



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

SAN LUIS, 27 MAYO 2016

VISTO:

El Expediente EXP-USL: 3560/2016 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **EL NIÑO EN EL DISCURSO PSICOANALÍTICO**; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 26 de mayo al 27 de octubre de 2016, con un crédito horario de 60 horas presenciales y bajo la coordinación de la Lic. María Noelia **CASTILLO**.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 6 de mayo de 2016, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 23/09.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **EL NIÑO EN EL DISCURSO PSICOANALÍTICO**, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 26 de mayo al 27 de octubre de 2016, con un crédito horario de 60 horas presenciales.

ARTÍCULO 2°.- Protocolizar el cuerpo docente constituido por: Responsable: Esp. Norma Alicia **SIERRA** (DNI N° 13.976.778) de esta Casa de Altos Estudios, Colaboradora: Mg. Marita **MANZOTTI** (DNI N° 11.335.264) de la Universidad de Buenos Aires, Auxiliares: Lic. Diana **DELFINO** (DNI N° 20.108.150), Lic. Marisa **RUIZ** (DNI N° 20.414.323), Lic. Laura **SCHIAVETTA** (DNI N° 16.857.359), Lic. Mónica **CUELLO** (DNI N° 14.395.915), Lic. Natalia **SAVIO** (DNI N° 25.134.001) todas de esta Casa de Altos Estudios.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

726

Dr. Felix D. Nieto Guzmán
Rector
U.N.S.L.

Dra. Alicia Marroa Píritista
Secretaría de Posgrado
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

ES COPIA
SECRETARÍA DE SEGURIDAD
Dirección de Despacho
UNSL

ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

RESOLUCIÓN R N° 726
mav


Dra. Alicia Marcela Printista
Secretaría de Posgrado
U.N.S.L.


Dr. Félix D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

ES COPIA
CUCAT - CUELLO SEGURO
Ejército de los Andes

ANEXO

DENOMINACIÓN DEL CURSO: EL NIÑO EN EL DISCURSO PSICOANALÍTICO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

RESPONSABLE: Esp. Norma Alicia SIERRA

COLABORADORA: Mg. Marita MANZOTTI

AUXILIARES: Lic. Diana DELFINO, Lic. Marisa RUIZ, Lic. Laura SCHIAVETTA, Lic. Mónica CUELLO, Lic. Natalia SAVIO

COORDINADORA: Lic. María Noelia CASTILLO

CRÉDITO HORARIO: 60 horas

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: 26 de mayo al 27 de octubre de 2016

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS: 30 de marzo de 2017

DESTINATARIOS: Egresados con título de grado universitario de 4 años o más en Psicología, Ciencias Humanas y en disciplinas afines a la temática del curso.

LUGAR DE DICTADO: Aula 43 – IV Bloque – Ejército de los Andes 950 – San Luis.

CUPO: 60 personas.

FUNDAMENTACIÓN: Los estudios sobre la niñez ocupan un espacio relevante en la agenda actual de las ciencias sociales. Desde diferentes discursos se han ido construyendo nociones de infancia que atraviesan los espacios de formación en la clínica y la educación, configurándose en las últimas décadas, un fenómeno al que podemos llamar "patologización de la infancia".

El niño queda atrapado en estos discursos, con pocas posibilidades de encontrar lugar donde alojar su singularidad. Por esta razón, dese el Proyecto de Investigación "Educación y Psicoanálisis: Consecuencias en el vínculo educativo de las formas del síntoma que se presentan en los niños y adolescentes en la época actual" (PROICO 4-1714 COD. 22H/456), realizamos esta propuesta de formación, a fin de retomar las elaboraciones teóricas y clínicas del psicoanálisis acerca del niño y de su relación al inconsciente, bajo la premisa de que el niño es ante todo un ser hablante, que tiene a su disposición la palabra, y que frente a lo traumático de la sexualidad responde inventando sus propias ficciones, sus propias respuestas sintomáticas, Freud pasa de la sexualidad traumatizada por una escena accidental a una sexualidad que es traumática en sí misma, lo traumático no es lo inefable, lo oscuro, sino como ha dicho Jacques-Alain Miller es la relación con la lengua, pues en la lengua no hay nada que permita dar cuenta de que hay hombres y mujeres, en ese sentido el niño en Freud es el modelo de lo contingente y traumático del sexo del ser-hablante.

Cpde RESOLUCIÓN R N° 726


Dra. Alicia Maritza Primita
Secretaría de Posgrado
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

ES COPIA
SECRETARÍA
UNSL

En su retorno a Freud, Lacan nos permite una práctica analítica orientada a lo real, práctica que nos posibilita situar conceptualmente qué es un niño para el psicoanálisis, y a partir de allí poder ubicar las problemáticas actuales que abarcan diferentes formas de fallas del lazo social, entre las que adquieren un lugar esencial el autismo y las psicosis, dos categorías clínicas que demandan precisión diagnóstica.

