



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

**ES COPIA**  
OSCAR G... DIRECTOR DE SEGURIDAD  
Director de despacho  
UNSL

SAN LUIS, 29 MAR. 2016

**VISTO:**

El Expediente EXP-USL: 15724/2015 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN DE LAS CIENCIAS NATURALES**; y

**CONSIDERANDO:**

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia los días 7 y 8 de abril de 2016, con un crédito horario de 30 horas bajo modalidad semipresencial y la coordinación de la Prof. Adriana **AGUILAR**.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de Ciencias Químicas de la Facultad Química, Bioquímica y Farmacia recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 1º de marzo de 2016, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 23/09.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º.-** Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN DE LAS CIENCIAS NATURALES**, en el ámbito de la Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia los días 7 y 8 de abril de 2016, con un crédito horario de 30 horas bajo modalidad semipresencial.

**ARTÍCULO 2º.-** Protocolizar como docente del Curso de Posgrado a la Dra. Andrea **REVEL CHION** (DNI N° 13.978.515) de la Universidad de Buenos Aires.

*Felix D Nieto Quinias*  
Rector  
UNSL

*Alicia Marcela Privilecto*  
Secretaría de Posgrado  
UNSL

Cpde RESOLUCIÓN R N° **358**



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

ES COPIA  
OSCAR SU...  
Director...  
UNSL

**ARTÍCULO 3°.-** Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

**ARTÍCULO 4°.-** Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

**RESOLUCIÓN R N° 358**  
mav

  
Dra. Alicia Marcela Príncipe  
Secretaria de Posgrado  
UNSL

  
Dr. Feijó Nieto Quintas  
Rector  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

## ANEXO

### **DENOMINACIÓN DEL CURSO: NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN DE LAS CIENCIAS NATURALES**

**UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE:** Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia

**CATEGORIZACIÓN:** Actualización Profesional

**RESPONSABLE:** Dra. Andrea REVEL CHION

**COORDINADORA:** Prof. Adriana AGUILAR

**CRÉDITO HORARIO:** 30 horas

**MODALIDAD DE DICTADO:** Semipresencial

**FECHA DE DICTADO DEL CURSO:** 7 y 8 de abril de 2016

**FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS:**

Mayo de 2016

**DESTINATARIOS:** Egresados con título de grado universitario de 4 años o más. Profesores de nivel medio principalmente de la Escuela Normal "Juan Pascual Pringles" y educadores de otras instituciones afines a la temática del curso.

**LUGAR DE DICTADO:** Aula de Posgrado – Bloque I – Ejército de los Andes 950 – SL

**CUPO:** 40 personas.

**FUNDAMENTACIÓN:** Durante el desarrollo de este curso se propondrá la lectura, análisis, reflexión y discusión de diferentes textos vinculados a la temática de la enseñanza y la evaluación en las ciencias naturales, en una modalidad de aula-taller. Algunas de dichas discusiones y reflexiones serán insumos para la producción grupal e individual de propuestas de trabajo en los diferentes ámbitos de desarrollo profesional de los asistentes. En relación con estas producciones se propondrá que las mismas sean expuestas de manera tal de que experimenten un proceso de evaluación- valoración grupal que permita a sus autores regular, corregir y mejorar su propuesta. Este proceso de evaluación - hetero y coevaluativo- será sostenido en las diferentes etapas del dictado de este curso para que las prácticas evaluativas experimentadas encuentren un anclaje adecuado en el momento en que se aborden las diferentes perspectivas teóricas en torno a la evaluación. Muy especialmente se hará foco en las perspectivas de la evaluación centradas en la autorregulación y el logro de habilidades metacognitivas. Asumida la importancia de la evaluación como eje estructurante y determinante de la práctica docente, las actividades y lecturas propuestas en este curso persiguen el objetivo de que los asistentes comprendan que evaluaciones de calidad exigen el replanteo de las prácticas de enseñanza que, a su tiempo, condicionan las decisiones en torno a qué enseñar y cómo hacerlo. Finalmente, se pretende un reconocimiento de la imposibilidad de escindir las prácticas de enseñanza de las de evaluación, básicamente, en tanto estas últimas deben ser concebidas en sí mismas como etapas de enseñanza y aprendizaje.

Dr. Felicitas Alberto Quimbas  
Rector  
UNSL

Dra. Alicia Inarceola  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

ES COPIA  
CANTIDAD LIMITE SEGURA  
Tirada de Despacho  
UNSL

### OBJETIVOS:

1. Analizar y reflexionar sobre las prácticas evaluativas experimentadas tengan un anclaje adecuado desde las diferentes perspectivas teóricas en torno a la evaluación.
2. Comprender que las evaluaciones de calidad exigen el replanteo de las prácticas de enseñanza que a su tiempo, condicionan las decisiones en torno a qué enseñar y cómo hacerlo.
3. Reconocer diferentes perfiles didácticos y los impactos que los mismos tienen en las acciones de enseñanza.
4. Reconocer la importancia del dominio de la resolución de problemas como medio para el logro de aprendizajes flexibles.
5. Identificar la calidad de la información obtenida en evaluaciones de los aprendizajes a partir de la resolución de problemas.

