



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

OSCAR GUILERMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

SAN LUIS, - 3 OCT. 2018

VISTO:

El Expediente EXP-USL: 11852/2018 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **EDUCACIÓN EMOCIONAL Y AUTOCONOCIMIENTO: APORTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD**; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Psicología del 28 de septiembre al 12 de octubre de 2018, con un crédito horario de 20 horas presenciales y bajo la coordinación del Lic. Emiliano Daniel **MUCH GHIGLIONE**.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Psicología recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 18 de Septiembre de 2018, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/16.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **EDUCACIÓN EMOCIONAL Y AUTOCONOCIMIENTO: APORTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD**, en el ámbito de la Facultad de Psicología, del 28 de septiembre al 12 de octubre de 2018 con un crédito horario de 20 horas presenciales.

ARTÍCULO 2º.- Protocolizar el cuerpo docente constituido por: el Responsable Mag. Victor Andrés **MARTINEZ NUÑEZ** (DNI N° 26.915.164); Colaboradora Lic. Selva Balbina **CANDÁS** (DNI N° 5.902.830), y Auxiliar Lic. Emiliano Daniel **MUCH GHIGLIONE** (DNI N° 33.835.464) todos de la Universidad Nacional de San Luis.

ARTÍCULO 3º.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.-

ARTÍCULO 4º.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

RESOLUCIÓN R N°

Mss

1440

Nora Reyes
Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL

Dr. Boix D. Nieto Quintas
Dr. Boix D. Nieto Quintas
Rector
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2018 – AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

OSCAR GUILLERMO
Director de Despac
UNSL

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Psicología.

DENOMINACIÓN DEL CURSO: EDUCACIÓN EMOCIONAL Y AUTOCONOCIMIENTO: APORTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD

CATEGORIZACIÓN: Capacitación

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: del 28 de septiembre al 12 de octubre de 2018

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 20 horas (12 hs. teóricas y 8 hs. de prácticas de aula)

COORDINADOR: Lic. Emiliano Daniel MUCH GHIGLIONE

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Mag. Victor Andrés MARTINEZ NUÑEZ

COLABORADORA: Lic. Selva Balbina CANDÁS

AUXILIAR: Lic. Emiliano Daniel MUCH GHIGLIONE

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

Esta propuesta parte de la premisa de que la formación es un proceso de búsqueda e interrogación acerca del sentido del trabajo de enseñar y de aprender a partir de la construcción de las condiciones que lo hagan posible; y el acompañamiento como el "estar al lado, cerca de...", sosteniendo, aportando, dejándonos conmover por los problemas de las escuelas públicas, sus preguntas, sus preocupaciones, sus deseos, sus esperanzas, aportando nuestros saberes, nuestras miradas, perspectivas, pero sin ocupar su lugar, sin invadir. Se trata de pensar y construir junto con los otros.

La propuesta se orienta fundamentalmente a establecer vínculos que enriquezcan las prácticas educativas, mediante el intercambio de experiencias y conocimientos, como así también generar espacios de trabajo colaborativo.

Nuevas propuestas, nuevos paradigmas nos invitan a pensar de qué manera vamos a realizar los cambios personales y/o docentes y profesionales para dar respuesta a la sociedad, a la comunidad educativa que demanda atención, cuidado, revaloración. Investigadores como Piaget, Bruner, Vigostky, Perkins, Gardner, Goleman, Maturana, entre algunos, nos brindan herramientas importantes para contrarrestar las viejas concepciones enciclopedistas, y ponernos en contacto con una pedagogía que nos enseñe a pensar y reflexionar (Gardner 1978

Cpde RESOLUCIÓN R N° 1440

Felis
Dr. Oscar Guillermo
Rector
UNSL

Moraletta
Dra. Nora Moraletta
Secretaria de Rectorado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

