



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"  
"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

SAN LUIS, 26 JUL. 2017

**VISTO:**

El Expediente EXP-USL: 5714/2017 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **LA COMPRENSIÓN LECTORA: NUEVAS MIRADAS PARA VIEJOS DILEMAS**; y

**CONSIDERANDO:**

Que el Curso de Posgrado se dictará en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 26 al 28 de julio de 2017, con un crédito horario de 30 horas presenciales y bajo la coordinación de la Dra. Marta **MOYANO**.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 30 de mayo de 2017, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/16.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **LA COMPRENSIÓN LECTORA: NUEVAS MIRADAS PARA VIEJOS DILEMAS**, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 26 al 28 de julio de 2017, con un crédito horario de 30 horas presenciales.

**ARTÍCULO 2°.-** Protocolizar el cuerpo docente constituido por: Responsable: Dra. Elbia Haydée **DIFABIO** (DNI N° 1.813.143) de la Universidad Nacional de Cuyo – Mendoza, Colaboradora: Dra. Beatriz María **SURIANI** (DNI N° 25.565.340) de esta Casa de Estudios Superiores.

Cpde RESOLUCIÓN R N° **1112**

  
Dr. Félix E. Nieto Quintanar  
Rector  
U.N.S.L.

  
Dra. Alicia Mercedes PRANTISTA  
A.C. Secretaria de Posgrado  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

**ARTÍCULO 3°.-** Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

**ARTÍCULO 4°.-** Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

**RESOLUCIÓN R N° 1 1 1 2**  
**may**

  
Dra. Alicia Marceia PRINTISTA  
A.C. Secretaria de Posgrado  
UNSL

  
Dr. Félix D. Nieto Quincas  
Rector  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"  
"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

## ANEXO

### IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas  
DENOMINACIÓN DEL CURSO: LA COMPRENSIÓN LECTORA: NUEVAS MIRADAS PARA VIEJOS DILEMAS  
CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento  
FECHA DE DICTADO DEL CURSO: 26 al 28 de julio de 2017  
MODALIDAD DE DICTADO: Presencial  
CRÉDITO HORARIO TOTAL: 30 horas (15 hs. teóricas y 15 hs. de prácticas de Aula)  
COORDINADORA: Dra. Marta MOYANO (DNI N° 11.600.829)

### EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dra. Elbia Haydée DIFABIO  
COLABORADORA: Dra. Beatriz María SURIANI

### PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN: El proceso y el rendimiento lector desvelan y son motivo de discusión y de polémica en ámbitos sobre todo académicos. En concreto: ¿Se lee más o menos que antes?, ¿se lee mejor o peor que antes?, ¿se nace lector o se hace lector?

La comprensión lectora constituye el corazón de la tarea escolar. Como la comprensión supone educabilidad, el docente debe priorizar, entre otros factores:

- del lector: intereses, conocimientos previos, metacognición.
- del texto: coherencia y cohesión, superestructura, lecturabilidad;
- de la mediación pedagógica: ayudas instructivas intra- y extratextuales, estrategias didácticas, influencias de modelo lector.

Es real que, en los distintos países -sobre todo latinoamericanos-, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura ha sufrido profundas crisis, entre otras variables debido a:

- los vaivenes metodológicos;
- los intereses de la sociedad actual, el tipo de diversiones, el acoso constante de la cultura de lo liviano (*light*) y de lo fugaz (*zapping*) que repercuten desfavorablemente en la capacidad de atención, estudio, reflexión, abstracción, en definitiva, en la capacidad de aprendizaje;
- las distintas propuestas y ensayos de la organización del sistema educativo que han ocasionado graves problemas en la articulación entre los distintos niveles de enseñanza y entre las disciplinas.

Alguien ha dicho que "el arte de leer consiste en releer". Pensemos en cuánto más aprovechamos una misma obra según pasen los años y la experiencia lectora se acrecienta. No se lee igual *Macbeth* o *Martín Fierro* a los 18 que a los 30 o a los 60. En cada etapa posterior se aprecia un aspecto -a veces un detalle- que no habíamos advertido o apreciamos más el accionar de un personaje o la finura de una pincelada descriptiva que antes no tuvo demasiado peso en nuestras reflexiones.