OBJETIVOS:

En el curso se propone estudiar:

- Las nociones de infancia que subyacen a los discursos educativos y clínicos que prevalecen en la actualidad.
- La particularidad del concepto de niño para el psicoanálisis.
- Las relaciones del niño con el inconsciente.
- La función del síntoma en el psicoanálisis con niños.
- La operatividad de los conceptos psicoanalíticos sobre la infancia en el campo educativo.
- Conceptualizaciones actuales sobre el autismo.
- Orientación por lo real: consecuencias en la clínica con niños.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Módulo 1: ¿Qué es un niño?
- Módulo 2: La constitución del deseo
- Módulo 3: El niño en la estructura
- Módulo 4: La ley de la subjetividad
- Módulo 5: El niño y el síntoma
- Módulo 6: Autismo y psicosis en la infancia

PROGRAMA:

- Módulo 1: ¿Qué es un niño?
Nociones de infancia en los discursos de la época.
¿Qué es un niño para el psicoanálisis?
El niño freudiano.
El niño y el inconsciente.

- Módulo 2: La constitución del deseo
Las tres formas de la falta de objeto.
Frustración, Privación, Castración.
La dialéctica de la frustración.
Necesidad, demanda y deseo.
El deseo del Otro.

- Módulo 3: El niño en la estructura
Complejo de Edipo. Complejo de Castración.
Metáfora paterna y los tres tiempos del Edipo.
La fobia en el niño.

Felix D Nieto Quinzás
Dr. Felix D Nieto Quinzás
Rector
UNSL

Alicia Marcela Pirilista
Dra. Alicia Marcela Pirilista
Secretaría de Posgrado
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

ES COPIA
OSCAR CALLESINO OLIVERA
DIRECTOR DE INVESTIGACIONES
UNSL

Módulo 4: La ley de la subjetividad
La dependencia fundamental respecto del lenguaje.
El deseo, el saber y el goce en el grafo del deseo.
El Otro y el Sujeto. Alienación y Separación.

Módulo 5: El niño y el síntoma
El niño como síntoma de la pareja parental, como falo, como objeto *a* del fantasma materno.
Del niño como síntoma al síntoma del niño.
Las modalidades del síntoma en el niño.
Los padres en las entrevistas preliminares.

Módulo 6: Autismo y psicosis en la infancia
El estatuto del cuerpo.
La relación del sujeto con el goce. La pulsión y su montaje.
Mimesis y repetición.
Trauma e invención
La presencia del analista.
La intervención del analista.
La lógica del mas que uno .
La eficacia de las intervenciones.
El estatuto del otro: sujeto de la reciprocidad.
El valor del acto y la producción subjetiva.
La incidencia de *lalangue*.
La ausencia del lazo social y la instalación de vínculos soportables: la familia, la escuela, otros.

Metodología de trabajo:
Clases teóricas, grupos de lectura, taller de análisis de casos.
Las clases teóricas de los primeros cinco módulos estarán a cargo de la Esp. Norma Sierra.
El módulo 6: autismo y psicosis en la infancia, será dictado por la Mgter. MariaManzotti a través de videoconferencia.
Los grupos de lectura y talleres de análisis de casos estarán a cargo de la Licencia Diana Delfino. Las cuatro auxiliares colaborarán distribuyéndose a lo largo del año en estas actividades.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: La evaluación será continua a partir de la participación en las clases y los espacios de lectura. La evaluación final se realizará a través de la presentación individual de una monografía sobre el tema, que deberá ser aprobada con una calificación mínima de 6 (seis).

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J. (1956-57). Seminario 4: La relación de objeto. Cap. II: Las tres formas de la falta de objeto. Cap. IV: La dialéctica de la frustración. Cap. IX: La función del velo. Cap. X: La identificación con el falo. Cap. XI: El falo y la madre insaciable. Paidós, Buenos Aires.

