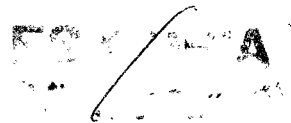




Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"



SAN LUIS, 29 MAY 2015

**VISTO:**

El Expediente EXP-USL: 4685/2015 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **APORTES DE LA PSICOLOGÍA A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR;** y

**CONSIDERANDO:**

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas los días 28 y 29 de mayo, 5, 6, 12 y 13 de junio de 2015, con un crédito horario de 40 horas presenciales y bajo la coordinación de la Esp. Saada **BENTOLILA**.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 26 de mayo de 2015, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 23/09.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **APORTES DE LA PSICOLOGÍA A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas los días 28 y 29 de mayo, 5, 6, 12 y 13 de junio de 2015, con un crédito horario de 40 horas presenciales.

**ARTÍCULO 2°.-** Protocolizar el cuerpo docente constituido por: Responsable: Esp. Saada **BENTOLILA** (DNI N° 11.600.385) de esta Casa de Altos Estudios.

**ARTÍCULO 3°.-** Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

**ARTÍCULO 4°.-** Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

RESOLUCIÓN R N°  
mav

**739**

Dra. Alicia Marcela Printista  
Secretaria de Posgrado

Dr. Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

## ANEXO

**DENOMINACIÓN DEL CURSO:** APORTES DE LA PSICOLOGÍA A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE:** Facultad de Ciencias Humanas

**CATEGORIZACIÓN:** Perfeccionamiento

**RESPONSABLE:** Esp. Saada BENTOLILA

**COORDINADORA:** Esp. Saada BENTOLILA

**CRÉDITO HORARIO:** 40 horas

**MODALIDAD DE DICTADO:** Presencial

**FECHA DE DICTADO DEL CURSO:** 28 y 29 de mayo, 5, 6, 12 y 13 de junio de 2015

**FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS:** Septiembre de 2015

**DESTINATARIOS:** Egresados con título de grado universitario en Ciencias de la Educación y en disciplinas afines a la temática del curso.

**LUGAR DE DICTADO:** Facultad de Turismo y Urbanismo de la UNSL – Villa de Merlo – San Luis.

**CUPO:** 60 personas.

### OBJETIVOS:

1. Proponer un marco teórico conceptual desde la psicología, que pueda ser instrumentado como herramienta para el análisis de los procesos de aprendizaje de los alumnos, en situaciones concretas de enseñanza
2. Aportar elementos que ayuden a capacitar a los enseñantes para interpretar las situaciones educativas, diagnosticarlas convenientemente, tomar decisiones oportunas para brindar la ayuda justa y asegurar la marcha del aprendizaje de los alumnos.
3. Dotar de marcos teórico-conceptuales para hacer posible el análisis crítico, y la revisión de las propias prácticas de enseñanza, a partir de la comprensión de los procesos de aprendizajes de los alumnos en términos de obstáculos y facilitadores.

### PROGRAMA:


I- APORTES DE LA PSICOLOGÍA A LA COMPRESIÓN DEL PROCESO DE APRENDER

A. Algunos puntos de partida

1. Diferentes concepciones de Sujeto
2. La interacción entre lo heredado y el medio físico, social, cultural e histórico.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

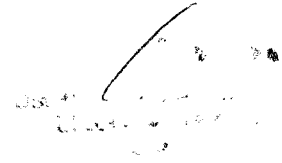
**739**

  
Dr. Felicio Merlo Quintas  
Rector  
U.N.S.L.

  
Dra. Alicia Mercedes Pihlisch  
Secretaria de Posgrado  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado



3. Caracterización del sujeto de aprendizaje en el ámbito universitario: el ingresante, el egresado, el profesional.

B. Algunos puntos de llegada

1. El lugar de la teoría para entender al sujeto que aprende. ¿Cualquier modelo lleva a las mismas consecuencias pedagógicas?
2. El constructivismo como marco teórico de referencia posible. Una alternativa en discusión.