Cpde RESOLUCIÓN R N° 1 1 1 2

*Felix*  
Dr. Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
U.N.S.L.

*Marta Moyano*  
Dra. Alicia Patricia PRINTISTA  
A.C. Secretararía de Posgrado  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

Ahora bien, partiendo del supuesto de que la lectura es:

- lugar de integración de habilidades básicas como atención, observación, concentración, capacidad analítico-sintética, memoria, transferencia;
- un proceso en el que los estados emocionales y afectivos inciden directamente;
- un proceso que implica un fuerte ejercicio de pensamiento para establecer correctas referencias, interpretar adecuadamente, realizar implicancias significativas;
- una capacidad educable, con metodología propia y específica;

Es necesario afrontar una alfabetización académica cuyo marco teórico abarque aspectos cognitivos, lingüísticos y afectivo-morales. Uno de los inconvenientes más grandes que tiene el joven de hoy para estudiar radica en la dificultad para la concentración y retención, por una parte, y la incapacidad concreta y real de compromiso, asunción de responsabilidad por las consecuencias de su propia conducta. Si existe una problemática realmente interdisciplinaria, esa es la de la lectura. Los colaboradores para su perfeccionamiento deben provenir de todas las disciplinas, en un proyecto común (los proyectos se hacen con ideas y coraje antes que con poder y recursos). El apoyo de cada participante es invaluable.

Cada texto es un universo irrepetible y único. En el ámbito literario, el acercamiento supone sensibilidad, ductilidad y apertura, sobre la base de la polifonía del lenguaje. En *La utopía de América* Pedro Henríquez Ureña afirmaba que "Difícilmente el hábito de leer se adquiere en libros que no son de literatura" (1998: 73). Por su parte, el mediador debe comprender que no existen recetas infalibles y prepararse para intuir las múltiples alternativas combinatorias admisibles. En cualquier caso, el texto es siempre el punto tanto de partida como de llegada. De hecho, el destino de los libros depende de la comprensión del lector.

Por lo general, el peso mayor compete a los docentes en el área de Lengua y Comunicación. Ellos tienen la responsabilidad de planificar una práctica lectora ordenada, dosificada, sistemática, a partir de textos valiosos, variados en cuanto a la tipología textual, estilos, autoría, temática, fruto de una rigurosa selección llevada a cabo con criterios ético-estéticos y sobre una savia vivificante: la del goce. Al respecto y en especial para los textos literarios, en su ensayo siempre vigente *Cómo leer y por qué* Harold Bloom considera que la universidad no enseña a leer por placer y se dirige a los lectores solitarios:

Para leer sentimientos humanos en lenguaje humano hay que ser capaz de leer humanamente, con toda el alma. Tenga las convicciones que tenga, uno es más que una ideología; y Shakespeare le dice algo a la parte de sí que cada cual lleve hasta él. (...) Leemos en profundidad por razones variadas, la mayoría de ellas familiares: porque no podemos conocer a fondo suficientes personas; porque necesitamos conocernos mejor; porque requerimos conocimiento, no sólo de nosotros mismos o de otros, sino de cómo son las cosas. Sin embargo, el motivo más fuerte y auténtico para la lectura profunda del tan maltratado canon es la búsqueda de un placer difícil." (2000: 32-33)

Nuestro propósito es reflexionar sobre la complejidad de esta temática, con una visión tan realista como esperanzadora, asumiendo que la docencia supone convicción en nuestro quehacer personal y colectivo.

#### OBJETIVOS:

- Analizar planteos lingüístico-pedagógicos aplicables al aula, en el marco de los contenidos básicos, los diseños curriculares y los proyectos curriculares institucionales.
- Elaborar conocimiento declarativo, procedural y condicional sobre comprensión de textos.
- Actualizarse en los lineamientos teórico-prácticos del progreso de la Didáctica de la Lengua.
- Desarrollar la capacidad de aplicar fundamentos, enfoques y sistematizaciones a situaciones problemáticas nuevas.

Cpde RESOLUCIÓN R N° 1 1 1 2

  
Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
U.N.S.L.

  
Dra. Alicia Martínez  
A.C. Secretarías de Posgrado  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"  
"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

- Evaluar la calidad educativa de propuestas y acciones.
- Distinguir las posibilidades expresivas que ofrece el idioma.

#### CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Triangulación texto – lector – mediador.
- Tipos y prácticas lectoras.
- Competencia lectora vs. comprensión lectora.
- Comprensión lectora: concepto, estrategias y niveles, propuestas de actividades.
- Orientaciones e instrumentos de evaluación.

#### PROGRAMA DETALLADO:

##### I. Triangulación texto – lector – mediación pedagógica

##### II. El texto

1. Modalidades discursivas: explicación, descripción, narración y argumentación.

##### III. El lector

1. Niveles y tipos lectores.

##### IV. El proceso de la lectura

1. Tipos y prácticas lectoras

##### V. Comprensión lectora

1. Comprensión vs. competencia
2. Modelo interactivo de van Dijk y Kintsch (1983)
3. Fases de la comprensión lectora
4. Inferencias: definición, importancia y clasificación
5. Actividades clásicas e innovadoras para mediar y fortalecer la comprensión lectora

##### VI. Comprensión de textos

###### a. No literarios

1. Macro- y superestructura textuales. El conocimiento previo. El aprendizaje significativo. Patrones gráficos. Recursos enfatizadores. La metacognición.
2. Estrategias didácticas; técnica de enseñanza recíproca (Palincsar y Brown). El análisis de rasgos semánticos.
3. Evaluación: algunas posibilidades. El test de *cloze*.

###### b. Literarios

1. Estrategias didácticas. El mapa y el árbol semánticos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Trabajo de aplicación individual escrito con una extensión aproximada de 10 páginas:

###### a. Elegir un tema.

b. Diseñar una tarea escolar de promoción de la comprensión lectora en la que conste: año en el que se aplicará, horas implicadas, objetivos, contenidos, pautas metodológicas, material didáctico y evaluación.

###### c. Aplicarla.

Cpde RESOLUCIÓN R N° 1 1 1 2

  
Dr. Félix D. Nieto Quincas  
Rector  
U.N.S.L.

  
Dra. Alejandra PRIMITIVA  
A.C. Secretaría de Posgrado  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

d. Sintetizar sus resultados, con la posible incorporación de alguna muestra del trabajo de campo.

- BIBLIOGRAFÍA:** AA.VV. (2007). *Los docentes como mediadores de lectura*. La Plata: Dirección general de cultura y educación de la provincia de Buenos Aires.
- Arancibia Aguilera, María Cristina (2010). Estrategias de comprensión con hipertexto informativo, *Revista Lectura y Vida*, disponible en [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n2/31\\_02\\_Arancibia.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n2/31_02_Arancibia.pdf)
- Avendaño, Fernando (2005). La comprensión de textos escritos. Propuestas. De la problemática del aula a las propuestas concretas, *Lengua y Literatura* 10. Rosario: UNR, 55-70.
- Broide, Martín (2010). Yo leo, tú lees, ¿nosotros? Un abordaje sociológico sobre el sujeto lector, *Lectura y Vida* 31, n° 2, disponible en [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.edu.ar/numeros/a31n2/31\\_02\\_Broide.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.edu.ar/numeros/a31n2/31_02_Broide.pdf)
- Carlino, Paula (2006). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. 2ª rei., Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Chartier, Roger et al. (2005). *Congreso de promoción de la lectura y el libro*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación El Libro.
- Cairney, Trevor H. (1996). *Enseñanza de la comprensión lectora*. 2ª e., Madrid: Morata.
- Cervera Rodríguez, Ángel (2013). De la comprensión lectora a la interpretación discursiva, *Revista Cálamo FASPE* 61, 70-76, disponible en <file:///D:/Downloads/Dialnet-DeLaComprensionLectoraALaInterpretacionDiscursiva-4265968.pdf>
- Cubo de Severino, Liliana et al. (2005). *Leo pero no comprendo: estrategias de comprensión lectora*. Córdoba: Comunic-arte.
- Cubo de Severino, Liliana (Coord.) (2005). *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso académico-científico*. Córdoba: Comunic-arte.
- Cullinam, Bernice E. (2006). *La lectura en el aula: ideas y estrategias de enseñanza para la formación de lectores*. México DF: Trillas.
- Difabio, Elbia Haydée (2011). Cuando la Historia se vuelve Arte literaria y *docere delectando, Psicopedagógica. Psicología y Pedagogía de la persona* 12, Mendoza, Centro de Investigaciones Cuyo, 91-101.
- Dubois, María Eugenia (2015). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Escudero Domínguez, Inmaculada (2010). Las inferencias en la comprensión lectora: Una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas, *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* 7, disponible en [https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulos/PDF/articulo\\_530dae4bbe5f3.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulos/PDF/articulo_530dae4bbe5f3.pdf)
- González Moreyra, R. (1998). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales, *Persona*, 1, 43-65, disponible en [http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sfbdfe.nsf/OtrosWeb/PersonalComprension/\\$file/gonzales.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sfbdfe.nsf/OtrosWeb/PersonalComprension/$file/gonzales.pdf)
- Hauy, María Elena (Coord.) (2009). *Leer literatura: trayectorias y horizontes de la lectura literaria en la escuela*. Córdoba: Brujas.
- Heimlich, Joan y Pittelman, Susan (1991). *Estudiar en el aula. El mapa semántico*. Buenos Aires: Aique.
- Jiménez Pérez, Elena (2014). Comprensión lectora vs competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas, disponible en <http://comprensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/17>

