



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

pospo
"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ES CALIA
OSCAR GUILLERMO ESTEBURA
Director de Desarrollo
UNSL

SAN LUIS, 29 OCT 2014

VISTO:

El Expediente EXP-USL: 11139/2014 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **FORMACIÓN DOCENTE, COGNICIÓN, COMPRENSIÓN Y TIC**; y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado Curso se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 6 de noviembre al 5 de diciembre de 2014, con un crédito horario de 42 horas con modalidad a distancia y bajo la coordinación de la Dra. Marta **MOYANO**.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 14 de octubre de 2014, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 23/09.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **FORMACIÓN DOCENTE, COGNICIÓN, COMPRENSIÓN Y TIC**, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 6 de noviembre al 5 de diciembre de 2014, con un crédito horario de 42 horas con modalidad a distancia.

ARTÍCULO 2°.- Protocolizar el cuerpo docente constituido por: Responsable: Dra. Marta **MOYANO** (DNI N° 11.600.829) de esta Casa de Estudios.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

1780

Felix D. Nieto Quintas
Dr. Felix D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L.

Alicia Marcela Frmitista
Dra. Alicia Marcela Frmitista
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"



ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

RESOLUCIÓN R N° 1780
mav

Dra. Alicia Marcela Printista
Secretaria de Posgrado
UNSL

Dr. Felix D. Nieto Quintan
Rector
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

~~ES COPIA~~
OSCAR GUILLERMO SEGURA,
Director de Despacho
UNSL

ANEXO

DENOMINACIÓN DEL CURSO: FORMACIÓN DOCENTE, COGNICIÓN, COMPRENSIÓN Y TIC

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

RESPONSABLE: Dra. Marta MOYANO

COORDINADOR: Dra. Marta MOYANO

CRÉDITO HORARIO: 42 horas

MODALIDAD DE DICTADO: A Distancia

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: 6 de noviembre al 5 de diciembre de 2014

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS

APROBADOS: 30 de marzo de 2015

DESTINATARIOS: Egresados con título de grado universitario en disciplinas afines a la temática del curso.

LUGAR DE DICTADO: Box: 89 – Laboratorio de Alternativas Educativas (LAE) – IV Bloque – Ejército de los Andes 950 – UNSL

CUPO: 30 personas.

FUNDAMENTACIÓN: En el siglo que transitamos la formación de formadores, se ha tornado un tema fundamental, so solo para quienes formamos docentes sino también para las instituciones responsables de ello. El tema en sí mismo es complejo puesto que se encuentra atravesado por factores de diversa naturaleza, como por ejemplo: ideológicos, sociales, políticos, culturales, tecnológicos, entre otros, a ello debe sumársele la problemática de las prácticas educativas con lo cual se constituye un núcleo que nos interroga permanentemente y demanda diversidad de respuestas.

Formar personas ya sea docentes o profesionales es un desafío, pero hoy no solo es una provocación sino también implica en los sujetos formadores asumir, un compromiso profesional y ético.

Formar personas implica hoy, asumir una pedagogía de la autonomía, del encuentro, del diálogo, desde esta perspectiva es entendida y valorada la Enseñanza para la Comprensión, pero también los desafíos que implican las Tic en el aula, todo ello desde la mirada Compleja.

En la evaluación final se solicitará la puesta en práctica de alguna estrategia didáctica para una disciplina en forma multimedial.

El curso será desarrollado desde una plataforma e-learning utilizando un aula virtual y combinando acciones virtuales como videoconferencias, foros de discusión, presentación virtual de los diferentes módulos y descarga de materiales on line, utilizando todas las redes sociales y soportes tecnológicos, generando "entornos amigables", permanecerá accesible a los alumnos las 24 hs.


Dr. Félix D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L.


