



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SECURA  
Director de Despacho  
UNSL



SAN LUIS, - 2 SEP 2015

**VISTO:**

El Expediente EXP-USL: 8578/2015 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **SEMINARIO - TALLER: NOCIONES BÁSICAS SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN PARA LAS TESIS DE DOCTORADO;** y

**CONSIDERANDO:**

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas los días 17, 18 y 19 de septiembre de 2015, con un crédito horario de 30 horas presenciales y bajo la coordinación de la Dra. Silvia **BALDIVIESO**.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 4 de agosto de 2015, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 23/09.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **SEMINARIO - TALLER: NOCIONES BÁSICAS SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN PARA LAS TESIS DE DOCTORADO**, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas 17, 18 y 19 de septiembre de 2015, con un crédito horario de 30 horas presenciales.

**ARTÍCULO 2°.-** Protocolizar el cuerpo docente constituido por: Responsable: Dra. María Teresa **SIRVENT** (DNI N° 8.779.477) de la Universidad de Buenos Aires.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

**1328**

*[Handwritten signature]*  
Dr. Fernando Luján  
Rector  
UNSL

*[Handwritten signature]*  
Dra. Patricia Marcasa Prihoda  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SALDARRIENA  
Director de Despacho  
UNSL



**ARTÍCULO 3°.-** Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

**ARTÍCULO 4°.-** Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

**RESOLUCIÓN R N° 1328**  
may

Dra. Alicia Marcela Pintista  
Secretaria de Posgrado  
UNSL

Dr. Felix D. Nieto Quinias  
Rector  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

**ES COPIA**  
SECRETARÍA DE SEGURIDAD  
Dirección de Despacho  
UNSL



**ANEXO**

**DENOMINACIÓN DEL CURSO: SEMINARIO – TALLER: NOCIONES BÁSICAS SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN PARA LAS TESIS DE DOCTORADO**

**UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE:** Facultad de Ciencias Humanas

**CATEGORIZACIÓN:** Capacitación

**RESPONSABLE:** Dra. María Teresa SIRVENT

**COORDINADORA:** Dra. Silvia BALDIVIESO

**CRÉDITO HORARIO:** 30 horas

**MODALIDAD DE DICTADO:** Presencial

**FECHA DE DICTADO DEL CURSO:** 17, 18 y 19 de septiembre de 2015

**FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS**

**APROBADOS:** Diciembre de 2015

**DESTINATARIOS:** Egresados con título de grado universitario en Ciencias Humanas y Sociales, y en disciplinas afines a la temática del curso.

**LUGAR DE DICTADO:** Aulas de la UNSL – Ejército de los Andes 950 – San Luis

**CUPO:** 30 personas.

**FUNDAMENTACIÓN:** El contenido de esta propuesta de un seminario - taller sobre nociones básicas de la construcción del diseño de investigación para las tesis es el producto colectivo fruto de diálogos y de debates con los compañeros de las cátedras y los tesisistas a quienes acompañamos en diversos espacios de Maestrías y Doctorados.

Los propósitos de la propuesta didáctica que planteamos para los espacios de formación en investigación, básicamente se organiza en función de las problemáticas relacionadas con los intereses de los grupos y se encuadra en un enfoque general de trabajo colectivo en torno a cuestiones básicas compartidas por todos los participantes. Consideramos que estos propósitos posibilitan que los participantes vayan logrando de manera autónoma elaborar las decisiones claves propias de sus diseños, articuladas con tareas individuales y colectivas realizadas en el marco de las presenciales. Nuestras prioridades como docentes, hacen referencia a una doble intencionalidad. Por un lado, estimular en los estudiantes los rasgos centrales del alma y el corazón de la ciencia: la creatividad, la libertad, la autonomía, el pensamiento reflexivo y crítico y el compromiso social. Por el otro, generar estrategias de trabajo que le posibiliten traducir conceptos vertebrales en procedimientos metodológicos que orienten la toma de decisiones de sus diseños de investigación, consistentes con los conceptos. En otras palabras, procuramos poner en acto los principios de una didáctica fundamentada<sup>1</sup> que concibe la relación teoría y

Dr. Felix D. Nizkor  
Rector  
UNSL

Dra. Alicia Marcela Piniesta  
Secretaría de Posgrado  
UNSL

<sup>1</sup> En: Lucarelli, E. Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas. BsA. Miño y Davila.2009, p. 40  
La autora enfatiza la articulación teoría-práctica como eje sinérgico de las innovaciones en el aula universitaria

Cpde RESOLUCIÓN R N°

1328



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SECURA  
Director de Despacho  
UNSL



práctica como principio rector de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el caso de nuestros espacios de formación, la construcción del diseño de investigación se convierte en un espacio privilegiado para una práctica de la toma de decisiones del oficio de investigar que articule teoría y empiria.

**OBJETIVOS:**

Este seminario-taller tiene como objetivo trabajar con los participantes las nociones vertebrales y los criterios básicos de elaboración de un diseño de investigación. Se encuadra en una concepción tridimensional<sup>2</sup> de dicho diseño donde se enfatiza, fundamentalmente, la construcción del objeto a investigar.

