



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

SAN LUIS, - 1 JUL. 2016

**VISTO:**

El Expediente EXP-USL: 5315/2016 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **EPISTEMOLOGÍA Y BIOÉTICA**; y

**CONSIDERANDO:**

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 25 al 29 de julio de 2016, con un crédito horario de 60 horas presenciales y bajo la coordinación del Dr. Ramón **SANZ FERRAMOLA**.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 7 de junio de 2016, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 23/09.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º.-** Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **EPISTEMOLOGÍA Y BIOÉTICA**, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 25 al 29 de julio de 2016, con un crédito horario de 60 horas presenciales.

**ARTÍCULO 2º.-** Protocolizar el cuerpo docente constituido por: Responsable: Dr. Ramón **SANZ FERRAMOLA** (DNI N° 17.123.034), Corresponsable: Dra. Ana **MEDINA** (DNI N° 14.144.380), Colaboradores: Dra. Georgina **STRASSER** (DNI N° 26.941.669), Dr. Emilio **SEVESO** (DNI N° 28.091.807), Auxiliares: Lic. José Luis **JOFRÉ** (DNI N° 20.134.180), Lic. Fernando **POLANCO** (DNI N° 27.034.288) todos de esta Casa de Altos Estudios.

**ARTÍCULO 3º.-** Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

**ARTÍCULO 4º.-** Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

**RESOLUCIÓN R N°**

**887**

Dra. Alicia Marcela Printista  
Secretaría de Posgrado  
U.N.S.L.

Ing. Jorge Raúl Olgún  
Vicepresidente - UNSL  
c/c Posgrado RR N° 84.16



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLELMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

## ANEXO

**DENOMINACIÓN DEL CURSO: EPISTEMOLOGÍA Y BIOÉTICA**

**UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE:** Facultad de Ciencias Humanas

**CATEGORIZACIÓN:** Perfeccionamiento

**RESPONSABLE:** Dr. Ramón SANZ FERRAMOLA

**CORRESPONSABLE:** Dra. Ana MEDINA,

**COLABORADORES:** Dra. Georgina STRASSER, Dr. Emilio SEVESO

**AUXILIARES:** Lic. José Luis JOFRÉ, Lic. Fernando POLANCO

**COORDINADORA:** Mag. Verónica LONGO

**CRÉDITO HORARIO:** 60 horas

**MODALIDAD DE DICTADO:** Presencial

**FECHA DE DICTADO DEL CURSO:** 25 al 29 de julio de 2016

**FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS:**  
diciembre de 2016

**DESTINATARIOS:** Egresados con título de grado universitario de 4 años o más en Ciencias Sociales, Humanas y en disciplinas afines a la temática del curso.

**LUGAR DE DICTADO:** IV Bloque – FCH – Ejército de los Andes 950 – San Luis.

**CUPO:** 50 personas.

**FUNDAMENTACIÓN:** A pesar de que la filosofía suele inscribirse en el ámbito de los saberes alejados de la decisión y acción cotidianas, una mirada sobre su propia historia evidencia su nota más característica, aquella que a pesar de las transformaciones y diferencias epocales la constituye esencialmente: desde sus orígenes la filosofía ha sido análisis crítico de la realidad y consecuentemente ha tenido y fundamentado pretensiones de validez regulativa y de performatividad.

Obviamente que a la epistemología y a la bioética, como ramas recientes de la filosofía, también le cabe la misma caracterización. Ellas, con su mirada crítica sobre la realidad de la ciencia pretenden colaborar con categorías de análisis y puntos de vistas racionales –muchas veces dilemáticos–, tales que permitan al/a la científico/a, reflexionar sobre sus propias prácticas, ampliando su horizonte discursivo y vinculando su propio campo del saber con otros saberes.

