



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

ES COPIA
OSCAR GUILLELMO SEGURA
Director de Evaluación
UNSL

SAN LUIS, 31 MAYO 2016

VISTO:

El Expediente EXP-USL: 2120/2016 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**; y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado Curso se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias del 1º al 30 de agosto de 2016, con un crédito horario de 40 horas Semipresencial (30% presencial – 70% a distancia) y bajo la coordinación de la Mag. Graciela **BERTAZZI**.

Que la Comisión Asesora de Investigación y Posgrado de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 6 de mayo de 2016, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 23/09.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**, en el ámbito de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias del 1º al 30 de agosto de 2016, con un crédito horario de 40 horas bajo modalidad semipresencial (30% presencial – 70% a distancia).

ARTÍCULO 2º.- Protocolizar como docente responsable del curso al Dr. Carlos Argelio **AREVALO MERCADO** (Doc. N° AEMC691107HTCRRR09) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes – México.

Felix D. Nieto Quintas
Dr. Felix D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L.

Alicia Mercado
Dra. Alicia Mercado
Secretaría de Posgrado
U.N.S.L.

Cpde RESOLUCIÓN R N° **750**



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

~~ES COPIA~~
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

RESOLUCIÓN R N° 750
may

Dra. Alicia Marcela Printista
Secretaria de Posgrado
U.N.S.L.

Dr. Felix D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

ANEXO

DENOMINACIÓN DEL CURSO: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias

CATEGORIZACIÓN: Actualización Profesional

RESPONSABLE: Dr. Carlos Argelio AREVALO MERCADO

COORDINADORA: Mag. Graciela BERTAZZI

CRÉDITO HORARIO: 40 horas

MODALIDAD DE DICTADO: Semipresencial (30% presencial – 70% a distancia)

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: 1º al 31 de agosto de 2016

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS: 23 de septiembre de 2016

DESTINATARIOS: Egresados con título de grado universitario de 4 años o más, con experiencia en el diseño de cursos en línea y en disciplinas afines a la temática del curso.

LUGAR DE DICTADO: UNLPam – FICA – Virtual (Plataforma Moodle).

CUPO: 20 personas.

FUNDAMENTACIÓN: El auge reciente del modelo educativo constructivista, junto con el refinamiento de los enfoques de enseñanza basada en proyectos, han mostrado que conocimiento y contexto están íntimamente relacionados. De tal suerte, el aprendizaje humano es, en buena parte, una actividad social que ocurre en un lugar y contexto cultural comunitarios.

Es así que el docente que desee aplicar la estrategia de enseñanza basada en proyectos en su actividad de diseño instruccional debe conocer los antecedentes, requisitos de aplicación, proceso y limitaciones de dicha estrategia.

El curso propuesto proporciona a los participantes los elementos anteriores y propone la elaboración de un proyecto integrador para llevar a la práctica docente los principios del aprendizaje basado en proyectos.

OBJETIVOS:

- Conocer los antecedentes y fundamentos teóricos del modelo de aprendizaje basado en proyectos (Project Based Learning, PBL).
- Distinguir el alcance del enfoque PBL: ventajas y desventajas.
- Proponer un proyecto específico utilizando el modelo PBL.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Fundamentos del modelo instruccional constructivista.
- Componentes del enfoque PBL.

Cpde RESOLUCIÓN R N° **750**

Dr. Federico Quintas
Rector
UNSL

Dra. Alicia Marcela Pirritista
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

ES COPIA
OSCAR GUILERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

- Ventajas y desventajas del PBL.
- Proceso de diseño del PBL.

PROGRAMA:

Unidad I: Antecedentes del modelo de aprendizaje basado en proyectos (PBL)

Objetivo particular: Que el participante identifique tanto las corrientes y enfoques instruccionales teóricas, como las experiencias en contextos reales que dan sustento al modelo de aprendizaje basado en proyectos, así como los pre-requisitos con los que deben contar los participantes en dicho modelo de aprendizaje.

