



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"
"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

SAN LUIS, - 5 FEB. 2018

VISTO:

El Expediente EXP-USL: 16011/2017 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **LA MOTIVACIÓN PRIMORDIAL PARA CONECTAR CON EL OTRO. INTERSUBJETIVIDAD: PARADIGMA, DESARROLLO E INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA**; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Psicología los días 24 y 31 de agosto; y 7 y 14 de setiembre de 2018, con un crédito horario de 40 horas presenciales y bajo la coordinación de la Dra. Ruth Alejandra **TABORDA**.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Psicología recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 12 de diciembre de 2017, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/16.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **LA MOTIVACIÓN PRIMORDIAL PARA CONECTAR CON EL OTRO. INTERSUBJETIVIDAD: PARADIGMA, DESARROLLO E INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA**, en el ámbito de la Facultad de Psicología los días 24 y 31 de agosto; y 7 y 14 de setiembre de 2018 , con un crédito horario de 40 horas presenciales.

Cpde RESOLUCIÓN R N° **14**

[Handwritten signature]
Dr. Juan E. Juan Quintana
Rector
UNSL

[Handwritten signature]
Rector
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

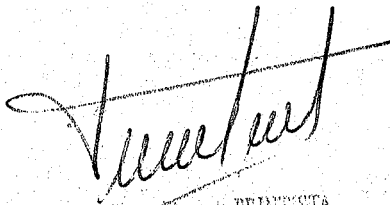
ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL


ARTÍCULO 2º.- Protocolizar el cuerpo docente constituido por: el responsable Dr. Marc PÉREZ BURRIEL (DNI 40438400 F) de la Universidad de Girona – España.

ARTÍCULO 3º.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

ARTÍCULO 4º.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

RESOLUCIÓN R N° 14
mss


Dr. Alicia María PRINZESTA
A.C. Decano de Posgrado
UNSL


Dr. Félix D. Nieto Quintas
Rector
UNSL.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Psicología

DENOMINACIÓN DEL CURSO: LA MOTIVACIÓN PRIMORDIAL PARA CONECTAR CON EL OTRO. INTERSUBJETIVIDAD: PARADIGMA, DESARROLLO E INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA

CATEGORIZACIÓN: Capacitación.

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 40 horas (18 horas teóricas y 22 horas de prácticas de aula)

COORDINADORA: Dra. Ruth Alejandra TABORDA (DNI N° 13.675.770)

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dr. Marc PEREZ BURRIEL

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

Introducir las aportaciones de los autores y de las prácticas psicoterapéuticas basadas en las motivaciones psicobiológicas primordiales para conectar con los otros.

OBJETIVOS:

- Conocer los principales autores que han trabajado desde el paradigma intersubjetivo
- Saber categorizar las fases más importantes del desarrollo de la competencia intersubjetiva y proponer intervenciones
- Conocer las metodologías empleadas, así como sus aplicaciones prácticas en educación y psicoterapia.
- Iniciarse en el análisis de las interacciones utilizando el vídeo

CONTENIDOS MÍNIMOS:

UNIDAD 1. Introducción al paradigma de la intersubjetividad. El vídeo y el nuevo paradigma científico de las capacidades del bebé. Las bases psicobiológicas de la intersubjetividad. La intersubjetividad secundaria.

UNIDAD 2. El desarrollo de la intersubjetividad. La visión evolucionista del desarrollo de las capacidades intersubjetivas. El paso del niño espectador al niño actor y al niño narrador. Las ventanas del desarrollo de las capacidades intersubjetivas.

UNIDAD 3. La Zona de Desarrollo Próximo de Vigotski. La trayectoria del andamiaje

Cpde RESOLUCIÓN R N° **14**

[Handwritten signature]
Rector
UNSL

[Handwritten signature]
Rector
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2017 - AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

materno de las capacidades intersubjetivas. Ideas para la intervención con padres y madres. La utilización del vídeo.

UNIDAD 4. La intersubjetividad y la práctica de la psicoterapia. El apego y la Intersubjetividad. Las formas de vitalidad y los momentos presente de la psicoterapia. La utilización del video en psicoterapia.

PROGRAMA DETALLADO:

Contenidos

UNIDAD 1. Introducción al paradigma de la intersubjetividad

- a. El vídeo y el nuevo paradigma científico de las capacidades del bebé. Los estudios de los pioneros en el Center for Cognitive Studies de la Universitat de Harvard.
- b. Colwyn Trevarthen y la intersubjetividad primaria.
- c. Las bases psicobiológicas de la intersubjetividad: las neuronas y sistemas espejo de Rizzolatti, Gallese y Sinaglia
- d. El paradigma de la intersubjetividad secundaria. El experimento de la cara de palo de Ed Tronick.