Se parte de la necesidad de establecer vínculos fuertes entre la ciencia y los saberes emergentes de las sociedades en las cuales las instituciones y docentes-investigadores existimos y desarrollamos nuestra tarea. En tal sentido, podría hablarse de epistemología y una bioética de la emergencia, en tanto no se trata solamente elucubraciones teóricas foráneas en torno a la moral y a la ciencia universalmente pensada, sino de estatutos epistemológicos y

Cpde RESOLUCIÓN R N° 887

Ing. Jorge Paul Olguín  
Vicerrector - UNSL  
alc Rectorado RR N°  
8/10/16

A. Alicia Marcela Primitista  
Secretaría de Posgrado  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

**ES COPIA**  
OSCAR GIL LERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

bioéticos surgidos de las propias condiciones (materiales y formales) de existencia de nuestras sociedades, es decir, las sociedades suramericanas situadas geopolíticamente en un sur global, en vínculo colonial (político-económico, pero también, epistemológico-bioético) con un norte global.

Centrado en una ecología de saberes, este curso será dictado por docentes-investigadores de distintas disciplinas (filosofía, biología, sociología, antropología, psicología) con el objeto de desarrollar los temas fundamentales de la epistemología y la bioética desde una mirada interdisciplinaria tendiendo a desarrollar un diálogo fructífero entre las distintas ciencias, cultivadas tanto por quienes dictan el curso como por los alumnos del mismo.

- Finalmente, si bien no es este un curso de metodología, se parte de algunos de los principales debates metodológicos desarrollados dentro de las ciencias sociales, pues toda elección y fundamentación metodológica conlleva un posicionamiento ontológico, epistemológico y ético no siempre explícitos o sujetos a revisión crítica. de la ciencia clásica a nuestros días.
- Conocer la actualidad de las polémicas epistemológicas y bioéticas que atraviesan a los diferentes campos científicos
- Conocer la actualidad de las polémicas epistemológicas específicas y particulares de los campos de la biología, la sociología y la antropología.
- Analizar el valor de los instrumentos proporcionados por la Epistemología y la Bioética en la enseñanza de las distintas disciplinas científicas.
- Impulsar la problematización de nuestras convicciones sobre la objetividad y la neutralidad de la ciencia con la finalidad de reflexionar sobre los supuestos que orientan nuestras prácticas en tanto investigadores y docentes de una universidad pública.

**CONTENIDOS MÍNIMOS:** La constitución de la ciencia moderna en su contexto geopolítico: Modernidad, capitalismo y colonialismo. Los postulados filosóficos de la Ilustración, el Positivismo, el Falsacionismo y el Racionalismo Aplicado. Los desarrollos epistemológicos a partir de 1960. Origen y desarrollo de la Bioética en la última mitad del siglo XX. Crítica al principalismo bioético y la nueva agenda bioética suramericana en el siglo XXI. Revisión crítica de la epistemología y la bioética desde la Antropología, la Sociología y la Psicología. Breve recorrido histórico de la Antropología (objeto-s de estudio y perspectivas teórico-metodológicas). Orígenes de la sociología en clave histórica. Paradigmas hegemónicos: positivismo y realismo. La psicología del siglo XX. La hegemonía estadounidense. Aspectos sociopolíticos y culturales de la circulación del conocimiento entre centro y periferia.

**PROGRAMA:**

**UNIDAD 1:**

La constitución de la ciencia moderna en su contexto geopolítico: Modernidad, capitalismo y colonialismo. Los postulados filosóficos de la Ilustración, el Positivismo, el Falsacionismo y el Racionalismo Aplicado. Los desarrollos epistemológicos a partir de 1960.

Modernidad y episteme en tanto relato. Configuración de la episteme moderna y sus condiciones históricas: Estado emergente, formas del exterminio y epistemicidio.

*Jorge Raúl Diguín*  
Vice Rector - UNSL  
arc Rectorado RP N°  
8/10/16

*Alicia Marcano*  
Dra. Alicia Marcano Primitista  
Secretaria de Posgrado  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

ES COPIA  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

**UNIDAD 5:**

Leopold, Potter y el surgimiento de la Bioética. Influencia de las Teorías Éticas aplicadas a la Bioética. Desarrollo de la Bioética en el último cuarto del siglo XX. El principialismo de Beuchamp y Childress y su crítica. Crítica al principialismo bioético y crítica al universalismo científico. La supuesta neutralidad de la ciencia. La dicotomía hecho-valor.

