



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

ES COPIA  
CER. A. P. L. C. G. U. R. A.  
SECRETARÍA DE GESTIÓN  
UNSL

SAN LUIS, 19 FEB. 2016

**VISTO:**

El Expediente EXP-USL: 12139/2014 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**; y

**CONSIDERANDO:**

Que el mencionado Curso, a cargo de la Facultad de Ciencias Humanas, se dictará los días 26 y 27 de febrero, 11 y 12 de marzo, 8 y 9 de abril de 2016, con un crédito horario de 40 horas presenciales y bajo la coordinación de la Esp. Saada **BENTOLILA BENZAQUEN**.

Este curso se dictará en la Facultad de Turismo y Urbanismo y forma parte de las actividades propuestas para la capacitación de docentes de la Facultad.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 18 de noviembre de 2014, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 23/09.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas los días 26 y 27 de febrero, 11 y 12 de marzo, 8 y 9 de abril de 2016, con un crédito horario de 40 horas presenciales.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

**45**

  
Dr. Felix D. Nisio Quintas  
Rector  
U.N.S.L.

  
Dra. Alicia Marcela Printista  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

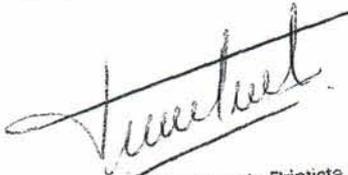
ES COPIA  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

**ARTÍCULO 2º.-** Protocolizar el cuerpo docente constituido por: Responsable: Dra. Celia SALIT (DNI N° 10.903.869) de la Universidad Nacional de Córdoba.

**ARTÍCULO 3º.-** Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

**ARTÍCULO 4º.-** Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

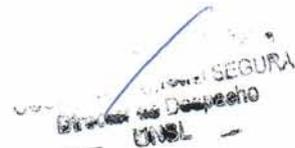
**RESOLUCIÓN R N° 45**  
mav

  
Dra. Alicia Marcela Printista  
Secretaria de Posgrado  
UNSL

  
Dr Felix D Nieto Quintas  
Rector  
U.N.S.L



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado



## ANEXO

**DENOMINACIÓN DEL CURSO:** INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

**UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE:** Facultad de Ciencias Humanas

**CATEGORIZACIÓN:** Perfeccionamiento

**RESPONSABLE:** Dra. Celia SALIT

**COORDINADORA:** Esp. Saada BENTOLILA BENZAQUEN

**CRÉDITO HORARIO:** 40 horas

**MODALIDAD DE DICTADO:** Presencial

**FECHA DE DICTADO DEL CURSO:** 26 y 27 de febrero, 11 y 12 de marzo, 8 y 9 de abril de 2016

**FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS:**

**DESTINATARIOS:** Egresados con título de grado universitario en disciplinas afines a la temática del curso.

**LUGAR DE DICTADO:** Facultad de Turismo y Urbanismo – Villa de Merlo – San Luis.

**CUPO:** 50 personas.

**FUNDAMENTACIÓN:** La docencia como práctica social históricamente determinada se genera en un tiempo y espacio concretos y como toda práctica social, expresa conflictos y contradicciones. Conflictos y contradicciones que no son solo efecto de viejos y nuevos condicionantes externos, sino que también devienen de representaciones generadas en los propios docentes fruto de pautas social y culturalmente internalizadas.

Procurar una aproximación a la realidad de las mismas, requiere un esfuerzo de indagación acerca de su naturaleza, sus determinantes, sus límites y posibilidades. La complejidad que las caracteriza por las múltiples dimensiones que en ella se juegan complica su abordaje. Los problemas no se encuentran claramente definidos, hay que dilucidarlos desde situaciones que se presentan en muchas ocasiones como ambiguas, imprevisibles, inciertas. De ahí la importancia de una actitud de búsqueda sistemática de las claves que la caracterizan.

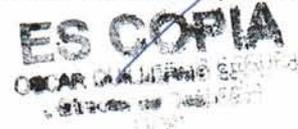
En la apuesta a una profesionalización genuina de las prácticas docentes, se valoriza la reflexión como reconstrucción crítica de la experiencia incluyendo en ella, sujetos, situaciones, procesos y supuestos implicados. Reflexión que excede lo individual, requiere diálogo y debate, demanda contraste intersubjetivo y plural.