Dra. Alicia Marcela Printista
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ES COPIA

OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

OBJETIVOS:

- Comprender los desafíos y tensiones actuales que enfrenta la formación de formadores.
- Analizar el impacto producido en las aulas por las Tic.
- Valorar los principales aportes de las Teorías Cognitivas.
- Comprender la importancia de las competencias discursivas en el aula.
- Identificar los elementos que constituyen la propuesta de la Enseñanza para la Comprensión.
- Identificar diferentes estrategias didácticas de acuerdo a los distintos campos disciplinares.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- La formación de formadores, desafíos y tensiones actuales
- Los planteos previos a la realización de la tarea áulica: la Pedagogía Crítica. Las Teorías Cognitivas y su aportes a la enseñanza, hoy.
- La organización de la tarea en el aula: La Didáctica Compleja. La Enseñanza para la Comprensión Estrategias didácticas y Tic.

PROGRAMA:

MÓDULO 1. LA FORMACIÓN DOCENTE EN DEBATE.

La formación de Formadores. Formación inicial y continua. Tensiones y desafíos actuales: currículum compacto vs. Currículum flexible; relación teoría-práctica; prácticas docentes vs. Prácticas de investigación; aulas enredadas vs. Aulas desenredadas.

MÓDULO 2: LOS PROBLEMAS PREVIOS A LA TAREA ÁULICA.

La Pedagogía crítica de Paulo Freire. Las teorías Cognitivas y sus aportes: la Teoría Socio-Histórica de Lev Vigotsky. Los aportes de la Lingüística: el Análisis del Discurso.

MÓDULO 3. LA ORGANIZACIÓN EN EL AULA.

La propuesta de una Didáctica Compleja. La propuesta de la Enseñanza para la Comprensión.

Estrategias didácticas integrales: estudio de casos, juego de roles, mapas conceptuales, la resolución de problemas. Las Tic en el aula como estrategias.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Módulo 1: se solicita la producción escrita o multimedial sobre algunas de las tensiones abordadas en el mismo.

Módulo 2: Se solicita un trabajo de producción escrita o multimedial donde se reflejen los aportes lingüísticos desde el análisis del discurso a una situación áulica.

Módulo 3: Se solicita un trabajo escrito o multimedial donde se propongan estrategias didácticas.

EVALUACIÓN FINAL:

Se solicita la presentación de un trabajo individual, donde se ponga en práctica alguna estrategia didáctica para su disciplina, en forma multimedial.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

1780


Jr. Felix D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L.


Dra. Alicia Marcela Prihoda
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

BIBLIOGRAFÍA:

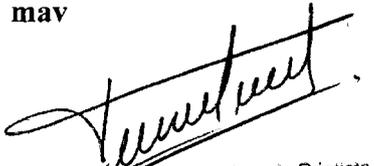
- Blythe, T. (1999) Enseñanza para la comprensión. Buenos Aires. Editorial; Paidós.
- Calsamiglia, B. y Tusón Valls (1999) Las cosas del decir. Barcelona. Editorial: Ariel.
- Filinich; M. (2007) Enunciación. Buenos Aires. Editorial: Eudeba.
- Morín, E. (1999) La cabeza bien puesta. Buenos Aires. Editorial: Nueva Visión.
- Moyano, M. (2011) ¿Qué dijo? San Luis. Nueva editorial UNSL.
- Paquay, Charlier, Altet y Perrenoud (2008) La formación profesional del maestro. México. Editorial: Fondo de Cultura Económica.
- Perkins, D. (2010) El aprendizaje pleno. Buenos Aires. Editorial: Paidós.
- Perrenoud, P. (2010) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona. Editorial: Grao.
- Pogrè y Lombardi: (2004) Escuelas que enseñan a pensar. Buenos Aires. Editorial: Papers.
- Ricoeur, P. (2003) El sí mismo como otro. Barcelona. Editorial: Paidós.
- Sanjurjo, L. (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Santa Fé. Editorial: Homo Sapiens
- Wiske; M. (2006) Enseñar para la comprensión con nuevas tecnologías. Buenos Aires. Editorial: Paidós.

ARANCEL: \$400 (pesos cuatrocientos).

COSTOS Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO: No posee.

Cpde RESOLUCIÓN R N°
may

1780


Dra. Alicia Marcela Printista
Secretaria de Posgrado
UNSL


Dr. Felix D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L.