



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEOURA
Director de Despacho
UNSL

SAN LUIS, 18 DIC 2014

VISTO:

El Expediente EXP-USL: 12339/2014 mediante el cual se solicita la protocolización del TRAYECTO CURRICULAR SISTEMÁTICO DE POSGRADO: LAS PRÁCTICAS DOCENTES DE LOS PRIMEROS AÑOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS: DIALOGANDO PARA CONSTRUIR EXPERIENCIAS; y

CONSIDERANDO:

Que el Trayecto Curricular Sistemático de Posgrado (TCSP) se dictará en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas, a partir del mes de marzo a octubre de 2015, con un crédito horario total de 120 horas presenciales y bajo la coordinación del Mag. Marcelo Fabián VITARELLI.

Que la iniciativa del TCSP propuesto, se presenta como una respuesta posible a las múltiples necesidades que el campo de las prácticas docentes en los primeros años de la enseñanza universitaria demanda en términos de generar un conocimiento profesional aplicado a un objeto pedagógico de interés nodal en el horizonte de las miradas sobre el quehacer universitario cotidiano.

Que la propuesta de este TCSP se enmarca en una política de posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en la cual esta modalidad está contemplada como superadora del ofrecimiento de cursos, seminarios o talleres aislados, dado que los Trayectos Curriculares Sistemáticos de Posgrado ofrecen un conjunto interrelacionado de actividades de actualización, capacitación y perfeccionamiento en torno a un eje temático dentro de un campo del conocimiento.

Que el Comité Científico del Programa de Posgrado en Ciencias Humanas sugiere la aprobación del TCSP propuesto.

Que el programa de los cursos, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 18 de noviembre de 2014, luego de su análisis acordó aprobar la

[Signature]
Dr. Félix D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L.

[Signature]
Dra. Alicia Marosa Pirriola
Secretaría de Posgrado
U.N.S.L.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

2094



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SECURA
Director de Despacho
UNSL

propuesta como TRAYECTO CURRICULAR SISTEMÁTICO DE POSGRADO, según lo establecido en Ordenanza CS N° 23/09.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del TRAYECTO CURRICULAR SISTEMÁTICO DE POSGRADO: LAS PRÁCTICAS DOCENTES DE LOS PRIMEROS AÑOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS: DIALOGANDO PARA CONSTRUIR EXPERIENCIAS en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas, a partir del mes de marzo a octubre de 2015, con un crédito horario total de 120 horas presenciales.

ARTÍCULO 2°.- Protocolizar como Profesor Responsable del Curso al: Mag. Marcelo Fabián VITARELLI (DNI N° 17.911.019) de esta Casa de Estudios.

ARTÍCULO 3°.- Establecer que el cuerpo docente de cada uno de los cursos estará constituido por los docentes que a continuación se detallan:

Módulo I: Repensar las prácticas docentes de la Facultad de Ciencias Humanas ¿Posibilidad o utopía?

— Responsable: Esp. Ana SOLA de VILLAZÓN (DNI N° 4.998.012)

— Colaboradora: Esp. Liliana Marisol MARTIN (DNI N° 28.473.785)

— Coordinador: Mag. Marcelo VITARELLI

Módulo II: Talleres institucionales de diálogo sobre las prácticas docentes en los primeros años

— Responsable: Mag. Marcelo VITARELLI

— Corresponsables: Esp. Alicia FRATIN de SAMPER (DNI N° 10.337.426),
Mag. María Cecilia MONTEIÉL (DNI N° 24.094.407)

— Auxiliares: Mag. Nancy TOURN (DNI N° 17.464.904),

Mag. Belén GODINO (DNI N° 25.166.782),

Esp. Gustavo CHAVERO (DNI N° 27.167.128),

Lic. Erica WÖHNING (DNI N° 22.756.716),

Cpde RESOLUCIÓN R N° **2094**

Felix
Dr. Félix Delgado Quintana
Rector
UNSL

Alicia
Dra. Alicia Marcela Printeta
Secretaria de Posgrado
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ES COPIA

OSCAR GUILLERMO SEURA
Director de Despacho
UNSL

Prof. María Virginia MARIOJOULS MARGALL (DNI N° 29.426.100)

— Coordinador: Mag. Marcelo VITARELLI

Módulo III: Construcción de propuestas curriculares en el orden de la enseñanza en los primeros años de la Facultad de Ciencias Humanas.

