema penal de menores de la provincia de Buenos Aires, Una aproximación etnográfica, en *Heridas Urbanas: violencia delictiva y transformaciones sociales en los noventa*, coordinado por Isla Alejandro y Míguez Daniel.

MINNICELLI, Mercedes (coord.) (2008). *Infancia e institución(es)*. Bs. As.: Noveduc.

MINNICELLI, Mercedes (coord.) (2008). *Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje*. Bs. As.: Noveduc.

MONTAÑO, C. (2000). "El debate metodológico de los '80/'90. El enfoque ontológico versus el abordaje epistemológico." En: Montaña, C. y Borgianni (Orgs.), E.: *Metodología y Servicio Social. Hoy en debate*. Cortez Editora, São Paulo.

NIRENBERG, O. Y OTRAS (2000) *Evaluar para la transformación* Editorial Paidós, Buenos Aires.

NIRENBERG, O. y otras (2003) *Programación y evaluación de proyectos sociales*, Editorial Paidós, Buenos Aires.

NOVARO, Gabriela (2015) "Ellos llevan a Bolivia en la sangre. Transmisión intergeneracional en contextos de migración y pobreza." *Revista Horizontes Sociológicos*, Asociación Argentina de Sociología, año 3, número 6.

NÚÑEZ, P.; Otero, E. y Chmiel, F. (2017) "Estilos de hacer política en la escuela secundaria. Un estudio de la participación juvenil en dos escenas históricas (1982-1987 y 2010-2015) en Vázquez, M., Vommaro, P., Nuñez, P. y Blanco, R. (Editores) *Militancias juveniles en la Argentina democrática. Trayectorias, espacios y figuras de activismo*. Buenos Aires, Imago Mundi.

NÚÑEZ, Pedro y Litichever, Lucia (2015) Cap I "Sociabilidad en la escuela secundaria: experiencias, expectativas y demandas juveniles" en *Radiografía de la experiencia escolar. Ser joven(es) en la escuela*, Grupo Editor Universitario, Bs. As.

NÚÑEZ, Pedro, VAZQUEZ, Melina y VOMMARO, Pablo (2015) *Entre la inclusión y la participación. Una revisión de las políticas públicas de juventud en la Argentina actual*. En Rodríguez, E. et. al. *Juventudes latinoamericanas: prácticas socioculturales, políticas y políticas públicas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

PASIN, Julia (2015) "Una reflexión sobre los riesgos de los usos de la noción de riesgo en las políticas públicas orientadas al tratamiento de la "juventud en conflicto con la ley" en Guemureman, Silvia (Dir.) *Políticas penales y de seguridad dirigidas hacia adolescentes y jóvenes*, Buenos Aires: Rubinzal Culzoni, 2015.

PAULIN, Horacio (2002) *Los consejos de convivencia: ¿Una alternativa democratizadora de la escuela o más dé lo mismo?* *Revista Educar* Nro 20 *Disciplina y Violencia Escolar*. Enero- Marzo 2002. http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7593

PAUTASSI, Laura (2010). *Perspectiva de Derechos, políticas públicas e inclusión social. Debates actuales en la Argentina*. Buenos Aires: Biblos.

Licenciado Héctor Daniel F. OTERO
Décano
FCEJS-UNSL

C.P.N. Martín GIL
Secretario Administrativo
/c Secretaría General Res. Nº156/16 -CD-
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales

