



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

SAN LUIS, - 6 ABR 2015

VISTO:

El Expediente EXP-USL: 890/2015 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, COGNICIÓN Y ESTRATEGIAS INTELIGENTES**; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 14 de abril al 21 de mayo de 2015, con un crédito horario de 40 horas con modalidad a distancia y bajo la coordinación de la Dra. Marta **MOYANO**.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 17 de marzo de 2015, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 23/09.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones


EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, COGNICIÓN Y ESTRATEGIAS INTELIGENTES**, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 14 de abril al 21 de mayo de 2015, con un crédito horario de 40 horas con modalidad a distancia.

ARTÍCULO 2°.- Protocolizar el cuerpo docente constituido por: Responsable: Dra. Marta **MOYANO** (DNI N° 11.600.829) de esta Casa de Altos Estudios.

Cpde RESOLUCIÓN R N° **299**


Dr. Felix D. Nieto Quimas
Rector
U.N.S.L.


Dr. Mercedes Campderrós
Secretaría de Ciencia y Tecnología
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

~~ES COPIA~~
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.-

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

RESOLUCIÓN R N° 299
mav

Dra. Mercedes Campderós
Secretaría de Ciencia y Tecnología
UNSL

Dr. Félix D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

ES COPIA
OSCAR GUILLELMO SECURA
Director de Despacho
UNSL

ANEXO

DENOMINACIÓN DEL CURSO: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, COGNICIÓN Y ESTRATEGIAS INTELIGENTES

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

RESPONSABLE: Dra. Marta MOYANO

COORDINADORA: Dra. Marta MOYANO

CRÉDITO HORARIO: 40 horas

MODALIDAD DE DICTADO: A distancia.

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: 14 de abril al 21 de mayo de 2015

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS

APROBADOS: 10 de julio de 2015

DESTINATARIOS: Egresados con título de grado universitario en disciplinas afines a la temática del curso.


LUGAR DE DICTADO: Laboratorio de Alternativas Educativas (LAE) – IV Bloque – Ejército de los Andes 950 – San Luis.

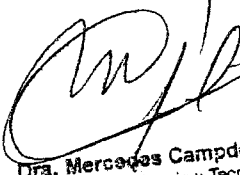
CUPO: 30 personas.

FUNDAMENTACIÓN: En el siglo que transitamos la formación de formadores, se ha tornado un tema fundamental, no solo para quienes formamos docentes sino también para las instituciones responsables de ello. El tema en si mismo es complejo puesto que se encuentra atravesado por factores de diversa naturaleza, como por ejemplo: ideológicos, sociales, políticos, culturales, tecnológicos, entre otros, a ello debe sumársele la complejidad de las problemáticas de las prácticas educativas con lo cual se constituye un núcleo que nos interroga permanentemente y demanda diversidad de respuestas.

Formar personas ya sea docentes o profesionales es un desafío, pero hoy no solo es una provocación sino también implica en los sujetos formadores, asumir un compromiso profesional y ético.

Formar personas implica hoy, asumir una pedagogía de la autonomía, del encuentro, del diálogo, desde esta perspectiva es entendida y valorada la Enseñanza para la Comprensión. En esta teoría se trabaja como paradigma psicológico de base a la Teoría de las Inteligencias múltiples que nos permite comprender que en la actualidad no podemos desconocer que no existe una única inteligencia en el hombre, sino que cada persona es diferente y por ello posee habilidades intelectuales y emocionales distintas, de allí que se torne necesario buscar diferentes herramientas didácticas que nos permitan "encontrar" esas inteligencias múltiples a fin de poder implementar metodologías y técnicas de enseñanza adecuadas y coherentes con estas inteligencias.


Dr. Félix D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L.


Dra. Mercedes Campodónico
Secretaria de Ciencia y Tecnología
UNSL

Cpde RESOLUCIÓN R N°

299



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

ES COPIA
OSCAR GULLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

El curso será desarrollado desde una plataforma e-learning utilizando un aula virtual y combinando acciones virtuales como videoconferencias, foros de discusión, presentación virtual de los diferentes módulos y descarga de materiales on line, utilizando todas las redes sociales y soportes tecnológicos, generando "entornos amigables", permanecerá accesible a los alumnos las 24 hs.