— Responsable: Mag. Mónica CLAVIJO (DNI N° 16.061.890),

Esp. Beatriz PEDRANZANI (DNI N° 11.901.883)

— Auxiliares: Dr. Gabriel ROSALES (DNI N° 28.140.387),

Lic. Claudia CAVALLERO (DNI N° 20.260.323),

Esp. Nicolás PEREYRA (DNI N° 27.499.962)

— Coordinador: Mag. Marcelo VITARELLI

Módulo IV: Taller de integración y evaluación de prácticas.

— Responsable: Mag. Zulma PERASSI (DNI N° 11.086.062)

— Corresponsable: Mag. Marcelo VITARELLI

— Auxiliar: Prof. Mabel MARCELLO (DNI N° 18.609.774)

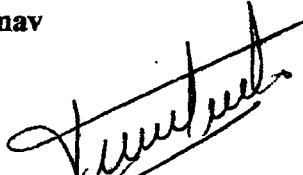
— Coordinador: Mag. Marcelo VITARELLI

ARTÍCULO 4°.- Aprobar el programa de Actividades Curriculares incluido en los ANEXOS de la presente disposición.-

ARTÍCULO 5°.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

RESOLUCIÓN R N°
may

2094


Dra. Alicia Marcela Printista
Secretaría de Posgrado
U.N.S.L.


Dr. Felis D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ES COPIA

OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

ANEXO

**DENOMINACIÓN DEL TCSP: LAS PRÁCTICAS DOCENTES DE LOS
PRIMEROS AÑOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS:
DIALOGANDO PARA CONSTRUIR EXPERIENCIAS**

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

RESPONSABLE Y COORDINADOR: Mag. Marcelo Fabián VITARELLI

CRÉDITO HORARIO: 120 horas

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: marzo a octubre de 2015

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS

APROBADOS: noviembre de 2015

DESTINATARIOS: Egresados con título de grado universitario en Ciencias Humanas y en disciplinas afines a la temática del curso.

LUGAR DE DICTADO: Facultad de Ciencias Humanas – UNSL

CUPO: 100 personas.

FUNDAMENTACIÓN: El Trayecto Curricular Sistemático de Posgrado se presenta como una respuesta posible a las múltiples necesidades que el campo de las prácticas docentes en los primeros años de la enseñanza universitaria demanda en los términos de generar un conocimiento profesional aplicado a un objeto pedagógico de interés nodal en el horizonte de las miradas sobre el quehacer universitario cotidiano.

Este Trayecto de Postgrado se inscribe en el marco de acción de una política educativa institucional aprobada por Resolución N° 538 del 7 de agosto del 2014 de la Facultad de Ciencias Humanas que cristaliza las demandas efectuadas por el Departamento de Educación y Formación Docente y el Departamento de Comunicación en la consecución del "Proyecto de Acompañamiento a las Prácticas Docentes en los primeros años de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas", actualmente en vigencia.

Las prácticas pedagógicas universitarias, las prácticas de los docentes de los primeros años, las prácticas curriculares y la reflexión dialógica sobre las mismas requiere de espacios de profundización que conlleven a producir un conocimiento significativo y relevante profesión docente en el marco del mejoramiento continuo de la calidad educativa de la universidad pública argentina.

Dada la necesidad de pensar las prácticas docentes en los primeros años desde los paradigmas de conocimiento en que emergen y en relación con la puesta en valor de la profesionalización de la docencia como objeto de estudio, es que esta temática se constituye en un espacio de perfeccionamiento de posgrado que supera y amplía acciones institucionales en el nivel de grado convocando especialistas y dinámicas que interactúan generando dispositivos que contribuyen a la identidad de la comunidad pedagógica universitaria.

Dr. Felipe Quintana
Rector
U.N.S.L.

