



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

ES COPIA  
OSCAR GALLEGO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

SAN LUIS, 23 DIC 2015

**VISTO:**

El Expediente EXP-USL: 14119/2015 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **LOS NUEVOS ESCENARIOS Y LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD;** y

**CONSIDERANDO:**

Que el mencionado Curso se dictará en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales del 4 al 25 de marzo de 2016, con un crédito horario de 45 horas presenciales y bajo la coordinación de la Lic. Marcela Irene **CALDERÓN**.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 2 de diciembre de 2015, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 23/09.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones


**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **LOS NUEVOS ESCENARIOS Y LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD**, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales del 4 al 25 de marzo de 2016, con un crédito horario de 45 horas presenciales.

**ARTÍCULO 2°.-** Protocolizar el cuerpo docente constituido por: Responsable: Dr. Pedro Gregorio **ENRÍQUEZ** (DNI N° 16.993.059), Corresponsable: Dra. Clotilde María Inés **DE PAUW** (DNI N° 16.295.482), Colaboradoras: Mag. Sonia Nancy **PEREYRA**

  
Dr. Henry D. Nieto Quinzás  
Rector  
U.N.S.L.

  
Dra. Alicia Marcela Prihoda  
Secretaría de Posgrado  
U.N.S.L.

Cpde RESOLUCIÓN R N° **2304**



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

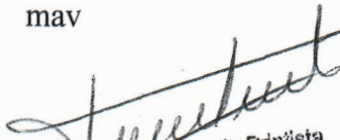
**ES COPIA**  
OSCAR GUILLELMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

(DNI N° 17.247.834), Mag. Adriana Isabel **MORÁN** (DNI N° 13.039.435) todos de esta Casa de Altos Estudios.

**ARTÍCULO 3°.-** Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

**ARTÍCULO 4°.-** Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

**RESOLUCIÓN R N° 2304**  
mav

  
Dra. Alicia Marcela Printista  
Secretaría de Posgrado  
U.N.S.L.

  
Dr Felix D Nieto Quintas  
Rector  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

ES COPIA  
OSCAR GILLENDO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

## ANEXO

**DENOMINACIÓN DEL CURSO: LOS NUEVOS ESCENARIOS Y LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD**

**UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE:** Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales

**CATEGORIZACIÓN:** Actualización Profesional

**RESPONSABLE:** Dr. Pedro Gregorio **ENRÍQUEZ**

**CORRESPONSABLE:** Dra. Clotilde María Inés **DE PAUW**

**COLABORADORAS:** Mag. Sonia Nancy **PEREYRA**, Mag. Adriana Isabel **MORÁN**

**COORDINADORA:** Lic. Marcela Irene **CALDERÓN**

**CRÉDITO HORARIO:** 45 horas

**MODALIDAD DE DICTADO:** Presencial

**FECHA DE DICTADO DEL CURSO:** 4 al 25 de marzo de 2016

**FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS:** 29 de abril de 2016

**DESTINATARIOS:** Egresados con título de grado universitario de 4 años o más que se desempeñen como docentes o se inician en la docencia del nivel superior y en disciplinas afines a la temática del curso.

**LUGAR DE DICTADO:** Campus Universitario FCEJS – Autopista de los Comechingones Norte – Villa Mercedes – San Luis.

**CUPO:** 30 personas.

**FUNDAMENTACIÓN:** El presente curso se propone como una experiencia de formación docente en base a la detección de las necesidades institucionales, las demandas de las y los profesores del Centro Universitario Villa Mercedes de la UNSL y los cambios que se han generado a nivel sociocultural, político y tecnológico en el contexto social e institucional.

La propuesta apunta a la comprensión de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la universidad situadas en el contexto sociocultural actual. Consiste en la integración de los aportes pedagógicos y las dimensiones (políticas, socioculturales, epistemológicas y psicológicas) que permiten entender la educación universitaria, desde el conocimiento contextual y cotidiano de las problemáticas que presenta la cultura institucional y académica de la universidad, y las preocupaciones que surgen de la práctica docente, para construir propuestas alternativas que incidan en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.