BOLETIN
DIRECTOR DE DEPARTAMENTO
UNSL

Goleman 1987; Pogr  y Lombardi 2004; Schon 1992). Por ello, desde la propuesta de este curso se pretende generar un espacio de reflexión sobre la construcción del proceso de enseñar y aprender a través de un proceso de cambio que compromete al ser humano desde un enfoque holístico, desde una mirada educativo-emocional y resiliente, y que apunte a la permanente construcción de un proyecto de vida personal, profesional y de salud en docentes universitarios. En este curso se desarrollan los aportes de diversos autores actuales sobre la educación emocional y la resiliencia, trabajados desde enfoques cognitivistas, humanistas y construccionistas integrando en un todo cada aporte sobre el aprendizaje significativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje en un marco holístico y ecológico (Ausubel, 1981; Bronfenbrenner, 1987; Bruner, 1990; Gardner, 1987; Goleman, 1987; Vygotsky, 1995).

Desde esta perspectiva integradora en una praxis, reflexionamos cómo se resignifica la relación docente- estudiante- conocimiento cuando la influencia cultural y social modifica las características del que enseña, del que aprende y el acceso al conocimiento (Freire, 1986). Se plantea además la relación entre el Pensar- Sentir y Actuar el conocimiento.

En esta permanente búsqueda con una nueva mirada, lo que se le presenta al docente es una propuesta que le permita comprometerse desde cómo piensa, siente y actúa el conocimiento que va adquiriendo (Blythe, 1999). Es convertirse en protagonista de su propio proceso de aprendizaje viviéndolo desde adentro hacia fuera. Es un camino de Autoconocimiento que le permite conocer sus fortalezas y debilidades y poder actuar con seguridad y placer. Es decir, que el cambio que necesitamos en el ámbito educativo comienza por ser personal, individual, en sus propios tiempos; comienza por el nivel de conciencia que cada uno va adquiriendo en este proceso de convivencia escolar. Es un proceso de interiorización que nos enfrenta con todos aquellos aspectos o situaciones que bloquean, inhiben, o facilitan el accionar exitoso. Superada esta etapa, el trabajar con los otros resulta diferente porque al lograr apertura y flexibilidad se puede aceptar al otro diferente y compartir con él distintos puntos de vista.

Enseñar, por lo tanto, no sólo es construir conocimiento, sino es un aprendizaje para la vida que se va cimentando a través de promover el diálogo, una conversación entre todos los integrantes del proceso de enseñar y aprender. All  surgen creencias, emociones, conflictos, que afianzan al estudiante desde su crecimiento personal, desde el autoconocimiento.

El autoconocimiento atraviesa todos los contenidos del curso en cada uno de los temas dados. Es importante que cada uno pueda reconocer todos aquellos aspectos que est n inhibiendo o favoreciendo el proceso de aprendizaje, es pensar en cada temática qué le pasa desde lo vivencial; con su autoestima, su autorrealización, con sus proyectos personales y profesionales, con la construcción de las relaciones a través del tema comunicación, es incorporar contenidos de una manera significativa cuando se aborda cada teoría del aprendizaje. Por ello, el eje es un interrogante:  De qué manera el estudiante Piensa, Siente, Actúa la relación Docente- Estudiante - Conocimiento en el marco de la Enseñanza para la Comprensión?

Este hilo conductor surge de la interacción entre docentes y estudiantes a la luz de una nueva propuesta de enseñanza y aprendizaje que contextualiza las prácticas docentes. Se plantea este diálogo con los participantes para explicar que el camino a recorrer tiene como finalidad

Cpde RESOLUCIÓN R N 

1440

J. Fernández Quintana
UNSL

Nora Reyes
Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2018 – AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

OSCAR GUILLEMO
Director de Postgrado
UNSL

reflexionar sobre cómo piensan, sienten y actúan el rol, el conocimiento y las relaciones que de él surgen con los docentes y demás compañeros. Cuáles eran sus vivencias al respecto.

A partir de allí se inicia un camino de autoconocimiento muy interesante porque cada uno de los participantes deberá encontrarse con sus fortalezas, debilidades, creencias, emociones, actuaciones etc. Para ir construyendo su proceso de aprendizaje de manera más consciente, autónomo, creativo.