Dra. Alicia Marcela Pirilotta
Secretaría de Posgrado
U.N.S.L.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

2094



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SECURA
Director de Despacho
UNSL

En concordancia con los artículos 124 y 125 de la Ordenanza CS 23/09, el presente Trayecto Curricular Sistemático de Postgrado, está integrado por cuatro actividades de Postgrado referidos a los intereses de la práctica profesional de la formación de formadores como asimismo a la fundamentación teórica dirigida a la capacitación, actualización y perfeccionamiento.

Este Trayecto Curricular está estructurado en cuatro módulos de 120 hs reloj totales de dictado presencial, articulando instancias que persiguen: repensar las prácticas pedagógicas, generar diálogos institucionales focalizando la mirada en los equipos docentes de los primeros años de la Facultad de Ciencias Humanas, construir propuestas curriculares conjuntas e integrar y evaluar las prácticas.

En la modalidad de evaluación se observará que cada módulo aporta a una mirada basada en el proceso que el docente va desarrollando durante la cursada, apoyado en distintas estrategias planificadas, a partir del cual se elabora una producción que tiene como centro a la práctica docente de los primeros años situada. Cada Eje de trabajo posee una evaluación individual, de cuyo promedio total se obtendrá la nota de aprobación final del Trayecto de Posgrado.

OBJETIVOS:

- Establecer un dispositivo de perfeccionamiento de posgrado que contribuya a actualizar los paradigmas de conocimiento y la profesionalización de la docencia universitaria en los primeros años de la Facultad de Ciencias Humanas.
- Generar un espacio de diálogo reflexivo sobre las prácticas docentes de los primeros años en la Facultad de Ciencias Humanas a partir de las experiencias de terreno.
- Construir conocimiento significativo en relación a las prácticas pedagógicas de los equipos docentes de los primeros años en la Facultad de Ciencias Humanas que permita poner en valor el ejercicio docente.
- Instalar una línea de acción en torno a las prácticas docentes que fortalezca la articulación horizontal y vertical entre asignaturas, equipos docentes y carreras del Departamento de Educación y Formación Docente y del Departamento de Comunicación basada en la integración de la propuesta curricular y el proyecto institucional.

ACTIVIDADES CURRICULARES:

El Trayecto Curricular Sistemático de Posgrado se organiza con una estructura de cuatro módulos, cada uno de los cuales denota su especificidad al interior de un dispositivo dialógico espiralado que centra su mirada en las prácticas docentes en los primeros años, a saber:

MÓDULO I: Repensar las prácticas docentes en la Facultad de Ciencias Humanas
¿Posibilidad o utopía?

MÓDULO II: Talleres institucionales de diálogo sobre las prácticas docentes en los primeros años.

MÓDULO III: Construcción de propuestas curriculares en el orden de la enseñanza en los primeros años de la Facultad de Ciencias Humanas.

MÓDULO IV: Taller de Integración y Evaluación de Prácticas.

Dr. Félix D. Quintas
Rector
U.N.S.L.

Dra. Alicia Marcela Primita
Secretaria de Posgrado
U.N.S.L.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

2094



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SECURA
Director de Despacho
UNSL

PROGRAMA:

MÓDULO I: REPENSAR LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ¿POSIBILIDAD O UTOPIA?

CRÉDITO HORARIO: 20 horas

OBJETIVOS:

- Generar un espacio de reflexión que permita (re)pensar el sentido de la práctica docente universitaria y de los procesos de revisión y análisis que ésta requiere para poder acompañar la realidad que cambia.
- Problematicar el lugar de la universidad y en particular de sus prácticas de enseñanza, para superar los límites de lo conocido y abrirse a lo nuevo buscando enriquecer las mediaciones de los alumnos con el saber, con el ser y con el estar en la universidad.
- Identificar factores que posibilitan y dificultan una experiencia gratificante y productiva en el proceso de revisión de estas prácticas.
- Abrir espacios para el (re)descubrimiento de actitudes, valores, vivencias, posicionamientos para enfrentar el reto de interrogar sus prácticas, sus saberes, sus seguridades y disponerse a construir un clima de confianza donde algo de lo colectivo pueda comenzar a producirse.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Saber sobre la realidad: La enseñanza en los primeros años de la universidad.
- Saber sobre la profesión: Pensar el oficio de educar.
- Saber sobre sí mismo: Pensar(se)(nos)críticamente en el ejercicio del oficio.

