



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2018 – AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

COPIA
OSCAR GUILLEMO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

SAN LUIS, 1-5 OCT. 2018

VISTO:

El Expediente EXP-USL: 10806/2018 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **VALOR Y USO DE LA HISTORIA DE LAS PRÁCTICAS EN LA INVESTIGACIÓN. LOS APORTES DE MICHEL FOUCAULT PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA GENEALOGÍA DEL PRESENTE;** y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se dictará en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 11 de octubre al 2 de noviembre de 2018, con un crédito horario de 40 horas presenciales y bajo la coordinación de la Lic. María Soledad **MARTÍNEZ**.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 18 de septiembre de 2018, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/16.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **VALOR Y USO DE LA HISTORIA DE LAS PRÁCTICAS EN LA INVESTIGACIÓN. LOS APORTES DE MICHEL FOUCAULT PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA GENEALOGÍA DEL PRESENTE**, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 11 de octubre al 2 de noviembre de 2018, con un crédito horario de 40 horas presenciales.

ARTÍCULO 2°.- Protocolizar el cuerpo docente constituido por: la Responsable Dra. Sonia Elizabeth **RIVEROS** (DNI N° 26.671.887) de la Universidad Nacional de San Luis.

ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

RESOLUCIÓN R N° 1453

mss

Dra. Nora Ríos
Secretaría de Posgrado
UNSL

Dr. Félix D. Nieto Quintas
Rector
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2018 – AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

ES COPIA
COCAR GUILLEMIN SEGURA
Director de Despacho
UNSL

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

DENOMINACIÓN DEL CURSO: VALOR Y USO DE LA HISTORIA DE LAS PRÁCTICAS EN LA INVESTIGACIÓN. LOS APORTES DE MICHEL FOUCAULT PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA GENEALOGÍA DEL PRESENTE

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: del 11 de octubre al 2 de noviembre de 2018

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 40 horas (25 hs. teóricas y 15 hs. de prácticas de Aula)

COORDINADORA: Lic. María Soledad MARTINEZ (DNI N° 35.908.876)

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dra. Sonia Elizabeth RIVEROS

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

Se intenta presentar un recorrido por las distintas etapas del pensamiento de Michel Foucault relevando sus inquietudes por la historia y los modos de abordarla, así como el impacto que produjeron sus estudios en la década del 70 en la comunidad de los historiadores. La apreciación del trabajo de Foucault por parte de los historiadores se encuentra registrada en numerosas entrevistas, mesas redondas, publicaciones que ponen de relieve el grado de problematización que significaron sus estudios en el campo de la investigación histórica. En lo que Revel (2005) denomina "el giro pragmático" que a partir de la reconsideración de las prácticas, progresivamente desembocó en el redescubrimiento de los sujetos y su papel en la producción de la sociedad.

El impacto del trabajo de Foucault sobre la última generación de los historiadores de los Annales- Chartier, Certeau, Revel y Nora, entre otros, nos coloca en las últimas consecuencias de una mutación de las prácticas y del oficio del historiador, así como la aparición de una problemática crucial: la cuestión historiográfica como problema del historiador y el retorno de una categoría, "la memoria", acerca de la cual habrá que poner en evidencia las diferentes perspectivas historiográficas y opciones epistemológicas para hacer frente a un nuevo desafío de la historia y sus compromisos con la sociedad y la vida (Guyot & Riveros, 2008).

Hacer uso de la caja de herramientas foucaultiana en el horizonte de una historia de las prácticas implica la proyección de un nuevo y poderoso resplandor sobre aquellos rincones olvidados de la historia, producir rupturas y resistir para dar lugar a nuevos enfoques en las

Cpde RESOLUCIÓN R N°

1453

Dr. Félix D. ...
Rector
UNSL

Dra. ...
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2018 – AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

ES COPIA
COCAR GUILLELMO SEGURA
Director de Espacio
UNSL

prácticas investigativas. En este sentido, esta mirada implica un despliegue de problemáticas sustentado en opciones teóricas a cerca de la historia y la historia de la educación, tanto a lo que se refiere a sus caracterizaciones como cuestiones ligadas con sus objetivos y métodos. Categoría como "totalidad", "continuidad", "origen", "casualidad", "universalidad" y los sistemas de periodización que constriñen el análisis histórico, irrumpen al introducirse otras categorías como "discontinuidad", "azar", "historia efectiva", "dispersión" y "dispositivo", cuyo uso en las prácticas investigativas y docentes resulta sumamente novedoso y problematizador.

