



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

“2019 – AÑO DE LA EXPORTACIÓN”

SAN LUIS, 13 SET 2019

**VISTO:**

El EXP-USL: 11325/2019 mediante el cual se eleva la propuesta de creación de la carrera de posgrado *Especialización en Pedagogías de la Formación*, y

**CONSIDERANDO:**

Que es el objetivo principal de la carrera formar especialistas en pedagogías de la formación con una mirada compleja e interdisciplinaria del campo de la educación con espíritu crítico, capacidad de análisis y reflexión sobre las complejidades de la realidad educativa para intervenir en la práctica docente.

Que la propuesta de un posgrado especializado en pedagogías de la formación también busca propiciar la formación de ciudadanos capaces de gestionar su propio aprendizaje con competencias digitales necesarias para su desempeño laboral que impliquen la reflexión y el debate epistemológico, ético, político e histórico-filosófico de las diferentes perspectivas del campo pedagógico.

Que la Especialización en Pedagogías de la Formación propone la construcción de un espacio de conocimiento dirigido a egresados que no tengan formación pedagógica específica que le permita intervenir en el espacio educativo.

Que la propuesta de posgrado presentada se inscribe como una especialización de modalidad a distancia, y con un plan de estudios semiestructurado.

Que el anteproyecto de creación de la carrera de posgrado *Especialización en Pedagogías de la Formación* fue elaborado por una comisión integrada por docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de otras unidades académicas de la Universidad Nacional de San Luis, según consta en resolución 646/19-F.

Que la carrera se presenta en un todo coherente con la normativa de posgrado vigente

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas en su sesión del 26 de agosto de 2019 sugirió la aprobación del plan de estudios.

Que el Departamento de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de San Luis y la Comisión de Especialización a Distancia emitieron dictámenes favorables.

**CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:**

**008**





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

“2019 – AÑO DE LA EXPORTACIÓN”

-2-

Que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas en su sesión del 13 de setiembre de 2019, luego de analizar la propuesta resolvió, por unanimidad, crear la carrera de posgrado *Especialización Pedagogías de la Formación*.

Por ello y en uso de sus atribuciones,

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**ORDENA:**

**ARTÍCULO 1º.-** Proponer la creación de la carrera de posgrado *Especialización en Pedagogías de la Formación*, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

**ARTÍCULO 2º.-** Aprobar el plan de estudios de la Carrera de Posgrado *Especialización en Pedagogías de la Formación* de acuerdo con el ANEXO ÚNICO de la presente disposición.

**ARTÍCULO 3º.-** Elevar la presente Ordenanza al Consejo Superior de la Universidad Nacional de San Luis para su ratificación.

**ARTÍCULO 4º.-** Comuníquese, entréguese para su publicación al Boletín Oficial de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Ordenanzas, publíquese en el Digesto de la Universidad Nacional de San Luis y archívese.

ORDENANZA CD N°: 008

Secretario de la Facultad de Ciencias Humanas  
UNSL

Esp. Viviana Latorre  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

## ANEXO UNICO

### Plan de Estudios de la Carrera de Posgrado: Especialización en Pedagogías de la Formación

#### 1- TIPO Y DENOMINACIÓN DE LA CARRERA

Especialización en Pedagogías de la Formación.

#### 2- DENOMINACIÓN DEL TÍTULO A OTORGAR

Especialista en Pedagogías de la Formación

#### 3- ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA

Semiestructurado

#### 4- ORGANIZACIÓN DE LA CARRERA:

Carrera Institucional.

#### 5- MODALIDAD

Carrera a distancia. En el marco del SIED UNSL (Sistema de Educación a Distancia, Ord. CS N° 5/18).

#### 6- FUNDAMENTOS Y ANTECEDENTES DE LA CARRERA

##### Posicionamiento teórico-epistemológico

El presente proyecto de creación de carrera de Especialización en Pedagogías de la Formación se inscribe en una propuesta amplia e interdisciplinaria del campo de la educación con el propósito de contribuir a la formación pedagógica de profesionales de diferentes áreas del conocimiento científico y de las ciencias sociales y humanas. Pedagogías, en plural, implica una mirada compleja y crítica de la formación, desde múltiples perspectivas, que difieren de la pedagogía tradicional homogeneizadora, proponiendo en el horizonte de nuestra actualidad nuevas líneas de fractura, de visibilidad y de enunciación para poder ver y decir de otro modo (Deleuze: 1989).

La pedagogía, desde el paradigma positivista, ha sido concebida desde finales del siglo XIX y principios del XX como una disciplina normalizadora, más próxima a las ciencias de la educación que a la reflexión filosófica y crítica del acontecer educativo. Desde ese paradigma hegemónico se formó una tradición de docentes y estudiantes, que excluyó de lo teórico y práctico, a aquellos sujetos que no encajaban en el estrecho

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

Viviana Elvira Reta  
Decano  
Facultad de Ciencias Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

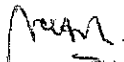
círculo de la pedagogía normativa de la época. La Pedagogía como disciplina ha tenido que sortear una serie de obstáculos, desde hace más de un siglo. Por un lado, los inherentes al propio campo disciplinar en relación a cuáles son los saberes que la integran y por otro lado, las propias contingencias históricas que han buscado desvalorizar sus capacidades teóricas- epistemológicas y prácticas- metodológicas.

En Latinoamérica, la constitución del campo de la pedagogía se vio atravesada por los rasgos identitarios socio-culturales y políticos que han caracterizado a esta región, cuyo pensamiento se vio directamente vinculado a un proyecto político emancipador en el ideario de consolidación de un continente libre. La educación se articula así a una política anticolonialista y emancipadora de la mano de pensadores que reflexionaron sobre estas problemáticas en su tiempo: Simón Rodríguez, Simón Bolívar, José Martí, Luis Beltrán Prieto Figueroa, Paulo Freire, Darcy Riveiro, entre otros, que dedicaron sus pensamientos, sus praxis pedagógicas y políticas, que reconocieron a la educación como principal precursora de la emancipación y de una pedagogía de la liberación (Pinheiro Barbosa: 2011). En este contexto, adquiere especial relevancia el concepto de "legado" de la mano de Arturo Roig (1922-2012) quien sostiene que por su naturaleza, el legado es "transmisible" y se muestra como hecho de naturaleza temporal. Se transmite entre sujetos que son a su vez históricos y que invocan un pasado que según ellos ha de ser mantenido vigente (Roig, 1981), mediante su recreación en las prácticas cotidianas. Esta invocación al concepto de legado no puede dejar de ser pensada a la luz de nuestras propias prácticas docentes, investigativas y profesionales, que sin duda exigen, poder ser visibilizadas y reconsideradas a la luz de las condiciones de posibilidad actuales.

Con la emergencia, a fines del siglo XX, del paradigma de la complejidad, surge un nuevo modo de ver, enunciar y actuar, en todos los órdenes de la vida. Este nuevo paradigma pone en cuestión las formas de producir ciencia heredadas de la física clásica instituyéndose como marco a partir del cual era posible el conocimiento y ha permitido confrontar las representaciones que el hombre ha sostenido acerca de la naturaleza y de sí mismo desde el nacimiento de la ciencia moderna. A partir de allí, cambia el horizonte epistemológico, se reintroduce la cuestión del sujeto como parte activa de la naturaleza y como objeto de conocimiento para sí, cuestión que no había sido considerada en el paradigma de la simplicidad donde quedaba excluido, con el pretexto de que el universo se basaba en hechos objetivos, liberados de todo juicio de valor y fundado en el método experimental y los procedimientos de verificación. Sostiene Edgar Morín (2005) que la idea de universo puramente objetivo está privada no solamente de sujeto sino también de ambiente, de más allá y esta posición es

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

  
Cristina Esteban Reto  
Decana  
Facultad de Ciencias Humanas  
UNSL





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

5

extremadamente pobre y encierra un solipsismo inadmisibles, bajo una campana de cristal como si eso lo excluyera de los devenires existenciales.

Las pedagogías de la Formación proponen una mirada compleja de la realidad educativa, considerando la multiplicidad de puntos de vista y la mirada puesta en el sujeto de conocimiento diferente del planteo del paradigma de la simplicidad. Miradas que se inscriben en el campo de las prácticas del conocimiento (Guyot: 2011) que permiten recuperar a la pedagogía como un saber en permanente tensión dialéctica entre la teoría y la práctica. Esto implica, un renovado vínculo entre el conocimiento y el sujeto que conoce, entendido como una práctica de subjetivación, del cual el sujeto sale transformado en su estatuto de sujeto, por una operación recursiva, ya que el conocimiento puede volver sobre sí para efectuar los ajustes o transformaciones necesarios. Sin duda, el concepto de práctica del conocimiento en el campo de las pedagogías, pone en juego no solo el conocimiento en su aspecto epistemológico sino en la recuperación del sujeto en tanto sí mismo para la inflexión de una línea de poder-saber que permita modificar sus posiciones en relación a la práctica, al poder, a la verdad y al saber en unas condiciones de posibilidad históricas singulares sean éstas docentes o investigativas. Es así que hablar de prácticas del conocimiento lleva implícito una dimensión más amplia y compleja que se sitúa en el intersticio entre la práctica educativa, la práctica áulica y la práctica de formación como un proceso continuo que asumen los sujetos de la educación en sus múltiples posibilidades de transformación.

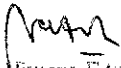
#### Justificación de la Propuesta

Dos grandes caminos conducen a la justificación de la propuesta de creación de la Carrera. Por un lado, pretende dar respuesta a profesionales que no poseen formación pedagógica para llevar adelante sus prácticas de enseñanza en los distintos niveles del sistema educativo. Por otro lado, el énfasis de esta propuesta gira en torno a fortalecer la formación general en el intento de brindar herramientas de fundamentación teórica y epistemológica que iluminen la práctica. Esto no sería posible sin la instancia de formación y reflexión crítica acerca de las propias prácticas que quedan desdibujadas frente a unas condiciones de posibilidad cada vez más adversas.

La vorágine en la que vive el sujeto contemporáneo lo aleja del tiempo *aión* (tiempo dentro del tiempo, tiempo de la ocasión, del disfrute, de la reflexión) y lo sujeta al tiempo *cronos*, al tiempo del reloj, que cuadrícula y segmenta los espacios y también a los sujetos. Las políticas neoliberales son actualizadas en el devenir cotidiano así como el pensamiento único que impregna los microespacios educativos y convierten las

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

  
Dra. Viviana Edith Reta  
Docente  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

6

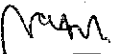
propuestas de formación en ofertas que cada vez se ajustan más a los requerimientos y necesidades que el mercado le impone; más que a instancias de formación genuina y responsable de quienes tienen la enorme responsabilidad de educar. Resistir al pensamiento único implica disipar el consenso anestésico que ocultan las contradicciones. En este sentido, tal como expresa Coutel (2006), resulta urgente salir de aquellas pedagogías que intentan adormecer en lugar de educar.

La Especialización en Pedagogías de la Formación, más allá de poner el acento en una propuesta general e integral, se presenta como una modalidad que se inscribe en los nuevos entornos virtuales; modalidad que ofrece un mayor alcance y accesibilidad del conocimiento a los sectores más alejados de los grandes centros urbanos. En su devenir han ido emergiendo nuevos paradigmas que han llevado a replantear el papel de la Educación Superior en la sociedad del conocimiento y la información, la expansión de sus fronteras que han dado lugar cada vez más a considerar en la nueva agenda universitaria las problemáticas de la formación docente de aquellos profesionales que no la poseen. La Educación Superior debe ejercer su vocación cultural y ética con plena autonomía y libertad, contribuyendo a generar definiciones políticas y prácticas que influyan en los necesarios cambios de nuestras sociedades. La educación superior debe ser la institución emblemática de la conciencia crítica nacional de nuestra América.

La propuesta pretende, por un lado, orientar a los estudiantes de la carrera de posgrado hacia una práctica reflexiva que supone una forma singular de aunar los objetivos, la toma de conciencia de la realidad, hecho que implica formar sujetos capaces de prepararse y aprender con la experiencia "en entornos virtuales", que puedan reflexionar sobre lo que desean hacer, sobre lo que realmente han hecho y sobre el resultado de ello, en una práctica reflexiva y crítica que les permita ir desde la teoría a la práctica y viceversa con el objetivo de "aprender a hacer lo que no se sabe hacer haciéndolo" (Meirieu: 1996). La práctica docente vista desde esta perspectiva no sería un mero hacer sin pensar, naturalizándola, sino que en el proceso de enseñar y aprender, se pongan en cuestión y puedan ser protagonistas en su formación desnaturalizando aquellas prácticas que ellos consideran válidas a la hora de enseñar. Por otro lado, se asume el desafío de considerar los cambios que caracterizan la era digital generando una propuesta académica de calidad acorde a las necesidades locales y regionales que promueve la inclusión en diversos sectores aprovechando las posibilidades de las tecnologías digitales. En este sentido, se entiende a la educación a distancia como la opción pedagógica y didáctica donde la relación docente-alumno se encuentra separada en el tiempo y/o en el espacio durante gran parte del proceso educativo en el marco de una propuesta pedagógica integral que utiliza soportes materiales y recursos tecnológicos,

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

  
Viviana Edith Reta  
Docente  
Unidad de C.S. Humanas  
UNSL





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

“2019 – AÑO DE LA EXPORTACIÓN”

7

tecnologías de la información y de la comunicación, diseñados especialmente para que los alumnos alcancen los objetivos de la propuesta educativa, (Ord. C.S. N° 5/18).

### **Inserción de la carrera en el campo profesional y académico al que pertenece**

La Universidad Nacional de San Luis, en general, y la Facultad de Ciencias Humanas en particular, cuentan con una amplia trayectoria y oferta de carreras de grado y posgrado, todas ellas dictadas en forma presencial, ya se trate de carreras estructuradas o semiestructuradas que garantizan la formación continua y de perfeccionamiento. No obstante ello, esta carrera viene a cubrir un área de vacancia en el campo de la Educación Superior de Posgrado a partir de nuevos contextos de aprendizaje donde se garantiza la autogestión del conocimiento hacia la organización de su propio tiempo y espacio de estudio, sin la presión de la presencialidad y sin necesidad de trasladarse hacia los centros de formación universitarios.

Es así que esta propuesta de Especialización se suma al crecimiento y desarrollo del Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis y de la Facultad de Ciencias Humanas. La presente propuesta de carrera de posgrado tiene como propósito ampliar la oferta al proponer la modalidad de Educación a Distancia. Por tratarse de una carrera a distancia, trasciende los muros y dialoga más allá de las fronteras, a la espera de que los futuros estudiantes brinden un impacto positivo en los diferentes contextos de su inserción laboral.