CONSEJO DIRECTIVO

Av. 25 de Mayo N° 384 – 5730 Villa Mercedes (S.L.) CPA D5730EKQ

///

-20-

- PERALTA, María Inés; Ficha teórica 1: "Notas sobre políticas sociales, intervención y tensiones ante contextos de cambio paradigmáticos". Especialización UNSL. Cohorte 2017.
- PERALTA, María Inés; Ficha teórica: "Estrategias de intervención profesional con foco en el sujeto". FCS.UNC. 2017
- PERALTA, PINOTI, BOSIO, VIDELA; "Reflexiones sobre la dimensión ético-política de las prácticas profesionales desde los aportes de Enrique Dussel". Ponencia. II Jornadas Internacionales de Problemas Latinoamericanos. UNC. 2010.
- PÉRSICO GUTIERREZ, ALFREDO Y URBINA LANGUASCO, JAVIER. (2009). "Sobre la alfombra mágica: la actoria social de la infancia". Sistematización de una experiencia en Lima, Perú. INFANT - Instituto de Formación de Adolescentes y Niños Trabajadores "Nagayama Norio" (2009). Auspicio Fundación Bernard Vann Leer www.infantnagayama.org
- PICHARDO MUÑIZ, Arlette (1993) Evaluación del impacto social, Edición Humanitas Buenos Aires.
- PICHARDO MUÑIZ, ARLETTE. (1993). Planificación y programación social. Humanitas, Bs. As. Cap. V, VI y VII. y la práctica".
- PITCH, Tamar (1996) "Qué es el control social?" En Revista de Ciencias Sociales Delito y Sociedad N°8
- PUJO, Mario (2004). Adolescencia y discurso. Actualidad Psicológica, año XXIX – N° 323, septiembre. Bs. As. pp 27 –29.
- RABELLO DE CASTRO, Lucia (2001) "Una teoría de la infancia en la contemporaneidad"; en Rabello de Castro, L (org.), *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*, Editorial Lumen- Humanitas, Buenos Aires- México.
- RABELLO DE CASTRO, Lucia (2001) "Una teoría de la infancia en la contemporaneidad"; en Rabello de Castro, L (org.), *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*, Editorial Lumen- Humanitas, Buenos Aires- México.
- RABELLO DE CASTRO, Lucia (1999) "Introducción: infancia y adolescencia hoy"; en Rabello de Castro, L (org.), *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*, Buenos Aires- México: Editorial Lumen- Humanitas.
- RECALDE, M. (comp.). Púberes y adolescentes. Lecturas lacanianas. Bs. As.: Grama edic.
- REGUILLO CRUZ, Rosana (2000). Emergencias de culturas juveniles: estrategias del desencanto. Bs. As.: Norma.
- REZENDE Valeria, (2005) La Pedagogía y la política en la aventura de la educación popular. Centro Nueva Tierra. Escuelas de Ciudadanía.
- RÍOS, Julio César y Talak, Ana María (1999) "La niñez en los espacios urbanos"; en Devoto y Madero, *Historia de la vida privada en Argentina*, Tomo 2, Editorial Taurus, Buenos Aires.
- ROBIROSA, Mario (1990) Turbulencia y planificación social, Edición UNICEF – Siglo XXI, Buenos Aires.
- RODRÍGUEZ E. M. Y TABORDA M., A. (2008) La planificación social estratégica – Mimeo – UNC – Córdoba.
- RODRÍGUEZ ENRÍQUEZ, C. Y PAUTASSI, L. (2014). La organización social del cuidado de niños y niñas. Elementos para la construcción de una agenda de cuidados en Argentina. Editores del puerto, Buenos Aires. Cap. I, II y III.
- RODRÍGUEZ, E. M. y TABORDA M. A (2001) "Análisis situacional e indagación de la problemática de gestión", Mimeo, UNC, Córdoba.
- RODRÍGUEZ, E. M. y TABORDA M., A (2015) "Diseño Estratégico de Actuación Profesional", Ficha de Cátedra – Mimeo, UNC, Córdoba.
- Corresponde Ordenanza C.D. N° 07/18

///

Licenciado Héctor Daniel Flores
Decano
FCEJS-UNSL

C.P.N. Martín Gil
Secretario Administrativo
Secretaría General Res. N°156/16 - CD
FCEJS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo Nº 384 – 5730 Villa Mercedes (S.L) CPA D5730EKQ