En este marco, la importancia de recuperar en clave genealógica- histórica su pensamiento, contribuye a interpelar los modos de entender la historia reciente, los vínculos entre historia y memoria y la práctica docente e investigativa en el campo de las ciencias sociales y humanas.

OBJETIVOS:

- Brindar herramientas teóricas y metodológicas del abordaje de la historia de las prácticas para emprender una genealogía del presente.
- Hacer uso de la caja de herramientas foucaulteanas en la investigación en clave histórica.
- Profundizar la propuesta histórica -epistemológica de Michel Foucault y su impacto en la historia y en la historia de la educación.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Michel Foucault debate con los historiadores y su impacto en la tercera generación de la Escuela historiográfica de los Annales. Giro pragmático hacia la constitución de un nuevo oficio del historiador, métodos y prácticas investigativas. Discurso, instituciones y prácticas en el campo de la investigación histórica. El papel de la genealogía para emprender una historia del presente. El redescubrimiento de los archivos como dispositivos de memoria. Genealogía y hermenéutica. El uso de la historia de las prácticas en diferentes investigaciones. El trabajo con las fuentes históricas y sus métodos de abordaje.

PROGRAMA DETALLADO:

El curso de posgrado adoptará una organización curricular por ejes problemáticos a los fines de promover reflexiones y debates en torno a las inquietudes históricas que el autor propone, y que pueden constituirse en potentes dispositivos de análisis para su uso en los trabajos de investigación de los participantes.

Se prevén 4 ejes que serán abordados en forma dialéctica en cada encuentro desde lo teórico-epistemológico a lo práctico.

- Eje N°1 : " Debate con los historiadores"
Aproximaciones a las diferentes etapas del pensamiento de Michel Foucault en el contexto de su producción. Escuela Historiográfica de los Annales y su impacto en la tercera generación. El giro pragmático hacia la constitución de un nuevo oficio del historiador, sus métodos y

Cpde RESOLUCIÓN R N°

1453

Felix
Dr. Félix M. Nieto Quintas
Rector
UNSL

María
Dra. María Rojas
Secretaría de Programa
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

ES COPIA
OSCAR GUILLELMO SEGURA
Director de Inspección
UNSL

prácticas investigativas. Experiencia histórica y las repercusiones de su legado en Latinoamérica y Argentina.

- Eje N°2: "Genealogía e historia del presente"

Discurso, instituciones y prácticas en el campo de la investigación histórica. El dispositivo como herramienta de interpelación teórica y práctica. Saber, poder y sujeto. El papel de la genealogía para emprender una historia del presente. Problematicación histórica y acontecimiento. El redescubrimiento de los archivos como dispositivos de memoria. De la historia a la historia de las prácticas educativas. Emergencia y procedencia en la historia efectiva.

- Eje N°3: "Genealogía y hermenéutica"

El sujeto histórico. Inclusión y exclusión del sujeto en el dispositivo histórico. Triple temporalidad histórica. El discurso del poder y la verdad en la construcción del relato histórico. Las tecnologías del yo y la constitución de una ontología histórica de nosotros mismos. Aportes de la historia oral como herramienta de interpelación subjetiva.

