



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"  
"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

SAN LUIS, 26 JUL. 2017

**VISTO:**

El Expediente EXP-USL: 6561/2017 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **NARRACIÓN FRENTE AL NEOLIBERALISMO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y DE FORMACIÓN DOCENTE: VISIBILIZAR PARA TRANSFORMAR;** y

**CONSIDERANDO:**

Que el Curso de Posgrado se dictará en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas los días 2, 3 y 4 de octubre de 2017, con un crédito horario de 30 horas presenciales y bajo la coordinación del Prof. Gabriel **ROSALES** y Prof. Walter **OLGUÍN**.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 13 de junio de 2017, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/16.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **NARRACIÓN FRENTE AL NEOLIBERALISMO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y DE FORMACIÓN DOCENTE: VISIBILIZAR PARA TRANSFORMAR,** en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas los días 2, 3 y 4 de octubre de 2017, con un crédito horario de 30 horas presenciales.

**ARTÍCULO 2°.-** Protocolizar como docente responsable del curso al Dr. José Ignacio **RIVAS FLORES** (Doc. N° 5225578R) de la Universidad de Málaga – España.

Cpde RESOLUCIÓN R N° **1115**

  
Dr. Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
U.N.S.L.

  
Dra. Alicia Marceia PRUNTYISTA  
A.C. Secretarías de Posgrado  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2017 - AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

**ARTÍCULO 3°.-** Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

**ARTÍCULO 4°.-** Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

**RESOLUCIÓN R N° 1115**  
**may**

Dra. Alicia Marceia PRINTISTA  
A.C. Secretaria de Posgrado  
UNSL

Dr. Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
UNSL





Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

## ANEXO

### IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

DENOMINACIÓN DEL CURSO: NARRACIÓN FRENTE AL NEOLIBERALISMO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y DE FORMACIÓN DOCENTE: VISIBILIZAR PARA TRANSFORMAR

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: 2, 3 y 4 de octubre de 2017

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 30 horas

COORDINADORES: Prof. Gabriel ROSALES y Prof. Walter OLGUÍN

### EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dr. José Ignacio RIVAS FLORES

### PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN: El contexto sociopolítico actual, en el cual la escuela se desenvuelve y "sobrevive" le impone complejos desafíos como: el trabajo colaborativo, la superación del individualismo a partir del desarrollo de valores solidarios, la posibilidad de trabajar a partir de la diversidad, la integración; en una palabra romper con algunos modelos establecidos y naturalizados que no hacen más que reforzar un tipo de organización y una formación-instrucción coherente con la ideología neoliberal que pone la escuela al servicio de unos pocos y la aleja de su vertiente más potente como es la posibilidad del desarrollo democrático y participativo de sus integrantes y el efecto de "irradiación" hacia la comunidad que este camino puede generar.

Las políticas actuales están avanzando paulatinamente hacia sistemas cada vez más gerencializados, con menos autonomía y más dependientes de directrices técnicas y administrativas. Por otro lado, la escuela avanza en la consolidación de una "moral neoliberal" que está colonizando la mayoría de los espacios de la vida institucional, de tal forma que las políticas mercantilistas, privatizadores, que colocan la educación en el terreno de las mercancías objeto de transacciones económicas, se instalan en la vida cotidiana, mediando los comportamientos y pensamientos de los sujetos que habitan el espacio escolar: profesorado en primera instancia, alumnado en tanto receptor y objeto de dichas políticas y comunidad educativa en tanto escenario en el que legitimarse y propagarse.

Ante esta situación se hace necesario imaginar nuevas formas de indagación que recuperen el protagonismo de los sujetos y su acción en la construcción de la sociedad y de la realidad política y cultural. Por tanto, reconocer los procesos de subjetivación y apropiación de dichas políticas se tornó en un objetivo necesario e imprescindible para revertir la situación.