UNIDAD 2. El desarrollo de la intersubjetividad

- a. Comunicación animal, comunicación humana. La visión evolucionista del desarrollo de las capacidades intersubjetivas. Adolfo Perinat
- b. Marta Sadurní y el paso del niño espectador al niño actor y al niño narrador.
- c. Esbozando las ventanas del desarrollo de las capacidades intersubjetivas. Marta Sadurní y Marc Pérez

UNIDAD 3. La Zona de Desarrollo Próximo de las capacidades interbujetivas y el andamiaje materno

- a. Repensando la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotski
- b. La trayectoria del andamiaje materno de las capacidades intersubjetivas
- c. Ideas para la intervención con padres y madres. La utilización del vídeo

UNIDAD 4. La intersubjetividad y la práctica de la psicoterapia

- a. Colwyn Trevarthen, la musicalidad y la práctica de la psicoterapia
- b. El apego y la Intersubjetividad. Aportaciones de Karlen Lyons-Ruth, Karlen, Mauricio Cortina o Massimo Ammaniti,
- c. Beatrice Beebe y las formas de intersubjetividad
- d. Daniel N. Stern Las formas de vitalidad y los momentos presente de la psicoterapia
- e. George Downing y la Terapia en Video Intervención

Cpde RESOLUCIÓN R Nº **1 4**



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

Contenidos de formación práctica

UNIDAD 1. Introducción al paradigma de la intersubjetividad. Prácticas con videos aportados por el ponente o por los estudiantes.

UNIDAD 2. El desarrollo de la intersubjetividad. Prácticas con videos aportados por el ponente o por los estudiantes.

UNIDAD 3. La Zona de Desarrollo Próximo de las capacidades interbujéticas y el andamiaje materno. Prácticas con videos aportados por el ponente o por los estudiantes.

UNIDAD 4. La intersubjetividad y la práctica de la psicoterapia. Prácticas con videos aportados por el ponente o por los estudiantes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Evaluación continuada: 4 entregas semanales de trabajos individuales con respuestas a preguntas en relación a la temática tratada. (En caso de que el curso se haga a distancia se entregaran los trabajos vía telemática).

- Cada trabajo se puntuará de 0 a 10. La no presentación de uno de los trabajos o su presentación fuera de plazo supondrá la no evaluación del trabajo y la nota de cero. Se aprobará el curso si la media aritmética de los 4 trabajos supera el 5 (independientemente que alguno de los trabajos sea suspendido).

- Se requiere la asistencia mínima de un 80% de las sesiones para poder superar el curso, así como la presentación de al menos 3 de los 4 trabajos.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIDAD 1. Introducción al paradigma de la intersubjetividad.

- Ferrari, P. F., & Gallese, V. (2007). Mirror neurons and intersubjectivity. In S. Bråten (Ed.), *On being moved: from mirror neurons to empathy* (pp. 73–88). Amsterdam: John Benjamins Publishing Co.
- Guedeney, A., & Guedeney, N. (2010). The era of using video for observation and intervention in mental health. *The Signal. Newsletter of the World Association for Infant Mental Health*, 18(2), 1–4.
- Hubley, P., & Trevarthen, C. B. (1979). Sharing a task in infancy. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 4(4), 57–80. <http://doi.org/10.1002/cd.23219790406>
- Rizzolatti, G., & Sinigaglia, C. (2006). *So quel che fai. Il cervello che agisce e i neuroni specchio* (Spanish Ed). Millano: Raffaello Cortina Editore.
- Trevarthen, C., & Aitken, K. J. (2001). Infant intersubjectivity: Research, theory, and clinical applications. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 42(1), 3–48.
- Trevarthen, C. (2011). La Psicobiología Intersubjetiva del Significado Humano: El Aprendizaje de la Cultura Depende del Interés en el Trabajo Práctico Cooperativo y del Cariño por. *Clínica E Investigación Relacional*, 5(1), 17–33.
- Trevarthen, C. (2012). *The Imaginative and Cultural Purposes of Human Play : Joy In*

Cpde RESOLUCIÓN R N° 14

Dr. Oscar Guillermo Segura
Rector
UNSL

Dr. Oscar Guillermo Segura
Rector
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

Movement Bringing Companionship to Practical Tasks and Meaning to Social Practice.

- Colwyn Trevarthen. (J. E. Johnson & S. Eberle, Eds.) *For the Handbook of the Study of Play*. Rowman & Littlefield Publishers.
- Tronick, E. (2007). *The Neurobehavioral and Social-Emotional Development of Infants and Children*. New York: W.W. Norton & Company.

UNIDAD 2. El desarrollo de la intersubjetividad.