Si bien tomaremos como base las problemáticas básicas y las cuestiones que constituyan preocupaciones compartidas y de interés común para los participantes tenemos temas vertebrales que consideramos claves para trabajar colectivamente y en relación con los proyectos de investigación de los participantes.

**CONTENIDOS MÍNIMOS:**

Características centrales de la investigación científica. La investigación científica de lo social. La noción de proceso en la investigación científica como el camino de construcción del objeto de estudio. Proceso de la investigación científica como el camino de construcción del objeto de estudio teniendo en cuenta la articulación de teoría/empiria y la relación sujeto/objeto de investigación. Metodología de investigación como el conjunto de procedimientos para articular teoría/empiria y relacionar sujeto/objeto de investigación conducente a la construcción del dato científico. El diseño de investigación como bosquejo de cómo se prevé la realización de la confrontación teoría/empiria y la relación sujeto/objeto de investigación y como proceso tridimensional de toma de decisiones en relación con los componentes de las preguntas básicas: ¿qué se investiga? ¿para qué, para quién se investiga? ¿cómo se investiga?

**PROGRAMA:**

1. Características centrales de la investigación científica: énfasis en las nociones de contexto de descubrimiento, situación problemática, génesis del problema de investigación, focalización, articulación teoría/empiria y relación sujeto/objeto de investigación; previsión de la estrategia general metodológica, finalidad de la investigación científica, su "originalidad" y validación.
2. La investigación científica de lo social. Su naturaleza. El debate histórico sobre la manera de hacer ciencia de lo social. Del Monismo metodológico al Pluralismo metodológico. Nociones de paradigmas, lógica de investigación y metodología. Los Modos de hacer ciencia de lo social.
3. La noción de proceso en la investigación científica como el camino de construcción del objeto de estudio teniendo en cuenta la articulación de teoría/empiria y la relación sujeto/objeto de investigación.

*Alix D Nieto Quiroz*  
Rector  
UNSL

*Alicia Marcela Pirhista*  
Secretaria de Posgrado  
UNSL

<sup>2</sup> En SIRVENT M.T. El proceso de investigación 2007. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2006. (Cuadernos de Cátedra).



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado



4. La metodología de investigación como el conjunto de procedimientos para articular teoría/empiría y relacionar sujeto/objeto de investigación conducente a la construcción del dato científico. Los modos de hacer ciencia de lo social según diferentes maneras de "amasar" la teoría y la empiría y de relacionar sujeto/objeto de investigación. Los modos verificativo, de generación conceptual y participativo. La noción de dato científico como construcción teórico-empírica.

5. "Traducción" de las características de una Investigación Científica (presentadas en los ítems anteriores) en el "hacer investigación", en el "oficio del investigador", en la "cocina de la investigación", comenzando con los conceptos clave que orientan la construcción de un Diseño de Investigación concebido como un proceso dialéctico de toma de decisiones en relación con las tres preguntas básicas del proceso de investigación: ¿QUÉ SE INVESTIGA? ¿PARA QUÉ, PARA QUIÉN SE INVESTIGA? ¿CÓMO SE INVESTIGA?

6. El diseño de investigación como un dibujo de cómo se prevé la realización de la confrontación teoría/empiría y la relación sujeto/objeto de investigación; como una orientación del modo de operar, es decir, de los procedimientos que se van a utilizar para la construcción del dato científico y la búsqueda de originalidad.

7. Esquema del diseño de investigación como un proceso tridimensional de toma de decisiones en relación con los componentes de las tres preguntas básicas: ¿QUÉ SE INVESTIGA? ¿PARA QUÉ, PARA QUIÉN SE INVESTIGA? ¿CÓMO SE INVESTIGA? Se trata de reforzar la superación de una visión restringida de metodología de investigación limitada solamente a una enumeración de técnicas de relevamiento y análisis de información empírica. Se presentarán las tres dimensiones siguientes con sus componentes correspondientes, a saber:

1. PRIMERA DIMENSIÓN: Dimensión de las decisiones sobre la construcción del objeto de investigación. Decisiones sobre ¿qué se investiga? y ¿para qué se investiga? Énfasis en los procesos de focalización y de enmarcamiento teórico. DECISIONES SOBRE:

1.1 La génesis de una investigación. ¿Cuándo comienza? Identificación y descripción de la SITUACIÓN PROBLEMÁTICA con anclaje de realidad en un determinado contexto socio-histórico. (CONTEXTO DE DESCUBRIMIENTO). Las FUENTES de la génesis: la experiencia profesional y la bibliografía técnica.

1.2 El proceso de FOCALIZACIÓN: De la situación problemática a la selección de un OBJETO Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. Las columnas vertebrales del diseño: los antecedentes y el terreno.

1.3 Objetivos:

- de generación de conocimiento científico.
- de transferencia social y de intervención.

1.4 Búsqueda de ANTECEDENTES: elaboración del estado del arte o estado del debate considerando las dimensiones sustantivas y metodológicas de los antecedentes encontrados.