### **Destinatarios**

Profesionales de diferentes campos del conocimiento y/o docentes de distintos niveles de educación formal y no formal, mediadores socioculturales, agentes sociales, gestores culturales, científicos, profesionales de la salud, de la justicia, de la economía, de las Ciencias Básicas y aplicadas, de las ingenierías, entre otras, que cumplan con los requisitos de inscripción establecidos (8.a).

### **Razones que motivan la creación**

La Facultad de Ciencias Humanas ofrece una amplia formación de grado a través de las Carreras de Ciencias de la Educación, Educación Especial, Educación Inicial, Profesorado Universitario en Letras, Profesorado Universitario en Música Popular Latinoamericana, como así también Comunicación Social, Periodismo. Respecto a la Formación de Posgrado ofrece el Doctorado en Educación, Maestrías y

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 008



Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

8

Especializaciones entre las que se pueden mencionar: Maestría en Educación Superior, Maestría en Comunicación Institucional, Maestría en Derechos Humanos y Ciudadanía, Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas y Especialización en Primeras Infancias, entre otras. Las propuestas de cuarto nivel que ofrece la UNSL resultan amplias y diversas, entre ellas Especialización en Didáctica de la Matemática, Especialización en Enseñanza de la Física, Maestría en Enseñanza en Escenarios Digitales. Sin embargo, se observa que la mayoría de las carreras son presenciales. Entre las razones que motivan la elaboración de esta propuesta podemos mencionar las siguientes:

*Neu*  
Dra. Viviana Lidia Retta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

- Teniendo en cuenta que el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) se encuentra contemplado en los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional de San Luis y que hasta el momento constituye un área de vacancia para esta casa de altos estudios. Es así que la propuesta de Carrera de Especialización en Pedagogías de la Formación se enmarca en el mencionado Sistema (SIED) de la UNSL (Ord. C.S N° 5/18), de acuerdo con lo pautado en la Resolución 2641-E/2017 del Ministerio de Educación de la Nación.
- La complejidad del mundo actual nos invita a repensar nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje en los que se hace necesario la inclusión de amplios sectores que de otra manera se verían imposibilitados de acceder a espacios de formación de cuarto nivel. La Educación a Distancia toma en cuenta los cambios que caracterizan la era digital partiendo de necesidades locales y regionales, aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales.
- Las crisis educativas por las que atraviesa el sistema impone la necesidad de reflexionar sobre la tarea de los educadores en los contextos educativos complejos y actuales proponiendo así instancias de formación de cuarto nivel que contribuyan al mejoramiento de las prácticas docentes y de conocimiento. Entendemos que la formación profesional debe ser sostenida a lo largo de toda la vida, ya que la misma es una instancia de formación continua, de actualización de conocimientos a partir de los nuevos contextos históricos, culturales, sociales y políticos, entre otros.
- La Especialización en Pedagogías de la Formación propone la construcción de un espacio de conocimiento dirigido a los profesionales egresados de carreras de grado, universitaria y no universitaria, que no tengan formación pedagógica específica que les permita intervenir en el espacio educativo.
- Si bien la pedagogía posee en la UNSL una reconocida tradición histórica que data del año 1942 cuando los Estudios Superiores en San Luis dependían de la Universidad Nacional de Cuyo, esta Carrera se propone recuperar el legado de la pedagogía en la



CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 008

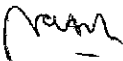




UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

formación docente como una disciplina específica inherente y necesaria a la práctica educativa. El valor de la misma reside en devolverle al espacio áulico donde acontece el acto educativo, la relevancia del saber y el hacer pedagógico como instancia privilegiada en el enseñar y el aprender.

Hablar de formación docente puede resultar un concepto remanido. Sin embargo, desde diferentes concepciones filosóficas, pedagógicas, epistemológicas, históricas, entre otras, se puede renovar su significado y su pertinencia en el marco de esta propuesta interdisciplinaria. Ferry (1997) sostiene que la formación implica adquirir una cierta forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esta forma. Así, la formación es diferente de la enseñanza y el aprendizaje, dado que tanto la enseñanza como el aprendizaje pueden entrar en la formación, pero la formación consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas para ejercer un oficio o profesión.

  
Dop. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

## 7- OBJETIVOS DE LA CARRERA

- Formar especialistas en pedagogías de la formación con una mirada compleja e interdisciplinaria del campo de la educación con espíritu crítico, capacidad de análisis y reflexión sobre las complejidades de la realidad educativa para intervenir en la práctica docente.
- Ofrecer herramientas pedagógicas teóricas y prácticas que promuevan la reflexión crítica a egresados de carreras de nivel superior de cuatro años o más que no posean formación pedagógica.
- Propiciar la formación de ciudadanos capaces de gestionar su propio aprendizaje con competencias digitales necesarias para su desempeño laboral que impliquen la reflexión y el debate epistemológico, ético, político e histórico-filosófico de las diferentes perspectivas del campo pedagógico.
- Formar una masa crítica de profesionales en el campo pedagógico atento a las crisis educativas actuales y las formas de encontrar nuevas perspectivas y modos alternativos de abordaje.

## 8- CARACTERÍSTICAS CURRICULARES DE LA CARRERA

### a-Requisitos de ingreso:

  
CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 008



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

"2019 - AÑO DE LA EXPORTACIÓN"

10

Los alumnos deberán registrarse por lo establecido por el Régimen Académico de la UNSL y de las normas que de él se deriven. Para ingresar a la carrera de Especialización en Pedagogías de la Formación es requisito:

- Ser egresado de una carrera de nivel superior de cuatro años o más, reconocida por el Ministerio de Educación de la República Argentina u homologada por las autoridades competentes.

- Cualquier caso especial que se presente en la solicitud de inscripción será tratado por el Comité Académico siguiendo el marco de las normativas vigentes y será tratado como excepcional.

- El/la aspirante deberá presentar una carta de intención dirigida a la Decana o Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y por su intermedio al Comité Académico donde exprese los motivos por los cuales desea inscribirse en la carrera.

- Acreditar al menos un año de experiencia en el ejercicio docente en alguno de los niveles del sistema educativo.

#### Perfil del egresado

Se espera que la/el egresado pueda asumir un posicionamiento activo, comprometido y responsable frente al conocimiento. Que sea capaz de diseñar, elaborar, conducir, asesorar, evaluar e impulsar propuestas de formación y de intervención pedagógica que aporten novedosas experiencias de aprendizaje en su campo disciplinar específico. Las Pedagogías de la Formación se constituyen en un área de conocimiento de las Ciencias Sociales y Humanas que abarca un amplio espectro epistemológico capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas, sobre las que se pretende otorgar al egresado una mayor profundización teórica y práctica. En este sentido, la presente propuesta de carrera de posgrado ofrece una alternativa de formación dirigida a diversos perfiles profesionales capaces de poder instrumentar los conocimientos recibidos a lo largo de la carrera.

**Localización de la propuesta:** Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

#### Asignación horaria total:

Trescientas sesenta (360) horas en total, distribuidas de la siguiente manera:

- Formación General: 120 hs reloj
- Formación Específica (incluidos los dos cursos optativos elegidos por los estudiantes): 180 hs

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 008





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

"2019 – AÑO DE LA EXPORTACIÓN"

II

- Formación de la Práctica Pedagógica: 60 hs reloj en modalidad a distancia y asincrónica.

Todas ellas deberán ser aprobadas en su totalidad. Esta carga horaria no incluye el tiempo destinado a la elaboración del Trabajo Final Integrador (TFI).


### Espacios curriculares:

La propuesta de formación se concibe en el marco de un aprendizaje activo, autónomo, reflexivo y crítico frente a la práctica de formación asumida. La educación virtual garantiza la flexibilidad en la enseñanza y el aprendizaje de las necesidades que puedan plantearse en el campo pedagógico, a la vez que promueve la construcción de habilidades investigativas orientadas al incremento del acervo del conocimiento de la disciplina. Intenta asimismo satisfacer las exigencias y requerimientos actuales del sistema educativo de la República Argentina. Los/las estudiantes recibirán orientación académica, metodológica y tecnológica permanente durante la carrera y tendrán la obligación de cumplir con los requerimientos sobre acceso y permanencia de la plataforma de aprendizaje establecidos por la carrera.

La propuesta curricular se estructura en función de tres ejes:

- **Eje de la Formación General** entendido como aquellos conocimientos teóricos, conceptuales provenientes de los siguientes campos disciplinares: Historia de la Pedagogía Latinoamericana y Argentina, Filosofías de la Educación, Epistemología e Investigación Pedagógica, Política Educacional.
- **Eje de la Formación Específica** integrado por aquellos conocimientos que contribuyen a profundizar el campo de la pedagogía para su intervención, integrado por los siguientes espacios curriculares: Pedagogías de la Formación, Cultura y educación, Enseñanza de las Ciencias, Taller de Trabajo Final Integrador, Seminario optativo uno y Seminario optativo dos.
- **Eje de la Práctica Pedagógica** integrado por los espacios curriculares de: Proyectos Pedagógicos y Ateneos Pedagógicos que serán a distancia y asincrónica. Se prevé distintos espacios de inserción práctica en ámbitos de educación formal y no formal, gubernamental y no gubernamental, con los cuales se firmarán Actas acuerdo a los efectos de que los especializandos puedan ingresar a cumplimentar el eje de la práctica pedagógica. Las prácticas profesionales posibilitarán a los estudiantes integrar y consolidar los conocimientos teóricos alcanzados al aplicarlos en situaciones reales o problemas específicos del campo disciplinar. Posibilitan además la integración a grupos sociales y laborales propios del desempeño docente e irán creciendo en profundidad,

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 008

  
Dra. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

  
Dra. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

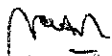


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

complejidad e intervención y se concretarán como metodología propia de las asignaturas Proyectos Pedagógicos y Ateneos Pedagógicos. Las prácticas serán supervisadas por los docentes y sus respectivos tutores de orientación que conforman el equipo en vinculación con la persona que en cada entidad receptora sea designada para facilitar el acceso y desempeño de las prácticas pedagógicas programadas.

### 8.b-Propuesta pedagógica de Educación a Distancia

La propuesta en la modalidad a distancia tiene como marco de referencia el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) Ord. C.S. N° 5/18 de la UNSL y la RESFC-2019-201-APN-CONEAU-MECCYT. Se retoman en este apartado los aspectos relevantes del mismo que dan sentido y coherencia a la propuesta pedagógica a distancia de la Especialización en Pedagogías de la Formación.

  
Dra. Viviana Judith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

El modelo pedagógico basado en epistemologías de orientación sociocultural y complejo está centrado en el aprendizaje constructivo social; flexible, abierto, interactivo y colaborativo; cuyo eje central es el estudiante, por lo que focaliza la acción docente en el diseño de espacios y situaciones de aprendizaje, propicia actividades de conocimiento de tipología diversa; recupera herramientas tecnológicas de base social y en red; tiende a desplegar contenidos multimediales. Asume la tecnología como un componente que integra un sistema amplio, en el que circulan concepciones, saberes, sujetos, enfoques, prácticas y que, por lo tanto, encuentra en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), características apropiadas para su concreción que comprende distintas etapas.

### Etapas


#### 1-Etapa de diseño y producción de materiales

Las Unidades de Diseño y Producción (UDP) encargadas del diseño formativo/tecnopedagógico de cada espacio curricular estarán integradas por:

- El docente disciplinar de cada espacio curricular, profesor responsable.
- Un diseñador pedagógico del Departamento de Educación a Distancia y Abierta (DEDA).
- Un comunicador especializado en educación y medios.

#### 2- Etapa de circulación académica

La puesta en circulación académica de cada espacio curricular requiere del acompañamiento de tutores:

  
Dra. Viviana Judith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

- Tutor académico: Profesor responsable y/o profesor que asuma la tarea, con formación disciplinar específica.
- Tutor de orientación: Pedagogos especializados en educación a distancia, pertenecientes al plantel docente del DEDA. Orienta y acompaña el aprendizaje.
- Tutor tecnológico: Especialista en informática. Se desempeñará como gestor de la plataforma.

### 2.1 Sistemas de comunicación

#### a- Interacción: docentes - estudiantes y estudiantes entre sí

La interacción de los estudiantes con los docentes será fundamentalmente asincrónica, a través del sistema de mensajería y foros que ofrece el entorno virtual. Eventualmente, y cuando el diseño tecnopedagógico lo requiera se podrán realizar tutorías sincrónicas programadas a través del chat o el sistema de videoconferencia.

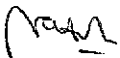
#### b- Foros: se dispondrá de manera permanente de dos foros

- Foro de Consultas: espacio formal de resolución de dudas de diversa índole, de debate de temas, de construcción colectiva de conocimiento. Será moderado por el docente disciplinar y/o el tutor académico.
- Foro Novedades: Espacio donde se colocarán avisos y anuncios importantes (fechas importantes, utilización de materiales, actividades, etc.). En él se abordarán aspectos específicos de los problemas comunes que surgen en relación al desarrollo del espacio curricular. Será coordinado por un tutor de orientación.

### 3- Materiales para el aprendizaje

Para la preparación de los materiales para el aprendizaje se asume el concepto de "diseño tecno-instruccional o tecnopedagógico", planteado por César Coll (2008), que implica la vinculación indisoluble de las dimensiones pedagógicas y tecnológicas. La primera exige conocer las características de los destinatarios, análisis de los objetivos y/o competencias de la formación, desarrollo e implementación de los contenidos, planificación de las actividades, con orientaciones y sugerencias sobre el uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades y la preparación de un plan de evaluación. La segunda supone la selección de las herramientas tecnológicas adecuadas al proceso formativo que se desea realizar, analizando sus posibilidades y limitaciones, tales como la plataforma virtual, las aplicaciones de software, los recursos multimediales, etc.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 008

  
Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

  
Facultad de Ciencias Humanas  
U.N.S.L.

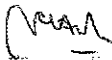


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

14

Cada espacio curricular está organizado en Módulos o Unidades, con una estructura pedagógica didáctica cuidada y con acento en las prácticas de aprendizaje.

El esquema básico de cada curso se sintetiza en: Introducción y orientaciones para el estudio, Objetivos, Esquema, Exposición de los contenidos, Resumen, Bibliografía, Anexos, Índice temático. Este esquema puede variar según las decisiones del equipo docente y las especificidades del campo disciplinar. En el diseño de los materiales, las prácticas son un elemento clave en el modelo propuesto y dan sentido al aprendizaje. En este sentido, se tenderá a la creación de entornos de interacción social a través de herramientas para el trabajo colaborativo en red, se priorizará prácticas que cubran los siguientes aspectos:

  
Esp. Viviana Lúcheta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

- *Actividades relacionadas con la gestión de la información:* acceso a las guías de estudio de cada espacio curricular, a los materiales complementarios proporcionados por el equipo docente (lecturas, videos, etc.). Localización y acceso a materiales complementarios mediante el uso de buscadores, la curación de contenidos, etc. Organización personal de la información.

