

SAN LUIS, 29 JUL 2013

VISTO:

El Expediente EXP-USL: 5281/2013 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **PERTURBACIONES GRAVES EN LA ESTRUCTURACION SUBJETIVA Y PROBLEMAS DEL DESARROLLO INFANTIL**; y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado Curso se dictará en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 6 de septiembre al 5 de octubre de 2013 bajo la responsabilidad de la Esp. Norma Alicia **SIERRA** de la Universidad Nacional de San Luis, Colaboradora: Lic. Patricia **ENRIGHT** de la Universidad CAECE, y la coordinación de la Lic. Noelia **CASTILLO**, con un crédito horario de 30 horas presenciales.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 11 de junio de 2013, luego de su análisis acordó aprobar el curso propuesto como Curso de Posgrado de Actualización Profesional.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado de Actualización Profesional: **PERTURBACIONES GRAVES EN LA ESTRUCTURACION SUBJETIVA Y PROBLEMAS DEL DESARROLLO INFANTIL** en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 6 de septiembre al 5 de octubre de 2013 bajo la responsabilidad de la Esp. Norma Alicia **SIERRA** (DNI N° 13.976.778) de la Universidad Nacional de San Luis, Colaboradora: Lic. Patricia **ENRIGHT** (DNI N° 12.623.003) de la Universidad CAECE, y la coordinación de la Lic. Noelia **CASTILLO**, con un crédito horario de 30 horas presenciales.

Cpde RESOLUCIÓN R N° **764**

Dr. JOSE LUIS RICCARDO
Rector
U.N.S.L.

Dr. Fernando M. BULNES
Secretario de Posgrado
UNSL

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SECURA
Director de Despacho

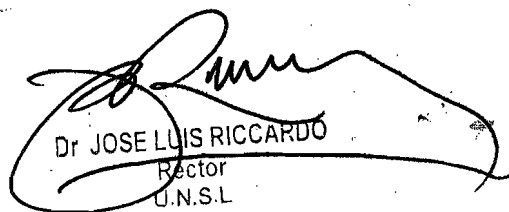
ARTÍCULO 2º- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.-

ARTÍCULO 3º.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones y archívese.-

RESOLUCIÓN R N° 764
may



Dr. Fernando M BULNES
Secretario de Posgrado
UNSL



Dr JOSE LUIS RICCARDO
Rector
U.N.S.L



Aniversario
1973 / 2013

Universidad Nacional de San Luis

2013 - Año del Bicentenario de la Asamblea General Constituyente de 1813.

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

ANEXO

DENOMINACION DEL CURSO: PERTURBACIONES GRAVES EN LA ESTRUCTURACIÓN SUBJETIVA Y PROBLEMAS DEL DESARROLLO INFANTIL

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

CATEGORIZACIÓN: Actualización Profesional

RESPONSABLE: Esp. Norma Alicia SIERRA

COLABORADORA: Lic. Patricia ENRIGHT

COORDINADOR: Lic. Noelia CASTILLO

CRÉDITO HORARIO: 30 horas

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: 6 de septiembre al 5 de octubre de 2013

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS

APROBADOS: 15 de noviembre de 2013

DESTINATARIOS: Egresados con título de grado universitario en disciplinas afines a la temática del curso (Licenciados y Profesores de Educación Especial, Educación Inicial, Ciencias de la Educación, Psicología).

LUGAR DE DICTADO: Aula 43 IV° Bloque UNSL

CUPO: 60 personas.

FUNDAMENTACIÓN: En el estudio del desarrollo infantil subyace la idea de un progreso bio-psico-social, que sigue una serie de etapas desplegadas cronológicamente dirigidas hacia un supuesto punto de normalidad, lógica que conduce a perder de vista la singularidad del sujeto. En el presente curso, se propone comprender los efectos que tiene en la subjetividad, la tendencia a patologizar la infancia y la adolescencia que predomina en nuestra época, a partir de realizar una revisión crítica de las teorías del desarrollo y su relación con el proceso de constitución subjetiva.