- Trevarthen, C. (2015). Infant semiosis: The psycho-biology of action and shared experience from birth. *Cognitive Development*, 1–12.
<http://doi.org/10.1016/j.cogdev.2015.09.008>
- Pérez Burriel, M., & Sadurní Brugué. (2014). Developmental trajectory of intersubjectivity in the second and third year of life: Study of fixed-population and random-individual effects. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(5), 1–18.
<http://doi.org/10.1080/17405629.2014.888996>
- Perinat, A. (1993). *Comunicación animal, comunicación humana*. Madrid: Siglo XXI.
- Perinat, A. (1995). Prolegómenos para una teoría del juego y del símbolo. *Cognitiva*, 7(2), 185–256.
- Perinat, A. (2007). Comparative development of communication. An evolutionary perspective. In J. Valsiner & A. Rosa (Eds.), *The Cambridge Handbook of Sociocultural Psychology* (pp. 140–163). New York: Cambridge University Press.
- Sadurní, M. (1993). *La Ontogénesis del significado*. Universitat de Girona, Girona.
- Sadurní, M., & Pérez-Burriel, M. (2016). Outlining the windows of achievement of intersubjective milestones in typically developing toddlers. *Infant Mental Health Journal*, 37(4), 356–371. <http://doi.org/10.1002/imhj.21576>

UNIDAD 3. La Zona de Desarrollo Próximo de las capacidades interbujetivas y el andamiaje materno.

- Bruner, J. S. (1985). Narrative and paradigmatic modes of thought. *Learning and Teaching the Ways of Knowing*, 97–115. Retrieved from <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Narrative+and+Paradigmatic+Modes+of+Thought#0>
- Bruner, J. S. (1991). The narrative construction of reality. *Critical Inquiry*, 18(Autumn 1991). Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/10.2307/1343711>
- Feldman, R. (2012). Parenting behavior as the environment where children grow. In L. Mayes & M. Lewis (Eds.), *The Cambridge Handbook of Environment in Human Development* (pp. 533–567). Cambridge University Press.
<http://doi.org/http://dx.doi.org/10.1017/CBO9781139016827.031>
- Perinat, A., & Sadurní, M. (1999). The Ontogenesis of Meaning : An Interactional Approach. *Mind, Culture, and Activity: An International Journal*, 6(1), 53–76.
- Sadurní, M. (2011). El desarrollo de la regulación afectiva y la interacción. In A. Perinat & C. Izquierdo (Eds.), *Investigar en psicología de la comunicación : nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas* (pp. 59–112). Barcelona: Amentia.

Cpde RESOLUCIÓN R N° 14

[Handwritten signatures and stamps]
Rectorado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"

"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

ES COPIA
OSCAR GALLEGO SEGURA
Director de Inspección
UNSL

- Sadurní, M., & Pérez-Burriel, M. (2007). La observacion de la capacidad representacional en la díada madre-hijo: una nueva propuesta metodològica. *Revista Psicològica Herediana*, 2(2), 115–132.
- Vygotskii, L. S. (1978). *Mind in society. The development of higher psychological processes*. [Spanish Edition: *El Desarrollo de los procesos psicològicos superiores*, Barcelona, Grijalvo, 1979]. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 17(2), 89–100. <http://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>
- World Health Organization. (2004). *The importance of caregiver-child interactions for the survival and healthy development of young children*. World Health Organization.

UNIDAD 4. La intersubjetividad y la práctica de la psicoterapia.

- Ammaniti, M., & Gallese, V. (2014). *The birth of intersubjectivity. Psychodynamics, neurobiology, and the self*. New York, London, London: Norton.
- Bakermans-Kranenburg, M. J., van IJzendoorn, M. H., & Juffer, F. (2003). Less is more: Meta-analyses of sensitivity and attachment interventions in early childhood. *Psychological Bulletin*, 129(2), 195–215. <http://doi.org/10.1037/0033-2909.129.2.195>
- Balldin, S., Fisher, P. A., & Wirtberg, I. (2016). Video Feedback Intervention With Children: A Systematic Review. *Research on Social Work Practice*, 1–14. <http://doi.org/10.1177/1049731516671809>
- Beebe, B., Knoblauch, S., Rustin, J., & Sorter, D. (2005). *Forms of Intersubjectivity in Infant Research and Adult Treatment*. New York: Other Press.
- Beebe, B., & Steele, M. (2013). How does microanalysis of mother-infant communication inform maternal sensitivity and infant attachment? *Attachment & Human Development*, 15(5–6), 583–602. <http://doi.org/10.1080/14616734.2013.841050>
- Crugnola, C., R., Ierardi, E., Gazzotti, S., & Albizzati, A. (2014). Motherhood in adolescent mothers: maternal attachment, mother-infant styles of interaction and emotion regulation at three months. *Infant Behavior & Development*, 37(1), 44–56. <http://doi.org/10.1016/j.infbeh.2013.12.011>
- Crugnola, C. R., Ierardi, E., Albizzati, A., & Downing, G. (2016). Effectiveness of an attachment-based intervention program in promoting emotion regulation and attachment in adolescent mothers and their infants: A pilot study. *Frontiers in Psychology*, 7(FEB), 1–17. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00195>
- Downing, G., Bürgin, D., Reck, C., & Ziegenhain, U. (2008). Interfaces between intersubjectivity and attachment: Three perspectives on a mother-infant inpatient case. *Infant Mental Health Journal*, 29(3), 278–295. <http://doi.org/10.1002/imhj.20177>
- Downing, G., Wortmann-fleischer, S., Einsiedel, R. Von, Jordan, W., & Reck, C. (2013). Video Intervention Therapy for Parents With Psychiatric Disturbance. In K. Brandt, B. D. Perry, S. Seligman, & E. Tronick (Eds.), *Infant and early childhood mental health: core concepts and clinical practice* (pp. 261–280). Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Gibbons, C. J., Zevalkink, J., Facchini, S., Martin, V., & Downing, G. (2016). Pediatricians, Well-Baby Visits, and Video Intervention Therapy: Feasibility of a Video-