- *Actividades relacionadas con la generación de contenidos:* organización y publicación de sus producciones (individuales o grupales) a través de diferentes formatos (texto, audio, videos, multimedias interactivos, etc.)

- *Actividades relacionadas con la comunicación, colaboración y participación activa:* interactuar y colaborar con otros en las actividades propuestas, compartir y difundir resultados, comunicarse y colaborar en otras comunidades virtuales y redes sociales.

También se consideran como actividades pertinentes para esta formación, las siguientes: aprendizaje conceptual, resolución de problemas, análisis de objetos y documentos, estudio de casos, realización de investigaciones, y visitas de campo.

### **Tecnologías de información y comunicación (TIC)**

La Universidad dispone de la infraestructura tecnológica necesaria para el cumplimiento de las actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas para la presente propuesta, un espacio virtual especialmente diseñado y preparado para ser el escenario que posibilite la interacción entre docentes y estudiantes, entre estudiantes entre sí y éstos con los materiales de aprendizaje en un diálogo didáctico guiado.

### **Evaluación**

  
Secretaría de Posgrado  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 008



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

La evaluación se orienta a diversas estructuras y componentes del proceso educativo como una actividad programada, basada en procedimientos sistemáticos, con la finalidad de guiar la toma de decisiones y se orienta a la calidad. Al diseñar la evaluación para entornos virtuales se toman en consideración las características del aprendizaje derivadas de sus fundamentos: flexible, abierto, continuo, interactivo y colaborativo, entre otras. El programa de evaluación en el marco de la Carrera de Especialización comprende un conjunto integrado de instrumentos de evaluación puestos al servicio de la enseñanza y del aprendizaje. Se considera importante incluir diversidad de métodos, tales como: aplicación al mundo real, cotidiano personal y al campo laboral futuro; diarios que requieren reflexiones sobre incidentes críticos; portafolios como colección reflexionada de las producciones de los estudiantes; acceso y gestión de la información; uso de rúbricas; proyectos, etc. La evaluación final del posgrado asumirá las características de una evaluación sumativa, en tanto es la instancia de certificación y validación de los saberes. Será sincrónica mediada por la tecnología. Finalmente es necesario puntualizar que la evaluación del aprendizaje se articula con un proceso de investigación evaluativa, llevado adelante por el Comité Académico de la Especialización y comprende tres dimensiones: lo académico, lo tecnológico y lo administrativo para garantizar la titulación del Especializando.

Dra. Viviana Edith Retz  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**8.c-La malla curricular:**

**PRIMER CUATRIMESTRE**

ESPACIOS CURRICULARES	CRÉDITO HORARIO TOTAL	HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA	HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA	MODALIDAD
1- Pedagogías de la Formación	30	15	15	A distancia
2-Historia de la Pedagogía Latinoamericana y Argentina	30	15	15	A distancia
3- Optativo	30	15	15	A distancia
4- Filosofías de la Educación	30	15	15	A distancia
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	

**SEGUNDO CUATRIMESTRE**

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 008



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

ESPACIOS CURRICULARES	CRÉDITO HORARIO TOTAL	HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA	HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA	MODALIDAD
5- Cultura y Educación	30	15	15	A distancia
6- Epistemología	30	15	15	A distancia
7- Optativo	30	15	15	A distancia
8- Política Educativa	30	15	15	A distancia
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	

Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

**TERCER CUATRIMESTRE**

ASIGNATURAS	CRÉDITO HORARIO TOTAL	HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA	HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA	MODALIDAD
9- Enseñanza de las Ciencias	30	15	15	A Distancia
10- Proyectos Pedagógicos	30	15	15	A Distancia
11- Ateneos Pedagógicos	30	15	15	A Distancia
12- Taller de Trabajo Final Integrador	30	15	15	A Distancia
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	

(\*) Los seminarios optativos propuestos son:

- Seminario Optativo 1: Didáctica y Currículum. (30 horas)
- Seminario optativo 2: Análisis Institucional (30 hs)

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

17

- Seminario optativo 3: Las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en los procesos de formación. (30 hs.)

Se deben cursar y aprobar dos, de esta oferta u otra.

El estudiante deberá elegir y aprobar dos de los Seminarios Optativos propuestos. Anualmente el Comité Académico revisará la propuesta y resolverá su continuidad o inclusión de nuevas propuestas.

*Maria*  
Dra. Viviana Ruth Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

#### 8.d-Trabajo Final Integrador (TFI)

El alumno debe presentar el Plan de TFI al finalizar el cursado del primer cuatrimestre. Para su defensa deberá tener aprobada la totalidad de la carrera.

#### Tipo de Trabajo Final Integrador

El Trabajo Final Integrador tiene como propósito central la profundización de alguna de las problemáticas estudiadas a lo largo de la Carrera por ejemplo: problemáticas del propio campo de la pedagogía, recuperando saberes y conocimientos obtenidos durante el desarrollo de la misma. Consiste en una producción escrita original e individual que dé cuenta del proceso de reflexión, de análisis profundo y crítico. El estudiante podrá optar para la elaboración del TFI ya sea por alguna problemática teórica o práctica identificada a lo largo de la Carrera, o la elaboración de un proyecto pedagógico emergente de su campo disciplinar. Será acompañado por un director de TFI, y evaluado por un tribunal.

#### 8.e-Descripción de los Espacios Curriculares

##### 1- Pedagogías de la Formación

Carácter: Obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

##### Objetivos:

- Reconocer la educación en diferentes manifestaciones, sujetos y contextos.
- Profundizar el debate sobre las configuraciones actuales del campo pedagógico y sobre sus expresiones particulares en América Latina.

*LB*  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 008



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

18

- Leer en clave pedagógica las tensiones sociales, culturales y la configuración de subjetividades en nuestro tiempo.

### Contenidos Mínimos:

La propuesta se estructura en torno a tres ejes:

- Educación/educaciones: los sentidos de lo educativo en el escenario actual. Diferentes grados de formalización. El debate en torno a lo escolar y las posibilidades educativas más allá de la escuela: contextos, sujetos, experiencias.

- Pedagogía y pedagogías de la formación: teorías y campos pedagógicos: de la afección, el modelo de gestión y las políticas neoliberales, la perspectiva crítica, decolonial y latinoamericana.

- Abordaje pedagógico de problemáticas emergentes: Pedagogía de la diferencia (género, etnias, generaciones, etc.), Pedagogía Urbana, Pedagogía Emergente, Movimientos sociales y Pedagogía.

### Actividades

Desde lo pedagógico se asume la perspectiva biográfica entendida como la articulación entre biografía y educación en todo momento de la existencia, bajo todos los aspectos y en todos los espacios de aprendizaje. Intenta concretar el encuentro entre lo biográfico y el aprendizaje, ya sea en los campos de formación y de inserción profesional en el mundo laboral, como en el terreno de la educación, incluyendo el mundo escolar en todas sus facetas.

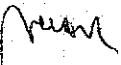
La propuesta apunta a instancias de estudio individual, de cooperación e intercambio.


A partir de las posibilidades que ofrece la Web 2.0, los participantes son reconocidos en su capacidad de seguir flujos de información moviéndose siempre entre los planos de recepción y creación, desde la formación o aplicación de criterios personales y grupales. Como prácticas de aprendizaje se propiciará la interacción entre los participantes, por un lado como productores de contenidos y relatos, y también en la construcción colectiva de sentidos y conocimientos. Lo narrativo se ubica en el centro de las prácticas, y se trabajará a partir de diferentes recursos: autobiografías, películas, literatura.

### Evaluación

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

  
Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

  
Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

“2019 – AÑO DE LA EXPORTACIÓN”

19

Se asume la evaluación en proceso, en la que se valorará tanto la participación en los espacios colaborativos como las producciones propias de cada eje temático. Para finalizar, se propondrá una actividad de integración de modo individual.

### Bibliografía

BARCENA, F. 2009. Aprendices del tiempo. La educación entre generaciones. Revista TODAVÍA N° 21.

BARCENA, F. y MÉLICH, J. 2000. La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración, hospitalidad. Paidós. Bs. As.

DELORY-MOMBERGER, Christine. 2009. Biografía y educación: figuras del individuo-proyecto. Facultad de Filosofía y Letras UBA. CLACSO Coediciones.

FILMUS, Daniel (Comp.) 2017. Educar para el mercado. Editorial octubre. Bs. As.

HILLERT, Flora (Comp.). 2011. La mirada pedagógica para el siglo XXI: teoría, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro. Editor CLACSO.

LUGONES, María. 2008. Colonialidad y género. En: Tabula Rasa, Núm. 9, julio-diciembre, pp. 73-101. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá, Colombia

MEIRIEU, Philippe. 2016. Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Paidós. Bs. As.

MOHANTY, Chandra Talpade. Bajo los ojos de occidente. Academia Feminista y discurso colonial. En: Liliana Suárez Navaz y Aída Hernández (editoras). 2008. Descolonizando el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes. Ed. Cátedra. Madrid

PEREZ GÓMEZ, Ángel. 2017. Pedagogías para tiempos de perplejidad. De la información a la sabiduría. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe

PITLUK, Laura (Coord.) 2018 Ideas y reflexiones de grandes maestros. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe.

SIBILIA, Paula. 2012. ¿Redes o paredes? La escuela en tiempos de dispersión. Tinta Fresca. Bs. As.

SIRVENT, M. y otras (2014). Revisión del concepto de Educación No Formal. UBA. Facultad de Filosofía y Letras.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

20

SUÁREZ, Daniel, HILLERT, Flora, OUVIÑA, Hernán, RIGAL, Luis. 2015. Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de educación popular. Noveduc. Buenos Aires.

WALSH, Catherin (Editora). 2017. Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. TOMO II. Ediciones Abya-Yala. Quito.

## 2-Historia de la Pedagogía Latinoamericana y Argentina

Carácter: obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

### Objetivos:

- Emprender una lectura culturalmente situada genealógica y crítica en clave de una historia de las prácticas pedagógicas.
- Brindar un acercamiento al legado de los principales discursos y prácticas de los diferentes referentes del campo de la pedagogía Latinoamericana y Argentina.
- Comprender el vínculo entre historia y memoria en su triple temporalidad presente, pasado y futuro, como constitutivo del sujeto de la educación para emprender un estudio de la historia de las prácticas pedagógicas desde fines del siglo XVI hasta la segunda mitad del siglo XX.

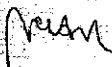
### Contenidos mínimos:


Diferentes perspectivas historiográficas de fines del siglo XIX y XX. Los efectos del giro pragmático. Hacia una Historia de las Prácticas Pedagógicas. La genealogía del presente como método de análisis. Memoria y legado. Procesos constitutivos de las grandes etapas de la Historia de la Educación en América Latina y Argentina en la trama de los diferentes dispositivos pedagógicos. Discursos, sujetos e instituciones educativas desde fines del siglo XVI hasta la segunda mitad del siglo XX. Alternativas pedagógicas en las transformaciones socio-políticas en los diferentes periodos históricos. Tensiones entre discursos y prácticas educativas conservadoras- autoritarias y alternativas revolucionarias durante la segunda mitad del siglo XX.

### Actividades:

Al ser una propuesta de educación a distancia, las actividades promoverán la participación activa e interactiva de los estudiantes. A través de la Wiki se trabajará con

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 008

  
Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

  
Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

videos películas y/o documentales entre otras herramientas que ofrece la educación en entornos virtuales. Se fomentará el trabajo grupal e individual, promoviendo instancias de debate y reflexión en distintos tipos de Foros que se propondrán según el grado de avance y complejidad de los ejes problemáticos planteados en la asignatura.

### Evaluación:

Se tendrá en cuenta una perspectiva de "evaluación formativa o procesual" considerando todas las dimensiones individuales y grupales, así como las diferentes actividades que se les propondrán a los estudiantes (trabajos prácticos, parciales) como la participación en las diferentes herramientas interactivas que ofrece la virtualidad Foros, Wiki, videos conferencia, entre otros. Todo ello, posibilita evaluar las diferentes etapas por las que atraviesan los estudiantes en su proceso de construcción de conocimientos, permitiendo así examinar el esfuerzo, los progresos, y los logros de los estudiantes contribuyendo a que sean partícipes de su propio proceso de evaluación, garantizando la instancia de diálogo entre los docentes de la cátedra y los demás estudiantes.

### Bibliografía:

ARMANI, A. (1982). Ciudad de Dios y Ciudad del Sol. México, Fondo de Cultura Económica.

Casalla, Mario (2003). "Hacia una lectura culturalmente situada" en América Latina en Perspectiva. Dramas del pasado, huellas del presente. Bs. As. Altamira.

CUCUZZA, Héctor Rubén (dir.) (1997) Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo. Libros del Riel, Buenos Aires.

CUNEO, Dardo (1980). "Aproximación a Simón Rodríguez", en Rodríguez, S., Inventamos o erramos. Caracas. Monte Ávila.

DELEUZE, Gilles (1989) "¿Qué es un dispositivo?", en BALBIER, E. et als. Michel Foucault filósofo. Barcelona, Gedisa.

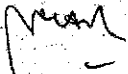
ECHEVERRÍA, E. "El dogma socialista", en RAMA, C. Utopismo socialista (1830-1893). Bs. As., Biblioteca Ayacucho.

EGGERS- Brass, Teresa y otros (2006) Historia latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos. Bs. As. Maipue.