El enfoque del curso se sustenta en los aportes del psicoanálisis, praxis para la cual el desarrollo no se opera por un simple automatismo biológico ni por estímulos externos, sino que el mismo depende del cuerpo y de las marcas simbólicas que lo afectan a partir del proceso de constitución subjetiva. A su vez, se plantea un modelo metapsicológico para comprender el psiquismo en términos de estructura, e ir más allá de la fenomenología psiquiátrica, particularmente en relación al autismo y las psicosis infantiles.

Conocer las fallas en el proceso de constitución subjetiva, su relación con el desarrollo y el aprendizaje, posibilita construir herramientas teórico-prácticas que orientan las intervenciones profesionales desde una perspectiva de abordaje interdisciplinario,

Cpde RESOLUCIÓN R N°

764

Dr. JOSE LUIS RISCARDO
Rector
UNSL

Dr. Fernando M. BULNES
Secretario de Posgrado
UNSL



Aniversario
1973 / 2013

Universidad Nacional de San Luis

2013 - Año del Bicentenario de la Asamblea General Constituyente de 1813.

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho

tanto en el ámbito educativo como terapéutico con niños que presentan graves perturbaciones en la estructuración psíquica y por ende en el desarrollo.

OBJETIVOS:

- Comprender las consecuencias en el ámbito de la educación de las concepciones de normalidad y anormalidad y su relación con las teorías sobre el desarrollo infantil.
- Conocer el proceso de constitución subjetiva desde la perspectiva teórica del psicoanálisis.
- Comprender los problemas graves en la estructuración del sujeto y su relación con el desarrollo psicomotor del niño.
- Conocer las características estructurales y fenomenológicas de las psicosis en la infancia.
- Profundizar conocimientos acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje con niños con graves perturbaciones psíquicas.
- Analizar distintas experiencias de intervención institucional en relación al tema.

Dr JOSE LUIS RICCARDO
Rector
U.N.S.L

CONTENIDOS MINIMOS:

Teorías del desarrollo infantil. Lo normal y lo patológico.
La patologización de la infancia y la adolescencia en la actualidad.
El proceso de constitución subjetiva.
Perturbaciones graves en la estructuración subjetiva.
El aprendizaje en niños con graves perturbaciones psíquicas.
Intervenciones institucionales con niños con problemas graves en la constitución subjetiva y del desarrollo.

PROGRAMA:

TEORÍAS DEL DESARROLLO INFANTIL. LO NORMAL Y LO PATOLÓGICO.
LA PATOLOGIZACIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN LA ACTUALIDAD

Revisión crítica de los conceptos de maduración, crecimiento y desarrollo. Los conceptos de "normal" y "patológico" y sus consecuencias en la subjetividad.

EL PROCESO DE CONSTITUCIÓN SUBJETIVA

Conceptos de estructura y desarrollo para el psicoanálisis. La función de lo simbólico en la constitución del sujeto. Los tiempos lógicos de la constitución subjetiva. El estadio del espejo y la formación del yo. El Complejo de Edipo y la metáfora paterna. Sujeto del deseo. Sujeto del inconsciente.

Dr Fernando M BULNES
Secretario de Posgrado
UNSL

Cpde RESOLUCIÓN R.N° 764

PERTURBACIONES GRAVES EN LA ESTRUCTURACIÓN SUBJETIVA

- a) Vicisitudes del trayecto de constitución subjetiva en niños con o sin patologías de origen orgánico.
- b) Psicosis y autismo. Los fenómenos de las psicosis en la infancia. La vivencia del cuerpo fragmentado como efecto de estructura. Alteraciones en el desarrollo psicomotor del niño psicótico y autista. El delirio. La alucinación. Las estereotipias y la verbosidad del autista. Análisis de casos.

EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON GRAVES PERTURBACIONES PSÍQUICAS

Aspectos estructurales, funcionales y proceduales del conocimiento en las psicosis infantiles. Procesos de pensamiento en el bebé y el niño pequeño. Tiempos lógicos del proceso diagnóstico. Los aprendizajes en niños con graves perturbaciones psíquicas.

INTERVENCIONES INSTITUCIONALES CON NIÑOS CON PROBLEMAS GRAVES EN LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA Y EL DESARROLLO

La instauración de una relación posible entre simbólico y real. Estereotipias del sujeto y de la institución. La invención como recurso del sujeto y de la institución. La práctica entre varios y el trabajo en equipo. Análisis de experiencias.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Asistencia al 70% de las clases teóricas y de trabajos prácticos.

Aprobación del 100 % de Trabajos Prácticos.

Aprobación de un trabajo final.

La evaluación será continua de proceso y producto a través de la participación en las clases teórico-prácticas. Los trabajos prácticos serán evaluados por la participación en todo el proceso y las conclusiones que serán socializadas a través de distintas técnicas.

Entrega de un informe final (producción individual) que consistirá en el análisis de un caso en el cual se deberá realizar una articulación teórico-práctica que dé cuenta de los aprendizajes construidos durante todo el proceso del curso.

BIBLIOGRAFIA:

AZNAR, A. y GONZÁLEZ CASTAÑÓN, D. (2008): "Modelo subjetivo de la discapacidad: mecanismos y procesos", en *¿Son o se hacen? El campo de la discapacidad intelectual estudiado a través de recorridos múltiples*. Editorial Noveduc, Buenos Aires.

BARCALA, A. (2011) "El impacto de las políticas neoliberales en el ámbito de la salud mental" en *Invención de enfermedades. Traiciones a la salud y a la educación*. 1ª ed. Ediciones Noveduc, Buenos Aires. (pp. 219-231)

LAJONQUIÈRE, L. (1995), "Piaget, los piagetianos y los otros", en *Escritos de la Infancia* N° 6. Buenos Aires: Fepi. pp. 75-92

JERUSALINSKY, A. (2000): "Desarrollo y psicoanálisis", en *Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil*. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires.

MASOTTA, O. (2006), *Lecturas de psicoanálisis Freud, Lacan*. Buenos Aires, Editorial Paidós.

- FREUD, S. (2006): "El sepultamiento del complejo de Edipo", en *Obras Completas*, Volumen XV, pp. 177-187. Editorial Amorrortu, Buenos Aires.
- SIERRA, N. (2010), "El proceso de constitución subjetiva". Inédito.
- LACAN, J. (1988): "Acerca de la causalidad psíquica. 2. La causalidad esencial de la locura. 3. Los efectos psíquicos del modo imaginario", *Escritos I*, Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.
- FREUD, S. (1923): "Neurosis y psicosis", en *Obras Completas*, Amorrortu Editores, Buenos Aires, Tomo XIX.
- BELAGA, G. (2008), "Las psicosis infantiles: del autismo a la psicotización", en *Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis*, pp. 37-67, Córdoba, Fundación Avenir. Colección Invenciones.
- FREUD, S. (2006): "La pérdida de la realidad en la neurosis y en la psicosis", en *Obras Completas*, Volumen XIX, P.P. 189-197. Editorial Amorrortu, Buenos Aires.
- LEVIN, E. (2003): "La infancia del otro cuerpo", en *Discapacidad Clínica y educación. Los niños del otro espejo*. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires
- MALEVAL, J-C. (2008), "Más bien verbosos, los autistas", en *Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis*, pp. 13-35, Córdoba, Fundación Avenir. Colección Invenciones.
- MAZZUCA, R. (1995): *Los fenómenos elementales. Análisis de las alucinaciones*, Eolia Paidós, Buenos Aires.
- ENRIGHT, P. (2007), Versión plana de la clase "Aprendizaje (y aprendizajes) en la infancia", del Curso "Lenguaje y aprendizaje en la infancia: lectura desde una praxis interdisciplinaria", dictado por Lugar de Infancia – Equipo interdisciplinario, Ciudad de La Plata, Bs. As.
- FILIDORO, N. (2002), "Psicopedagogía: conceptos y problemas", Capítulos: "Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica" y "El grabador que grababa lo que le antojaba. Caracterización de los aspectos estructurales, funcionales y proceduales del conocimiento en las psicosis infantiles". Editorial Biblos, Buenos Aires.
- FILIDORO, N. (2009), "Diagnóstico psicopedagógico: los contenidos escolares", Capítulo "Tiempos lógicos del proceso diagnóstico", Editorial Biblos, Buenos Aires.
- ENRIGHT, P. (2003), Versión plana de la clase "Procesos de pensamiento en el bebé y el niño pequeño" incluida en el Curso virtual dictado por FEPI sobre "Abordaje interdisciplinario de los problemas del desarrollo infantil", Buenos Aires.
- FUKELMAN, J. (1993), "Psicosis infantil: ¿un problema nosológico o un problema para los analistas?", *Escritos de la Infancia* N° 2, Ediciones FEPI. Buenos Aires.
- JERUSALINSKY, A. (1993), "Autismo: la infancia de lo real", *Escritos de la Infancia* N° 2, Ediciones FEPI, Buenos Aires.
- DUEÑAS, G. (2011): "Cuestionando prácticas profesionales desubjetivantes en salud y educación", en *Invención de enfermedades. Traiciones a la salud y a la educación. La medicalización de la vida contemporánea*, Benasayag, L y Dueñas, G. (comps.). Editorial Noveduc, Buenos Aires.
- ERRECONDO, M. (2008), "El sujeto autista y el aprendizaje" en *Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis*, pp. 81-87, Córdoba, Fundación Avenir. Colección Invenciones.