Cpde RESOLUCIÓN R N° 1112

Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
UNSL

Dr. Alicia Marceña PRINZISTA  
A.C. Secretararía de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
U.N.S.L.

- Jouini, Khemais (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora, *Glosas Didácticas. Revista Electrónica Internacional* 13, disponible en [http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13GD13\\_10.pdf](http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13GD13_10.pdf)
- Larrosa, Jorge (2003). *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. 2ª e., México DF.: Fondo de Cultura Económica, disponible en <http://infocuib.laborales.unam.mx/~mt12s01k/archivos/data/1/8.pdf>
- Marro, Mabel S. y Dellamea, Amalia B. (2000). *Producción de textos. Estrategias del escritor y recursos del idioma*. 3ª e., Buenos Aires: Docencia.
- Martínez, María Cristina (2004). El procesamiento multinivel del texto escrito. ¿Un giro discursivo en los estudios sobre la comprensión de textos?, 1-25, disponible en [file:///D:/Downloads/procesamiento\\_multinivel\\_texto\\_escrito\\_martinez.pdf](file:///D:/Downloads/procesamiento_multinivel_texto_escrito_martinez.pdf)
- Muth, K. Denise (Comp.) (1991). *El texto narrativo. Estrategias para su comprensión*. Buenos Aires: Aique. Trad. Isabel Stratta.
- Narvaja de Arnoux, Elvira et al. (1998). *Talleres de lectura y escritura. Textos y actividades*. Buenos Aires: Eudeba.
- (2001). *La lectura y la escritura en la Universidad*. Buenos Aires: Eudeba.
- Palacios de Pizzani, Alicia; Muñoz de Pimentel, Magaly y Lerner de Zunino, Delia (1994). *Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica*. 4ª e., Buenos Aires: Aique.
- Pasut, Marta (1993). *Viviendo la literatura. (En busca del lector perdido)*. Buenos Aires: Aique.
- Pedro, Salvador (2005). La comprensión de textos académicos en un contexto cooperativo guiado a través de la enseñanza recíproca, *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 5(3), 77-96.
- Petit, Michèle (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México D. C.: Fondo de Cultura Económica.
- Pipkin Embon, Mabel y Reynoso, Marcela (2010). *Prácticas de lectura y escritura académicas*. Córdoba: Comunicarte.
- Pittelman, Susan y otros (1991). *Trabajos con el vocabulario. Análisis de rasgos semánticos*. Buenos Aires: Aique.
- Rodrigues Azevedo Joly, Maria Cristina (2007). The validity of Cloze Oriented System (COS): a correlation study with an electronic comprehension test and a reading attitude survey, *Psicología Escolar e Educacional*, disponible en [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-85572007000300005](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572007000300005)
- Sevilla, Fabián (2013). *Tipos textuales. Dinámica en el aula*. Buenos Aires: Imaginador.
- Solé, Isabel (2012). Competencia lectora y aprendizaje, *Revista Iberoamericana de educación* 59, 43-61, disponible en <file:///D:/Downloads/rie59a02.pdf>
- Trujillo Culebro, Francisca (2010). Prácticas de lectura literaria en aulas de secundaria, *Revista Lectura y Vida* 30, n° 1, disponible en [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n1/31\\_01\\_Trujillo.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n1/31_01_Trujillo.pdf)
- Van Dijk, Teun A. & Kintsch, Walter (1983). *Strategies of Discourse comprehension*. New York: Academic Press, disponible en <http://www.discourses.org/OldBooks/TeunAvanDijkWalterKintsch-/StrategiesofDiscourseComprehension.pdf>.
- Verón, Eliseo (1999). *Esto no es un libro*. Barcelona: Gedisa.
- Vidal-Abarca Gámez, Eduardo y Gilabert Pérez, Ramiro (1991). *Comprender para aprender. Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos*. Madrid: CEPE.