La riqueza de la modalidad de trabajo del curso radica no sólo en la modificación que los participantes deben hacer de sus propios esquemas mentales, el poder reflexionar sobre sus cambios en la práctica cotidiana, sino también en pensar sentir y actuar su permanente accionar en el ámbito educativo y en el rol de docente que se proyecta en su labor profesional.

Permite reflexionar la práctica profesional, disfrutar del rol docente intercambiando con estudiantes y colegas ideas, ocurrencias, propuestas y sobre todo construir un clima agradable donde todos puedan expresarse, comprometerse con la tarea diaria; disfrutar del conocimiento. Vivenciar el aprendizaje como un proceso de enriquecimiento en el cual pueden revisar, corregir y ampliar cotidianamente. El autoconocimiento, la autoevaluación, permite que cada estudiante reconozca sus fortalezas y debilidades, sus emociones en los distintos momentos del proceso, y expresar sus vivencias a través de distintas formas de expresión.

Interrogantes como ¿Cuál de las formas de trabajo fueron mejor evaluadas para facilitar el proceso de aprendizaje?, o ¿Qué de lo que aprendí tiene aplicación en mi desempeño profesional?, movilizan a los estudiantes a seguir constantemente preguntándose, conociéndose, problematizando, aportando.

OBJETIVOS:

1. Brindar herramientas conceptuales, metodológicas y actitudinales para pensar y reflexionar sobre educación emocional en el aula desde la perspectiva del autoconocimiento.
2. Facilitar herramientas prácticas docentes transformadoras para trabajar la educación emocional a partir de necesidades educativas en la escuela.

CONTENIDOS MINIMOS:

Expectativas y cambio. La educación emocional en la formación docente. Aportes de la educación emocional en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Herramientas para la promover la resiliencia y el reconocimiento de las emociones en la formación docente. Elaborando un proyecto de educación emocional desde el autoconocimiento para trabajar en el aula

PROGRAMA DETALLADO:

Módulo N° 1

Expectativas y cambio

Marcó de trabajo. Expectativas y necesidades formativas. Delimitación de objetivos y metas, y propósitos del taller.

Cpde RESOLUCIÓN R N° 1440

Dr. Edmundo Quintas
Rector
UNSL

Dr. Nora Reyes
Secretaria de Postgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2018 – AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

OSCAR GUILLERMO SEGURA
Director de Postgrado
UNSL

Módulo N° 2

La educación emocional en la formación docente. Competencias básicas para la vida y desarrollo de habilidades emocionales para el trabajo docente desde una perspectiva emotivo-vivencial.

El bienestar como meta en la educación. Las emociones positivas en la formación docente. La interacción docente/alumno desde una mirada positiva: ejemplos de abordajes.

Un enfoque ecológico y sistémico para la formación docente

Módulo N° 3

Aportes de la educación emocional en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Docentes emocionalmente inteligentes. Afrontando los cambios en el aula. La inteligencia emocional y la resiliencia en la educación.

Cómo cambiamos las prácticas pedagógicas desde el autoconocimiento. Prácticas pedagógicas y cambio. Autoconocimiento y proyecto personal, profesional y de salud.

Motivación al cambio en la escuela.

Módulo N° 4

Herramientas prácticas para la promover la educación emocional y la resiliencia en el reconocimiento de las emociones en la formación docente

Desarrollando habilidades emocionales en docentes desde la promoción de un proyecto de vida, profesional y de salud.

Herramientas de trabajo desde un enfoque salutogénico, holístico y ecológico.

Elaborando un proyecto de educación emocional desde el autoconocimiento para trabajar en el aula.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Elaboración individual de un proyecto de trabajo para abordar en el aula en base a contenidos del curso.

BIBLIOGRAFÍA:

Abarca, M.; Marzo, L. y Sala, J. (2002). La educación emocional y la interacción profesor/a-alumno/a. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(3).

Bisquerra, A. (2013). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Barcelona: Descleé de Brouwer.

Cabello, R.; Ruiz-Aranda, D. y Fernández-Berrocal, P. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. REIFOP, 13 (1).