La perspectiva que se propone para la reflexión es la de conducir a una potenciación y revalorización del estatuto del profesorado, de su poder para pensar, definir y configurar colegiadamente tanto el tipo de instituciones educativas donde trabaja, como lo que en las mismas se enseña, cómo y para qué se hace.

Construir una alternativa que integre herramientas conceptuales y metodológicas pertinentes se constituye así en necesidad.

Dr. Félix D. Nivetti Luján  
Rector  
U.N.S.L.

Dra. Alicia Marcela Printista  
Secretaría de Posgrado  
U.N.S.L.



En tal sentido diferentes marcos disciplinarios y desarrollos teóricos aportan categorías que permiten avanzar al analizar las situaciones de la práctica desde una visión acrítica a una teoría comprensiva de la enseñanza.

La relación entre comprensión e intervención articula instancias de indagación y proyección que se requieren mutuamente. Para ello es necesario profundizar en el análisis lo que desde la perspectiva adoptada, implica básicamente la construcción de nuevas relaciones conceptuales. La posibilidad de profundizar la mirada en torno a procesos que se generan en relación a las prácticas concretas, se constituye como consecuencia, en instancia necesaria ante la intención de elaborar propuestas alternativas.

### OBJETIVOS:

- Comprender la necesidad de un conocimiento crítico y reflexivo acerca de las determinantes sociales, político-ideológicas, institucionales y personales que atraviesan la práctica docente.
- Analizar acciones, decisiones y supuestos implicados en la elaboración y desarrollo de propuestas de intervención.
- Adoptar una actitud reflexiva y crítica en el análisis de la propia práctica reconociendo el papel del colectivo docente como productor de conocimientos para la enseñanza.

**CONTENIDOS MÍNIMOS:** Prácticas investigativas y prácticas docentes. Estudios sobre la enseñanza. Construcción didáctica y construcción metodológica. Análisis didáctico de la clase.

### PROGRAMA:

- Prácticas investigativas y prácticas docentes. Dos prácticas con identidad propia. Especificidades, entrecruzamientos y solapamientos.
- Prácticas docentes y prácticas de la enseñanza. Los estudios sobre la enseñanza y los debates actuales en el campo pedagógico. Claves de indagación-interpretación.
- Aportes de la perspectiva socio-antropológica y de la narrativa en investigación educativa al análisis de las prácticas docentes.
- Clase, Aula y estructura de actividad. La relación forma-contenido; contenido-método. Construcción didáctica, construcción metodológica. Y configuraciones didácticas.
- El análisis didáctico, una alternativa para la reflexión crítica sobre el trabajo docente
- Prácticas reflexivas. Perspectivas en debate sobre el tema. El papel del profesorado. Los colectivos críticos

### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación operará en forma constante, con la intervención tanto de la docente a cargo del Seminario, como de los participantes a fin de realizar los ajustes y/o rectificaciones necesarios durante el desarrollo del proceso como para recuperar los avances logrados.

Para la acreditación se requerirá además del porcentaje de asistencia reglamentario y:

- La elaboración de un Trabajo Final Individual a modo de texto de reconstrucción crítica de núcleos conceptuales (con base tanto en las exposiciones y debates realizados en las clases), ejercicios de análisis y narrativas como en el material bibliográfico presentado y/o sugerido.

Dr. Félix D. Nizeto Luján  
Rector  
UNSL

Dra. Alicia Marcela Priñista  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