OBJETIVOS:

- Analizar el corpus teórico de la Enseñanza para la Comprensión.
- Comprender el cambio de producido en la Psicología respecto a la consideración de la inteligencia.
- Reflexionar sobre el aporte de las Inteligencias múltiples para comprender la diversidad áulica.
- Valorar la importancia que posee la inteligencia emocional.
- Identificar las diferentes herramientas didácticas implementadas en las aulas.
- Comprender la importancia de las distintas técnicas expresivas en la enseñanza.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

MÓDULO I: El modelo de la Enseñanza para la Comprensión. Enseñar habilidades de pensamiento. La enseñanza estratégica.

MÓDULO II: La inteligencia enfoque tradicional y actual. El derrotero seguido por la inteligencia humana. El modelo de las inteligencias humanas. Las inteligencias múltiples. La inteligencia emocional.

MÓDULO III Estrategias inteligentes. Como entendemos las estrategias. Diferentes tipos de estrategias. Las técnicas expresivas.

PROGRAMA:

MÓDULO I: EL MODELO DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN.

La Teoría de la Comprensión. Un marco para planificar las tareas. Enseñar habilidades de pensamiento. La autonomía. El conocimiento metacognitivo. La enseñanza estratégica. Las estrategias contextualizadas.

MÓDULO II: LA INTELIGENCIA, ENFOQUE TRADICIONAL Y ACTUAL.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples. Puentes de acceso de conocimiento. El desarrollo de las inteligencias humanas: las ocho inteligencias. La inteligencia emocional. La inteligencia socialmente repartida.

MÓDULO III: ESTRATEGIAS INTELIGENTES.

Qué son las estrategias inteligentes. Juegos de simulación, mapas mentales, estudio de casos y resolución de problemas. Las técnicas expresivas: narrativas, plásticas, corporales, teatrales, artesanales, poéticas, musicales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se solicita como trabajo final la construcción de un blog donde se narre cómo se ha realizado su propio proceso de aprendizaje. La evaluación final será individual.

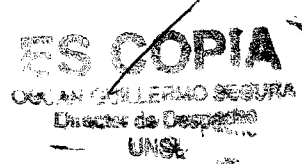
[Signature]
Dr. Felix D. Alatorre Quintas
Rector
U.N.S.L

[Signature]
Dra. Mercedes Campodónico
Secretaría de Ciencia y Tecnología
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"



BIBLIOGRAFÍA:

- BLYTHE, T. (1999) Enseñanza para la Comprensión. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- DIKER, G. Y TERIGI, F. (1997) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Buenos Aires. Editorial: Paidós.
- FALIARES, N. Y ANTOLÍN, M. (2005) "Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo".
- GARDNER, H. (1995) Las inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona. Paidós.
- GISELLE, O. Y KNIEP, M. (2001) Portafolios del desempeño de maestros, profesores y directivos. Buenos Aires. Paidós.
- PERKINS, D. (1999) Ante todo la comprensión Seminario Comprensión y Autogestión. Buenos Aires.
- PERKINS, D. (1995) La Escuela Inteligente. Barcelona. Editorial Gedisa.
- POGRÈ, P. (2002) Como planifican las escuelas que innovan. Cap.3. Enseñanza para la comprensión. Buenos Aires. Papers Ediciones.
- SANDRA SCHNEIDER (2004-2005) "Las inteligencias múltiples" Ed. Cadiex. Colombia.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:


- Civarolo, M. (Cood.) (2009) "Las inteligencias múltiples" Colección Cuadernos de Investigación. EDUVIN. Villa María.
- Moneveo, C. (Cood.) (1997) "Estrategias de enseñanza y aprendizaje" Barcelona. Ediciones Grao.


PELÍCULAS:

Billy Eliot
Angust Rous
El poder de cambiar
Las ocho inteligencias

ARANCEL: \$400 (pesos cuatrocientos).

Cpde RESOLUCIÓN R N° 299
may


Dra. Mercedes Campodorrés
Secretaría de Ciencia y Tecnología
UNSL


Dr. Felix D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L