La nueva agenda bioética suramericana en el siglo XXI. Fundamentos filosóficos sobre los derechos de los animales. Peter Singer. Ecofilosofía. El Antropocentrismo vs. Biocentrismo. Revisión crítica de la epistemología y la bioética en la Biología. Propuesta de Bioética Global por Potter y nuevas corrientes que fundamentan una Bioética decolonial.

Las etnociencias: la etnobiología como alternativa científica de validez en el marco de las ecologías del saber.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:** Condiciones para la aprobación del Curso:

1) 80 % de asistencia.

2) Aprobación de un trabajo final escrito, individual, el cual será evaluado en forma cuantitativa. La calificación mínima exigida para la aprobación del curso será de 6 (seis). El trabajo final tendrá características análogas a las de un *paper* sobre epistemología disciplinar específica (que cada alumno elegirá en función de sus intereses disciplinares y académicos).

Instancias de monitoreo docente y evaluación del trabajo final:

- 7 de setiembre entrega de un resumen de 300 palabras, incluyendo palabras clave y bibliografía de posible utilización.
- 13 de octubre: Primera fecha para entrega de trabajo final, con una extensión de entre 3000 y 3500 palabras.
- 2 de noviembre, en caso de requerir correcciones el trabajo final presentado en la instancia anterior.

Las tres instancias anteriores serán obligatorias y eliminatorias.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Unidad 1

-Cortés, H. (2010). *Segunda Carta de Relación y otros textos*. Buenos Aires: Ediciones Corregidor.

- De Sousa Santos, B. (2009). *Una epistemología del Sur*. México: Siglo XXI-CLACSO.

- De Sousa Santos, B. (2006). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires)*. Buenos Aires: CLACSO.

- Descartes, R. (1999). *Correspondencia con la princesa Isabel de Bohemia y otras cartas*. Barcelona: Alba Editorial.

- Dussel, E. (1994). *1492. El encubrimiento del Otro. Hacia el origen del "mito de la Modernidad"*. La Paz: Plural editores, Centro de Información para el Desarrollo, CID.

- Dussel, Enrique (2007). *Política de la liberación. Historia mundial y crítica*. Madrid: Ed. Trotta.

- Eze, H. y Castro-Gómez (2008). *El color de la razón: racismo epistemológico y razón imperial*. Bs As: Ediciones del Signo.

- Federici, S. (2010). *Caliban y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid: Traficantes de Sueños.

- Habermas, J. (1987). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.

*[Handwritten signature]*  
Ing. Jorge Raúl Olguita  
Vice Rector - UNSL  
c/o Rectorado

*[Handwritten signature]*  
Alicia Marcote Printista  
Secretaría de Posgrado  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

ES COPIA  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

- Kramer, H. y Sprenger, J. (1486). *Malleus Maleficarum (El martillo de los brujos)*. Ediciones Orión.
- Kuhn, T. (1985). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Martínez Fernández, P. (2008). *La Inquisición: El lado oscuro de la Iglesia*. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Mignolo, W. (2010). *Desobediencia epistémica: retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad, gramática de la descolonialidad*. Bs As: Del Signo.
- Popper, K. (1994). *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*. Barcelona: Paidós.
- Putnam, H. (1988). *Razón, verdad e historia*. Madrid: Tecnos.