PROGRAMA DEL MÓDULO

- Saber sobre la realidad: La enseñanza en los primeros años de la universidad.
 - Aportes que ayudan a comprender y a construir sentido a la revisión de las prácticas docentes:
 - Lo que las nuevas generaciones traen al aula.
 - Lo que las creaciones científicas muestran sobre la realidad universitaria.
 - Lo que surge de la reflexión e interacción de los docentes y de los estudiantes.
 - Lo que hoy son tensiones necesarias de problematización.
- Saber sobre la profesión: Pensar el oficio de educar
 - Su esencia, sus cualidades.
 - Sus enigmas y sus desafíos.
- Saber sobre sí mismo: Pensar(se)(nos)críticamente en el ejercicio del oficio
 - Condiciones - Necesidades - (im)posibilidades -
 - Posicionamientos y sentidos construidos en torno a la posibilidad de interrogación-revisión de las prácticas docentes.
 - Tensiones que lo limitan y/o condicionan en el proceso de reflexión.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Escritura de un ensayo individual donde reflexione sobre el sentido que le otorga a la propuesta de revisión de la propia práctica docente y

Cpde RESOLUCIÓN R N°

2094

Dr. Felipe Quintas
Rector
U.N.S.L.

Dra. Alicia Marcela Piffredo
Secretaria de Resguardo
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

analice las (im)posibilidades personales de abrirse a la auto interrogación y a la interrogación que viene del otro para pensarse desde dicho ejercicio y darse respuesta a la pregunta ¿es posibilidad o utopía? Utilizar la bibliografía trabajada en el mismo.

BIBLIOGRAFÍA:

- BIXIO, Cecilia. Maestros del Siglo XXI: el oficio de educar: homenaje a Paulo Freire. Rosario, Homo Sapiens Ediciones
- BLANCO, Nieves (2010) De las dificultades y posibilidades de acompañar a la realidad que cambia. Barcelona, Octaedro.
- CONTRERAS, José (2011) El lugar de la experiencia. Cuadernos de Pedagogía Nro 417
 - o EZCURRA, Ana M. (2011) Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial.
 - o UNGral Sarmiento.
- FRIGERIO, G. y DIKER, G (comp) (2004) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Novedades Educativas, Bs. As.
- MEIRIEU, P (2001) La opción de educar. Ética y pedagogía. Barcelona, Octaedro.
- MEIRIEU, P (2007) Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender. Cuadernos de Pedagogía Nro 373
- ORTIZ, F y otras (2007) *Enseñar en la Universidad. Dilemas que desafían a la profesión.* En: RIVAROSA, A. (comp) Estaciones para el debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- SOUTHWELL, Myriam (comp) (2012) Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones. Rosario, Homo Sapiens.

MÓDULO II: TALLERES INSTITUCIONALES DE DIÁLOGO SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LOS PRIMEROS AÑOS

CRÉDITO HORARIO: 55 horas

OBJETIVOS:

- Propiciar la reflexión sobre las prácticas docentes en el horizonte de posibilidad de las prácticas pedagógicas integrales de Equipos Docentes de los primeros años y Carreras de la Facultad de Ciencias Humanas
- Problematicar las prácticas docentes universitarias de los primeros años en las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas buscando propiciar un espacio dialógico posibilitador de miradas colectivas a partir del cual se pueda poner en marcha un proceso colectivo de deconstrucción-construcción de dichas prácticas.
- Reconocer en las prácticas educativas aquellos elementos favorecedores o problemáticos en los Equipos docentes de los primeros años de la Facultad de Ciencias Humanas.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Culturas profesionales de la enseñanza; reflexión pedagógica como experiencia; análisis situacional de prácticas pedagógicas y curriculares.