EGGERS- Brass, Teresa (2011) Historia Argentina. Una mirada crítica 1806-2006. Bs. As. Maipue.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

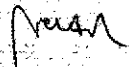
  
Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

  
Viviana Edith Reta  
Decana General  
Facultad de Ciencias Humanas  
U.N.S.L.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

- FREIRE, Paulo (2008) Educación como práctica de la libertad. Bs. As. Siglo XXI.
- GARCÍA HOZ, Víctor (1981) Educación personalizada. Madrid. Rialp.
- QUILES, Ismael (1982) Filosofía de la educación personalista. Bs.As. Depalma.
- RIBEIRO, Darcy (1967) La universidad necesaria. Bs. As. Galerna.
- GUYOT, Violeta; Marincevic, Juan (1992). Poder saber la educación. Bs. As., Lugar.
- MARTÍ, J. (1990) Ideario Pedagógico. Cuba. Pueblo y Educación.
- PUIGGRÓS, A. (2006) Que pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Bs. As., Galerna.
- PUIGGRÓS, A. y Lozano, C. (Comps.). Historia de la Educación Iberoamericana. Tomo I. Bs. As., Miño y Dávila.
- RIVEROS, S. (2016) "De la historia a la historia de la Educación". FCH- Documento de cátedra
- RODRIGUEZ, Simón (1990). "Extracto suscito de mi obra sobre la educación republicana", en Sociedades Americanas. Caracas. Biblioteca Ayacucho.
- SARMIENTO, Domingo (1950). Educación popular, Obras Completas. Bs. As. Luz del Día.
- SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel (2006) Educación y Política en Argentina (1946-1955). Miño y Dávila, Buenos Aires. Capítulo II. Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo.
- TEDESCO, Juan (1986). Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Bs. As., Edic. Solar; Cap. III; pp. 173-214.
- TERIGI, Flavia (1991). "El 'caso Vergara'. Producción y exclusión en la génesis del sistema educativo argentino", en PUIGGRÓS, A. Historia de la educación argentina. Tomo II. Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Bs. As., Galerna.
- TODOROV, T. (2000) "La memoria amenazada", en Los abusos de la memoria. Barcelona, Paidós.
- VARELA, J. P. (1964) La educación del pueblo. Obras pedagógicas. Montevideo: Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social (selección)

  
Esp. Viviana Edith Rete  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.



CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

Los servicios de la Secretaría de Posgrado se encuentran en la Facultad de Ciencias Humanas, U.N.S.L.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

23

VASCONCELOS, José (1927) La raza cósmica. Misión de la raza en Iberoamérica. Notas de viaje a la América del Sur. Agencia Mundial de Librería, París. Selección A.A. (1918)

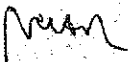
WEINBERG, Gregorio (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As. Kapelusz.

### 3-Filosofías de la Educación

Carácter: Obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

  
Dra. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

### Objetivos

- Promover la reflexión filosófica como una actividad racional, reflexiva y crítica, históricamente situada, fundamento de todo pensar y hacer humanos.
- Proponer unas filosofías de la educación más próxima a la *paideia* y al cuidado de sí.
- Reflexionar filosófica, pedagógica y epistemológicamente a partir de tres hipótesis de trabajo (Guyot: 2011): A- las opciones epistemológicas (también pedagógicas y filosóficas) determinan la producción e interpretación de teorías e impactan en las prácticas investigativas, docentes, profesionales; B- la epistemología abordada en su articulación con la historia de la ciencia, permite pensar y recrear críticamente las prácticas del conocimiento en un campo disciplinar actualizado; C- El paradigma de la complejidad permite reformular el campo epistemológico de las ciencias humanas para investigar, intervenir y transformar las prácticas docentes, investigativas y profesionales atendiendo a las complejidades específicas que cada una de ellas plantea en relación a lo sujetos y al conocimiento, a las instituciones, los regímenes de prácticas y el sistema social en el que se concretan.

### Contenidos mínimos

Problematización del campo de la/las filosofía/s de la educación. ¿Filosofía o las filosofías de la educación? *Paideia* y subjetividad. Los devenires de la *paideia* en la Grecia antigua. Sócrates educador. *Paideia* Sofista y *Paideia* Socrática. Platón y la esperanza en la educación. Filosofía y *paideia* en las escuelas helenísticas. Foucault y la hermenéutica del sujeto. Cuidado de sí- inquietud de sí. *Paideia* y complejidad. La complejidad de la práctica docente. Prácticas del conocimiento, subjetividad y

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

  
Dra. María Inés Daniel Deibura  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.



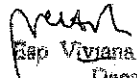
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

24

educación. Las tres hipótesis del modelo complejo de la práctica docente. La compleja relación entre el enseñar- aprender. Filosofía, educación e infancia.

#### Actividades:

De acuerdo con la opción pedagógica a distancia, las actividades serán propuestas a través de un aula virtual que provocará encuentros dialógicos y de intercambio tanto como de aproximación comprensiva y analítica a textos específicos, escritura de ensayos acerca de problemáticas específicas, contextualización y constitución de una agenda de problemas en el cruce entre filosofía/s y educación. Se utilizarán los recursos audiovisuales disponibles para investigar acerca de las problemáticas planteadas en clase. Se propondrá utilizar recursos tales como los podscat, wikis, foros de intercambio.

  
Dra. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

#### Evaluación:

La evaluación de proceso ponderará la participación activa en cada propuesta del aula virtual como foros, wiki y taller. La evaluación final atenderá a la propuesta de producción de un texto analítico reflexivo que incluirá uso de categorías utilizadas en el curso y un trabajo de campo en espacios laborales o de actividad no laboral que involucre prácticas de filosofía de la educación.

#### Bibliografía:

AGOGLIA, R. La filosofía como sabiduría del amor, Revista de filosofía N° 15, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, 1966.

ARENDT H., Entre el pasado y el futuro 8 ejercicios sobre la reflexión política, Ediciones Península, Barcelona, 1996.

----- La condición Humana, Paidós, Buenos Aires, 2009.

BAUMAN, Z. Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo, Editorial Paidós, Buenos Aires, 2013.

BYUNG-CHUL HAN, En el enjambre, Herder Editorial, Argentina, 2015.


-----El aroma del tiempo. Un ensayo filosófico sobre el arte de demorarse. Herder Editorial, España, 2015.

-----La sociedad del cansancio. Herder Editorial, España, 2016.

CASALLA, M. Crisis de Europa y reconstrucción del hombre. Un ensayo sobre Martin Heidegger. Estudios Filosóficos. Editorial Castañeda, Buenos Aires, 1977.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 008



  
Daniel Delgado  
Secretario General  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

Coutel, J. ¿Por qué aprender? Colección Razón Política/ Educación. Ediciones del Signo, Buenos Aires, 2006.

CULLEN, C. Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Paidós, Bs. As. 1997

DELEUZE, G. Guattari, F. Que es la Filosofía, Editorial Anagrama, España, 1993.

DELEUZE, G. et al. Michel Foucault Filósofo. Gedisa Editorial, Barcelona, 1990

Epicuro, Obras. Editorial Altaya, Barcelona, 1994.

FABRE, M. ¿Qué es la filosofía de la educación? En Houssaye, J. (COMP). Educación y filosofía. Enfoques contemporáneos. EUDEBA. Primera Edición. Buenos Aires. Marzo de 2003.

FERRATER MORA, J. Diccionario de Filosofía, Editorial Ariel, España, 1994.

FIEZZI, N. Filosofía y Educación Superior. Desafíos teóricos y prácticos para la universidad entre los siglos XX y XXI desde una perspectiva compleja. Editorial Académica Española, Alemania, 2011.

FIEZZI, N. La filosofía de la educación como paideia y cuidado de sí, en Cuestiones de Filosofía de la Educación, NEU, Universidad Nacional de San Luis, 2019. ISBN 978-987-733-181-3

FOUCAULT, M. Las redes del poder. Editorial Almagesto, 1976.

-----La hermenéutica del sujeto. Edición y traducción de Fernando

-----Saber y Verdad, Ediciones de La Piqueta, España, 1991.

-----Ética, Estética y hermenéutica. Obras esenciales, Volumen III. Paidós Básica, Barcelona, 1999.

-----La hermenéutica del sujeto, Fondo de Cultura Económica, México, 2002

-----Discurso y verdad en la Antigua Grecia. Paidós, Buenos Aires, 2004

-----El gobiernos de sí y de los otros, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2009.

-----El coraje de la verdad, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2011.

-----El origen de la hermenéutica de sí. Conferencias de darmouth, 1980. Siglo XXI Editores, Argentina, 2016.

Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

26

GALLO, S. Educación, devenir y acontecimiento. Más allá de la utopía formativa. En Voces de la filosofía de la educación. Ediciones del libro, México, 2015. ISBN 978-607-8371-839

GUYOT, V. FIEZZI, N. (Comps.) Filosofía y Universidad, Editorial Dunken, Buenos Aires, 2017.

GUYOT, V. Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Educación-Investigación-Subjetividad. Lugar Editorial, Buenos Aires, 2011.

-----El impacto de la relación Teoría-Práctica en la formación de formadores. Memorias del Encuentro Provincial de Formación docente, UNSL, 1996.

Dra. Viviana Edith Retegui  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

GUYOT, V.- FIEZZI, N. Algumas considerações sobre o ensino da Filosofia da Educação em Filosofia, aprendizagem experiência em Borba- Kohan org. Belo Horizonte. Brasil, 2008.

HOUSSAYE, J. (COMP). Educación y filosofía. Enfoques contemporáneos. EUDEBA. Primera Edición. Buenos Aires, Marzo de 2003.

JAEGER, W. Paideia, FCE, México, 1985.

MARCO AURELIO, Las virtudes de la buena gente, Editorial del Nuevo Extremo, Argentina, junio de 2015.

-----A sí mismo. Edición de Jorge Cano Cuenca, Biblioteca Edaf, España, 2007.

MORÍN, E. et al, Educar en la era planetaria. Gedisa Editorial, 2003, Barcelona.

-----Tierra- Patria. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 2004.

-----Introducción al pensamiento complejo. Gedisa Editorial. Barcelona, 2005.

-----Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Editorial Nueva Visión, 2001, Argentina.

-----La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 2001.

ROIG, A. Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. Tierra firme. Fondo de Cultura Económica, México, 1981.

<http://www.ensayistas.org/filosofos/argentina/roig/teoria/>

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

27

-----La Universidad hacia la Democracia. Bases doctrinarias e históricas para la constitución de una pedagogía participativa. Universidad Nacional de Cuyo, EDIUNC, Mendoza, 1998.

SIMONS, M.- MASSCHELEIN, J. Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 2014.

#### 4-Cultura y Educación

Carácter: Obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

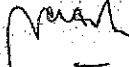
#### Objetivos:


- Indagar acerca de las relaciones entre cultura y educación en términos teóricos y prácticos y en perspectiva genealógica de la configuración polisémica de los conceptos.
- Problematizar el lugar del "otro" desde los aportes del conocimiento antropológico a través de la visibilización de la tensión: aproximación (compromiso)- distanciamiento (extrañamiento) y subjetivismo-objetivismo.
- Identificar y reflexionar acerca de las concepciones de cultura y su relación con las nociones de naturaleza, otredad, diversidad y procesos de colonialidad, endoculturación e interculturalidad en diferentes debates de los siglos XIX, XX y XXI.
- Promover la problematización y reflexión de las prácticas de enseñanza como prácticas culturales con complejos anclajes epistemológicos.
- Conocer dispositivos y herramientas de investigación que posibilitan el análisis crítico de prácticas educativas como prácticas culturales.

#### Contenidos mínimos:

Educación y cultura. Encuadre teórico-problemático de la relación. Anclajes epistemológicos. Acerca del lenguaje como mediación y su lugar en procesos de producción/ reproducción/ transformación cultural y educativa. Cultura. Complejidad y densidad semántica del concepto. Genealogía, redefiniciones, alcances, tensiones y relaciones a través del desarrollo de diversas concepciones antropológicas y sus articulaciones teórico-prácticas. Relación con las nociones de naturaleza, otredad, diversidad, clase, raza, género y los procesos de colonialidad, endoculturación e interculturalidad en debates antropológicos del siglo XIX, XX y XXI. Educación.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 008

  
Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.



Escuela de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.



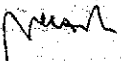
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

28

Complejidad y densidad semántica del concepto. Su relación con la/s cultura/s. Prácticas de enseñanza. Concepciones epistemológicas. Experiencia y alteridad. Legitimidad de los saberes de enseñanza. Culturas, diversidad cultural e interculturalidad desde esta perspectiva. Miradas e interpelaciones desde pedagogías críticas y pedagogías poscoloniales. Aportes metodológicos a un campo de frontera. Etnografías educativas. Narrativas pedagógicas.

#### Actividades:

La propuesta de actividades se fundamenta en los aportes metodológicos de la etnografía. Se propondrán trabajos de campo (observaciones, entrevistas) realizados de manera individual y compartidos en pequeños grupos o grupo general a través de los foros. Por otra parte, diferentes recursos virtuales serán utilizados en vista a promover ejercicios de escritura tanto personales como colectivos (por ejemplo: la producción de registros exhaustivos, diarios de campo, registros fotográficos, audiovisuales). Además de los foros se recurrirá las wikis como herramienta para la producción colectiva de conocimiento.

  
Epp Viviana Edith Rola  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

#### Evaluación:

La evaluación de proceso ponderará la participación activa en cada propuesta del aula virtual como foros, wiki y taller. La evaluación final atenderá a la propuesta de producción de un texto analítico reflexivo que incluirá uso de categorías utilizadas en el curso y un trabajo de campo en espacios laborales o de actividad no laboral que involucra prácticas de frontera cultura/educación.

#### Bibliografía:

- BHABHA, Homi (2002). "El compromiso con la teoría". En: (2002). El lugar de la cultura. Buenos Aires, Manantial.
- BOLIVAR BOTIA, Antonio. "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación, en Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 4, No. 1, 2002.
- BRUNER, Jerome. "La creación narrativa del Yo", en su La fábrica de historias. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003. Fragmentos seleccionados.
- CONNELLY, F; CLANDININ, D. "Relatos de experiencias e Investigación Narrativa". En Larrosa, J. (comp.). Déjame que te cuente. Barcelona, Laertes, 1995.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008



Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

29

DE SOUZA SANTOS, Boaventura. Conocer desde el sur, para una cultura política emancipatoria. Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales, 2010.

JACKSON, Philip. La vida en las aulas. Madrid, Ediciones Morata, 1996.

FORNET-BETANCOURT, Raúl. Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana actual. Madrid, Trotta, 2004.

FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar. Bs. As., Siglo XXI Editores, 2002.

FOUCAULT, Michel. "Nietzsche, la genealogía y la historia". En: Microfísica del poder. Madrid: La Piqueta, 1992.

GUBER, Roxana. La etnografía. Método, campo y reflexividad. Bogotá, Grupo Editorial, Norma, 2001.

LARROSA, Jorge. "Deseo de realidad. Algunas notas sobre experiencia y alteridad para comenzar a desenjaular la investigación educativa". Materiales de Curso Pedagogías de las diferencias, FLACSO, 2008.

LINS RIBEIRO, Gustavo. "Descotidianizar: extrañamiento y conciencia práctica: un ensayo de la perspectiva antropológica" (Cuadernos de Antropología Social, FFyL-UBA, VOL. 2, N° 1, 1989. También en Constructores de otredad. Bs. As., EUDEBA, 1998.

LUGONES, María. "Colonialidad y género". En: Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.9: 73-101, julio-diciembre 2008.

MAZETELLE, L.; SABAROTS, H. Poder, racismo y exclusión. En: LISCHETTI, Mirta. Antropología. Bs. As., Eudeba, 1998.