### BIBLIOGRAFÍA:

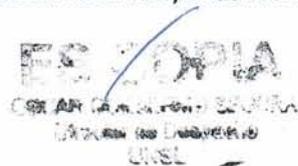
- ACHILLI, E.L. (1990). "Antropología e investigación educacional. Aproximación a un enfoque constructivista indiciario". CRICSO. Fac. de Humanidades y Artes. Rosario.
- AGENO, R. (1989) "El taller de educadores y la investigación". en *Cuadernos de Formación Docente* N° 9. Secretaría Académica. Universidad Nacional de Rosario.
- ALFIERI, F. Y otros (1995). "Volver a pensar la educación". Vol. I y II. Morata. Madrid.
- ARISTI, P. y otros (1987). "La identidad de una actividad: ser maestro". DIE. CIEA del IPN. México. DF.
- AUGUSTOWSKY, Gabriela (2005), *Las paredes del aula*, Amorrortu. Buenos Aires.
- BOURDIEU, P. WACQUANT, L. J. D. (1995). "Respuestas. Por una antropología reflexiva". Grijalbo. México. DF.
- BURBULES, N. C. (1993) *El diálogo en la enseñanza*. Amorrortu, Bs. As.
- CAMILLONI, A. y otros. (1996) "Corrientes didácticas contemporáneas". Paidós. Buenos Aires.
- CARR, W. (1993) "Calidad de la enseñanza e investigación acción". Diáda. Sevilla.
- CAZDEN, C. B. (1991) "El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y el aprendizaje". Paidós. Buenos Aires.
- CIFALI, Mire Hille (2005) "Enfoque clínico, formación y escritura En: PAQUAY, Leopold, ALTET, Marguerite y otros. (coord.) La formación profesional del maestro. Estrategias y Competencias FCE. México.
- CLANET, C., (1993) "Hacia una articulación de las aproximaciones disciplinarias en el abordaje de la complejidad", en: DUCOING, P. y LANDESMAN, M. (comp.), *Las nuevas formas de Investigación en Educación*. UAH. México.
- CONTRERAS DOMINGO, José (1990) *Enseñanza, currículo y profesorado. Introducción crítica a la Didáctica*. Akal. Madrid.
- ----- (1997) *La autonomía del profesorado*, Morata, Madrid.
- CHAIKLIN, S., Lave, J. (comps.) (2001) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Amorrortu. Bs. As.
- DIKER, G. Y TERIGI, F. (1997). "La formación de maestros y profesores: hoja de ruta". Paidós. Buenos Aires.
- EDELSTEIN, G. y Litwin, E. (1993) "Nuevos debates en las estrategias metodológicas del curriculum universitario" en *Revista Argentina de educación*. Año XI N° 19. AGCE. Bs. As.
- EDELSTEIN G. y CORIA, A. (1995). "Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia". Kapelusz. Buenos Aires.
- EDELSTEIN, G. (2000) "El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente" en *Revista I.I.C.E.* Año IX. N° 17. Miño y Dávila.
- EDELSTEIN, G. y AGUIAR, L. (comp.) (2004) "Formación Docente y Reforma. Un análisis de caso en la Jurisdicción Córdoba" Ed. Brujas. Córdoba.
- EDELSTEIN, G (2004) "Problematizar el qué y el cómo en la relación con el
- EDWARDS, D. y MERCER, N. (1988). "El conocimiento compartido. El conocimiento. Un desafío prioritario en la formación de docentes", en *Publicación de Conferencias y Paneles*. Del 2do. Congreso Internacional de Educación. UN Litoral. "La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo". Santa Fe.

Dr. Félix D. Nieto Guzmán  
Rector  
UNSL

Dra. Alicia Marcela Primita  
Secretaria de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado



- EDELSTEIN, G. (2005). "Enseñanza, políticas de escolarización y construcción didáctica", en FRIGERIO, G. y DICKER, G. (Comps.) "Educar: ese acto político". Del estante editorial. Bs.As.
- EDELSTEIN, Gloria; SALIT, Celia y otros (2008) "Módulo 2: Práctica Docente". Programa de capacitación docente continua a distancia. UNLA. Bs. As.
- EDWARDS, Verónica "El conocimiento escolar como lógica particular de apropiación y alienación". Mimeo. *desarrollo de la comprensión en el aula*". Morata. Barcelona.
- ELLIOT, J. (1993). "El cambio educativo desde la investigación acción". Morata. Madrid.
- EISNER, E. W. (1998). "El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa". Paidós Educador. Barcelona.
- EZPELETA, J. (1991) *Escuelas y Maestros*. CEAL.UNESCO.REC. Bs.As.
- FURLÁN, A. y Pasillas, M. A. (1988) *El docente investigador de sus propias prácticas*, en Revista Argentina de Educación. AGCE. Año VII.Nº 12. Bs. As.
- GOETZ, J.P. y LE COMPTE, M.D. (1988) "Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa". Morata. Madrid.
- GORE, J.M. (1996) "Controversias en pedagogía". Morata. Madrid.
- GUBER, R. (1990) "El salvaje metropolitano. A la vuelta de la Antropología Postmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo". Legasa. Buenos Aires.
- HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994) "Etnografía. Métodos de investigación ". Paidós. Barcelona.
- HARGREAVES, A. (1996). "Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado". Morata. Madrid.
- JACKSON, Ph. (1992) "La vida en las aulas". Morata.Madrid.
- JACKSON, Ph (1999) "Enseñanzas implícitas" .Ammortortu. Buenos Aires.
- JACKSON, Ph (2002) "Prácticas de la enseñanza". Amorrortu. Buenos Aires
- LARROSA, J. Y otros (1995) "Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación". Laertes. Barcelona.
- LEMKE, J.L. (1997) "Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores". Paidós. Barcelona.
- LIEBERMAN, A y MILLAR, L (Eds.) (2003) *La indagación: Como base de la formación profesorado y la mejora de la educación*. OCTAEDRO. España.
- LISTON, D. P.; Zeichner, K. M. (1993) *Los conocimientos de los profesores, los modelos de investigación y el contexto social*, en Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Morata. La Coruña.
- LITWIN, E. (1995) *Tecnología Educativa*. Paidós. Bs. As.
- ----- (1997) *Configuraciones didácticas*. Paidós. Bs. As.
- LYONS, N. (1999) *El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Amorrortu. Bs. As.
- McEWAN, H. y EGAN, K Compiladores (1998). "La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación". Amorrortu. Buenos Aires.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1993) "La reflexión y experimentación como ejes de la formación de profesores". Universidad de Málaga.
- PERRENOUD, Ph. (1990) "La construcción del éxito y del fracaso escolar". Morata. La Coruña.

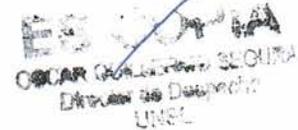
Dr. Félix Quintana  
Rector  
UNSL

Dra. Alicia Marcela Primitista  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"



- REMEDI, E. (1985) "El maestro entre el contenido y el método". en Tecnología Educativa. Universidad Autónoma de Queretaro. México.
- REMEDI, E. y otros. (1987) "La identidad de una actividad. Ser maestro". DIE. CIEA. IPN. México.
- REMEDI, E. y otros. (1989) "Supuestos en la identidad del maestro: materiales para la discusión". DIE. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN. DIE. México.
- ROCKWELL, E. (1987) "Reflexiones sobre el proceso etnográfico". DIE. CINVESTAV. IPN. México. DF:
- ROCWELL, E. y Mercado, R. (1986) "La escuela, lugar del trabajo docente. Descripciones y debates". DIE. CINVESTAV. IPN. México. D.F.
- ROMO BELTRÁN, R.M. (1993) "Interacción y estructura en el salón de clases. Negociaciones y estrategias". Universidad de Guadalajara.
- SALEME DE BURNICHÓN, M. E. (1997) "Decires". Narvaja Editor. Córdoba, Argentina.
- SAN MARTÍN ALONSO, M. A. (1994) "El método y las decisiones sobre los métodos didácticos", en Sancho, Juana y María. Para una Tecnología Educativa. Horson. Barcelona
- SCHON, D. A. (1992) "La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones". Paidós. Barcelona.
- STODOLOSKY, S. S (1991). "La importancia del contenido en la enseñanza. Actividades en las clases de matemáticas y ciencias sociales". Paidós. Madrid.
- WOODS, P. (1998) "Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación." Paidós. Barcelona.
- WASERMANN, S. (1999) El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu. Bs. As.
- YOUNG, R. (1993) "Teoría crítica de la educación y discurso en el aula". Piados. Barcelona.

Nota: Al inicio del desarrollo del Seminario, será presentada la Bibliografía específica correspondiente a cada uno de los núcleos conceptuales.

**ARANCEL:** \$750 (pesos setecientos cincuenta).

— Docentes de la UNSL: \$580 (pesos quinientos ochenta).

**COSTOS Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO:** El financiamiento del curso se realizará a través del cobro de arancel y del aporte de la Facultad de Turismo y Urbanismo, quien asignará recursos propios para becar a todos sus profesores y garantizar que se cubran los gastos que pudieren faltar referidos a honorarios, pasajes y viáticos.

**Cpde RESOLUCIÓN R N°**  
**may**

**45**

Dra. Alicia Marcela Printista  
Secretaría de Posgrado  
UNSL

Dr. Felix Nieto Quintas  
Rector  
U.N.S.L