- Eje N°4: "Usos de la caja de herramientas foucaultiana"

El uso de la historia de las prácticas en diferentes investigaciones. Posibilidades y desafíos en la construcción de los objetos de investigación. El trabajo con las fuentes históricas. Método de abordaje y su articulación con el oficio del historiador como ejercicio genealógico y arqueológico.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Para dar por aprobado el curso, los participantes deberán cumplir con los requisitos de asistencia estipulados en la normativa de posgrado de la Universidad Nacional de San Luis. También se espera que lean la bibliografía propuesta y participen activamente de los debates.

Al finalizar el curso, se deberá presentar un trabajo monográfico individual sobre algún/s ejes de trabajo desarrollado en el curso que dé cuenta de la posibilidad de hacer uso de la herramienta histórica-filosófica de Michel Foucault en las investigaciones de grado o posgrado o de las inquietudes que puedan surgir.

La extensión del mismo no podrá superar las 12 carillas, incluidas notas al pie de página y bibliografía. Deberá estar escrito en letra Times New Roman, tamaño 12, a espacio y medio.

BIBLIOGRAFÍA:

- CERTEAU, Michel (1993): *La escritura de la historia*. México. Universidad Iberoamericana Departamento de Historia.
- CHARTIER, Roger (2006): *Escribir las prácticas. Foucault, de Certeau, Marin*. Buenos Aires. Manantial.

Cpde RESOLUCIÓN R N° 1453

Félix...
UNSL

Dra. Nora...
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2018 – AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

ES COPIA
OSCAR GUILLENTO SEGURA
Director de Respeto
UNSL

- DELEUZE, Gilles (1989): "Qué es un dispositivo". En BALBIER, E. & otros: *Michel Foucault, filósofo*. Barcelona, Gedisa.
- FOUCAULT, Michel (1982): "Mesa redonda del 20 de mayo de 1978". En *La imposible prisión*. Barcelona, Anagrama.
- _____ (1985): *El discurso del poder*. Buenos Aires, Folios (2° edic.)
- _____ (1985): "Método". En, TERÁN, Oscar: Presentación y selección *Michel Foucault. El discurso del poder*. Buenos Aires, Folios.
- _____ (1986): *Historia de la sexualidad*. Vol. 2. México, Siglo XXI.
- _____ (1991): *Tecnologías del yo y otros textos afines...* Barcelona, Paidós (2° Edic.).
- _____ (1991): *Saber y Verdad*. Madrid, La Piqueta.
- _____ (1992): *El orden del discurso*. Buenos Aires. Tusquets. (4° edic.).
- _____ (1992): "Nietzsche, la genealogía, la historia", Cáp. 1. En, *Microfísica del Poder*, Madrid, La Piqueta (3° Edic.).
- _____ (1992): "Verdad y poder" en, *Microfísica del Poder*. Madrid, La Piqueta.
- _____ (1992): *Un diálogo sobre el poder*". Buenos Aires, Alianza.
- _____ (1995). "El sujeto y el poder". En: TERÁN, O. (Comp.) *Michel Foucault: Discurso, Poder y Subjetividad*. Buenos Aires, El Cielo por Asalto.
- _____ (1996). ¿Qué es la ilustración?. Madrid, LaPiqueta.
- _____ (2001): *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires, Siglo XXI (31 edic.).
- _____ (2002): *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*. Buenos Aires. Siglo XXI editores.
- _____ (2002): Introducción en, *Arqueología del saber*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- _____ (2002): *La Hermenéutica del sujeto*. México, Fondo de Cultura Económica. (2° edic.).
- _____ (2003): *Historia de la sexualidad. 2 el uso de los placeres*. Buenos Aires, Siglo XXI editores.
- _____ (2010): *El cuerpo utópico. Las heteroutopias*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- _____ (2012): *Historia de la Locura en la época clásica. Tomo I*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. (2° edic.).
- GUYOT Violeta, MARICEVIC, Juan & otros (1992): *Poder Saber la Educación. De la teoría educativa a las prácticas docentes*. Buenos Aires, Lugar.
- GUYOT, Violeta; BECERRA BATAN, Marcela & otros (1996). *Los usos de Foucault*. Buenos Aires, Lugar.