///

-21-

- RODRÍGUEZ, E., SCAVUZZO J., TABORDA A. Y BUTHET C (2013) Metodología integral de evaluación de proyectos sociales. Indicadores de Resultados e Impactos, Editorial Brujas, Córdoba.
- RODRÍGUEZ, Elsa Marcela (2015) "Análisis de Actores", Mimeo, UNC, Córdoba.
- RODRIGUEZ, Ernesto (2010) Políticas Públicas de Juventud en América Latina: avances concretados y desafíos a encarar en el marco del año internacional de la juventud.
- ROUDINESCO, Elizabeth (2003). La familia en desorden. Bs. As.: FCE.
- ROZAS, M. (2010). "La intervención profesional un campo problemático tensionado por las transformaciones sociales, económicas y políticas de la sociedad contemporánea". O Social em Questão - Ano XIII - nº 24 - Jul-Dez 2010.
- RUIZ BOTERO L. "Sistematización de prácticas". En Sistematización de Experiencias de convivencia. Setiembre 20/ 2001. Liceo Nacional Marco Fidel Suarez. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/ipc/20121206041619/notas.pdf>. S andoval
- SABALZA, Sergio (2009). El lugar del padre en la adolescencia. Bs. As.: Letra Viva.
- SÁNCHEZ MARÍN, Jesús (2015) "La infancia, modelo para armar", Revista *Letra*, Nº32, 1993.
- SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Eduardo (2005) Planeamiento estratégico de la educación, Editorial Brujas, Córdoba
- SÁNCHEZ VÁZQUEZ, A. (1980). Filosofía de la praxis. Grijalbo, México. Parte II – Cap. II. "Unidad de la teoría Cardarelli, G. y Rosenfeld, M. 2005. "Con las mejores intenciones. Acerca de la relación entre el Estado pedagógico y los agentes sociales". En Duschatzky, S. (comp.) Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad. Paidós, Buenos Aires.
- SANTILLÁN, LAURA (1999) "La crianza y educación infantil como cuestión social, política y cotidiana". En Revista Antropológica, Año XXVII, Nº 27, diciembre de 2009.
- SARAVÍ, Gonzalo (2015). "Escuela total y escuela acotada: construyendo los mundos de la desigualdad" Cap 2 en Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad. México: Flacso. Ciesas
- SARAVÍ, Gonzalo (2015). Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad. México: Flacso/Ciesas. Introducción.
- SCHEPER-HUGHES, N: *La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil*. Ed Ariel, Barcelona.
- SIMONS, Martin & Masschelein, Jan (2014). Defensa de la escuela. Una cuestión pública, Capítulo 1, Buenos Aires: Miño y Dávila, 2014.
- SINISI, Liliana y María Montesinos (2003) "Pobreza, niñez y diferenciación social.", Revista Runa Nº24, Buenos Aires.
- Sistema Regional de búsqueda de información en línea para revistas científicas de Latinoamérica y el Caribe, España y Portugal. LATINDEX
- SOTO Adriana (2002). La sospechosa relación entre violencia y juventud. El Cotidiano, año – Vol. 18, Nº 111. UAM Azcapotzalco (DF), México.
- STRATTA, F. Y BARRERA, M. (2009). El tizón encendido. Protesta social, conflicto y territorio en la Argentina de la posdictadura. Editorial El Colectivo, Buenos Aires. Cap I y II.
- SZULC, Andrea. "“Esas no son cosas de chicos”: la niñez en disputa". En: *La niñez mapuche. Sentidos de pertenencia en tensión*. Buenos Aires, Biblos, 2015.
- TAPPELLA ESTEBAN. (2009) "¿Cómo aprender desde la práctica? Aproximaciones conceptuales y metodológicas para la sistematización de experiencias de desarrollo". En *Perspectivas en Políticas Públicas | Belo Horizonte | Vol. II | Nº 4 | P. 69-94 | jul/diez 2009*.

Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEJS-UNSL

C.P.N. Martín GIL
Secretario Administrativo
a/c Secretaría General Res. Nº156/16
FCEJS-UNSL

Corresponde Ordenanza C.D. Nº 07/18

///



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
CONSEJO DIRECTIVO
Av. 25 de Mayo Nº 384 - 5730 Villa Mercedes (S.L) CPA D5730EKQ