Los ejes problemáticos refieren a un proceso formativo en la socialización docente desde una perspectiva integral, en tanto se enfoca sobre el tipo de sujeto que se quiere formar,

Cpde RESOLUCIÓN R N° 2304

Dr. Felicitas Alieto Quintas  
Rector  
UNSL

Dra. Alicia Marcela Priztista  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

ES COPIA  
CENTRO DE CALIDAD SEGURO  
Dirección de Derecho  
UNSL

considerando el alumno que habita la universidad con sus prácticas de aprendizaje y el docente que trabaja en ella, con sus prácticas de enseñanza en el contexto sociocultural actual. En base a ello, superando una perspectiva técnica de la planificación, se brindarán herramientas conceptuales y procedimentales para el análisis de problemáticas académicas situadas y la elaboración de propuestas de intervención didáctica, a partir de la reflexión acerca del cómo se enseña y de las razones que fundamentan el hacer.

Desde esta perspectiva, las experiencias formativas, al decir de Antelo (2011) pueden colocar a los docentes en mejores condiciones para enseñar, si durante su desarrollo, se combina la incorporación de lo que sucede en la institución y el trabajo para el que se está formando, con la reflexión y el estudio sobre lo que se está probando (...) para favorecer procesos formativos y de acompañamiento que brinden los gajes del oficio, como señales que se está preparando para aceptar el reto de enseñar.

### OBJETIVOS:

Generales:

- Comprender la gravitación que tiene las problemáticas socio-culturales sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el ámbito universitario, analizándolas desde los saberes pedagógicos.
- Generar un espacio para la revisión crítica de las experiencias vividas como docentes universitarios a partir de cuales poder realizar propuestas de intervención didáctica.
- Revisar creencias y supuestos acerca de los sujetos que ingresan a la universidad, a las prácticas de enseñanza y del aprendizaje en la Universidad.

Específicos:

- Comprender la incidencia que tiene la problemáticas socio-culturales en la vida cotidianas de los estudiantes universitarios.
- Comprender la relevancia de las prácticas de enseñanza en los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Compartir con los colegas, el análisis de experiencias didácticas en relación a los aspectos pedagógicos implicados.
- Propiciar la construcción de alternativas de intervención didáctica para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

### CONTENIDOS MÍNIMOS:

Eje temático I: Nuevos contextos socioculturales y prácticas de aprendizaje de estudiantes universitarios.

Juventudes, situación socio-cultural y educabilidad en el oficio de estudiante universitario. Los procesos de inclusión-exclusión educativa en la Universidad pública.

Eje temático II: Prácticas de enseñanza y docentes universitarios hoy:

La enseñanza como práctica social-compleja. Los modos de pensar y actuar en la enseñanza. La construcción del oficio de ser docente y de la autoridad pedagógica en la universidad.

Eje temático III (Eje integrador): Hacia prácticas de enseñanza innovadoras.

Hacia una Programación de Didáctica. Las intencionalidades y los contenidos; la construcción metodológica y la evaluación.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

2304

Feliza Alicia Quintas  
Rector  
U.N.S.L.

Dis. Alicia Marcela Primitiva  
Secretaría de Posgrado  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

ES COPIA  
OSCAR CALDERINO SEGURA  
Director de Desarrollo  
UNSL

#### PROGRAMA:

Eje temático I: Nuevos contextos socioculturales y prácticas de aprendizaje de estudiantes universitarios.

- Las representaciones, supuestos y creencias en relación a los sujetos que ingresan a la universidad.
- La relación entre cultura juvenil y cultura universitaria en el contexto socio-cultural actual.
- La vinculación entre situación socio-cultural y la educabilidad en el oficio de estudiante universitario.
- La configuración de nuevos escenarios socio-educativos y las dificultades académicas.
- La acción de la universidad pública en el proceso de inclusión-exclusión institucional y académica.