1.5 Encuadre teórico. Considerar entre otros los componentes siguientes: perspectiva disciplinaria, conceptos centrales, supuestos de anticipación de sentido y/o hipótesis de punto de partida, la función de la teoría en la investigación según la estrategia metodológica elegida.

1.6 Relevancia académica y social.

Dr. Félix O. Amor...  
Rector  
U.N.S.L.

Dra. Alicia Marcela...  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



ES COPIA  
OCUPAR SIN PERMISO  
Director de...  
UNSL

14

2. SEGUNDA DIMENSIÓN: Dimensión de las decisiones sobre la Estrategia General Metodológica. Primeras decisiones referidas a cómo se investiga.

DECISIONES SOBRE:

- 2.1 Tipos de Estrategia General (Modos de hacer ciencia de lo social)
- 2.2 Universo de Estudio
- 2.3 Unidad de análisis
- 2.4 Selección de casos. Tipos de muestreo según tipos de estrategia general metodológica
- 2.5 Proceso lineal o en espiral
- 2.6 Rol del investigador

3. TERCERA DIMENSIÓN: Dimensión de las decisiones sobre las técnicas de obtención y análisis de información empírica. Segundas decisiones referidas al cómo se investiga.

DECISIONES SOBRE:

- 3.1 Técnicas de obtención de información empírica
- 3.2 Técnicas de análisis de información empírica
- 3.3 Triangulación
- 3.4 Validación

El concepto de vigilancia epistemológica en términos de la consistencia necesaria entre las decisiones correspondientes a los componentes de cada dimensión del diseño de investigación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El curso se aprobará con la presentación de un trabajo monográfico individual, evaluable según disposiciones reglamentarias vigentes.

BIBLIOGRAFÍA:

BACHELARD, GASTÓN. *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires: Siglo XXI, 1976. Cap. 1.

BOURDIEU, PIERRE. *Comprendre*, p. 903-925. En su: *La misère du monde*. Paris: Seuil, 1993.

ELIAS, NORBERT. *Compromiso y distanciamiento*. Barcelona: Península, 1990. Cap. 1.

Glaser, B. Y STRAUSS, A. *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine, 1967. Cap. 1, 2, 3, 5, 6 y 7.

GOETZ, J. Y LE COMPTE, M. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata, 1993.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. Y OTROS. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill, 1998.

JICK, TODD. *Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: triangulación en acción*. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 1994. (Documentos de Trabajo; No. 5).

MARDONES, J.M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Barcelona: Anthropos, 1991. p. 19-50.

OXMAN, CLAUDIA. *La entrevista de investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Eudeba, 1998.

Dr. Felix D. Nieto Quintas  
Rector  
UNSL

Dña. Alicia Marcela Printista  
Secretaria de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

ES COPIA  
OSCA - Oficina de Seguimiento y Control de la Calidad  
Dirección de Acompañamiento  
UNSL



RIGAL LUIS. El sentido de la producción de conocimientos para la práctica social : los desafíos que plantea el surgimiento de nuevos actores sociales. *Boletín de la Biblioteca del Congreso Nacional Pensar la Ciencia II*, 2004-2005, p. 179-190.

RIGAL LUIS y SIRVENT, MARÍA TERESA. Metodología de la investigación social y educativa: diferentes caminos de producción de conocimiento (Manuscrito final en revisión). Buenos Aires, 2015.

SCHUSTER, FÉLIX. *El método en las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: CEDAL, 1997. Cap. 1-3.

SIRVENT, MARÍA TERESA. Universidad, Ciencia e investigación en Educación: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en Argentina. En *Boletín de la Biblioteca del Congreso Nacional Pensar la Ciencia I*, 2001-2002, p. 9-27.

SIRVENT, MARÍA TERESA. *El proceso de investigación 2007*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2006. (Cuadernos de Cátedra).

SIRVENT, MARÍA TERESA. *Educación de adultos: investigación y participación* Buenos Aires: Coquena Libros del Quirquincho, 1994.

SIRVENT, MARÍA TERESA. *Cultura popular y participación social*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 1999.

SIRVENT, MARÍA TERESA. La investigación social y el compromiso del investigador: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en Argentina. En *Revista del IICE*, 2004, (22): 64-75.

SIRVENT M.T. y Rigal, L. Investigación Acción Participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática, Ecuador: Colección Proyecto Páramo Andino - Proyecto Regional (Quito, Ecuador), 2012.

SIRVENT M.T. y Luis Rigal La investigación acción participativa como un modo de hacer ciencia de lo social Revista Decisio Editorial CREFAL – México 2014.

SIRVENT María Teresa, RIGAL Luis, SARLE Patricia y LLOSA Sandra La investigación cualitativa como modo de generación conceptual Montreal-Canadá Revista de investigación cualitativa Número dedicado a Investigaciones cualitativas en América Latina, 2012.

ARANCEL: Gratuito.

**COSTOS Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO:** Doctorado en Educación. Carrera Nueva.

Cpde RESOLUCIÓN R N° 1328

mav

Dra. Alicia Marcela Printista  
Secretaria de Posgrado  
UNSL

Dr. Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
UNSL