Cpde RESOLUCIÓN R N° **1 1 1 5**

  
Dr. Félix D. Nieto Quintana  
Rector  
U.N.S.L.

  
Dra. Alicia Marceia PRINGSTINA  
A.C. Secretararía de Posgrado  
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

En tal sentido las narrativas de estos sujetos, que pongan al descubierto el sentido de las prácticas pedagógicas, colonizadas, debería ser una potente herramienta en las dinámicas de resistencia social, política, educativa y cultural.

#### OBJETIVOS:

- Reconocer las diversas problemáticas sociopolíticas y culturales que atraviesan las prácticas pedagógicas en la actualidad.
- Reflexionar sobre prácticas y saberes pedagógicos que representen propuestas alternativas.
- Valorar el uso de la investigación narrativa en la comprensión de las políticas educativas.

#### CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Problemáticas sociopolíticas y culturales actuales que atraviesan las prácticas pedagógicas.
- Subjetividad y Educación.
- Contextos formales y no formales que diversifican las prácticas pedagógicas en la actualidad.

#### PROGRAMA DETALLADO:

Eje 1: La construcción del sujeto en el mundo neoliberal.

- Cultura e identidad.
- La ética del sujeto: individuo vs. colectivo
- ¿El fin del sujeto?

Eje 2: Diálogo y conocimiento. La construcción colectiva de la realidad

- Investigación como encuentro intersubjetivo.
- Diálogo y compromiso.
- La enseñanza desde una perspectiva narrativa.
- Democratización del conocimiento

Eje 3: Experiencia, narración y vida

- Vivencia, vida y conocimiento.
- Narrar la vida – la vida como narración.
- Contexto y sentido en la experiencia del sujeto.

Eje 4: El trabajo educativo hoy.

- Perfiles profesionales para la acción escolar y social.
- Estrategias de reflexión y de acción:

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Asistencia al 80% de los encuentros.
- Escritura de una monografía individual analizando la experiencia docente a partir de un relato de experiencia.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Bauman, Z. 2000. Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Barcelona: Gedisa.  
Bauman, Z. 2005. Identidad. Madrid: Losada. □

  
Félix D. Nieto Quintana  
Rector  
U.N.S.L.

  
Dra. Alicia Marcena PRINTISTA  
A.C. Secretaria de Posgrado  
U.N.S.L.

Cpde RESOLUCIÓN R N° 1 1 1 5





Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

- Bauman, Z. 2006. Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil. Madrid: Siglo XXI.
- Bruner, J. 2009. Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Cortés, P. 2013. El guiño del poder, la sonrisa del cambio. Estudio pedagógico sobre identidad resiliente en situaciones de desventaja social, cultural y jurídica. Málaga: Servicio de Publicaciones. Universidad de Málaga:  
<http://hdl.handle.net/10630/5498#sthash.tXQa9IGa.dpuf>
- Cortés, P., and Villanueva, A. 2011. "Reflexiones sobre un plan de acción socio-educativo para la integración y convivencia en un barrio marginado social y culturalmente." Revista Interuniversitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad 5 (2): 125–138.
- Díaz-Narbona, I., and Rivas, J. I. 2007. Un nuevo modelo de Mujeres africanas: el proyecto educativo colonial en el África Occidental Francesa. Madrid: CSIC.
- Dubet, F. 2004. "Conflictos de normas y ocaso de la institución." Estudios Sociológicos 64: 3–24.
- Freire, P. 1978. La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo Veintiuno de España.
- Freire, P. 2002. Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Freire, P. 2005. Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI
- Gentili, P. 2011. Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente. Argentina: Siglo XXI Editores/CLACSO.□
- Giroux, H. 2003. The Abandoned Generation: Democracy Beyond the Culture of Fear. New York: Palgrave.□
- Griffiths, M. 2003. Action for Social Justice in Education. Fairly different. Beckshire: McGraw-
- IOE team. 2013. "Expansión del neoliberalismo y políticas sociales. Una lectura de la crisis desde el Barómetro social de España." [http://barometrosocial.es/archivos/BSE2011\\_PolSoc.pdf](http://barometrosocial.es/archivos/BSE2011_PolSoc.pdf)
- Leite, A. 2011. "Historias de vida de maestras y maestros. La interminable construcción de identidades: vida personal, trabajo y desarrollo profesional." Tesis doctoral. Universidad de Málaga, Málaga.
- Ovejero, A. 2014. Los perdedores del Nuevo capitalismo. Madrid: Biblioteca Nueva.□
- Oxfam Intermon. 2014. Gobernar para las élites. Secuestro democrático y desigualdad económica, 178. Informe de Oxfam.□
- Piper, H., and Sykes, P. 2015. "Education, neoliberalism and 'Truths'." Power & Education 7 (1): 3–6.
- Pujadas, J. 2002. El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rivas, J. I. 2009. "Narración, conocimiento y realidad. Un cambio de argumento en la investigación educativa." In Voz y educación. La narrativa como enfoque de interpretación de la realidad, edited by J. I. Rivas and D. Herrera, 17–36. Barcelona: Octaedro.
- Rivas, J. I. 2014a. "Nuevas identidades en la formación del profesorado: la voz del alumnado." International Journal of Development and Educational Psychology. INFAD Revista de psicología 7 (1): 487–494.