## II- EL SUJETO EN PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA.

El aprendizaje como proceso personal-social. La construcción de la realidad desde el sujeto que aprende

A. Soportes cognitivos

1. La construcción de las estructuras intelectuales en el alumno

1.1. El aporte de la Epistemología genética de Piaget (Corriente Psicogenética.)

- Discusión sobre sus tesis básicas.
- Relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza Continuidades y discontinuidades.
- Mecanismos de cambio cognitivo: asimilación, acomodación, equilibración.
- El problema de las unidades de análisis; el problema de dominio general y específico; el problema de la dirección del cambio cognitivo, etc.)
- Discusión sobre sus usos en educación. Balance actual

2. La construcción de conocimientos específicos desde la institución educativa

2.1. Aporte de la corriente cognoscitiva

- Posibilidades y condiciones para el aprendizaje significativo en contraposición al ap. memorístico
- Procesos implicados en el recuerdo y el olvido
- Las ideas espontáneas y el problema del cambio conceptual
- Expertos y novatos. Estrategias de aprendizaje

2.2. El aporte de la corriente sociohistórica. Vigotsky.

- El proceso de interiorización de la realidad.
- Significado y sentido.
- Zona de desarrollo próximo y andamiaje como encuentro entre las posibilidades del sujeto (reales y potenciales) y la influencia educativa
- Aportes para la comprensión de diferentes contextos de aprendizajes y sus abordajes alternativos.
- El problema de la inteligencia ¿Una inteligencia o inteligencias múltiples? ¿Inteligencia "dentro" de los sujetos o inteligencia distribuida?

B. Soportes Psicoafectivos

1. El vínculo docente-alumno-conocimiento como relación que da significado a la enseñanza y el aprendizaje

1.1. Del psicoanálisis a la Psicología Social de Pichon Riviere

- ¿Necesidad o motivación? El deseo como articulador vital del aprendizaje.
- La dimensión grupal en el aprendizaje.

Cpde RESOLUCIÓN R N° **739**

Jr. Felix D. Quintana  
Rector  
U.N.S.L.

Dra. Alicia Marcela Piritista  
Secretaria de Posgrado  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

- Repetición y transferencia vs/ elaboración y reparación.
- El Aprendizaje entre las Resistencias y el Cambio.

#### C. Soportes Socioculturales

1. La educación como mediadora entre sujeto y sociedad. Problemas actuales que atraviesan el aprendizaje de los sujetos en las instituciones educativas argentinas.

- 1.1. Discriminación vs/ Igualdad de oportunidades
- 1.2. Vaciamiento de contenidos vs/ Apropiación del saber
- 1.3. Autoritarismo vs/ Democratización de la Enseñanza

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:** El Trabajo Final para aprobar el módulo implicará: Realización de un trabajo de análisis y reconceptualización de los procesos de aprendizaje de un grupo de alumnos concretos, en relación al propio proceso de enseñanza que cada profesor esté llevando a cabo con ellos y teniendo en cuenta los conceptos teóricos desarrollados.

El trabajo debe integrar los aportes teóricos de los autores vistos, en términos que permitan reconceptualizar los procesos de aprendizajes que Ud. puede analizar desde su práctica.

Para la realización del trabajo se sugieren las siguientes pautas:


- Seleccionar un curso de alumnos al que se esté dando clases actualmente
- Describir las características de los alumnos y de la modalidad de desarrollo de las clases.
- Seleccionar uno o más dificultades que se haya observado en esos alumnos en relación al aprendizaje de algún tema específico de su materia o en relación a la comprensión global de la asignatura (y eventualmente de la carrera en general), o de ambos.
- Describir y analizar detalladamente en qué consiste la dificultad, recurriendo también a ejemplos (por escrito).
- Describir, Analizar y reflexionar críticamente, las actuaciones suyas como docente a la luz del análisis anterior. Trate de ver continuidades y/o rupturas entre la actuación de los alumnos y su propia actuación como profesor.
- Revise a la luz de la teoría estudiada qué cosas de la misma se podrían modificar para lograr un mejor aprendizaje de los alumnos y una mayor coherencia entre lo que se desea y lo que se logra realmente)

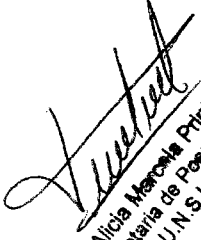
Para la organización y presentación del trabajo se sugieren las siguientes pautas

1. Fundamentación teórica
2. Presentación del grupo de clase y la problemática de aprendizaje que presente
3. Análisis del mismo a la luz de los conceptos teóricos
4. Conclusiones y propuestas para la revisión de la propia práctica docente.

#### BIBLIOGRAFÍA:

1. Alvarez, Amelia y Del Rio, Pablo (1991): "Educación y Desarrollo: La Teoría de Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo" del libro "Desarrollo psicológico y educación II". Compilación de César Coll y otros. Ed. Alianza. Madrid 1991.

  
Dr. Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
U.N.S.L.

  
Dra. Alicia Marcela Primitiva  
Secretaria de Posgrado  
U.N.S.L.




Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"



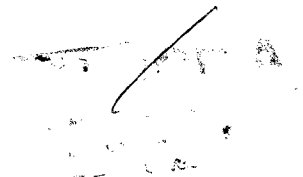
2. Baquero, R. :(2001) "*Las controvertidas relaciones entre aprendizaje y desarrollo*" y "*Aprendizaje escolar y contexto*", en Baquero, R. y Limón, M. "Introducción a la psicología del aprendizaje escolar" Bs. As.: Ed.UNQ. (en prensa)
  3. Baquero R. (1996): "Vigotsky y el aprendizaje escolar," Bs. As. : Aique, cap 2
  4. Bentolila, S.; Clavijo, M.: (1995) "La computadora como mediador simbólico de aprendizajes escolares. Análisis y reflexiones desde una lectura vigotskiana del problema" Revista Fundamentos en Humanidades" N° 3 Edición Invierno 2001 Año 2 N° 1 (*Se puede bajar de la Revista On Line*)
  5. Bentolila, S.: (1996) "El vínculo docente-alumno-conocimiento y el deseo de aprender" Revista IDEA – N° 17 pa. 103 a 105 Editorial Universitaria (UNSL).
  6. Bentolila, S. (comp) (1998): "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias sociales. Concepciones y prácticas" Cap I -Bentolila, S. Rinaldi, M. "*Epistemología y didáctica. Reflexiones en torno a algunos obstáculos en la enseñanza de ciencias sociales para maestros*" Revista Alternativas Educativas - Año 3 N° 11 Editorial Universitaria (UNSL). San Luis – Argentina
  7. Bentolila, S. y Pellegrini, G. (2013): "Procesos de socialización" Trabajo monográfico. UNSL.
  8. Coll, Cesar. (1988) "Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo" Revista infancia y aprendizaje 41. 131-142 – España
  9. Diaz Barriga Arceo, Frida y Hernandez Rojas, Gerardo (2001): "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista" Edit Mc Graw Hill - Mexico
  10. Gardner,H.: (1991) "La mente no escolarizada" Edit. Paidós - Barcelona, España (Cap 1-6-7)
  11. Giordano, Bentolila y otros (1992) "Aprender y enseñar ciencias Naturales. Análisis y reflexiones desde la práctica en la escuela media" Edit Troquel - Bs. As. Argentina (Cap. 1-2-3-4)
  12. Lombardi Graciela (Proedis) - (1988): "El aprendizaje y la tarea de enseñar" Edit. Kapelusz - Parte I
  13. Meirieu, P. (1992) : Aprender si ¿pero cómo? Edit Octaedro
  14. Novak, J. (1980) "Teoría y práctica de la educación" Edit Alianza (cap 1-2-3-4-)
  15. Onrubia, Javier (1995): "Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas" Cap. 5 del libro "*El Constructivismo en el aula*" de COLL, Cesar (comp.)
  16. Quiroga, Ana: (1980) "Enfoques y perspectivas en la psicología social de Pichon Riviere" Cap. 3:"*El sujeto en proceso de conocimiento*" Ediciones cinco – Bs. As. Argentina
  17. Riviere, A. (1987) "La psicología de Vigotsky," Madrid: Visor, cap 5 y 12
  18. Salomón, Gravier (Comp.) (2001): "Cogniciones distribuidas." Edit. Amorrortu
  19. Schon,D.(1992) "La formación de profesionales reflexivos" (cap. 6: *Como pueden fracasar los procesos de enseñanza y aprendizaje*).
  20. Thishman, S. Perkins, D. y Jay, E. (2006): "Un aula para pensar. Aprender y enseñar en una cultura del pensamiento" Edit. Aique – Bs. As.
- Chaiklin, Seth y Lave, Jean (2007): "Estudiar la Prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto. Ed. Amorrortu- España.

  
Dr. Felix D. Nieto Quintas  
Rector  
U.N.S.L.

  
Dra. Alicia Marcela Pirhista  
Secretaría de Posgrado  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado



**ARANCEL:** \$650 (Pesos seiscientos cincuenta).  
— Docentes de la UNSL: \$580 (quinientos ochenta).  
— Docentes de la FTU: Beca del 100% del arancel.

**COSTOS Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO:** El financiamiento del curso se realizará a través del cobro de arancel y del aporte de la Facultad de Turismo y Urbanismo, quien asignará recursos propios para becar a todos sus profesores y garantizar que se cubran los gastos que pudieren faltar referidos a honorarios, pasajes y viáticos de profesora y coordinadora según lo acordado.

Cpde RESOLUCIÓN R N° **739**  
mav

  
Dra. Alicia Marcela Printista  
Secretaria de Posgrado  
U.N.S.L.

  
Dr. Félix D. Nieto Quinta.  
Rector  
U.N.S.L