Dr. JOSE LUIS RICCABBO
Rector
U.N.S.L.

Dr. Fernando M. BULNES
Secretario de Posgrado
UNSL

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho

LIJINSTENS, C. (2008), "Servirse del dispositivo institucional, servirse del Otro", en *Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis*, pp. 89-99, Córdoba, Fundación Avenir. Colección Invenciones.

ABELO, E. (2008), "Del psicoanálisis aplicado en instituciones que abordan las psicosis en la infancia y la juventud", en *Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis*, pp. 101-111, Córdoba, Fundación Avenir. Colección Invenciones.

ERRECONDO, M. (1998): "Acerca de la psicosis en el niño" y "El sujeto más allá del niño", en *Publicación Equipo 111. Centro de día terapéutico-educativo*. Rosario, Argentina.

BAIO y otros (1998): "Encuentro, una clínica en institución", en *Publicación Equipo 111. Centro de día terapéutico- educativo*. Rosario, Argentina.

MANZOTTI, M. (2005): *Clínica del autismo infantil. El dispositivo soporte*, Grama Ediciones, Buenos Aires.

STEVENS, A. (1998), "El Courtil: una elección", en *Temas Cruciales I: Las psicosis en la infancia*, pp. 169-175, Buenos Aires, Editorial Atuel.

ARANCEL:

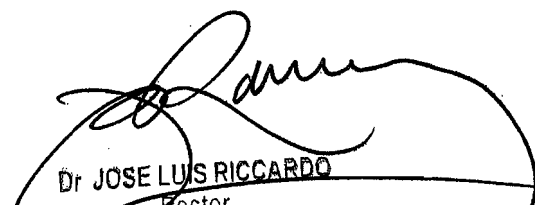
- Docentes del Departamento de Educación y Formación Docente: Sin costo para un cupo de 30 inscriptos.
- Otros Profesionales: \$ 180 (pesos cientoochenta).

COSTOS Y FUENTES DE FINANCIAMIENTO: Programa PROHUM y arancel de profesionales.

Cpde RESOLUCIÓN R N°
mav

764


Dr. Fernando M. BULNES
Secretario de Posgrado
UNSL


Dr. JOSE LUIS RICCARDO
Rector
U.N.S.L.