*Tell*  
Dr. Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
U.N.S.L.

*Lucrecia*  
Dra. Alicia Patricia PRENTISTA  
A.C. Secretarías de Posgrado  
U.N.S.L.

Cpde RESOLUCIÓN R N° **1112**



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

Vidal Moscoso, Daniela y Manriquez-López, Leonardo (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios, *Revista de la Educación Superior* 45 (1), n° 177, disponible en [http://resu.anuies.mx/archives/revistas/Revista177\\_S3A4ES.pdf](http://resu.anuies.mx/archives/revistas/Revista177_S3A4ES.pdf)

## CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Egresados con título de grado universitario de 4 años o más, en Ciencias de la Educación, Educación Inicial, Primaria, Nivel Medio y Superior, Lengua y Literatura y en disciplinas afines a la temática del curso.

CUPO: Mínimo: 10/ Máximo: 40

PROCESO DE ADMISIÓN: Tener título de grado de Nivel Superior (Universitario y No Universitario) en el área de la educación, las humanidades y afines.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

I. Diálogo grupal a partir de preguntas guías. Activación de conocimientos previos y evocación de experiencias. Lluvia de ideas. Dra. Difabio.

II. Análisis de modalidades discursivas con ejemplos para los distintos niveles educativos, distribuidos en grupos. Elaboración de síntesis conceptuales. Puesta en común ante el resto de los asistentes. Dra. Suriani.

Vinculación con V.4 y 5. Demostración. Nueva ejemplificación por parte de los asistentes. Dra. Difabio.

III. Identificación personal con una conducta tipo ("animalector"), a partir de la "zooclasificación" concebida por Verón (*power point*). Posterior debate sobre los efectos pedagógicos ante estas formas lectoras. Dra. Difabio.

IV. Análisis del proceso de lectura, sobre la base de artículos especializados leídos con anterioridad y reseñados en clase. Ejercicio del juicio crítico con fundamentos coherentes. Discusión en equipos. Dras. Difabio y Suriani.

V. Propuesta grupal sobre estrategias dosificadas para promover la lectura inferencial a partir de textos acordes con los niveles educativos. Dra. Suriani.

VI. Aplicación de *cloze*; análisis de rasgos semánticos, mapa y árbol semánticos a textos variados, no literarios y literarios. Dra. Difabio.

Docentes a cargo: Elbia Haydeé Difabio- Beatriz María Suriani

LUGAR DE DICTADO: Aula del IV Bloque. Facultad de Ciencias Humanas (UNSL).

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS (no más allá de 4 meses de finalizado el curso): 24 de noviembre de 2017

Cpde RESOLUCIÓN R N° 1 1 1 2

  
Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
U.N.S.L.

  
Dra. Alicia Marcía PRIMITA  
A.C. Secretaría de Posgrado  
U.N.S.L.





Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
U.N.S.L.

### FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Pasaje, estadía y comidas de la Prof. Responsable.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: Autofinanciado con los aranceles.

ARANCEL GENERAL: \$800 (pesos ochocientos).

BECA AL DOCENTE DE LA UNSL: 10% del arancel general, por lo que arancel será de \$720 (pesos setecientos veinte).

Cpde RESOLUCIÓN R N°  
may

1 1 1 2

Dra. Alicia Marcía PRINTISTA  
A.C. Secretaria de Posgrado  
UNSL

Dr. Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
UNSL