Handwritten signatures and stamps:
Dr. María T. María Esteban
Rectora
UNSL
[Signature]
[Signature]



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2017 – AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"
"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

Feedback Infant Mental Health Support Intervention in a Pediatric Primary Health Care

- Setting. *Front. Psychol*, 7(February), 1793389–179. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00179>
- Høivik, M. S., Lydersen, S., Drugli, M. B., Onsøien, R., Hansen, M. B., & Nielsen, T. S. B.-. (2015). Video feedback compared to treatment as usual in families with parent-child interactions problems: a randomized controlled trial. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 9. <http://doi.org/10.1186/s13034-015-0036-9>
- Panksepp, J. (2007). Can PLAY diminish ADHD and facilitate the construction of the social brain? *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry = Journal de l'Académie Canadienne de Psychiatrie de L'enfant et de L'adolescent*, 16(2), 57–66
- Trevarthen, C. (2016). Funciones de la emoción en la infancia. Regulación y comunicación del ritmo, la afinidad y el significado en el desarrollo del ser humano. In D. Fosha, D. J. Siegel, & M. F. Solomon (Eds.), *El poder curativo de las emociones. Neurociencia afectiva, desarrollo y práctica clínica* (pp. 67–102). Sitges, Barcelona, España: Eleftheria.
- Steele, M., Steele, H., Bate, J., Knafo, H., Kinsey, M., Bonuck, K., ... Murphy, A. (2014). Looking from the outside in: the use of video in attachment-based interventions. *Attachment & Human Development*, 16(4), 402–15. <http://doi.org/10.1080/14616734.2014.912491>
- Stern, D. N. (1977). *The First relationship: infant and mother*. Cambridge: Harvard University Press.
- Stern, D. N. (2004). *The Present moment in psychotherapy and everyday life*. New York: W.W. Norton.
- Stern, D. N. (2010). *Forms of Vitality. Exploring Dynamic Experience in Psychology, the Arts, Psychotherapy, and Development*. New York: Oxford University Press.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Egresados con título de grado universitario de 4 años o más en las carreras de Psicología, Psicoanálisis, Psiquiatría y en disciplinas afines a la temática del curso.

CUPO: 3 personas (mínimo) – 25 personas (máximo)

PROCESO DE ADMISIÓN: Según ítem de destinatarios.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: El trabajo se presentará en cada una de las sesiones. Se dará una semana de margen para la elaboración y presentación de los trabajos. Las fechas límite para presentar los trabajos serán:

- 1° trabajo: 31 de agosto
- 2° trabajo: 7 de setiembre
- 3° trabajo: 14 de setiembre
- 4° trabajo: 21 de setiembre

- Los trabajos se evaluarán en una semana. El 28 de setiembre se enviará la última evaluación y se calculará y hará pública la calificación final del curso.
- Se permitirá revisar la nota durante 15 días más.

Cpde RESOLUCIÓN R N° **14**

[Handwritten signature]
Dr. María E. Niño Quintana
Rector
UNSL

[Handwritten signature]
Dr. Alicia M. Fernández
AC. Secretaría de Investigación
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2017 - AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"
"Centenario del Natalicio del Poeta Puntano Antonio Esteban AGÜERO"

ES COPIA
OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

LUGAR DE DICTADO: Aula a Confirmar. Facultad de Psicología. UNSL

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS.

Lunes 8 de octubre de 2018

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Honorarios docentes

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: autofinanciado

ARANCEL GENERAL: \$1000 (pesos mil)

BECA AL DOCENTE DE LA UNSL: descuento del 50%, arancel final \$500 (pesos quinientos)

Cpde RESOLUCIÓN R N° **14**

mss

OSCAR GUILLERMO SEGURA
UNSL

Dr. Félix D. Nieto Quintas
Rector
UNSL.