



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

**ES COPIA**  
OSCAR GULLEFINO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

SAN LUIS, - 2 OCT 2015

**VISTO:**

El Expediente EXP-USL: 9121/2015 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **(RE) PENSAR LA AUTORIDAD PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE CRISIS: IMAGINANDO NUEVOS CAMINOS DE AUTORIZACIÓN DESDE LAS PRÁCTICAS DOCENTES;** y

**CONSIDERANDO:**

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas los días 5, 6, 12, 13, 19, 20, 26 y 27 de noviembre de 2015, con un crédito horario de 30 horas presenciales y bajo la coordinación del Dr. Arturo **GÓMEZ BARROSO**.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 8 de septiembre de 2015, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 23/09.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **(RE) PENSAR LA AUTORIDAD PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE CRISIS: IMAGINANDO NUEVOS CAMINOS DE AUTORIZACIÓN DESDE LAS PRÁCTICAS DOCENTES,** en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas los días 5, 6, 12, 13, 19, 20, 26 y 27 de noviembre de 2015, con un crédito horario de 30 horas presenciales.

**ARTÍCULO 2°.-** Protocolizar el cuerpo docente constituido por: Responsable: Dr. Gabriel **ROSALES** (DNI N° 28.140.387), Auxiliar: Lic. Mariela **VILLAZÓN** (DNI N° 27.877.820) ambos de esta Casa de Altos Estudios.

Cpde RESOLUCIÓN R N° **1553**

*[Handwritten signature]*  
Ing. Jorge Raúl Quijón  
Vice Rector - UNSL  
c/c Rectorado RR N° 15

*[Handwritten signature]*  
Dra. Alicia Marcela Piniasta  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLELMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

**ARTÍCULO 3°.-** Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

**ARTÍCULO 4°.-** Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

**RESOLUCIÓN R N°**  
**mav**

**1553**

Dra. Alicia Marcela Printista  
Secretaria de Posgrado  
UNSL

Ing. Jorge Raul Olguin  
Vicerrector - UNSL  
al Rectorado RR N° 1515/15



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLELMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

**ANEXO**

**DENOMINACIÓN DEL CURSO:** (RE) PENSAR LA AUTORIDAD PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE CRISIS: IMAGINANDO NUEVOS CAMINOS DE AUTORIZACIÓN DESDE LAS PRÁCTICAS DOCENTES  
**UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE:** Facultad de Ciencias Humanas

**CATEGORIZACIÓN:** Actualización Profesional

**RESPONSABLE:** Dr. Gabriel ROSALES

**AUXILIAR:** Lic. Mariela VILLAZÓN

**COORDINADORA:** Dr. Arturo GÓMEZ BARROSO

**CRÉDITO HORARIO:** 30 horas

**MODALIDAD DE DICTADO:** Presencial

**FECHA DE DICTADO DEL CURSO:** 5, 6, 12, 13, 19, 20, 26 y 27 de noviembre de 2015

**FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS**

**APROBADOS:** marzo de 2016

**DESTINATARIOS:** Egresados con título de grado universitario en Ciencias de la Educación y en disciplinas afines a la temática del curso.

**LUGAR DE DICTADO:** Sede de la Asociación Docentes Universitarios (ADU) – Las Heras 852 – San Luis

**CUPO:** 30 personas.

**FUNDAMENTACIÓN:** Desde mediados del siglo XX, aproximadamente, asistimos a una deslegitimación general de las autoridades políticas y sociales instituidas por la modernidad occidental capitalista. La escuela, la figura del docente y, particularmente, la relación asimétrica que establecía con sus estudiantes, no son ajenas a este proceso.

En efecto, el vínculo educativo y el proceso de transmisión pedagógica se instituyeron bajo el supuesto de que él o la docente –en tanto figura autorizada- es digna de reconocimiento y obediencia no solo por parte de los y las estudiantes sino por la comunidad educativa en general, por lo que al encontrarse cuestionada su autoridad se abre un interrogante sobre las posibilidades efectivas de que el proceso educativo, tal y como lo conocemos, pueda llevarse adelante.

Esta crisis de autoridad genera una serie de inquietudes y malestares por la desvalorización social que sufre la figura docente pero, al mismo tiempo, constituye una oportunidad para interrogarse y analizar críticamente la validez política, ética y pedagógica de la autoridad docente tradicional.

*Jorge Raúl Oguin*  
Vicerrector UNSL  
al c/ Rectorado RR N°  
1515/15

*Marcela*  
Dra. Alicia Marcela Prinieta  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

~~ES COPIA~~  
COLAR DE ALLENADO SUCI 17  
Diciembre de 2015, 2015

Sólo a partir de este cuestionamiento –realizado en primera persona, desde un proceso reflexivo íntimamente vinculado con la propia tarea y experiencia docente- se pueden repensar e imaginar nuevos caminos de autorización en el trabajo educativo con los y las estudiantes.

### OBJETIVOS:

- Ofrecer una aproximación conceptual que posibilite precisar la noción de autoridad pedagógica y analizar el proceso social e histórico por el cual se constituyó en la modernidad.
- Identificar algunos factores y procesos sociales que han contribuido en la deslegitimación actual de la autoridad pedagógica tradicional.
- Generar un espacio pedagógico que posibilite, partiendo del análisis de la propia práctica y experiencia docente, reflexionar sobre el sentido de los procesos de autorización en el trabajo educativo contemporáneo.

### CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Autoridad y poder como relaciones sociales.
- Autoridad pedagógica moderna: emergencia histórica y crisis contemporánea.
- Relegitimación de la autoridad pedagógica, práctica docente y procesos de autorización de los y las estudiantes.

### PROGRAMA:

Eje I: La AP como interrogante

- Autoridad pedagógica y trabajo docente: representaciones, interrogantes, malestares.
- Poder y autoridad en las sociedades modernos y en el vínculo educativo: precisiones conceptuales.

Eje II: La AP como producción histórica

- Emergencia de la autoridad pedagógica en la modernidad occidental: infancia, adultez y relaciones jerárquicas en los procesos de escolarización.
- Crisis contemporánea de la autoridad pedagógica: atravesamientos socio-políticos, culturales, institucionales y subjetivos.

Eje III: La AP como desafío

- Discursos y conflictos político - pedagógicas contemporáneos en relación a la crisis de la autoridad docente.
- Construir autoridad pedagógica desde las propias prácticas: desde las y los autorizantes hacia las y los autorizados.
- Discusiones emergentes a partir de las nuevas dinámicas de autorización: AP y enseñanza; AP y respeto; AP y responsabilidad.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Asistencia al 80% de los encuentros.
- Escritura de una monografía donde se analice el problema de la autoridad pedagógica en el mundo educativo contemporáneo.

Ing. Jorge Raúl Oguin  
Vice rector - UNSL  
al c/ Rectorado RR N°  
15115

Dra. Alicia Marcela Primitiva  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

COPIA  
PROGRAMA DE POSGRADO  
UNSL

El trabajo deberá tener en cuenta: (a) las herramientas teóricas proporcionadas por el curso y (b) una investigación/reflexión sobre las propias prácticas docentes. La monografía será de carácter individual.

**BIBLIOGRAFÍA:**

ARENDETT, H. (1996) *Entre el pasado y el presente. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Barcelona: Península.

ARIES, P. (1986) *La infancia*. Revista de Educación, N° 281, pp. 517. Madrid – España.

DIKER, G. (2008) *Autoridad y transmisión: algunas notas teóricas para re-pensar la educación*. Revista Educación y Humanismo, No. 15 - pp. 58-69. Barranquilla - Colombia.

DUBET, F. (2010) *Crisis de la transmisión y declive de la institución*. Política y Sociedad, 2010, Vol. 47 Núm. 2: 15-25.

KOJEVE, A. (2006). *La noción de autoridad*. Nueva Visión. Buenos Aires – Argentina.

MARINSEVIC, I. (1999). *Infancia, maestro y autoridad en Domingo F. Sarmiento*. En A. Ascolani, *La educación en argentina. Estudios de historia*. Ediciones del Arca - Rosario.

MERIEU, P. (2006). *Cartas a un joven profesor*. Graó. Barcelona - España.

MIGUEZ, D. (2009). *Tensiones civilizatorias en la dinámica cotidiana de la conflictividad escolar*. En C. Kaplan, "Poder, prácticas sociales y proceso civilizador. Los usos de Norbert Elías." NOVEDUC. Buenos Aires – Argentina.

NARODOWSKI, M. (2011) *No es fácil ser adulto. Asimetrías y equivalencias en las nuevas infancias y adolescencias*. Revista Educación y Pedagogía, Vol. 3, N° 60. Colombia.

NARODOWSKI, M. (1994). *Infancia y poder: la conformación de la pedagogía moderna*. Aique. Buenos Aires – Argentina.

NOEL G. (2009). *La conflictividad cotidiana en el escenario escolar. Una perspectiva etnográfica*. UNSAM. Buenos Aires – Argentina.

PIRELLA, M. (2006). *Infancia y autoridad en el discurso pedagógico pos-dictatorial*. En S. Carli, *La cuestión de la infancia* (págs. 83-107). PAIDOS. Buenos Aires – Argentina.

REVAULT D' ALLONNE, M. (2008). *El poder de los comienzos. Ensayo sobre la autoridad*. Amorrortu. Buenos Aires – Argentina.

ROSALES, G. (2013) *De autorizantes, autorizados y autorizaciones*. Capítulo 2. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga. Málaga – España.

ROSALES, G. (2013). *Autoridad pedagógica y prevención conflictos escolares*. Trabajo presentado en el "I Congreso Internacional y III Nacional sobre convivencia y resolución de conflictos en contextos socioeducativo "Cultura de la paz y educación". UMA, 18, 19 y 20 de Abril del 2013.

SENNETT, R. (1980) *La autoridad*. Alianza Editorial. Madrid – España.

WEBER, M. (1984) *Economía y Sociedad. Esbozo de una sociología comprensiva*. México: Fondo de Cultura Económica.

**ARANCEL:** Gratuito.

**COSTOS Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO:** Programa de Posgrado gratuito ADU-USL. Acuerdo paritario SPU/CONADU.

Cpde RESOLUCIÓN R N°  
mav

1553

Dra. Alicia Marcela Printista  
Secretaria de Posgrado  
UNSL

Ing. Jorge Raúl Oigum  
Vicerrector UNSL  
a/c Rectorado RR N° 1515/15