



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

**ES COPIA**  
SECRETARÍA DE POSGRADO  
UNSL

SAN LUIS, 14 OCT 2015

**VISTO:**

El Expediente EXP-USL: 11095/2015 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA DIDÁCTICA**; y

**CONSIDERANDO:**

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas los días 13, 14, 27 y 28 de noviembre, 11 y 12 de diciembre de 2015, con un crédito horario de 50 horas presenciales y bajo la coordinación de la Esp. Saada **BENTOLILA**.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 29 de septiembre de 2015, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 23/09.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA DIDÁCTICA**, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas los días 13, 14, 27 y 28 de noviembre, 11 y 12 de diciembre de 2015, con un crédito horario de 50 horas presenciales.

**ARTÍCULO 2°.-** Protocolizar el cuerpo docente constituido por: Responsable: Esp. Ana Lía **COMETA** (DNI N° 10.365.792) de esta Casa de Altos Estudios.

**ARTÍCULO 3°.-** Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

**ARTÍCULO 4°.-** Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

**RESOLUCIÓN R N°**

**mav**

**1607**

Uja Saada Marcela Pinnusia  
Secretaria de Posgrado  
UNSL

Sr. Fernando Nieto Quintas  
Rector  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

## ANEXO

**DENOMINACIÓN DEL CURSO: PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA DIDÁCTICA**

**UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE:** Facultad de Ciencias Humanas

**CATEGORIZACIÓN:** Perfeccionamiento

**RESPONSABLE:** Esp. Ana Lía COMETA

**COORDINADORA:** Esp. Saada BENTOLILA

**CRÉDITO HORARIO:** 50 horas

**MODALIDAD DE DICTADO:** Presencial

**FECHA DE DICTADO DEL CURSO:** 13, 14, 27 y 28 de noviembre, 11 y 12 de diciembre de 2015

**FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS:**  
Marzo de 2016

**DESTINATARIOS:** Egresados con título de grado universitario en disciplinas afines a la temática del curso.

**LUGAR DE DICTADO:** Facultad de Turismo y Urbanismo – Sede Merlo – UNSL – San Luis.

**CUPO:** 40 personas.


**FUNDAMENTACIÓN:** Referir a la Didáctica, alude a su reconocimiento como disciplina dentro del campo de la Educación y las Ciencias Sociales, que demarca sus temas / objetos nutriéndose de diferentes perspectivas y enfoques provenientes de otros campos (psicología, sociología, filosofía, antropología, etc.), configurando su problemática actual, límites y horizontes.

Desde la perspectiva que aquí se sustenta, la Didáctica hace referencia a las prácticas de enseñanza. Si bien, es en los procesos de transmisión / apropiación / construcción del conocimiento donde la enseñanza se perfila como proyecto pedagógico, político y apuesta ética, no se desconoce que esta práctica está atravesada por múltiples influencias provenientes de los contextos institucionales y sociales en los que acontece. En esta perspectiva, la enseñanza se constituye en un objeto complejo y singular.

Los aportes de la investigación educativa y las preocupaciones actuales en torno a la escuela, el curriculum y la enseñanza, orientan la nueva agenda de la Didáctica, reconstruyendo – desde otras miradas – sus dimensiones clásicas como el contenido y el método. En este caso, interesa destacar desde los aportes de la psicología cognitiva, la psicolingüística, la hermenéutica y la etnografía escolar, el proceso de construcción del conocimiento en la clase que resulta de una particular referencia al contenido, las formas de comunicación a las que el docente recurre para favorecer la comprensión y aprendizaje en los alumnos, las intencionalidades o valores que entraña, la referencia al oficio o profesión, etc. En esta perspectiva, se apunta a la comprensión de las prácticas de enseñanza desde los supuestos y saberes prácticos con los que opera el docente, promoviendo procesos de reflexión orientados a mejorarlas.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

1607

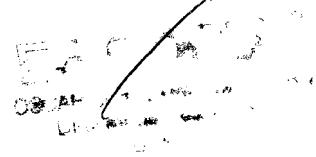
  
Jilix D. Merlo  
Rector  
UNSL

  
Dra. Alicia Marcela Primitista  
Secretaria de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"



### OBJETIVOS:

- Situar los temas / problemas que plantea la Didáctica como disciplina social, desde su reconstrucción histórica y desde los aportes que plantean los enfoques contemporáneos.
- Comprender las posibilidades y límites en el proceso de construcción de conocimiento en la clase en el ámbito de la educación superior desde diferentes dimensiones de análisis.
- Favorecer en los docentes procesos de análisis y reflexión de las prácticas de enseñanza para facilitar o promover su mejoramiento en el contexto de la formación profesional.