#### Unidad 2

- Adorno, T. & Horkheimer, M. (1973); *Lecciones de sociología*. Proteo.
- Bauman, Z. (2003); "Epílogo. Acerca de escribir; acerca de escribir sociología", en *Modernidad líquida*.
- Bourdieu, P. Chamboredon, J. & y Passeron, C. (2004); *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. & Wacquant, L. (2008); *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gouldner, A. (2000); "Sociología y subsociología", en *La crisis de la sociología occidental*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lahiere, B. (2006); "Introducción", en *Para qué sirve la sociología*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Mills, W. (2005); *La imaginación sociológica*. Fondo de Cultura Económica: México.
- Scribano, A. (2012); *Teorías sociales del Sur: Una mirada post-independentista*. Buenos Aires: ESE-Editora/ Universitas.
- Benjamin, W. (2008); "El capitalismo como religión", UNAM. Disponible en: [economiaradio.blogspot.com](http://economiaradio.blogspot.com)
- Machado Araoz, H. (2010) "La 'Naturaleza' como objeto colonial. Una mirada desde la condición eco-bio-política del colonialismo contemporáneo", en *Onteaiken*, N° 11, Noviembre 2010. Programa de Estudios Sobre Acción Colectiva y Conflicto Social (CIECS-UNC/CONICET): Córdoba.
- Marx, K. (1965); "La Llamada Acumulación Originaria" y "La Teoría Moderna de la Colonización", en *El Capital. Crítica de la Economía Política*. Tomo I. Ediciones Venceremos: La Habana.
- Harvey, D. (2004); "El 'nuevo' imperialismo: acumulación por desposesión", en *Socialist Register*.
- Silva, L. (1970); *La plusvalía ideológica*. Caracas.

#### Unidad 3

- Cubero-Pérez, M. y Santamaría-Saantigosa, A. (2005). *Psicología Cultural: Una aproximación conceptual e histórica al encuentro entre mente y cultura*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23, 15-31.

Cpde RESOLUCIÓN R N° 887

Ing. Jorge Raúl Diguin  
Vice Rector - UNSL  
alc Rectorado RR N°  
15/10/16

Dra. Alicia Marcela Primitista  
Secretaría de Posgrado  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

ES COPIA  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

- Danziger, K. (1979). The social origins of modern psychology: Positivist sociology and the sociology of knowledge. In A. R. Buss (Ed.), *The social context of psychological theory: Towards a sociology of psychological knowledge* (pp. 27-45). New York: Irvington.
- Gergen, K. (2007). La psicología social como historia. En: A. M. Estrada Mesa, A. y Diazgranados Ferrans, S. (Eds.), *Kenneth Gergen: Construcción Social. Aportes para el debate y la práctica* (pp. 3-26). Bogotá: UdeA, CESO, Ediciones Uniandes.
- Gordo López, A. (2002). El estado actual de la psicología crítica. *Athena Digital*, 1, 1-9.
- Grasset, J. (1903). Chapitre Premier, L'automatisme supérieur et le psychisme inférieur. En *L'hypnotisme et la suggestion* (pp. 5-51). Paris: Octave Doin.
- Hilgard, E. (1964). Psicología: objetivos actuales. En: *Panorama de las ciencias comportamentales* (pp. 49-61). Rio de Janeiro: Fundo de Cultura.
- Janet, M. P. (1926). *Compendio del Curso. 5ª Lección*. (pp. 113-). Mimeo.
- Klappenbach, Hugo (2006). Construcción de tradiciones historiográficas en psicología y psicoanálisis. *Psicología en Estudio*, 11 (1), 3-17.
- Martín-Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. *Boletín de Psicología*, No. 22, 219-231.
- Morgan, C. (1894). Capítulo 20. En: *An introduction to comparative psychology* (pp. 358-377). London: Walter Scott.
- Polanco, F. y Fierro, C. (2015). Recepción de la sociología del conocimiento y de la ciencia en la historia de la psicología. *Revista de Psicología de Arequipa*, 5 (1), 13-35.
- Tomasello, M. (2010). *¿Por qué cooperamos?* Buenos Aires: Katz Editores.
- Vygotski, Lev Semiónovich (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Wundt, W. (s/f). *Compendio de psicología*. Madrid. La España Moderna. Traducción de Javier González Alonso.