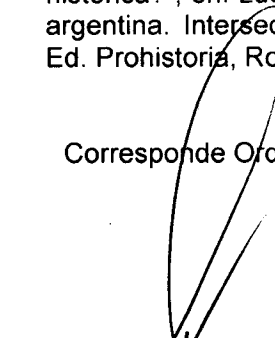
///


-22-

- TENDLARZ, Silvia (2004). ¿De que sufren los niños? La psicosis en la infancia. Bs. As.: Lugar edit.
- THERBORN, Goran (2015) Los campos de exterminio de la desigualdad. Capítulos 3 y 4, Tres tipos de (des)igualdad y su producción. Buenos Aires, FCE.
- TORRADO, Susana (2004) Historia de la familia en la Argentina moderna 1970-2000. Ediciones De La Flor, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 13: "Asistencia social, disciplinamiento y familia".
- VASEN, Juan (2000). ¿Post-mocositos? Presencias, fantasmas y duendes en la clínica con niños y jóvenes de hoy. Bs. As.: Lugar editorial.
- VASEN, Juan (2005). Fantasmas y duendes. Intervenciones psicoanalíticas y farmacológicas con niños. Bs. As.: Letra Viva.
- VASEN, Juan (2008). Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente. Bs. As.: Paidós.
- VILLALTA Carla, 2010 "La administración de la infancia en debate. Entre tensiones y reconfiguraciones institucionales" en Revista de Estudios en Antropología Social Vol. 1 (2).
- WACQUANT, Lôiq (2011) Forjando el estado neoliberal. Workfare, Prisonfare e Inseguridad Social, en Prohistoria vol.16 Rosario jul./dic.
- WAINERMAN, C. (2005). La vida cotidiana en las nuevas familias. ¿Una revolución estancada? Lumiere, Buenos Aires. Cap. II.
- WHYTE, WILLIAM FOOTE (2005) "Introdução" y "Conclusão" en: *Sociedade de esquina*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005. (Hay traducción castellano de conclusión en Pérez Islas, Valdez González y Suárez Zozoya (coords.) (2008) *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*. México: UNAM-CIIJ-Porrúa)
- WILLIAM A. Y OTROS. (2010) "La sistematización de experiencias: un método para impulsar procesos emancipadores". Centros de estudios para la Educación Popular, Fundación editorial
- WILLIS, Paul (1988) Aprendiendo a trabajar. Como los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera, Madrid: Akal. Parte 1.
- WINNICOTT, Donald (2008). Deprivación y delincuencia. Bs. As.: Paidós.
- WINNICOTT, Donald (2008). El hogar, nuestro punto de partida. Bs. As.: Paidós.
- ZAFFARONI, Eugenio (2004) "Culpabilidad por la vulnerabilidad", en Revista Antrophos, Alessandro Baratta. El pensamiento crítico y la cuestión criminal; Nº 204, España.
- ZAPIOLA, María Carolina, 2010. "La ley de Patronato de Menores de 1919. ¿Una bisagra histórica?", en: Lucía Lionetti y Daniel Míguez (comps.) *Las infancias en la historia argentina. Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones (1890-1960)*, Ed. Prohistoria, Rosario.

Corresponde Ordenanza C.D. Nº 07/18

///


C.P.N. Martín GIL
Secretario Administrativo
a/c Secretaria General Res. N°156/16 -CD-
FCEIS-UNSL


Licenciado Héctor Daniel FLORES
Decano
FCEIS-UNSL



Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
 CONSEJO DIRECTIVO
 Av. 25 de Mayo N° 384 - 5730 Villa Mercedes (S.L.) CPA D5730EKQ

ANEXO I

En función de las justificaciones antes mencionadas y para aclarar gráficamente las modificaciones el siguiente cuadro comparativo presenta el plan de estudios vigente hasta el momento y el nuevo plan de estudios:

PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE (Ord. CD 005/11)			NUEVO PLAN DE ESTUDIOS		
MODULOS	SEMINARIOS	CARGA HORARIA	MODULOS	SEMINARIOS	CARGA HORARIA
Módulo I <i>"La sociedad y el Estado en la construcción social de la infancia, adolescencia y la juventud. Las teorías que explicaron a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes"</i>	Seminario: Estado y sociedad: Niveles Analíticos	20 horas	Módulo I <i>"La sociedad y el Estado en la construcción social de la infancia, adolescencia y la juventud. Las teorías que explicaron a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes"</i>	Seminario: Cuestión social, control y políticas públicas dirigidas hacia Niños/as, adolescentes y jóvenes	30 horas
	Seminario: Campo de saberes, campo de intervención: la infancia desde las ciencias sociales	20 horas		Seminario: Campo de saberes, campo de intervención: la infancia desde las ciencias sociales	20 horas
	Seminario: La cuestión juvenil desde las ciencias sociales	20 horas		Seminario: La cuestión juvenil desde las ciencias sociales	20 horas
	Seminario: Territorialidad (rural/urbana), desarrollo local y políticas públicas	20 horas		Seminario: Teoría Social, territorialidad e intervención: aportes conceptuales e implicancias prácticas	30 horas
Taller Integrador 1 "Los lenguajes audiovisuales en la construcción de la infancia y la juventud"			Taller Integrador I "Aportes para la construcción teórico-metodológica del TFI"		
Módulo II <i>"Derechos y Políticas. Miradas hacia la intervención"</i>	Seminario: La construcción de problemas sociales, aportes desde la antropología	20 horas	Módulo II <i>"Derechos y Políticas. Miradas hacia la intervención"</i>	Seminario: Juventud (es), conflictividad (es), violencia (s), y políticas públicas	20 horas
	Seminario: Niños y jóvenes como sujetos de derechos. Entre los avances y la agenda aún pendiente	20 horas		Seminario: Análisis y perspectiva de las políticas sociales del Estado y la sociedad civil con niños y jóvenes	20 horas
Módulo III <i>"Aperturas interdisciplinarias en el análisis y explicación de los sujetos. Herramientas teóricas y prácticas para redituar a intervención"</i>	Estados, familias y redes desde miradas plurales ¿dónde está el sujeto?	20 horas	Módulo III <i>"Aperturas interdisciplinarias en el análisis y explicación de los sujetos. Herramientas teóricas y prácticas para redituar a intervención"</i>	Seminario: Transformaciones familiares, políticas públicas e intervención profesional	30 horas
	Seminario: Avatares de la infancia, adolescencia y juventud actual.	20 horas		Seminario: Avatares de la infancia, adolescencia y juventud actual	20 horas
	Educación social y construcción de la ciudadanía	20 horas		Seminario: Instituciones educativas, experiencias juveniles y procesos de desigualdad	20 horas

Licenciado Héctor Daniel FLORES
 Decano
 FCEJS-UNSL

C.P.N. Martín GIL
 Secretario Administrativo
 a/c Secretaria General Res. N°156/16-CD
 FCEJS-UNSL



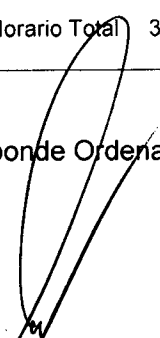
Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
 CONSEJO DIRECTIVO
 Av. 25 de Mayo N° 384 – 5730 Villa Mercedes (S.L.) CPA D57305KQ

III

-2-

Taller Integrador 2 "Análisis de expedientes"			Taller Integrador II "Construcción teórico-metodológica del TFI, modalidad sistematización"		
Módulo IV <i>"Intervención profesional. Complejidad, especificidad de saberes y complementariedad. El diseño de la cuestión"</i>	Seminario : Estrategias de Intervención y Seminario "Las interpretaciones en conflicto"	20 horas/ 20 horas	Módulo IV <i>"Intervención profesional. Complejidad, especificidad de saberes y complementariedad. El diseño de la cuestión"</i>	Seminario : Estrategias de Intervención	30 horas
Taller Integrador 3 "Análisis de prácticas profesionales e interdisciplinarias"			Taller Integrador III "Construcción teórico-metodológica del TFI, modalidad Proyecto de intervención"		
Módulo V <i>"Trabajo Final Integrador (TFI)"</i>	Talleres integradores 1,2,3 (el trabajo desarrollado en las instancias de los talleres 1,2,3 son insumos para la construcción del trabajo final del Módulo V)	60 horas	Módulo V <i>"Trabajo Final Integrador (TFI)"</i>	Talleres integradores I, II, III (el trabajo desarrollado en las instancias de los talleres I,II,III son insumos para la construcción del trabajo final del Módulo V)	90 horas
	Taller de construcción teórica-metodológica del TFI (como proyecto de intervención o sistematización de una práctica profesional).	30 horas		Taller de construcción teórica-metodológica del TFI (como proyecto de intervención o sistematización de una práctica profesional)	30 horas
	Taller de tutorías (seguimiento de la producción de TFI)	30 horas			
Crédito Horario Total 360 horas			Crédito Horario Total 360 horas		

Corresponde Ordenanza C.D. N° 07/18


 C.P.N. Martín GIL
 Secretario Administrativo
 a/c Secretaria General Res. N°156/16 -CD-
 FCEJS-UNSL


 Licenciado Héctor Daniel FLORES
 Decano
 FCEJS-UNSL