**CONTENIDOS MÍNIMOS:** La didáctica como disciplina y la naturaleza del conocimiento didáctico. Los temas/ problemas de la Didáctica según corrientes pedagógicas. Aportes de la didáctica a las prácticas de enseñanza: los contenidos y la cuestión metodológica en la construcción del conocimiento. La relación teoría práctica en la enseñanza y la formación en el nivel superior. El análisis didáctico y la reflexión sobre las prácticas.

### PROGRAMA:

#### 1- Estado actual de la Didáctica

-Configuración socio-histórica de la Didáctica: normatividad y prescripción. El conocimiento didáctico: su naturaleza, estatuto y configuración en relación con otras disciplinas. Los temas / objetos de estudio de la Didáctica. Didáctica General y Didácticas Especiales.

-Los temas / problemas didácticos según distintas corrientes pedagógicas: los enfoques tecnicistas, del lenguaje práctico, del cognitivismo, del humanismo y de la crítica socio-cultural.

#### 2- Reconceptualizaciones didácticas: aportes a las prácticas de enseñanza en la Educación Superior

-Debates actuales respecto al contenido y método como constructos clásicos de la Didáctica. El contenido en la enseñanza en sus dimensiones epistemológicas, psicológicas y socio-culturales. La jerarquía (o selección) y la transformación del contenido. La construcción metodológica.

-La construcción del conocimiento en el aula: puentes, ayudas y trasposos. La clase reflexiva. La comunicación didáctica: las explicaciones, las preguntas, el diálogo y la narración. Configuraciones didácticas en la enseñanza. Los buenos profesores y sus clases.

#### 3.- El dilema teoría – práctica en los procesos formativos

-La tensión teoría – práctica / pensamiento – acción en la formación profesional. Dispositivos para la formación en las prácticas profesionales.

-La relación teoría - práctica en la tarea docente. La enseñanza como arte: incertidumbres, intuiciones y sabiduría práctica. El análisis didáctico y los procesos reflexivos en el mejoramiento de la enseñanza.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Actividades prácticas: Durante el desarrollo del curso los participantes realizarán una serie de actividades que culminarán con la presentación de un trabajo final referido al análisis didáctico y reflexión de las prácticas de enseñanza.

  
Elix D. Nieto Quintas  
Rector  
U.N.S.L.

  
Dra. Alicia Marcela Printista  
Secretaria de Posgrado  
UNSL

Cpde RESOLUCIÓN R N° 1607



Modalidad de evaluación y requisitos de aprobación:

La evaluación será permanente a lo largo del desarrollo del Módulo, a los fines de rectificar o reorientar el desarrollo teórico-metodológico.

- Para la acreditación, se requerirá, el 80% de asistencia, la aprobación de los Trabajos Prácticos y de un Trabajo Final sobre las prácticas de enseñanza, que incluirá:

a) Reconstrucción de clases / situaciones de enseñanza, desde la narrativa.

b) A partir de un proceso de reflexión, intentar "desentrañar" los valores, creencias o concepciones que sustentan las prácticas y a partir de allí, elaborar propuestas supradoras reconceptualizándolas a la luz de los debates y marcos teóricos.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Punto 1 – Estado Actual de la Didáctica:

-BARCO, S. (1988): "Estado actual de la Pedagogía y la Didáctica". En Revista Argentina de Educación, Año VII, N°12.

-COMETTA y otros (2001): "La Didáctica Hoy ¿tiene derecho a ser normativa e instrumental". UNSL. Trabajo inédito.

-COMETTA, A. (2001): "La construcción del conocimiento didáctico desde la investigación y su relación con la práctica: ¿Qué conocimiento? ¿Qué didáctica?". En Revista Fundamentos de Humanidades, UNSL, Año II, N°

-FELDMAN, Daniel (1998): "Ayudar a Enseñar". Bs. As. Aique. Capítulos 1 y 3.

-CAMILLONI, A. y otros (1995): "Corrientes didácticas contemporáneas". Bs. As. Paidós.

-DIAZ BARRIGA, A. (1991): "Didáctica. Aportes para una polémica". Bs. As. Editorial REI. Cap. I.