Dr. Félix E. Nibio Quintana
Rector
U.N.S.L.

Dra. Alicia Marcela Piniñela
Secretaria de Posgrado
U.N.S.L.

Cpde RESOLUCIÓN R N° **2094**



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

PROGRAMA DEL MÓDULO:


- Culturas profesionales de la enseñanza, aislamiento docente, prácticas docentes colaborativas; redes y cooperación entre docentes.
- La reflexión pedagógica como experiencia, implicancias, significados. La reflexión pedagógica como práctica formativa.
- Análisis situacionales de prácticas curriculares, la incertidumbre pedagógica, el juicio como praxis pedagógica, la educación como práctica del compromiso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El portafolio del profesor puede ser definido como una carpeta docente en que se recoge una selección de materiales, llamados muestras o evidencias, con la intención de dar cuenta del aprendizaje realizado en cuanto docente a lo largo de un proceso de formación a partir de reflexionar sobre lo que dichas muestras representan y evaluarlo. Es un reflejo especialmente genuino de un proceso de aprendizaje que puede ayudar a canalizar esa toma de conciencia, esa reflexión. El portafolio es entendido pues como un instrumento de evaluación procesual, formativa e interactiva, que responde al enfoque constructivista de la cognición. Es por ello que durante el desarrollo de los talleres los participantes irán construyendo un portafolio que evidencie los procesos y que permita al final, dar cuenta – a través de un relato escrito- de los elementos favorecedores y/o problemáticos detectados por los equipos docentes.

BIBLIOGRAFÍA:

- Achilli, Elena (2004) Investigación y Formación Docente. Laborde editor, Rosario, Argentina.
- Bárcena, Fernando (2005). La experiencia reflexiva en educación. Paidós. Barcelona.
- Blanchard Lavelle, Claudine (2004). Saber y relación pedagógica. Ediciones Novedades Educativas, Bs. As.
- De Alba, Alicia, coord., (1993). El currículo universitario de cara al nuevo milenio, Guadalajara, México, CESU, Universidad Nacional Autónoma de México.
- De la Barrera, Sonia (2007) Colaboración entre profesores ¿Quién dice que es fácil? Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria. Año 2 N°5, junio. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Edelstein, Gloria (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Paidós, Buenos Aires
- Ferry, Giles (2008) Pedagogía de la formación. Ediciones Novedades Educativas, Bs. As.
- Litwin, Edith, (2006). "El currículo universitario: perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio". *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. XVIII, núm.46, (septiembre-diciembre), pp. 25-31.
- Vogliotti, Ana (2006) Reflexión sobre la reflexión pedagógica. En RIVAROSA, A. (comp) Estaciones para el debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria. Universidad Nacional de Río Cuarto.


Dr. Félix D. Nieto Quintana
Rector
U.N.S.L.


Dra. Alicia Marcela Pirritista
Secretaria de Posgrado
U.N.S.L.

Cpde RESOLUCIÓN R N° 2094



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEURA
Director de Despacho
UNSL

**MÓDULO III: CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS CURRICULARES EN EL
ORDEN DE LA ENSEÑANZA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS**

CRÉDITO HORARIO: 30 horas

OBJETIVOS:

- Propiciar un espacio de intercambio y producción de propuestas pedagógicas que promuevan experiencias de aprendizaje profundo teniendo en cuenta las características particulares del sujeto de primer año.
- Generar un ámbito de trabajo colectivo que permita problematizar y enriquecer la construcción metodológica realizada por cada equipo docente.
- Promover la constitución de redes de trabajo pedagógico que favorezcan la comunicación, intercambio y producción conjunta de materiales educativos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Aportar herramientas y reflexiones teóricas que permitan repensar el lugar del enseñante y los saberes pedagógicos en los procesos de mediación cultural.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- La buena enseñanza como concepto potente para pensar la práctica.
- La construcción metodológica como dispositivo de análisis y producción de propuestas de enseñanza.
- Los procesos de evaluación como práctica reflexiva.
- La experiencia educativa y la construcción de saberes pedagógicos en las prácticas docentes.