#### Unidad 4

- Bartolomé, M. A. (2003) *En defensa de la etnografía. El Papel contemporáneo de la investigación intercultural*. *Revista de Antropología Social*, N° 12, pp. 199-222.
- Boivin, M., Rosato, A., Arribas, V. (2004). *Constructores de Otridad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural*. 3r. Bs As: Editorial Antropofagia.
- Bourdieu, P y Wacquant, L. (1995). *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo, México.
- Cardoso De Oliveira, R. (1996). El trabajo del antropólogo: mirar, escuchar, escribir. *Revista de Antropología*, vol. 39, N° 1, Publicação do Departamento de Antropologia, Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1996, pp. 13-37.
- Castro, R. (1996) En busca del significado: Supuestos, alcances y limitaciones Del análisis cualitativo. En: Szasz, I. y Lerner, S. (comp.) *Para comprender la subjetividad: investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*. México: El Colegio de México. Pp. 57-85.
- De La Torre, R. (1997). La comunicación intersubjetiva como fundamento de objetivación etnográfica. *Comunicación y Sociedad* (DECS, Universidad de Guadalajara), N° 30, pp. 149-173
- Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

  
Ing. Jorge Raúl Ojeda  
Vicerrector - UNSL  
a/c Rectorado RR N°  
846/16

  
Dra. Alicia Marcela Primito  
Secretaria de Posgrado  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

ES COPIA  
OSCAR GUILLELMO SEGURA  
Director de Biblioteca  
UNSL

- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). Qué es la etnografía? En: Hammersley, M. y Atkinson, P. *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós, pp.15-40.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa. Un campo de posibilidades y desafíos. *Temas De Educación, N° 7*, pp. 19-39.
- Retamozo, M. (2012). Constructivismo: Epistemología y Metodología en las ciencias sociales. En: De la Garza Toledo, E. y G. Leyva (editores). *Tratado de Metodología de las Ciencias Sociales: perspectivas actuales*. México: Fondo de Cultura Económica, pp.373-396.
- Rosaldo, R. (2000). La subjetividad en el análisis social. En: Rosaldo, R. *Cultura y verdad*. Quito: Ediciones Abya-Yala, pp. 195-221.

La reconstrucción del análisis social

- Salgado Martínez, C. (1996). Introducción al trabajo cualitativo de investigación. En: Szaszy, I. y Lerner, S. (comp.) *Para comprender la subjetividad: investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, México: El Colegio de México, pp. 33-56.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). Introducción. Ir hacia la gente. En: Taylor, S. y Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos*. Barcelona: Ediciones Paidós, pp. 15-23.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2009). Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa. *Forum: Qualitative Social Research, V.10, N° 2, Art. 30*. Disponible: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1299/2779>


Unidad 5

- De Waal, F. (2007). *Primates y Filósofos*. Barcelona: Paidós.
- Garrafa, V.; Kottow, M. y Saada, A, (coordinadores) (2005). *Estatuto epistemológico de la Bioética*. México: Universidad Autónoma de México – Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética de la UNESCO.
- Jonsen, Albert R. (2003). *The Birth of Bioethics*. USA: Oxford University Press.
- Medina, A., Sanz Ferramola, R. y Pesquín, P. (2016). Bioética y geopolítica del conocimiento: procedencia y crítica decolonial. *Revista REBIOÉTICA UNESCO, N° 13, en prensa*.
- Potter, Van Rensselaer (1988). *Global Bioethics. Building on the Leopold Legacy*. Michigan: State University Press.
- Potter, Van Rensselaer (1971). *Bioethics: Bridge to the Future*. New Jersey: Prentice Hall.
- Putnam, H. (2004). El desplome de la dicotomía hecho-valor y otros ensayos. Barcelona: Paidós
- Vidal, S. (Editora) (2012). *La educación en Bioética en América Latina y el Caribe: experiencias realizadas y desafíos futuros*. Montevideo: UNESCO.

**ARANCEL:** Gratuito.

**COSTOS Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO:** Se realiza como parte de las tareas docentes del cuerpo académico del presente curso.

**RESOLUCIÓN R N° 887**  
mav

  
Dra. Alicia Marcela Príncipe  
Secretaría de Posgrado  
U.N.S.L.

  
Ing. Jorge Raúl Ojeda  
Vicerrector - UNSL  
a/c Rectorado RR N° 872/16