1. Antecedentes de aprendizaje basado en proyectos (PBL)
2. Origen del enfoque de aprendizaje basado en proyectos (PBL)
3. Corrientes instruccionales teóricas.

Unidad II: Características del enfoque de aprendizaje basado en proyectos (PBL)

Objetivo particular: Que el participante identifique las características del PBL y que analice sus beneficios en su propio contexto.

1. Atributos de proyectos efectivos usando el enfoque PBL
2. Atributos del estudiante
3. Atributos del instructor
4. Beneficios del PBL
5. Factores críticos de éxito en la implementación del PBL

Unidad III: Proceso de diseño del aprendizaje basado en proyectos

Objetivo particular: Que el participante conozca el proceso de elaboración de una experiencia de aprendizaje efectiva basada en PBL.

1. Definir la pregunta inicial. Características principales.
2. Definir grupos de trabajo. Características de un grupo de trabajo efectivo.
3. Definir actividades y tareas.
4. Definir métodos de evaluación. Métodos de evaluación no tradicionales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se plantea una evaluación continua.

Criterios de evaluación: para verificar el grado en el que se logran los objetivos planteados se aplicará la siguiente ponderación, expresada en porcentajes, de la calificación final

Actividades grupales	25%
Actividades individuales	25%
Trabajo final	50%

El participante deberá aprobar el 80% de las actividades de la Plataforma Moodle con 7 o más y el trabajo final integrador individual con 7 o más.

Cpde RESOLUCIÓN R N° **750**

Dr. Felix D Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L.

Dra. Alicia Marcela Printista
Secretaría de Posgrado
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

BIBLIOGRAFÍA:

Lam, Prof Shui-fong. 2012. "Project-Based Learning". En Encyclopedia of the Sciences of Learning, editado por Prof Dr Norbert M. Seel, 2707–9. Springer US. http://link.springer.com.dibpxy.uaa.mx/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1428-6_1095.

Özel, Serkan. 2013. "W3 of Project-Based Learning". En STEM Project-Based Learning, editado por Robert M. Capraro, Mary Margaret Capraro, y James R. Morgan, 41–49. SensePublishers. http://link.springer.com.dibpxy.uaa.mx/chapter/10.1007/978-94-6209-143-6_5.

Pryor, Caroline R., y Rui Kang. 2013. "Project-Based Learning". En STEM Project-Based Learning, editado por Robert M. Capraro, Mary Margaret Capraro, y James R. Morgan, 129–38. SensePublishers. http://link.springer.com.dibpxy.uaa.mx/chapter/10.1007/978-94-6209-143-6_14.

Sahin, Alpaslan. 2013. "STEM Project-Based Learning". En STEM Project-Based Learning, editado por Robert M. Capraro, Mary Margaret Capraro, y James R. Morgan, 59–64. SensePublishers. http://link.springer.com.dibpxy.uaa.mx/chapter/10.1007/978-94-6209-143-6_7.

Shet, R. M., Nalini C. Iyer, P. C. Nissimgoudar, y S. Ajit. 2015. "Integrated Experience: Through Project-Based Learning". En Proceedings of the International Conference on Transformations in Engineering Education, editado por R. Natarajan, 479–86. Springer India. http://link.springer.com.dibpxy.uaa.mx/chapter/10.1007/978-81-322-1931-6_55.

ARANCEL: Gratuito.

COSTOS Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO: El curso se financia con el financiamiento otorgado al Proyecto "Cooperación Académica Internacional para la Formación de Posgrado en Educación Mediada por Tecnologías" del Programa Misiones Inversas VI de la SPU N° 5276 del cual participan docentes de la FICA, UNSL y de la UNLPam.

Cpde RESOLUCIÓN R N°
may

750

Dra. Alicia Marcela Printista
Secretaría de Posgrado
U.N.S.L.

Dr. Felix D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L.