PROGRAMA DEL MÓDULO:

- Los componentes éticos y epistemológicos en la construcción de la buena enseñanza. La relación entre la enseñanza y el aprendizaje. La tarea de mediación como lugar a reflexionar y construir. La posibilidad de construir los propios principios.
- La construcción metodológica: decisiones en torno al sujeto, la disciplina, las intencionalidades y el contexto. Aprendizaje ubicuo. Propuestas pedagógico-didácticas que contemplen los ámbitos de la cultura, el arte y la sociedad en la construcción de conocimiento. Procesos de mediación pedagógica apoyados por las TIC.
- Las lógicas de la evaluación. La evaluación concebida como una instancia más de formación. Posibles herramientas para la evaluación.
- Experiencia, saberes, tacto y sensibilidad en el hacer pedagógico.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Reflexión y explicitación de los principios que sustentarían la buena enseñanza en su práctica pedagógica. Construcción de propuestas pedagógicas específicas que impliquen algún tipo de innovación. Se espera que estos trabajos representen una instancia de diálogo e intercambio entre diferentes equipos docentes, procurando lograr sentidos compartidos.

Dr. Félix Daniel Quintanilla
Rector
U.N.S.L.

Dra. Alicia Mercedes Pirriñista
Secretaria de Posgrado
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SECURA
Director de Despacho
UNSL

BIBLIOGRAFÍA:

- Blanco García, Nieves (2002). "Tratando de crear y sostener relaciones de autoridad en la educación". En Sofías (2002). Escuela y educación. ¿Hacia dónde va la libertad femenina? Edición al cuidado de M^a Milagros Montoya Ramos, Madrid: horas y HORAS: 113-124.
- Blanco García, Nieves y Sierra Nieto, José E. (2013). La Experiencia como Eje de la Formación: una propuesta de Formación Inicial de educadoras y educadores sociales. Dossier Formación de profesores en prácticas culturales. Arizona State University: Revista académica aape- epaa.Vol. 21 Número 2.
- Blythe, Tina (1999). La Enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Buenos Aires: Paidós.
- Burbules, Nicholas (2009). El impacto de las TIC en las instituciones educativas. Modelos y escenarios. Portal Educar. Ministerio de Educación. Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=4FHFZOW3hCQ>
- Contreras Domingo, José y Pérez de Lara, Nuria (2010). "La experiencia y la investigación educativa". En Contreras Domingo, José y Pérez De Lara, Nuria (comp.). Investigar la experiencia educativa. Madrid: Ediciones Morata.
- Contreras Domingo, José (2011). El lugar de la experiencia. Cuadernos de Pedagogía N° 417. Universidad de Barcelona. España.
- Cope, Bill y Kalantzis, Mary (2009). Aprendizaje ubicuo, en Ubiquitous Learning. Exploring the anywhere/anytime possibilities for learning in the age of digital media, Champaign, University of Illinois Press. Trad: Emilio Quintana. Disponible en: http://www.nodosele.com/blog/wpcontent/uploads/2010/03/Cope_Kalantzis.Aprendizaj_eubicuo.pdf
- Davini, María Cristina (2008). Métodos de enseñanza. Buenos Aires: Santillana.
- Edelstein, Gloria (1996). "La construcción metodológica". En Camilioni, Alicia. Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.
- Fenstermacher, Gary (1997). "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza". En Wittrock, Merlin La investigación de la enseñanza: métodos cualitativos y de observación. Paidós Educador. Barcelona.
- Gvirtz, Silvina; Palamidesi, Mariano (2006). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Buenos Aires: AIQUE. 188-209.
- Litwin, Edith (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.
- Sanjurjo, Liliana y Rodríguez, Xulio (2003). Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Buenos Aires: HomoSapiens.
- Perrenoud, Philippe (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas.