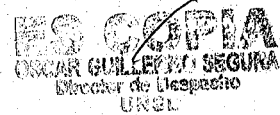
Terán
Dr. Félix D. Terán
Rector
UNSL

Marcelo
Dr. Marcelo
Secretaría de Programación
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2018 – AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"



- GUYOT; Violeta & RIVEROS SONIA E. (2008): "De la historia a la historia de la Educación. Una mirada desde las practicas del conocimiento". En, *Espacios en Blanco, Dossier: Nuevas preguntas, diversas miradas desde la Historia de la Educación. Serie Indagaciones*. N° 18, Junio 2008, Tandil, Buenos Aires.
- MARTIARENA, Oscar (1995): "Los modos de subjetivación". En, *Michel Foucault: Historiador de la subjetividad*. México, El equilibrista,
- MOREY, Miguel (1989): "La cuestión del método". En, FOUCAULT, Michel (2008): *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Buenos Aires, Paidós.
- POTTE-BONNEVILLE (2007): *Michel Foucault, la inquietud de la historia*. Buenos Aires. Manantial.
- REVEL, Jacques (2005): *Un momento historiográfico. Trece ensayos de historia social*. Buenos Aires, Manantial.
- RIVEROS, Sonia E. (2014): "Memoria, si mismo y subjetividad en la constitución del sujeto pedagogo en la Universidad Nacional de San Luis". En, *Michel Foucault. La insumisión reflexiva*. Mar del Plata, Eudem.
- _____ (2015). "Michel Foucault y la inquietud por una genealogía del presente. Interpelaciones para emprender una Historia de las Prácticas Educativas" en FIEZZI, Nora; NEME, Alicia (Compiladoras) *Foucault y la educación: hacia una pedagogía del sujeto*. (UNSL), ISBN-978-987-733-0011-3. CD- Room.
- VEYNE, Paul (1984): *Cómo se escribe la historia. Foucault revoluciona la historia*. Madrid, Alianza.
- _____ (2014): *Foucault. Pensamiento y vida*. Buenos Aires. Paidós.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Egresados con título de grado universitario y/o título de estudios superiores de carreras de 4 años de duración o más en áreas disciplinares vinculadas a las Ciencias Sociales y Humanas y/o afines a la temática del curso.

CUPO: Mínimo: 10 personas. Máximo: 30 personas

PROCESO DE ADMISION: El postulante deberá poseer los requisitos establecidos por la normativa vigente de la UNSL

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Jueves 11, 18, 25 de octubre y jueves 1 y viernes 2 de noviembre de 2018.

Las actividades tendrán la modalidad de clases teóricas y prácticas de aula a cargo de la docente responsable. Los horarios serán de mañana y tarde, de 9 hs. a 13 hs. y de 15 hs. a 20 hs. (presenciales) y el resto del crédito horario (no presencial) estará destinado para que los

Cpde RESOLUCIÓN R N°

1453

Falt
Faltas
UNSL

Nora Fiezzi
Dra. Nora Fiezzi
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2018 – AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

ES COPIA
ROGAR GUILLETTO SEGURA
Director de Despacho
UNSL

alumnos desarrollen la actividad de lectura para el trabajo final, clases de consulta y orientación.

LUGAR DE DICTADO: Aula de posgrado Bloque N° IV - Ejército de los Andes 950 - San Luis.

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS: Última quincena del mes de Febrero de 2019.

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

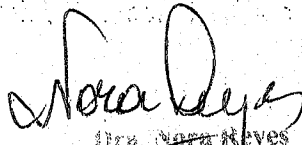
COSTOS: Los docentes realizaran este curso como parte de sus tareas docentes de formación de Recursos Humanos.


FUENTES DE FINANCIAMIENTO: PUHAL (Programa Universitario de Historia Argentina y Latinoamericano SPU-UNSL)

ARANCEL GENERAL: Gratuito

Cpde RESOLUCIÓN R N°
mss

1453


Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL


Dr. Félix D. Nieto Quintas
Rector
UNSL