Cpde RESOLUCIÓN R N° 726

Dr. Fernán D. Nieto Quintana
Rector
UNSL

Dra. Alicia Marchesi Primitista
Secretaría de Posgrado
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

- Lacan, J. (1957-58). Seminario 5: Las formaciones del inconsciente. Cap. VIII: La forclusión del Nombre del Padre. Cap. IX: La metáfora paterna. X. Los tres tiempos del Edipo. XI: Los tres tiempos del Edipo (II). Cap. XVII: Las fórmulas del deseo.
- Lacan, J. (1958-59). Seminario 6: El deseo y su interpretación. Cap. I: Construcción del grafo. Cap. XX: El fantasma fundamental. Cap. XXI: La forma del corte. Cap. XXII. Corte y fantasma. Cap. XXIV: La dialéctica del deseo en el neurótico. Paidós, Buenos Aires.
- Lacan, J. (1964). Seminario 11: Los cuatro conceptos fundamentales del Psicoanálisis. Cap. XVI: El sujeto y el otro: la alienación. Cap. XVII: El sujeto y el otro (II): la *afanisis*. Paidós, Buenos Aires.
- Aramburu, J. (1989). El Otro y el Sujeto, en *Niños en Psicoanálisis*. Manantial, Bs. As.
- Camaly, G. (2010). Consideraciones clínicas sobre la práctica con niños, y con padres, en *Psicoanálisis con niños 3. Tramar lo singular*. Grama, Buenos Aires.
- Cazenave, L. (1992). Los padres en el marco de las entrevistas preliminares, en *El Caldero de la Escuela N° 3*. EOL
- Dumas, A. (2009). El niño, el goce y el objeto *a*, en *Psicoanálisis con niños y adolescentes 2*. Grama, Buenos Aires.
- Fryd, A. (2001). *Psicoanálisis con niños: sexuación y síntoma*. Cap. I: Presentación sobre el deseo. Cap. II: Sobre el goce. Cap. III: Sobre el saber. Cap. IV: Sobre el síntoma. Goce y significante.
- Goldenberg, M. (2004). Lo infantil en la estructura: Variaciones del niño en la obra de Freud, en *Psicoanálisis con niños*. Grama, Buenos Aires.
- Hartmann, A. y Tkach, C. (1989). Los padres, bajo transferencia, en la clínica con niños, en *Niños en Psicoanálisis*. Manantial, Bs. As.
- Kuperwajs, I. (2010). Los niños y el inconsciente, en *Psicoanálisis con niños 3. Tramar lo singular*. Grama, Buenos Aires.
- Laurent, E. (1999). El niño y su madre, en *Hay un fin de análisis para los niños*. Colección Diva. Buenos Aires.
- Laurent, E. (1999). *Hay un fin de análisis para los niños*. Colección Diva. Buenos Aires.
- Laurent, E. (2013). *La batalla del autismo. De la clínica a la política*. Grama Ediciones, Buenos Aires.
- Leserre, A. (2010). Enseñanzas del psicoanálisis con niños, en *Psicoanálisis con niños 3. Tramar lo singular*. Grama, Buenos Aires.
- Manzotti, M. (2005): *Clínica del autismo infantil. El dispositivo soporte*, Grama Ediciones, Buenos Aires.
- Miller, J-A. (1997). Observaciones sobre padres y causas. En *Introducción al método psicoanalítico*. Paidós. Buenos Aires.
- Miller, J-A. (1998). *Elucidación de Lacan*. Cap. I: Estructura, apartado: El deseo. Cap. IV: La lógica del análisis, apartados: Demanda y deseo; El falo barrado; Objeto y castración.
- Miller, J-A. (2004). Los signos del consentimiento, en *Psicoanálisis con niños*. Grama, Buenos Aires.
- Miller, J-A. (2005). El niño, entre la mujer y la madre. En *Virtualia Año IV N° 13*. <http://virtualia.eol.org.ar/013/default.asp?notas/miller.html>.
- Rojas, S. y otros (2014). Testimonios de la práctica con niños, en *Psicoanálisis con niños y adolescentes 4*. Grama, Buenos Aires.

Dr. Felicitas D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L.

Dra. Alicia Marcela Pirilista
Secretaria de Posgrado
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

ES COPIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
SECRETARÍA DE POSGRADO

- Salman, S. (2004). El juego aparato de goce, en *Psicoanálisis con niños*. Grama, Buenos Aires.
- Salman, S. (2004). Las modalidades del síntoma en el niño: la acción de los padres, en *Psicoanálisis con niños*. Grama, Buenos Aires.
- Solano Suárez, E. (1998). Los dos tipos de síntoma en el niño. En *El Carretel*, N° 1. Barcelona.
- Valas, P. (1989). ¿Qué es un niño?, en *Niños en Psicoanálisis*. Manantial, Bs. As.

ARANCEL: \$750 (pesos setecientos cincuenta).

— Docentes de la UNSL y Egresados de la FCH: Gratuito.

COSTOS Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO: Se autofinancia. PROPIO 4-1714.

RESOLUCIÓN R N° 726

mav

Dra. Alicia Marosa Printista
Secretaría de Posgrado
U.N.S.L.

Dr. Felix B. Nieto Quintas
Rector
UNSL