MÓDULO IV: TALLER DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS

CRÉDITO HORARIO: 15 horas

Cpde RESOLUCIÓN R N°

2094

J. Félix D. Nieto
Rector
U.N.S.L.

Dra. Alicia Marcela Pirilista
Secretaria de Posgrado
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

OBJETIVOS:

- Favorecer la elaboración de síntesis provisionarias orientadas a la generación de prácticas docentes que fortalezcan la articulación horizontal y vertical entre asignaturas, equipos docentes y carreras, recuperando los aportes del trayecto recorrido.
- Promover un espacio de reflexión en torno a las prácticas evaluadoras desarrolladas en los primeros años de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas.
- Efectuar algunos desarrollos teóricos/ metodológicos tendientes a favorecer un acercamiento a prácticas evaluadoras democráticas y autorreguladora, en el ámbito del aula.
- Alentar la reflexión de los participantes sobre las propias concepciones evaluativas que les permitan re-pensar su posicionamiento como evaluador.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Prácticas docentes integradas.
- Culturas evaluativas vigentes en instituciones educativas.
- La evaluación educativa en el ámbito del aula universitaria

PROGRAMA DEL MÓDULO:

- Prácticas docentes articuladas, hacia la configuración de nuevos escenarios. Formar y formarse en la enseñanza universitaria.
- Principales modelos evaluadores vigentes en educación superior. La enseñanza y la evaluación. La trayectoria educativa del sujeto en la constitución de su *ser evaluador*.
- La evaluación como instancia de aprendizaje responsable. Evaluación formativa. Autorregulación.
- Hacia una reconstrucción de sentidos del proceso evaluador. El "lugar" que ocupa el evaluador y del evaluado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Cada participante deberá recuperar algún trabajo de su autoría realizado en el marco de este Trayecto para aprobar los módulos anteriores y a partir de él, reflexionar sobre la posibilidad de generar en su espacio curricular, modos alternativos de evaluar los aprendizajes y/o la enseñanza que en ese espacio se desarrolla. Será un trabajo escrito e individual.

BIBLIOGRAFÍA:

- Anijovich Rebeca (comp.) (2010) La evaluación significativa. Buenos Aires. Paidós.
- Bolsegui Milagros y Fuguet Smith Antonio (2006) Cultura de Evaluación: una aproximación Conceptual. Revista Investigación y Posgrado Vol.21 N°1.
- Castro Rubilar Fancy (2011) ¿Por qué las universidades deberían cambiar sus prácticas evaluativas? Hacia el reconocimiento de la voz del sujeto de la evaluación publicado en PRAXIS Vol.XVI N°14- UNLPam
- Edelstein Gloria (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires. Paidós.
- Elola N., Zanelli N., Oliva A y Toranzo L. (2010) La evaluación educativa. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas. Buenos Aires. Aique Educación.
- López Pastor, Víctor (Coord) (2009) Evaluación Formativa y compartida en Educación Superior. Propuestas, Técnicas, instrumentos y experiencias. España. Narcea.

Dr. Félix D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L.

Dra. Alicia Marcela Prihoda
Secretaria de Posgrado
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

—Macchiarola Viviana (Coord.)(2012) Rupturas en el pensar y el hacer. Políticas y prácticas de innovación educativa en la universidad. Universidad Nacional de Río Cuarto. UniRio Edit.

—Perassi Zulma (2012) "¿Es posible una evaluación escolar más democrática?" Artículo publicado en Revista Alternativas Espacio Pedagógico. LAE. UNSL Año 17 N° 66/67. Sección I Evaluación y Democracia. Pp. 14- 23.

—Perassi, Zulma (2013) "La relación evaluador–evaluado en educación. Aportes de filosofía para poder pensarla", artículo publicado en EDUCERE, Revista Venezolana de Educación, Año 17- N° 58. Universidad de Los Andes, Mérida- Venezuela. Septiembre-diciembre/2013, pp.437-442.

—Perrenoud Philippe (2008) La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires. Colihue.

ARANCEL: Sin Costo.

* **COSTOS Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO:** fondos propios de presupuesto ordinario de la Facultad de Ciencias Humanas.

Cpde RESOLUCIÓN R N°
may

2094


Dra. Alicia Marcía Printista
Secretaria de Posgrado
U.N.S.L.


Dr. Felix D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.