MBEMBE, Achille. Crítica de la razón negra. Buenos Aires: Futuro Anterior, 2016.

NEUFELD, María Rosa. "Crisis y vigencia de un concepto: la cultura en la óptica de la antropología". En: LISCHETTI, Mirta. Antropología. Bs. As., Eudeba, 1998.

PARKER, Cristian. "Cultura". En Salas Astráin. Pensamiento crítico latinoamericano. Conceptos Fundamentales. Santiago, Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez, 2005.

QUIJANO, Aníbal, Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina en Lander, Edgaro (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires, Clacso, 2000. Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf>

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

Dep. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

QUIJANO, Aníbal. “Dominación y cultura. (Notas sobre el problema de la participación cultural)”. Chile, 1971.

RAYMOND, Williams. “Cultura”. En su: Palabras clave. Un vocabulario de la cultura y la sociedad. Buenos Aires: Nueva Visión, 2000.

RIPAMONTI, Paula. “Investigar a través de narrativas: notas epistémico-metodológicas”. En Alvarado, Mariana; De Oto, Alejandro. Metodologías en contexto. Intervenciones en perspectiva feminista/ poscolonial/ latinoamericana. Buenos Aires, CLACSO, 2017. En:

*Mua*  
Bsp Viviana Edith Reda  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sc/20180209122042/Methodologias\\_en\\_contexto.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sc/20180209122042/Methodologias_en_contexto.pdf)

RIPAMONTI, Paula. “Para una epistemología de la práctica docente”. En: KAPITANGO-A-SAMBA, Kilwanga Kya (coord.) Residência e Desenvolvimento Profissional Docente. Cuiabá, CRV Editors, 2019.

SEGATO, Rita. La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Bs. As., Prometeo, 2015.

SEGATO, Rita. “La estructura de género y el mandato de violación”, en Las estructuras elementales de la violencia. Bs. As., Prometeo.

SINISI, Liliana. “La relación “nosotros – otros” en espacios escolares ‘multiculturales’. Estigma, estereotipo y racialización”. En: NEUFELD, María Rosa (comp.) De eso no se habla. Los usos de la diversidad en la escuela. Buenos Aires, Eudeba, 1999.

VICH, Víctor. “Sobre cultura, heterogeneidad, diferencia”. En: López Maguiña, Santiago y otros (editores). Estudios culturales. Discursos, poderes y pulsiones. Perú, Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales, 2001.

WALSH, Catherine. “Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad”. Signo y Pensamiento XXIV (46), enero-junio (2005): 39-50.

WALSH, Catherine. “Lo pedagógico y lo decolonial: entretejiendo caminos”, editora Catherine Walsh, Pedagogías decoloniales. Querétaro: Cortito que’s pa’largo, 2013.

**5-Epistemología**

Carácter: Obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

Viviana Edith Reda  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

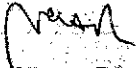


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

31

**Objetivos:**

- Brindar una introducción a los fundamentos epistemológicos de la educación que permita una reflexión y una crítica de las prácticas del conocimiento, así como el planteo de posibilidades de su transformación.
- Articular los fundamentos epistemológicos con la historia de la ciencia y la actualidad de las disciplinas científicas.
- Apropiarse del Modelo complejo de las "prácticas del conocimiento" que promueva la reformulación de dichas prácticas y la reinención de los sujetos comprometidos en ellas.

  
Esp. Viviana Edith Retz  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

**Contenidos mínimos:**

El abordaje epistemológico de la problemática educativa. Condiciones histórico-sociales de la emergencia de la filosofía de la ciencia. Delimitación del territorio epistemológico en relación a las prácticas investigativas, docentes y de intervención institucional. Ciencias y epistemologías. El cuestionamiento de la racionalidad científica como dispositivo epistémico. El modelo reduccionista y sus consecuencias para las ciencias sociales. La tradición neo-positivista y sus desarrollos. Los primeros cuestionamientos: Karl Popper y Gastón Bachelard. El lugar de las ciencias sociales. La discusión en torno a los procesos de producción y cambio de los conocimientos científicos. La explicación del progreso científico en términos de revoluciones. Paradigmas y ciencias sociales. La historia de la ciencia como campo epistemológico para la investigación de la producción, transmisión y validación de los conocimientos científicos. Feyerabend reconstrucciones racionales vs. Anarquismo epistemológico. La emergencia del paradigma de la complejidad.

**Actividades:**

De acuerdo con la opción pedagógica a distancia, las actividades serán propuestas a través de un aula virtual que provocará encuentros dialógicos y de intercambio tanto como de aproximación comprensiva y analítica a textos específicos, contextualización y constitución de una agenda de problemas en el cruce entre la/las epistemologías, privilegiando aquellas que estén directamente vinculadas a la educación. Se utilizarán los recursos audiovisuales disponibles para investigar acerca de las problemáticas planteadas en clase. Se propondrán actividades de búsqueda de información que permita, a la vez que contribuye a la formación de criterios de selección, permitan aplicar a situaciones concretas: ejemplos de investigaciones, abordajes de intervención

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008



Libro de Ordenanza CD N°:  
Ordenanza CD N°:  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

educativas, problemas educativos actuales, análisis de películas, etc. las diferentes visiones/opciones epistemológicas desarrolladas.

**Evaluación:**

La evaluación de proceso ponderará la participación activa en cada propuesta del aula virtual como foros, wiki y taller. La evaluación final atenderá a la propuesta de producción de un texto analítico reflexivo que incluirá el uso de categorías utilizadas en el curso.

**Bibliografía:**

- AYER, A J: El positivismo lógico (compilación) Fondo de cultura Económica, México 1965.
- BOURDIEU P.: El campo científico en los usos sociales de la ciencia. Nueva Visión Ed.
- BACHELARD G.: El Racionalismo aplicado. Paidós. Bs. As. 1978.
- La formación del espíritu científico. Nueva Imagen México 1981
- CHALMERS, A: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI, Bs. As., 1987.
- LAKATOS, I: Pruebas y refutaciones. Alianza, Ed., Madrid 1978.
- DELEUZE, G. ¿qué es un dispositivo? En Michel Foucault filósofo. Gedisa Editorial, Barcelona 1990
- DREYFUS, H.- RABINOW, P. Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 2001.
- FOUCAULT, Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas, Siglo XXI Editores, Argentina, 2007.
- GUYOT, V. FIEZZI, N. (Comps.) Filosofía y Universidad, Editorial Dunken, Buenos Aires, 2017.
- GUYOT, V. Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Educación-Investigación-Subjetividad. Lugar Editorial, Buenos Aires, 2011.
- El impacto de la relación Teoría-Práctica en la formación de formadores. Memorias del Encuentro Provincial de Formación docente, UNSL, 1996.
- La enseñanza de las Ciencias. Alternativas Serie Espacio Pedagógico.

*[Handwritten signature]*  
Esn. Viviana Edith Reto  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

*[Handwritten signature]*  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
SECRETARÍA DE POSGRADO

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

Año IV N° 17. ISSN 0328-8064- LAE- UNSL, 1999.

----- Poder Saber la educación. De la teoría educativa a las prácticas docentes.

Lugar Editorial, Buenos Aires, 1992.

----- Epistemologías y prácticas del conocimiento en Ciencia, Docencia y Tecnología. UNER N° 30 año XVI, 2005.

MORIN, E. et al; Educar en la era planetaria. Gedisa Editorial, 2003, Barcelona.

Dra. Viviana Edith Reta  
Docente  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

----- Tierra- Patria. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 2004.

----- Introducción al pensamiento complejo. Gedisa Editorial. Barcelona, 2005.

----- Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Editorial Nueva Visión, 2001, Argentina.

----- La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 2001.

PRIGOGINE, I. ¿Tan solo una ilusión? Una exploración del caos al orden. Tusquets Editores. Segunda Edición, España, 1988.

WALLERSTEIN, I. Abrir las Ciencias Sociales. Siglo XXI Editores. México, 2004.

**6-Política Educativa**

Carácter: Obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

**Objetivos:**

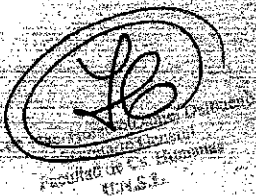
-Brindar instrumentos teóricos y metodológicos para el análisis de la relación Educación-Estado-Sociedad en el contexto socio-histórico-político de la Argentina y su referencia en el plano internacional.

-Aportar herramientas para comprender los factores centrales que configuran el panorama actual de la situación educativa argentina.

-Favorecer los análisis críticos de los principales términos de los debates en materia educativa.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008





-Propiciar una participación activa, reflexiva y crítica en los procesos de definición y desarrollo de las políticas educativas.

**Contenidos mínimos:**

Los fundamentos y las políticas educativas de la “nueva derecha”. El ajuste estructural y su impacto en la definición de las políticas educativas. El rol del Estado en materia educativa y la reconceptualización del derecho a la educación. El papel de los organismos internacionales en la formulación de las políticas educativas. La reforma educativa de los 90. La situación según los niveles del sistema. La legislación educativa del primer ciclo de reformas: Ley Transferencia Educativa, Ley Federal de Educación, Ley de Educación Superior. El contemporáneo ciclo de reformas y su encuadre normativo: Ley de Formación Técnico Profesional, Ley de Educación Nacional. La reconceptualización de lo público y privado en educación. El debate Estado-mercado. Lo público no-estatal en la reforma del Estado. Los debates en torno de la igualdad y de la equidad. Las propuestas de autonomía escolar. Las políticas de formación docente en el contexto de la reforma educativa

**Actividades:**

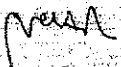
Las actividades que se propondrán buscarán la articulación entre los contenidos teóricos y sus manifestaciones concretas en las prácticas escolares. Para ello, se asumirá como enfoque central el análisis documental (escritos, audios y audiovisuales). A través de esta metodología se abordarán de manera exhaustivas las normativas en vigencia y se debatirán en torno a las problemáticas que surgen. La amplitud de la procedencia geográfica de los cursantes favorecerá la puesta en común, a través de los foros, de ejemplos contextualizados.


**Evaluación:**

La evaluación de proceso ponderará la participación activa en cada propuesta del aula virtual como foros, wiki y taller. La evaluación final atenderá a la propuesta de producción de un texto analítico reflexivo que incluirá uso de categorías utilizadas en el curso y un trabajo de campo en espacios laborales o de actividad no laboral que involucra prácticas de frontera cultura/educación.

**Bibliografía:**

ANDUJAR, Carlos y Brenner, Miguel (2017) “Informe Especial: La reforma educativa oficial para flexibilizar el trabajo docente. El Plan Maestro”, Sección “Cash”, Diario Página/12, 11 de junio de 2017, Buenos Aires, Argentina.

  
Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

Banco Mundial (1996) "Resumen", en Prioridades y estrategias para la educación, Washington, D.C., Estados Unidos.

Banco Mundial (2008) "Resumen Ejecutivo", Capítulo 3 "Educación y Aprendizaje" y Capítulo 8 "Pautas sobre políticas juveniles para reducir la cantidad de jóvenes en riesgo", en Argentina. Los jóvenes de hoy: un recurso latente para el desarrollo, Washington, D.C., Estados Unidos.

FELDFEBER, Myriam (2016) "La cultura de la evaluación y sus (des) vinculaciones con el derecho a la educación", en Boletín de la Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación (AGCE), Número 4, Octubre de 2016, Buenos Aires, Argentina.

Ley Federal de Educación N°24.195/93, Argentina.

Ley de Educación Superior N°24.521/95, Argentina.

Ley de Educación Técnico Profesional N°26.058/05, Argentina.

Ley de Financiamiento Educativo N°26.075/05, Argentina.

Ley de Educación Nacional N°26.206/06, Argentina.

MIGLIAVACCA, A. Remolgo, M; Urricelqui P. (2016) "Las políticas educativas en la Argentina de cambio de siglo. Revista del IICE /40 Argentina"

SAFOCARDA, Fernanda (2009) Capítulo 15 "Alambrando el bien común: conocimiento, educación y derechos sociales en los procesos de privatización y mercantilización de las últimas décadas", en Gentili, Pablo; Frigotto, Gaudêncio; Leher, Roberto y Stubrin, Florencia (comps.) Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina. CLACSO, Homo Sapiens Ediciones, Buenos Aires, Argentina.

SANTE DI POL, Redi (1987) "Educación, libertad y eficiencia en el pensamiento y en los programas del neoliberalismo", en Revista de Educación N° 283, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España.

VIOR, Susana (2009) "Prefacio", en Neves, Lúcia (org.) La nueva pedagogía de la hegemonía. Estrategias del capital para educar el consenso, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, Argentina.

VIOR, Susana y Oreja Cerruti, Betania (2016) "El Banco Mundial y su incidencia en la definición de políticas educacionales en América Latina (1980/2012)", en Pereira, João y Pronko, Marcela (org.) La demolición de derechos: un examen de las políticas del

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 008

Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

36

Banco Mundial para la educación y la salud (1980-2013)", EdUNLu-Escuela Politécnica de Saúde Joaquim Venancio, Buenos Aires, Argentina.

WHITTY, Geoff (1986) "Aproximaciones cambiantes a la política educativa: el legado de la social-democracia y la respuesta del Thatcherismo", en Fernández Enguita, Mariano (ed.) Marxismo y Sociología de la educación, Akal, Madrid, España.

### 7-Enseñanza de las Ciencias

Carácter: Obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

#### Objetivos:

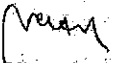
- Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en el aula a través del análisis de la ciencia como actividad humana.
- Darle lugar a la educación científica como parte de la cultura y motor de cambio.
- Promover en las aulas espacios para informarse, debatir y argumentar, en torno de temas vinculados con el desarrollo científico.
- Acercar la ciencia de los científicos al aula.

#### Contenidos mínimos

Qué es la ciencia y Por qué y para qué enseñar ciencias. Alfabetización científica, tecnología y sociedad. ¿Cuál es la importancia de la educación científica en la sociedad actual? ¿Cuáles son los aportes que la ciencia ha hecho a la sociedad? ¿Por qué es necesario generar actividad científica escolar? ¿La ciencia siempre se enseñó igual? ¿Con qué perspectiva enseñar ciencias? ¿Cuáles son las nuevas claves educativas que necesitamos, para poder entender el fenómeno científico-tecnológico contemporáneo? ¿Que se requiere para generar actividad científica en el aula? ¿Qué nos dice la investigación sobre la enseñanza de las ciencias? ¿Por qué es necesario generar actividad científica escolar, y qué se requiere para ello? Ciencia, tecnología y sociedad, ¿Qué nos dice la investigación sobre la enseñanza de las ciencias?