----- (2009): "Pensar la Didáctica". Bs. As., Amorrortu. Cap. 1

STEIMAN, J. (2005): "¿Qué debatimos hoy en la didáctica?. Las prácticas de enseñanza en la educación superior". Bs. As., UNSAM. Cap. 1

Punto 2 – Reconceptualizaciones didácticas: aportes a las prácticas de la enseñanza en la Educación Superior.

-BAIN, Ken (2007): "Qué hacen cuando enseñan los mejores profesores en la Universidad". Ed. Universidad de Valencia. España. Cap. 1

-BURBULES, N. (1999): "El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica". Buenos Aires, Amorrortu. Cap. 6

- BOURDIEU, P. (2005): "Capital cultural, escuela y espacio social". Buenos Aires, Amorrortu. Cap. 9

- EDELSTEIN, G. (1995): "El problema del método". En Camilloni y otros: Corrientes Didácticas Contemporáneas". Bs. As., Paidós.

-GARDNER, H. (1995): "La escuela inteligente". Madrid: Gedisa. Puntos 1 y 2.

-GVIRTZ, S. -PALAMIDESSI (2002): "El ABC de la tarea docente. Curriculum y Enseñanza". Cap. 1

-LITWIN, E. (1997): "Las configuraciones didácticas". Buenos Aires, Paidós. Cap. 2, 4

----- (2008): "El Oficio de enseñar. Condiciones y contextos". Bs. As., Paidós.

-Mc EWAN y EGAN (comp., 1998): "La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación". Bs. As. Amorrortu. Cap. 2

Punto 3.- El dilema teoría – práctica en los procesos formativos

-ATKINSON, T. y CLAXTON, G. (2002): "El profesor intuitivo". Barcelona: Octaedro.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

1607

Felix D. ...  
Rector  
U.N.S.L.

Dra. Alicia Marcela Printista  
Secretaria de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

ES COPIA  
CÓPIA

- BROCKBANK, A. y McGILL, I. (2002): "Aprendizaje reflexivo en la Educación Superior". Madrid, Morata. Cap. V y VI.
- CELMAN, S. (1994): "La tensión teoría – práctica en la educación superior". En Revista del IICE, año III, N° 5.
- EDELSTEIN, G. (2011): "Formar y formarse en la enseñanza".
- JACKSON, P. (2002): "Práctica de la enseñanza". Buenos Aires: Amorrortu.
- LUCARELLI, E. (2009): Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas". Bs. As., Miño y Dávila editores.
- LUCARELLI, E.; MALET, A. (Comp. 2010): "Universidad y prácticas de innovación pedagógicas. Estudios de casos en la UNS". Bs. As., Jorge Baudino Ediciones.
- RIQUELME, G. (editora, 2009): "La Universidad frente a las demandas sociales y productivas". Tomo III. Bs. As., Miño y Dávila editores. Cap. 7 y 8
- SCHÖN, D. (1998): "El profesional reflexivo". Madrid: Piados. Puntos 1 y 2.
- WASSERMANN (2005): "El Estudio de Casos". Bs. As. Amorrortu. Cap. 1

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA/AMPLIATORIA

- BRUNER Jerome (1997) La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor
- FENSTERMACHER- SOLTIS (1999): "Enfoques de la Enseñanza". Bs. As. Amorrortu
- JACKSON, P. (1999): "Enseñanzas implícitas". Buenos Aires. Amorrortu, Cap. 1
- LITWIN, E. (1997): "Las configuraciones didácticas". Buenos Aires, Piados. Cap.5
- SARANSON S. (2002): "La enseñanza como arte de representación". Buenos Aires: Amorrortu
- FERRY, Gilles (1997): "Pedagogía de la Formación". Bs. As. : Novedades Educativas. Serie Los Documentos N°6. Parte II, puntos 3 y 4.
- LUCARELLI, Elisa (1997): "Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica". Serie cuadernos de Investigación, UBA.

**ARANCEL:** \$680 (pesos seiscientos ochenta).


Docentes de la UNSL: \$580 (pesos quinientos ochenta).


Docentes de la FTU: Gratuito.

**COSTOS Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO:** El curso se financia en el marco de la Maestría en Educación Superior. La Facultad de Turismo y Urbanismo beca a sus docentes.

Cpde RESOLUCIÓN R N°  
mav

1607

  
Dra. Alicia Marcela Printista  
Secretaria de Posgrado  
UNSL

  
Dr. Felix D. Nieto Quintas  
Rector  
U.N.S.L.