Candás, S. (2015). Respiración consciente y su aplicación en el aula. Documento de información. Psicología Educativa (Cognitiva). Lic. y Prof. en Psicología. San Luis: Departamento de Formación Profesional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis (FaPsi-UNSL).

Dr. Fernando Quiroz
Rector
UNSL

Dr. Nora Reyes
Secretaría de Postgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

RESOLUCIÓN
OSCAR GUILLERMO SERRANO
Director de Inspección
UNSL

Candás, S., Martínez-Nuñez, V.A. y Mariñelarena-Dondena, L. (2013). El autoconocimiento en la formación profesional de psicólogos/os educacionales (pp. 65-68). Aportes de la Docencia, la Investigación, la Extensión y Servicio. Claves para la Formación de Grado y Posgrado de Psicología de la UNSL. San Luis: Nueva Editorial Universitaria.

Fernández Berrocal, P. y Extremera Pacheco, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), pp. 63-93.

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual (pp. 21-31; 32-49; 301-330). Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Henderson, N. y Milstein, M. M. (2003). Resiliencia en la escuela (pp. 20-36, 37-55, 57-71, 73-86). Buenos Aires: Paidós.

Martínez-Nuñez, V. (2010). Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Su importancia en el aula. Documento de información. Psicología Educacional (Cognitiva). Lic. y Prof. en Psicología. San Luis: Departamento de Formación Profesional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis (FaPsi-UNSL).

Pérez-Escoda, N.; Filella, G.; Soldevila, A. y Fondevila, A. (2013) Evaluación de un programa de educación emocional para profesorado de primaria. Educación, 16 (1), pp. 233-254.

Herderson, N. (2013). Havens of resilience. Resilience and Learning, 71 (1), 22-27.

Henderson, N. (2007). Questions and activities for teaching about resiliency. In N. Henderson (Ed.), Resiliency in action: Practical ideas for overcoming risks and building strengths in youth, families, and communities (p. 153). Ojai: Resiliency In Action, Inc.

Fernández Berrocal, P. y Extremera Pacheco, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), pp. 63-93.

Extremera Pacheco, N.; Fernández Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. Revista de Educación, 332, 97-116.

Cabello, R.; Ruiz-Aranda, D.; Fernández Berrocal, P. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. REIFOP, 13 (1), 41-49.

Bisquerra Alzina, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), 95-114.

Gil, G.E. (2010). La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar. La Guiniguada, 19, 27-42.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

1 4 4 0

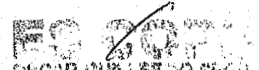
Dr. Oscar Guillermo Serrano
Director de Inspección
UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"


OSCAR GUILLELMO SEGURA
Director de Posgrado
UNSL

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Egresados con título de grado universitario de 4 años o más en disciplinas afines a la temática del curso, docentes universitarios en general con énfasis en docentes de asignaturas de primer año de carreras universitarias.

CUPO: Mínimo: 30 personas. Máximo: 40 personas

PROCESO DE ADMISIÓN: De acuerdo a lo estipulado por la normativa de posgrado de la UNSL.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Módulo N° 1: 28 de septiembre de 9 a 11 horas.

Módulo N° 2: 28 de septiembre de 11 a 13 horas y 15 a 17 horas.

Módulo N° 3: 28 de septiembre de 17 a 19 horas y 12 de octubre de 9 a 11 horas.

Módulo N° 4: 12 de octubre de 11 a 13 horas y de 15 a 19 horas.

LUGAR DE DICTADO: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS: 1 de noviembre de 2018

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

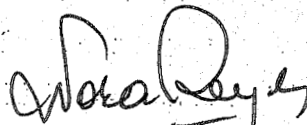
COSTOS: Los docentes realizarán este curso como parte de sus tareas docentes de formación de Recursos Humanos.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: UNSL

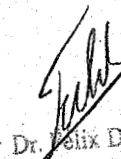
ARANCEL GENERAL: Gratuito

Cpde RESOLUCIÓN R N° 1440'

mss



Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL


Dr. Felix D. Nieto Quintas
Rector
UNSL