#### Actividades:

De acuerdo con la opción pedagógica a distancia, las actividades serán propuestas a través de un aula virtual que provocará encuentros dialógicos y de intercambio tanto como de aproximación comprensiva y analítica a textos específicos, recursos

  
Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.



CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

audiovisuales, contextualización y constitución de una agenda de problemas en el cruce entre educación y alfabetización científica. Se prevé la utilización de búsqueda y análisis de informes y noticias científicas, wikis, podscat.

### Evaluación

Se propone una evaluación en proceso a partir de la participación en foros, debates y producción de hipertextos en forma colaborativa. Se prevé una evaluación final en el que los alumnos presentación de un proyecto áulico grupal para incluir alfabetización científica en el aula. Si el docente proviene del área de las ciencias exactas y naturales repensar su propia práctica a partir de lo analizado, leído y debatido en la materia.

### Bibliografía

GELLON, G. Qué es la ciencia. Por qué y para qué enseñar ciencias. Qué se entiende por alfabetización científica. Entrevista <http://www.tecnopolis.mincyt.gov.ar/videos-2/la-importancia-de-ensenar-ciencia-en-las-escuelas-es-gigantesca/>

GRECCO H. "La alfabetización científica es tan importante como la alfabetización tradicional"

<https://www.conicet.gov.ar/herman-grecco-la-alfabetizacion-cientifica-es-tan-importante-como-la-alfabetizacion-tradicional/>

La mejor forma de aprender ciencia es utilizar tu curiosidad

<https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/el-futuro-stephen-hawking-se-llama-maria-alberto-o-cristina-javier-santaolalla/>

BARGALLÓ y ROCCA Tort. "Plantear preguntas: un punto de partida para aprender ciencias", en revista Educación y pedagogía v. XVIII, No 45. España, 2006

CHALMERS, Alan. "La ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia", en ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Buenos Aires, Siglo XXI, 2005

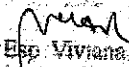
FURIÓ, Payá, Valdés. "¿Cuál es el papel del trabajo experimental en la educación científica?", en: Gil Pérez, Macedo, Torregrosa, Valdéz, Vilchez, ¿Cómo promover el interés por la cultura científica? Unesco, 2005.

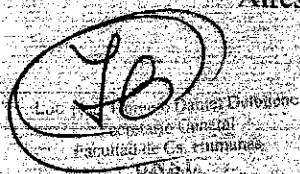
FOUREZ, Gerard. Alfabetización científica y tecnológica. Acerca de las finalidades de la Enseñanza de las Ciencias. Buenos Aires. Colihue, 2005.

FURMAN, M. et al. (2009). La aventura de enseñar Ciencias Naturales. Buenos Aires: Impresores California.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

  
Esp. Viviana Edith Rodríguez  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

"2019 - AÑO DE LA EXPORTACIÓN"

38

GELLON, G., Rosenvasser Feher, E., Furman, M. y Golombek, D. La ciencia en el aula: Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla. Buenos Aires: Paidós. 2005

GOLOMBEK, D. A. (2008). Aprender y enseñar ciencias: del laboratorio al aula y viceversa. IV Foro Latinoamericano de Educación APRENDER Y ENSEÑAR CIENCIAS. DESAFÍOS, ESTRATEGIAS Y OPORTUNIDADES. Buenos Aires: Fundación Santillana.

WYNNE Harlen. Evaluación y Educación en Ciencias Basada en la Indagación: Aspectos de la Política y la Práctica. Publicado por Global Network of Science Academies (IAP) Science Education Programme (SEP). 2013. Traducción: Rosa Devés

Dep. Viviana Edith Rojas

Decana

Facultad de Cs. Humanas

UNSL

**Proyectos Pedagógicos**

Carácter: Obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

**Objetivos:**

- Problematizar el sentido de la Planificación en contextos socio educativos, desde una perspectiva histórico-política.
- Ofrecer abordajes teóricos que faciliten la comprensión de modelos planificadores viables en ámbitos democráticos.
- Analizar los componentes claves de los proyectos educativos enmarcados en paradigmas actuales de planificación.
- Reflexionar en torno a la evaluación que atraviesa un proyecto pedagógico, analizando críticamente sus implicancias.

**Contenidos mínimos:**

La planificación educativa en perspectiva histórica: origen y evolución. Principales paradigmas. Modelos planificadores compatibles con estilos democráticos. Políticas públicas y planificación. Planificar en contextos institucionales. El proyecto pedagógico. Los componentes esenciales que le dan sentido al mismo. Diferentes tipos de proyectos que circulan en una institución educativa. Los desafíos más relevantes del trabajo por proyecto. La evaluación como componente transversal de proyectos.

Secretaría de Posgrado  
Secretaría General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008



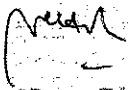
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

39

Concepciones de evaluación que alientan procesos de re-planificación. El lugar de los sujetos en el proceso evaluativo.

#### Actividades:

Se diseñarán actividades que seguirán las fases de la formulación de un proyecto educativo o evaluación de alguno en curso. Implicará la problematización de la realidad educativa próxima y, a partir de ella, la búsqueda de alternativas de abordaje. Implicará el análisis comparativo de diferentes tipos de proyectos educativos, un acercamiento al campo, la revisión de datos estadísticos, etc. Los foros serán el ámbito para la discusión de las propuestas y para la presentación de las producciones. La wiki permitirá el trabajo colaborativo de alguna de las instancias de la formulación de proyectos.

  
Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

#### Evaluación:


Se propone trabajar con dos instancias de evaluación. La primera, se refiere a una evaluación de proceso o continua, que se concretará durante el transcurso del Módulo y atenderá como principales criterios: el nivel de participación de los estudiantes, la apropiación del material bibliográfico propuesto y el análisis crítico de las situaciones, casos o textos planteados. La segunda, consiste en una evaluación final orientada a la elaboración de un proyecto o bien, a la evaluación de un proyecto ya ejecutado. Los criterios fundamentales en este caso serán: pertinencia de la propuesta, consistencia interna y calidad de la producción.

#### Bibliografía:

- AGUERRONDO, Inés (2007) Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación (educativa) – IIPE-UNESCO. Buenos Aires.
- ALVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel (2001) Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata-
- ANDRETICH Gabriela (comp) (2016) Prácticas políticas de gobierno escolar. EDUNER.
- ANIJOVICH Rebeca (comp). (2010) La evaluación significativa. Paidós. Bs As.
- CARDARELLI Graciela (comp) (2015) La evaluación cualitativa. Una oportunidad de aprendizaje social. Perspectivas metodológicas. Aplicaciones en programas y proyectos sociales y educativos. Noveduc- Buenos Aires.
- CHAVES Patricio (1993) Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos: un enfoque estratégico. CINTERPLAN. Caracas

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.





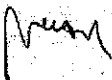
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

40

FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto (Comp. 2006). Política, Planeamiento y Gestión de la Educación. Modelos de simulación en Argentina. Capítulo: Reflexiones sobre la planificación de la educación en la Argentina y en América Latina. Evolución, crisis, desafíos y perspectivas. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001506/150635s.pdf>

FRATÍN de SAMPER, Alicia y PERASSI de NICOTRA, Zulma (1998) Proyectos Educativos. Institución y Aula. L.A.E. Universidad Nacional de San Luis.

MACCHIROLA Viviana (Coord.) (2012) Rupturas en el pensar y el hacer. Políticas y prácticas de innovación educativa en la universidad UniRio.

  
Esp. Viviana Edith Retamano  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

MARTINEZ MEDIANO Catalina (2007) Evaluación de programas educativos. Investigación evaluativa. Modelos de evaluación de programas. Universidad Nacional de Educación a distancia -UNED- Madrid.

MATUS Carlos (1987) Política, Planificación y Gobierno. Fundación ALTADIR. Caracas

MATUS Carlos (1985) Planificación, Libertad y Conflicto. IVEPLAN -Instituto Venezolano de Planificación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Dirección Nacional de Información y Evaluación Educativa (2008): Guía para la evaluación de Programas en educación. - DINIECE-

OSSORIO, Alfredo (2003). Planeamiento Estratégico. Disponible en:

[http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onig/planeamiento\\_estrategico/paginas/sitio/biblioteca\\_y\\_enlaces.htm](http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onig/planeamiento_estrategico/paginas/sitio/biblioteca_y_enlaces.htm)

NIREMBERG Olga (2013) Formulación y evaluación de intervenciones sociales. Políticas- Planes- Programas- Proyectos. Noveduc Libros. Buenos Aires.

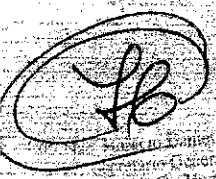
PERASSI Zulma y MACCHIAROLA Viviana (Coord.) (2018) Políticas de Inclusión Educativa. La evaluación del impacto de algunas experiencias en Argentina. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.

PERASSI Zulma (2009) Evaluar un Programa Educativo: Una Experiencia Formativa Compleja. En Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa,- RIEE Volumen 2 N°2 RINACE-OEI- En <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol2-num2/art10.pdf>. pp. 171-195.

PERASSI Zulma (2006) El trabajo con proyectos integrados. Organizador de prácticas coherentes. Revista Novedades Educativas. Edic. N° 180. Buenos Aires.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

  
Esp. Viviana Edith Retamano  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

41

PORTER Luis (2006) La planeación posible. CEIICH.

TORANZOS Lilia (2001) Evaluación de proyectos. Marco metodológico. O.E.I.

### 9-Ateneos Pedagógicos

Carácter: Obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

#### Objetivos:

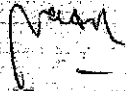
- Construir colectivamente un espacio de estudio, diálogo, debate y comprensión colectiva respecto situaciones y experiencias pedagógicas.
- Generar instancias de intercambio, análisis y producción personal y con otros/as para transformar la práctica educativa.
- Promover prácticas de problematización y escritura narrativa sobre la experiencia educativa que posibiliten la construcción de saberes pedagógicos.
- Propiciar la reflexión como reconstrucción crítica de la experiencia profundizando la mirada y abriendo posibilidades diferentes de conocimiento y comprensión.

#### Contenidos mínimos:

-El ateneo como dispositivo de encuentro, análisis y producción colectiva. Alternativa de formación profesional. Prácticas docentes - prácticas pedagógicas. Su complejidad y problematicidad.

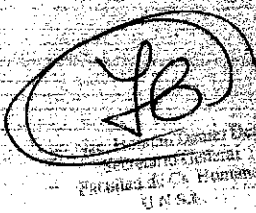
Las prácticas pedagógicas. Aportes de la perspectiva socio-antropológica y de la narrativa en la reflexión sobre el mundo escolar y del saber pedagógico docente. Reconstrucción crítica del trabajo de enseñar. Epistemología de la práctica profesional. Enfoque clínico en la formación. El análisis de situaciones complejas de las prácticas. Experiencia y narrativas pedagógicas en contextos de formación. Notas distintivas de la experiencia. Documentación narrativa como estrategia de desarrollo curricular y formación profesional. Prácticas reflexivas y construcción de saber pedagógico: Leer, escribir, dialogar y reflexionar entre docentes. Construcción, circulación y legitimación del saber de experiencia docente. El lugar de los incidentes críticos. Narrativas pedagógicas de experiencias y anticipación.

#### Evaluación:

  
Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

42

Evaluación continua de carácter cualitativo a partir de actividades de co-evaluación y auto-evaluación. Los dispositivos de evaluación consistirán en: realización de actividades específicas, participación comprometida en los espacios de intercambio, problematización y producción colectiva, presentación de producciones personales.

Requisitos para la acreditación: Participación comprometida en las actividades propuestas. Producciones personales y de trabajo compartido.

#### Actividades:

Presentación de casos. Transcripción de experiencias. Intercambios problematizadores y argumentativos. Microrrelatos. Escritura y lenguajes artísticos. Escrituras de anticipación. Uso de herramientas virtuales para el intercambio y construcción compartida.

#### Bibliografía:

ACHILLI, E. (1990). Antropología e investigación educacional. Aproximación a un enfoque constructivista indiciario. CRICSO. Fac. de Humanidades y Artes. Rosario.

ARNAUS, R., Arbiol, C. y Serra, A. (2016). "Cuidar y cultivar la relación educativa como experiencia de formación. Una búsqueda de sentido libre en lo que hacemos". En

BOURDIEU, P. y Wacquant, L. (1995). Respuestas. Por una antropología reflexiva. México. DF: Grijalbo.

BOMBINI, G. (2015). Prácticas docentes y escritura: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva. Cuadernos de Educación. Años XIII, N° 13. CIFYC. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

BOREL, M. y Malet, A. (2009). Los ateneos ¿una alternativa en la formación profesional docente? Universidad Nacional del Sur. La Plata.

CONNELY, M. y Clándinin, J. (1995). "Relatos de experiencia e investigación narrativa" En LARROSA, J. y otros (1995). Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes.

LARROSA, J. (2011). "Narrativa, identidad y desidentificación (Notas sobre la vida humana como novela)" En La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. Barcelona. Laertes (2007). Edición Electrónica.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

Esp. Viviana Edith R...  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

CONTRERAS Domingo, J. (2013). "Saber de la experiencia en la formación inicial del profesorado" en: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 78 (27,3) (2013), pp. 125-136. Zaragoza, España.

CONTRERAS Domingo, J. (compilador) (2016). Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia. (pp. 55-80). España: Octaedro.

*[Handwritten signature]*  
Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

DELORY-Momberger, C. (2014). "Experiencia y formación. Biografización, biograficidad y heterobiografía" en: Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 19, núm. 62, julio - septiembre 2014, pp. 695-710. Consejo Mexicano de Investigación Educativa: México.

EDELSTEIN, G. (2004). Problematizar el qué y el cómo en la relación con el conocimiento. Un desafío prioritario en la formación de docentes, en Publicación de Conferencias y Paneles. Del 2do. Congreso Internacional de Educación. UN Litoral. "La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo". Santa Fe.

EDELSTEIN, G. (2011). Formar y Formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

Larrosa, J. (2006). "Sobre la experiencia I" en: Revista Educación y Pedagogía; [S.I.] v. 18 apr. ISSN 0121-7593.

JACKSON, Ph. (2002). Prácticas de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.

SARDI, V. (2013). "Escribir la práctica, inscribir la experiencia" en: Revista de Filosofía y Educación, Vol. 2 (2017) / Sección Dossier. (CIIFE - FFyL - UNCuyo.

SUÁREZ, D. (2016). Escribir, leer y conversar entre docentes en torno de relatos de experiencia. Revista brasileira de Pesquisa (auto) Biográfica. Salvador, v. 01, n. 03, pp. 480-497.