**CONTENIDOS MÍNIMOS:** La enseñanza de las ciencias naturales abordada desde los distintos modelos didácticos. Las prácticas docentes desde las distintas formas de evaluación, deben ser concebidas en sí mismas como etapas de enseñanza y aprendizaje.

### PROGRAMA:

#### 1. Los modelos didácticos

Modelos que se proponen en relación con la enseñanza. Reflexión acerca de sus implicancias para la educación. Modelo transmisión- recepción. Aprendizaje por descubrimiento. Modelo constructivista.

#### 2. Los contenidos procedimentales, resolución de problemas y trabajos de laboratorio

¿Resolución de problemas o resolución de ejercicios? La importancia de superar los algoritmos. Contenidos procedimentales de alta demanda cognitiva. Procedimientos cognitivos de orden superior. Trabajos prácticos de alta y baja autonomía de los alumnos.

#### 3. La evaluación

Paradigmas de la evaluación: diversas concepciones acerca de la evaluación. Las concepciones de los profesores sobre la evaluación desde los modelos didácticos. Reflexiones sobre: ¿Para qué, cómo y qué evaluamos? Las funciones de la evaluación: de carácter social y pedagógico. Evaluación sumativa, formativa y formadora. La autorregulación de los aprendizajes. La evaluación como medio para aprender. La evaluación en el proceso de enseñanza. La importancia del diagnóstico. Análisis de la coherencia entre objetivos de enseñanza y actividades de evaluación. Procesos metacognitivos y autorregulación. La heteroevaluación, coevaluación y la autoevaluación. Diferentes instrumentos de evaluación: objetivos y momentos de su implementación

#### Actividades curriculares:

Exposiciones del docente con ppt. Lectura y comentario de textos seleccionados. Pequeñas actividades de carácter práctico (individuales, en pequeños grupos y en plenario).  
Diseño y discusión de actividades de evaluación de cada alumno-docente.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Trabajo final escrito individual, en modalidad de "ensayo", de profundización en las temáticas del curso, con soporte bibliográfico.

Dr. Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
UNSL

Dra. Alicia Marcela Pirritista  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

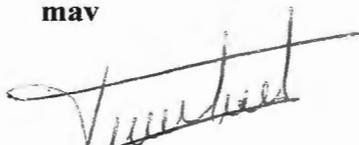
### **BIBLIOGRAFÍA:**

- ASTOLFI, J. 1999. *El "error", un medio para enseñar*. Díada. Sevilla.
- CLAXTON. G. Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Barcelona: Paidós, 2001..
- DEL CARMEN, L. 2000. Los trabajos prácticos. En *Didáctica de las ciencias experimentales*. Perales Palacios, F. y Cañal de León, P. (directores) Marfil. España.
- GARCIA. P. y SANMARTI, N. 1997. Las bases de orientación: un instrumento para enseñar a pensar teóricamente en biología. *Alambique*. 8-20.
- GIORDAN, A., DE VECCHI, G. 1988. *Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos*. Díada. Sevilla.
- HODSON, D. 1994. Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio. *Enseñanza de las ciencias*. 12.3.
- IZQUIERDO, M., ESPINET, M., GARCÍA, M.P., PUJOL, R., SANMARTI, N. Caracterización y fundamentación de la ciencia escolar. *Enseñanza de las ciencias*. Número extra, p.79-92, 1999.
- IZQUIERDO, M. SANMARTI, N. Hablar y escribir para enseñar ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*. Número extra VI, p. 135-136, 2001.
- JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M. P. 2010. Diez ideas clave. Competencias en argumentación y uso de pruebas. Barcelona: Graó.
- JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M. P. (comp.). 2003. *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó.
- JORBA, J., SANMARTÍ, N. 1997. La evaluación como instrumento para mejorar el proceso de aprendizaje de las ciencias. En *La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la Escuela Secundaria*. Madrid: Horsori.
- JORBA, J.; GÓMEZ, I., PRAT, A. 1998. Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza- aprendizaje desde las áreas curriculares. Madrid: Síntesis.
- JORBA, J. y CATELS, E. 2000. La regulación y la autorregulación de los aprendizajes. Madrid: Síntesis.
- PERRENOUD, P. 2008. La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue
- SANMARTI PUIG, N. 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó, 2007.
- SANTOS GUERRA, M. 2003. *La evaluación como aprendizaje. Un flecha en la diana*. Narcea. Madrid.
- SOTO LOMBANA, C. 2002. *Metacognición. Cambio conceptual y enseñanza de las ciencias*. Bogotá: Magisterio.

**ARANCEL:** Gratuito.

**COSTOS Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO:** Financiado por el programa de Capacitación Gratuita de SPU administrada por SIDIU.

**Cpde RESOLUCIÓN R N° 358**  
mav

  
Dra. Alicia Marcela Prats  
Secretaria de Posgrado  
UNSL

  
Dr. Felix D. Nieto Quintas  
Rector  
UNSL