  
Dr. Félix D. Nieto Quintana  
Rector  
UNSL

  
Dra. Alicia Marcela PRINTIETA  
A.C. Secretaria de Posgrado  
UNSL

Cpde RESOLUCIÓN R N° **1115**



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

**ES COPIA**  
OSCAR GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

- Rivas, J. I. 2014b. "Narración frente al neoliberalismo en la formación docente. Visibilizar para transformar." Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación 7 (14): 99–112.
- Santos, B. S. 2005. El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política. Bogotá: Ilsa Editorial Trotta.
- Sennett, R. 2006. The Culture of New Capitalism. New Haven, CT: Yale University Press.
- Soler Roca, M. 2015. Educació, resistència i esperança. Barcelona: Rosa Sensat.
- Springer, S. 2016. "The Violence of Neoliberalism." In Handbook of Neoliberalism, edited by Springer, S., Birch, K., and MacLeavy, J. New York: Routledge. [https://www.academia.edu/8813650/The\\_violence\\_of\\_neoliberalism](https://www.academia.edu/8813650/The_violence_of_neoliberalism)
- UNICEF. 2014. See more at: [http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Infancia\\_2012\\_2013\\_final.pdf](http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Infancia_2012_2013_final.pdf).
- Villasante, T. R. 2006. Desbordes creativos. Estilos y estrategias para la transformación social. Madrid: Catarata.

### **CARACTERÍSTICAS DEL CURSO**

**DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN:** Egresados con título de grado universitario de 4 años o más en disciplinas afines a la temática del curso.

**CUPO:** min. 20 – máx. 50

**LUGAR DE DICTADO:** Sede de ADU (Asociación Docentes Universitarios).

**FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS:** 15 Febrero del 2017

### **FINANCIAMIENTO DEL CURSO**

#### **COSTOS**

Pasajes: 28.000 pesos aproximadamente.

Honorarios: 8.000 pesos aproximadamente.

Estadía/viáticos: 4.000 pesos aproximadamente.

**FUENTES DE FINANCIAMIENTO:** Facultad de Ciencias Humanas – Doctorado en Educación FCH – Departamento de Educación y Formación Docente – Asociación de Docentes Universitarios.

**ARANCEL GENERAL:** Gratuito.

**Cpde RESOLUCIÓN R N° 1 1 1 5**  
mav

  
Dra. Alicia Marceia PRENTISTA  
A.C. Secretaria de Posgrado  
UNSL

  
Dr. Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
UNSL