### 10- Taller de Trabajo Final Integrador

Carácter: Obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

#### Objetivos

*[Handwritten signature]*  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

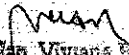
CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

- Generar espacios de aprendizaje que contribuyan a comprender y vivenciar la investigación en educación como un proceso de construcción y como una práctica social situada en un contexto socio-histórico determinado que le confiere sentido y la justifica.
- Propiciar la integración de saberes, experiencias y conocimientos pedagógicos y metodológicos en torno a un diseño de investigación orientado a generar conocimientos sobre problemáticas de la práctica docente

  
Dra. Viviana Edith Retis  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Reflexionar en torno a los principios y fundamentos de la investigación socio educativo y las múltiples expresiones que adopta desde la perspectiva de la diversidad epistémica y la pluralidad metodológica.

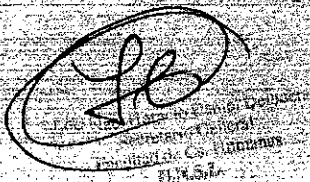
- Interrelacionar críticamente contextos y situaciones problemáticas con perspectivas, principios y criterios que orientan la toma de decisiones metodológicas y posibilitan posicionarse en relación a sus diseños de investigación.
- Formular un diseño de investigación, base del trabajo final integrador de la especialización.

### Contenidos Mínimos

La investigación científica en educación: Diversas aproximaciones al ámbito de la educación y expresiones de la investigación. Perspectivas teórico epistemológicas y abordajes de la realidad educativa: Contextos de investigación, sus problemáticas y necesidades/oportunidades de generar conocimiento. Diseño de investigación: Diseño de investigación como conjunto de opciones epistemológicas, proceso tridimensional de toma de decisiones, sus componentes e interacciones. Criterios de calidad de la investigación en el espacio de lo educativo. La construcción del objeto/ problema ¿Qué y Para qué y para quién voy a investigar? Descripción de la situación problemática y definición del objeto/ problema de investigación. Construcción de los antecedentes y relevancia de la investigación. Definición del propósito general de la investigación. Construcción del marco teórico/conceptual y explicitación de los supuestos que orientan la investigación. La definición de la estrategia general metodológica ¿Cómo voy a investigar? Toma de decisiones en torno al proceso general, la relación teoría - empiria y la relación sujeto - objeto de investigación. Los diferentes modos de realizar ciencia en lo social y los principales enfoques en educación: etnografía educativa, investigación acción en sus diferentes expresiones, sistematización de experiencias, etc. La definición de técnicas e instrumentos ¿Qué técnicas e instrumentos voy a emplear? Toma de decisiones en relación a las técnicas/ instrumentos de obtención de información empírica y técnicas de análisis de la información. Principales técnicas e instrumentos y

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

45

su relación con los enfoques y opciones epistemológicas. La formulación del plan de tesis: La redacción del plan de Trabajo Final Integrador (TFI). Aspectos formales de la presentación. Estilo académico de redacción. Referencias y citas bibliográficas. Normas APA y Organización del trabajo y elaboración de cronogramas de actividades.

#### Actividades:

El taller de Trabajo Final Integrador (TFI), constituye un espacio de formación teórico-práctica en el que se procurará la recuperación e integración de experiencias, saberes profesionales, y conocimientos construidos a lo largo del proceso de formación, con proyectos de construcción de conocimiento en el campo de la pedagogía. En tal sentido se desarrollará conforme la metodología de seminario taller del que se espera posibilite la articulación teoría práctica y la expresión de los postulados metodológicos en diseños de investigación.

A lo largo del proceso los estudiantes:

- 1- Realizarán un análisis de sus contextos de inserción profesional (actuales o potenciales) e identificarán situaciones problemáticas que constituyan una oportunidad de investigación y lo someterán a debate en los foros del entorno virtual.
- 2- Construirán un objeto de investigación, formularán un interrogante al mismo y pondrán de manifiesto la relevancia de la investigación que proyectan. Esta actividad será compartida para su enriquecimiento con el resto del grupo en un foro de discusión.
- 3- Realizarán un análisis de las estrategias de investigación más adecuadas a sus objetos de estudio y fundamentarán la elección/ construcción de una estrategia explicitando sus potencialidades y las tomas de decisiones asociadas todo el proceso de investigación que supondrá.
- 4- Expresarán los análisis y construcciones realizadas en el formato del plan de Trabajo Final Integrador y elaborarán una presentación para ser compartida por todo el grupo clase.

#### Evaluación

A lo largo del taller se prevé realizar un seguimiento personalizado de cada estudiante y sus producciones que darán lugar a una evaluación formativa continua. La aprobación del taller requiere la participación en cada una de las actividades y la efectiva entrega de las mismas en los formatos que se convengan.

*[Firma]*  
Esp. Viviana Edith R...  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

*[Firma]*

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 008

Decana  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

**Bibliografía**

ACHILI, E. (2008) "El sentido de la Investigación en la Formación Docente" en Investigación y formación docente, Rosario, Laborde editor, pp. 17-52.

BLÁZQUEZ, N. Graf F., Flores Palacios M., Ríos E. Coordinadoras (2012) Investigación feminista, epistemología metodología y representaciones sociales. Universidad Autónoma de Mexico.

*Juan*

Esp. Viviana Edith Roca  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

CALVO, G., Camargo-Abello, M., & Pineda-Báez, C. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 1, 163-174

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3362>

CIFUENTES Gil Rosa María (2011): Diseño de proyectos de Investigación cualitativa. Noveduc.

DE SOUZA, B. (2009) "Un discurso sobre las ciencias", en Boaventura de Sousa Santos. Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación. Siglo XXI-CLACSO, México


FREIRE, P. (2005) Pedagogía de la autonomía, Sao Paulo, Paz y Tierra. Cap. "No hay Docencia sin Discencia".

JARAMILLO SANCHEZ, C. (2011) La Investigación Pedagógica: formas y posibilidades que se entretajan en la configuración de la experiencia singular del ser y quehacer del maestro.

[https://www.researchgate.net/publication/304551237\\_La\\_Investigacion\\_Pedagogica\\_formas\\_y\\_posibilidades\\_que\\_se\\_entretajan\\_en\\_la\\_configuracion\\_de\\_la\\_experiencia\\_singular\\_del\\_ser\\_y\\_quehacer\\_del\\_maestro](https://www.researchgate.net/publication/304551237_La_Investigacion_Pedagogica_formas_y_posibilidades_que_se_entretajan_en_la_configuracion_de_la_experiencia_singular_del_ser_y_quehacer_del_maestro)

LINCOLN Y., Lynham, S. y Guba, E.. (2009). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes, revisado. En: Denzin N. y Lincoln, Y. (Eds.). (2017)

The SAGE Handbook of Qualitative Research [Manual SAGE de investigación cualitativa] (5a ed., Cap. 5, pp. 108-150.) Thousand Oaks: Sage. V. González, trad., 2017.

  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

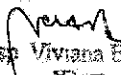


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

ORTIZ OCAÑA, A., Arias López, M. I. & Pedrozo Conedo, Z. E. (2018). Hacia una pedagogía decolonial en/desde el sur global. Revista nuestraAmérica, 6 (12), 195-222

VASILACHIS I. (coord.) (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa (Cap1)

GARCÍA DE CERETTO J., y Giacobbe Mirta Susana (2009): Nuevos desafíos en investigación. Homo Sapiens. Parte II Capítulos I y II. (el proceso de investigación entre lo estatuído y a búsqueda, y los métodos entre lo cuantitativo y lo cualitativo, respectivamente)

  
Esp. Viviana Edith Reta  
Berana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

MENDIZABAL N. (2006): Los componentes del diseño flexible 2. en la investigación cualitativa. En Vasilachis I. (coord.) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa

RIGAL L, Sirvent (2015). Capítulo. El diseño tridimensional. Metodología de la Investigación. Libro en revisión. (Borrador entregado en curso de doctorado FCH. UNSL)

SAUTU Ruth (2006) Manual de metodología. ASDI - CLACSO. Capítulo I, II y III

SAUTU, Ruth (2003), Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación, Buenos Aires, Lumiere, Capítulos 1 y 2.

SIRVENT M. T (2018) Nociones básicas de contexto de descubrimiento y situación problemática, notas preliminares. En Rigal L. y Sirvent, M. T.: Metodología de la Investigación social y educativa. Diferentes caminos de producción de conocimiento. Libro en revisión (entregado en el marco del curso de investigación educativa de la Especialización en Investigación en ciencias sociales en la UNSL - 2018).

YUNI, J. y Urbano, C. (2006): Técnicas para investigar 1. Brujas. 2da. Edición. Capítulo II: Estrategias para la revisión de antecedentes.

ALVAREZ, C. (2008) "La etnografía como modelo de investigación en educación". Gazeta de Antropología, 2008, 24 (1).

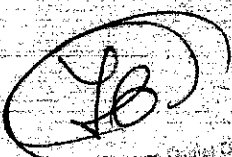
BALDIVIESO, S. (2014) "La sistematización de proyectos socio educativos como forma de investigar en el ámbito de la juventud". IV Reunión Nacional de investigadores/as en Juventudes. Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales UNSL. Campus

BASSI, J. (2014) "Hacer una historia de vida: decisiones clave durante el proceso de investigación". Athenea Digital 14(3): 129-170.

BARRAGAN GIRALDO, (2016) Cartografía social pedagógica, entre teoría y metodología. Revista Colombiana de Educación, N° 70. Bogotá, Colombia.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008



Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



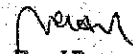


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

Blanco, M. (2011) Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos. Argumentos. UAM-X • México.

BOAVIDA y da Ponte (2011). "Investigación colaborativa: potencialidades y problemas". Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 59,

CIFUENTES GIL Rosa María (2011): Diseño de proyectos de Investigación cualitativa. Noveduc.

  
Esp. Viviana Edith Rodríguez  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

ROCKWELL E. (2009) "La experiencia etnográfica Historia y cultura en los procesos educativos". Editorial Paidós Buenos Aires.

SORIANO AYALA, E. (2002) "La investigación- acción cooperativa y la formación del profesorado en contextos educativos multiculturales". Revista de Educación, 4 PP 119-139. Universidad de Huelva.

SIRVENT, MT (2011) "La Investigación Acción Participativa y la Educación Popular: su encuadre pedagógico". En Hiller F., Ameijeiras M., Graziano N. La mirada pedagógica para el siglo xxi: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro- <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/La-mirada-pedagogica-para-el-siglo-XXI-UBA-2011.pdf>

CANALES M. (2006). Metodología de la Investigación social. Introducción a los oficios. Lom.

GARCÍA DE CERETTO J., y Giacobbe M. (2009): Nuevos desafíos en investigación. Homo Sapiens. Parte II.

CARRILLO PINEDA, M., Leyva-Moral, J. M., JMedina Moya J.L: (2011) el análisis de datos cualitativos, un proceso complejo en:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962011000100020](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000100020)  
[36]


SCHETTINI P. Cortazzo, Inés: (2010) Analisis de datos cualitativos en la investigación social  
en [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1) [38]

AANDRADE L. 2007. Del tema al objeto de investigación en la propuesta epistemológica de Hugo Zemelman. Cinta moebio 30: 262-282

BECKER, H. (2011) Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo. Siglo Veintiuno editores, Buenos Aires

CORRESPONDE ORDENANZA CD Nº:

008

  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

BECKER, H. (2009), Trucos del oficio. Cómo conducir una investigación en ciencias sociales. Siglo XXI, Buenos Aires. Disponible en línea en: <http://es.scribd.com/doc/71149004/Becker-Howard-Trucos-Del-Oficio>

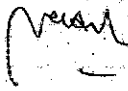
Normas APA: <https://normasapa.com>

## II-SEMINARIOS OPTATIVOS:

Carácter: Optativo

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

  
Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

### 11. a- Análisis Institucional

#### Objetivos:

- Brindar un marco teórico referencial para pensar y pensarse en el complejo entramado institucional, sociohistórico y político.
- Problematizar y analizar los instituidos que obstaculizan intervenir en los escenarios educativos actuales.
- Definir un encuadre de análisis de las organizaciones escolares que tenga en cuenta el enfoque situacional, complejo e histórico.
- Diseñar dispositivos de intervención institucional que posibiliten abordar las tensiones y conflictividades de la vida colectiva y los lazos sociales, permitiendo a los sujetos habitar y transitar, con y junto a otros, la experiencia educativa.

#### Contenidos mínimos:

La educación como institución. La educación desde la perspectiva institucional. Proceso de constitución de "lo institucional". La dimensión de "lo institucional" presente en los espacios sociales, en las organizaciones, en los grupos, en los sujetos. El término institución y los debates actuales sobre su sentido. Lo institucional como espacio de tensión y articulación entre lo común, colectivo y lo singular, entre lo subjetivo y social, entre lo político e imaginario. La organización escolar como espacio institucionalizado para la acción educativa. Proceso de institucionalización de la organización escolar. Las instituciones educativas como instituciones de existencia. La reconstrucción histórica: conceptos y herramientas. Historia e historización. La construcción de la memoria colectiva e identidad institucional. La reconstrucción situacional: conceptos y

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

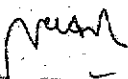
008





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

herramientas. Las condiciones estructurantes: espacio, tiempo, proyecto y tarea. La cultura escolar como ordenador simbólico de la tarea educativa: tensiones y paradojas. La organización pedagógica como organización del trabajo. El entramado relacional: autoridad, poder y legitimación. Trabajo con y sobre otros. La dinámica institucional: encuadres de análisis e intervención. Las instituciones educativas como objeto de análisis e intervención. Dinámica institucional, conflicto y crisis. Dimensiones para el análisis e intervención de la organización escolar. La implicación en el proceso de análisis e intervención. La gestión del cambio en el marco de las demandas y problemáticas socioeducativas actuales.

  
E.D. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

**Actividades prácticas:**

De acuerdo con la opción pedagógica a distancia, las actividades serán propuestas a través de un aula virtual que provocará encuentros dialógicos y de intercambio tanto como de aproximación comprensiva y analítica a textos específicos. El desarrollo de la propuesta formativa presentará momentos de trabajo con los marcos teóricos referenciales y momentos en donde se presenten actividades tales como: foros de discusión, registros o diarios de formación, recursos audiovisuales, que posibiliten pensar y reflexionar sobre sus posicionamientos frente a la formación, la enseñanza y sus atravesamientos institucionales y organizacionales, considerando sus propias trayectorias, saberes y experiencias como profesionales en educación. Se trabajara con análisis de casos: La elaboración y análisis de casos se presenta como una instancia que permitirá poner en diálogo, sus posicionamientos, las categorías teóricas desarrolladas en el seminario y la construcción de hipótesis interpretativas que inviten a re-visitarse la mirada de las escenas propuestas y enriquezcan el conocimiento de lo institucional en vías a la comprensión y re-significación de los fenómenos abordados.