Eje temático II: Las prácticas de enseñanza y los docentes universitarios hoy.

- La enseñanza y la transmisión cultural como práctica social-compleja. Concepciones y enfoques. Ámbitos y dimensiones.
- Saber enseñar. La construcción del oficio de *ser docente* a partir de las representaciones y creencias.
- La relación pedagógica y la relación con el saber.
- La construcción de la autoridad pedagógica en la universidad.
- Las prácticas de enseñanza que favorecen la construcción del conocimiento de los alumnos

Eje temático III (Eje integrador): Hacia prácticas de enseñanza innovadoras.

- Hacia una programación didáctica.
- El problema de las intencionalidades y los contenidos.
- El problema de la construcción metodológica.
- El problema de la evaluación.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN:


La evaluación será en proceso, considerando la participación en el análisis de las problemáticas desde los saberes pedagógicos, y final, con la elaboración de una propuesta individual de intervención didáctica que reconstruya una problemática académica, fundamentada en los aspectos teóricos abordados.

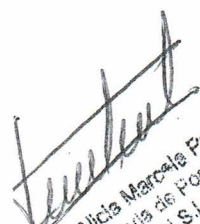
#### BIBLIOGRAFÍA:

- ALLIAUD, A. y ANTELO, E. (2009) *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Bs As, Aique Educación.
- ANIJOVICH, R y Mora, S. (2009) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Ed. Aique.
- ANTELO, E. (2003). *Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes*. Bs As, Santillana.
- CAMILLONI, Alicia R.W. de (1998): *Sistemas de calificación y regímenes de promoción*. En: *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires. Paidós Educador.
- CHAVES, Mariana (2005). *Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea*. Última Década, 23, 2005:09-32 - v.13 n.23 Santiago dic. 2005 - <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362005000200002>

Cpde RESOLUCIÓN R N°

2304

  
Dr. Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
U.N.S.L.

  
Dra. Alicia Marcela Privitera  
Secretaría de Posgrado  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2015 - Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

ES COPIA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIALES  
UNSL

CHAVES, Mariana (2009). *Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006 - Papeles de trabajo*. Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín. ISSN: 1851-2577. Año 2, n° 5, Buenos Aires, junio de 2009.

- FREIRE, P. (2003) *El Grito Manso*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (2008) *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- MACRI, Mariela y GUEMUREMAN Silvia (2013) *La configuración del campo de estudios sobre juventud, adolescencia e infancia en Argentina a partir de la recuperación de la democracia*. Sudamérica | N°2
- MARGULIS, Mario (2000). *La Juventud es más que una palabra*. 2da Edic. Editorial Biblos. Buenos Aires. Argentina.
- MERIEU, P. (2009) *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona, GRAO.
- VÉLEZ, G. (2002) *Aprender en la universidad. La relación del estudiante universitario con el conocimiento*. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- VELEZ, G. (2005) *Ingresar a la Universidad. Aprender el oficio de estudiante universitario*. En: RIVAROSA, A (Comp.) (2007) *Estaciones para el debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. UNRC. Río Cuarto. Córdoba.
- TERIGI, F. (2009) *El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional*. Revista Iberoamericana de Educación. N° 50.

**ARANCEL:** Gratuito.

**COSTOS Y FUENTES DE FINANCIAMIENTO:** Organización: Asesoría Pedagógica. FCEJS. UNSL. PROICO N° 15-1014 "Las culturas juveniles en los escenarios de la contemporaneidad". S.Cy T. UNSL.

**Cpde RESOLUCIÓN R N°**  
**may**

**2304**

  
Dra. Alicia Marcela Prínzista  
Secretaría de Posgrado  
U.N.S.L.

  
Dr Felix D Nieto Quintas  
Rector  
U.N.S.L