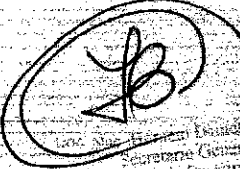
**Evaluación:**

El proceso de evaluación será continuo, a partir de considerar la participación en las distintas actividades y tareas propuestas.

En el caso de no aprobar algunas de las actividades, el cursante tendrá la oportunidad de realizar una segunda entrega, siguiendo las observaciones realizadas en la devolución, en los plazos y modalidad establecida por el tutor.

**Bibliografía:**

ACEVEDO, M. J. (2002) La implicación. Luces y sombras del concepto lourauniano. Mimeo. Bs As

  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 008



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

----- (2011). Prevenir la crisis analizando los conflictos. Abordaje del conflicto desde una psicología clínica. Facultad de Ciencias Sociales. UBA

----- (2004). Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones. Facultad de Ciencias Sociales. UBA

DUSCHATZKY S., Farrán G. y Aguirre E. (2010). Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo. Buenos Aires: Editorial Paidós.

DUSCHATZKY S. (2017). Política de la escucha en la escuela. Buenos Aires: Editorial Paidós

DUSSEL, I. (2012) ¿qué es la autoridad en la escuela? Suplemento. La educación en debate. UNIPE. Buenos Aires.

CARLI S. (2000). El alumno como invención siempre en riesgo en Políticas, Instituciones y Actores en Educación. Novedades educativas. Bs As.

CORNUL. (2008). Lugares y Formas de lo Común en Educar: posiciones acerca de lo común. En Frigerio y Diker (comp.) del Estante Editorial: Bs As

ENRIQUEZ, E (2002). La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Parte II. Pp 41-66. Ediciones Novedades Educativas. 2002

FERNÁNDEZ, L. (1998) El análisis de lo institucional en la escuela. Notas teóricas. Cap 1al 4. Glosario pp 179-182 Paidós. Bs As. 1998.

FRIGERIO G. y Koinfeld (2018). Saberes en los umbrales. Novedades Educativas: Bs As.

FRIGERIO G. y Koinfeld (2017). Trabajar en Instituciones. Los oficios del Lazo. Novedades Educativas: Bs As.

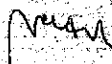
GARAY, L. (2009). La Intervención Institucional es una intervención analítica. En: Acevedo, Díaz (comp) "Teorías y Técnicas en Psicología clínica. 20 miradas institucionales" Fundación Gerard Mendel Argentina

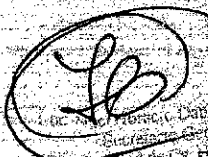
GARAY, L. (1999). Algunos conceptos para el análisis de las Instituciones Educativas. Cuadernos de Posgrado. Escuela de Ciencias de la Educación. UNC

GRECO, M. B. (2007). Autoridad, ley, palabra. Tres conceptos para pensar la práctica docente. En Violencia y Escuela. Propuestas para comprender y actuar. Ed Aique. Buenos Aires. Argentina.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

  
Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

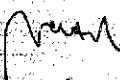
  
Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

Se propondrán diversas actividades prácticas que ponen el foco: En la *narración de experiencias* vividas tanto en los procesos de escolarización, así como de la propia práctica docente. En el *análisis y reflexión* de prácticas educativas instituidas, a partir de situaciones educativas presentadas, así como de un trabajo de campo, a realizarse en distintos contextos educativos. En la *elaboración de propuestas educativas*, a partir de las distintas opciones metodológicas ofrecidas en el curso.

A continuación constituye sólo un primer esbozo ya que las actividades, serán definidas finalmente cuando se conozcan las características del grupo.

  
Dra. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

Se apelará al proceso de escolarización previo y se solicitará la narración de aquellas "buenas prácticas de enseñanza" que pudieron dejar algo en ellos. Se analizarán posteriormente.

Se propondrá tener un encuentro con lo más íntimo de sí para poder pensarse haciendo docencia, recuperando miedos, mandatos, deseos, libertades.

Se posibilitarán instancia de "pensarse en primera persona" desde el hacer para abrir el debate y reflexión sobre lo que hacemos, como lo hacemos y porque lo hacemos. La idea es poder re pensarse y al mismo tiempo avanzar en la búsqueda de nuevas formas de enseñar, para favorecer mejores aprendizajes.

Se propiciará un trabajo de campo en instituciones educativas para indagar instituidos y procesos curriculares en sus aspectos estructurales formales, procesuales prácticos y las posibles afectaciones subjetivas.

Se ofrecerá la posibilidad de *elaborar una propuesta educativa*, analizando las distintas opciones metodológicas ofrecidas en el curso y su posible pertinencia, pero al mismo tiempo habilitar nuevas construcciones metodológicas que permitan alojar lo nuevo, lo creativo, la invención, tratando de despojarse de formatos pre establecidos.

### Evaluación

La evaluación será propuesta desde una perspectiva formativa que articula Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación. La evaluación es considerada como una instancia más de aprendizaje, donde el error permite revisar, reflexionar y reconstruir los propios aprendizajes. Se propone una evaluación en proceso a partir de las evaluaciones parciales, de trabajos prácticos y de las distintas actividades propuestas en el desarrollo del curso.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

### Bibliografía

AGUIRRE, M. PEDRANZANI, B. (2016) Documento Inédito: La clase escolar. UNSL.

BLANCO, N. (1994) Los contenidos del currículum. Cap. 11 En: Blanco. N. Rasco, A. (coord.) Teoría y desarrollo del currículum. Málaga, Aljibe.

\_\_\_\_\_ (2006) Saber para Vivir. Publicado en, Anna Mª Piussi y Ana Mañeru (Coord.) Educación, nombre común femenino. Barcelona, Editorial Octaedro, pp. 158-183.

CAMILLONI, A. y otros (2007) El saber didáctico. Bs. As. Paidós.

CAMILLONI, A. (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós.

CONTRERAS DOMINGO, J. (2013) El saber de la experiencia en la formación inicial del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado. N°78.

LOS CONTENIDOS. (2014) Revista Cuadernos de Pedagogía N° 447.

EDELSTEIN, G. (1998) El método. Un capítulo pendiente en el debate didáctico contemporáneo. En: Corrientes didácticas contemporáneas. Camilloni y otros. Bs. As. Paidós Cap. 3.

ESTEVARANZ GARCIA, A. (1995) Didáctica e innovación curricular. Universidad de Sevilla.

FREIRE, P. (2006) Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Undécima edición en español. México Siglo XXI Editores

HILLERT, F. (2011) Políticas curriculares. Bs. As. Ed. Colihue.

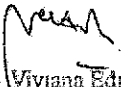
JURJO TORRES, S. (2005) Selección de contenidos en el currículo básico. Cuadernos de Pedagogía N°348. P.38-41

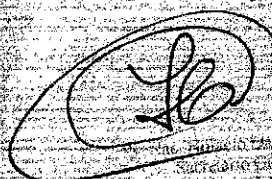
LITWIN, E. (2008) El oficio de enseñar, condiciones y contextos. Bs. As. Paidós.

PEDRANZANI, B.; MARTÍN, M.; PEREIRA, N. (2013) Didáctica y Currículum: dos campos problemáticos y problematizadores. En Problemáticas en torno a la enseñanza en Educación Superior. Diálogo abierto entre la didáctica general y las didácticas específicas. E-Book UNVM.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

  
Esp Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

PEDRANZANI, B. y Otros (2011) El currículum y la construcción de la subjetividad en la escuela. En Formación docente en educación inicial y primaria. Revista Alternativas. Serie Espacio Pedagógico. Año XII- N° 60/61 San Luis, Argentina.

PEDRANZANI, B., Pereira N, Porta, M.J. y otros (2017) Documento Inédito: Alternativas para pensar la clase. UNSL

PERALTA ESPINOZA, M. (2011) Currículos educacionales en América Latina. Su pertinencia cultural. Chile, Editorial Andrés Bello.

PONS, R. y SERRANO, J. (2012) Hacia una evaluación constructivista de los aprendizajes escolares. Revista de evaluación educativa. VOL 1(1). México

SACRISTÁN, G. (2010) Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Morata, Madrid.

SACRISTÁN, J. (2015) Los contenidos una reflexión necesaria. Madrid Morata

TADEU DA SILVA, T. (1995) Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos. Bs. As. Miño y Dávila. Editores.

TADEU DA SILVA, T. (1999) Documentos de Identidades. Una introducción a la teoría del currículum. Bello Horizonte. Brasil, 2ª Edición, Ed. Autentica.

TORRES SANTOMÉ, J. (2008) Diversidad cultural y contenidos escolares Revista Educación 345 pp.83-110. España.

### 11.c-Las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en los procesos de formación.

#### Objetivos

Explorar nuevos entornos formativos en la sociedad de la información.

Reconocer los nuevos escenarios educativos y desarrollar habilidades de prosumidor para participar en ellos.

Favorecer la comunicación y participación multidireccional en los ambientes de enseñanza -aprendizajes virtuales.

Adquirir habilidades relativas a la producción de materiales educativos articulando recursos, herramientas y servicios de la web 2.0.

#### Contenidos mínimos:

Nuevos entornos formativos en la sociedad de la información- aportes del entorno tecnológico de la web 2.0 y más a la educación – generación de contenidos por el

*Maria*  
Esp. Viviana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

*LB*

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 008

Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
C/ N 93



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

56

usuario – creación de comunidades y/o identificación con las vinculadas a los propios intereses de formación- Herramientas de software social – movimiento de contenidos abiertos – Efecto red o cooperación entre iguales - Entornos formativos intuitivos y amigables - El docente diseñador y productor de materiales – el estudiante (estilos, motivación, intereses, inteligencias) activo y protagonista de su proceso de aprendizaje- la comunicación pluridimensional (flexible en tiempo y espacio) – Estrategias de evaluación -

Res. Veziana Edith Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.

### Actividades

Construir una bitácora electrónica para registrar y documentar las exploraciones, investigaciones, entrevistas, revisiones bibliográficas, proyectos y experiencias personales realizadas utilizando TIC en el campo disciplinar del que provenga. Esta actividad es permanente hasta el final del curso \* se evalúa en proceso. Diseñar y organizar un espacio virtual de interacción y trabajo colaborativo alrededor de un tema curricular propuesto en otra asignatura de la especialización, que coincida en el tiempo de cursado cuatrimestral con el optativo (foro, wiki, mural colaborativo, etc.) Esta actividad será auto y coevaluada al finalizar la experiencia.

**Evaluación:** Planificación de una propuesta curricular con la incorporación pedagógica de TIC para la asignatura en la que se desempeñe como docente o una propuesta de curso, taller, para el campo de conocimiento que responda a sus intereses profesionales.

Evaluación: Rúbrica elaborada en colaboración y acuerdo de criterios entre docente y estudiantes.

### Bibliografía

APARICI, R. Comunicación y Web 2.0. UNED (España). Cap. I Conectados en el ciberespacio. En: [https://books.google.com.ar/books?id=JCB0jleuU\\_oC&pg=PP1&pg=PT21#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=JCB0jleuU_oC&pg=PP1&pg=PT21#v=onepage&q&f=false)

\_\_\_\_ Silva, Marco. (2011) Pedagogía de la interactividad. Comunicar, Revista Científica de Comunicación y Educación.

En: <https://www.revistacomunicar.com/pdf/preprint/38/05-PRE-12698.pdf>

AREA MOREIRA, Manuel. Educar para la cultura líquida de la web 2.0: Apuntes para un modelo de alfabetización digital.

En: <http://educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%20CUATRO.htm>

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008

\_\_\_\_  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

\_\_\_\_\_ Gutiérrez, A; Vidal, F. (2012). Alfabetización Digital y competencias informacionales. España: Fundación Telefónica

BAUMAN, z. (2007) Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona Gedisa.

BUTCHER Neil Compilador. UNESCO. Guía básica de recursos educativos abiertos (REA) (solo online)

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232986>

CABRERO Almenar, Julio. (2015) Reflexiones educativas sobre las Tecnologías de la comunicación y de la información (TIC). Cef. N° 1. TCyE. En: [www.tecnología-Ciencia-Educación.com](http://www.tecnología-Ciencia-Educación.com)

\_\_\_\_\_ Barroso, J. (coord.) (2015) Nuevos Retos en tecnología educativa. Madrid. Síntesis

\_\_\_\_\_ Romero Tena (coordinadora) (2007). Diseño y Producción de TIC para la formación. Editorial UOC. Barcelona. España

CELA - Ranilla, Jose María, Esteve González, Vanessa, Esteve Mon, Francisc, González Martínez, Juan, Gisbert - Cervera, Mercè, El docente en la sociedad digital: una propuesta basada en la pedagogía transformativa y en la tecnología avanzada. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado [en línea] 2017, 21 [Fecha de consulta: 6 de agosto de 2019] Disponible en:

<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681020>> ISSN 1138-414X

COBO, C (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. ZER

FLORES CUEVAS, Francisco (2018). La formación pedagógica y el uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso enseñanza aprendizaje como una propuesta para mejorar su actividad docente.

EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 7(1), 151-173.doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10025>

HERNANDEZ, R.M., y otros. (2018) Nuevas formas de aprender: La formación docente en el uso de las TIC, propósitos y representaciones. Perú.

En: <http://dx.doi.org/1020511/pyr2018.v6n2.248>

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

008



Doc. por: \_\_\_\_\_  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
U.N.S.L.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

FLORES CUEVAS, Francisco (2018). La formación pedagógica y el uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso enseñanza aprendizaje como una propuesta para mejorar su actividad docente.

EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 7(1), 151-173. doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10025>

HERNANDEZ, R.M., y otros. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente en el uso de las TIC, propósitos y representaciones. Perú.

En: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248>

PINTO SANTOS, Alba y Otros (2016) Modelo Espiral de competencias Docentes TICTACTEP aplicado al desarrollo de competencias Digitales. Revista Educativa Hekademos 19, Año IX, Colombia.

REIG, D. (2013). Describiendo al hiperindividuo, el nuevo individuo conectado. Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias claves miradas. Madrid: Fundación Telefónica.

### 9. CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CARRERA

La aprobación definitiva de la Carrera se realizará mediante el cursado completo, la aprobación total de cada uno de las asignaturas y la elaboración y defensa del trabajo final integrador.

ORDENANZA CD N°:

008

Lic. María Estrella Domínguez  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de C. Humanas  
U.N.S.L.

Esp. Viviana Edith Rete  
Decana  
Facultad de C. Humanas  
U.N.S.L.