



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

ES COPIA  
GUILLERMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

SAN LUIS, - 5 OCT. 2018

**VISTO:**

El Expediente EXP-USL: 11299/2018 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**; y

**CONSIDERANDO:**

Que el Curso de Posgrado se dictará en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 24 al 27 de octubre de 2018, con un crédito horario de 60 horas presenciales y bajo la coordinación de la Mag. María Alicia NEME.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 18 de septiembre de 2018, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/16.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 24 al 27 de octubre de 2018, con un crédito horario de 60 horas presenciales.

**ARTÍCULO 2°.-** Protocolizar el cuerpo docente constituido por: la Responsable Dra. María Teresa SIRVENT (DNI N° 8.779.477) de la Universidad de Buenos Aires y la Auxiliar Dra. Jaquelina Edith NORIEGA (DNI N° 23.850.173) de la Universidad Nacional de San Luis.

**ARTÍCULO 3°.-** Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

**ARTÍCULO 4°.-** Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

**RESOLUCIÓN R N° 1454**

mss

*Maria Alicia Neme*

Dra. María Alicia Neme  
Secretaría de Posgrado  
UNSL

*Felix D. Nieto Quinto*  
Dr. Félix D. Nieto Quinto  
Rector  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

ES COPIA  
OSCAR GUILLELMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

## ANEXO

### IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

DENOMINACIÓN DEL CURSO: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: del 24 al 27 de octubre de 2018

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 60 horas presenciales (40 hs. teóricas y 20 hs. de prácticas de Aula)

COORDINADORA: Mag. María Alicia NEME (DNI N° 17.123.498)

### EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dra. María Teresa SIRVENT

AUXILIAR: Dra. Jaquelina Edith NORIEGA

### PROGRAMA ANALÍTICO

#### FUNDAMENTACIÓN:

Todos sabemos que no podemos debatir cuestiones de investigación científica y/o de la formación en investigación en un vacío histórico. Las preguntas claves de una política científica sobre qué se investiga, para qué/quién se investiga y cómo se investiga y los interrogantes que hacen a una pedagogía de la formación en investigación social y educativa, cobran sentido en un contexto socio-histórico que da cuenta de los factores socio-políticos, institucionales y académicos que sirven de anclaje a las decisiones del investigador.

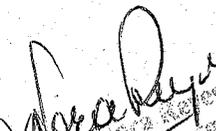
Desde nuestra perspectiva el contexto socio-histórico de América Latina que estamos viviendo hace a una cultura popular y cotidiana atravesadas por contradicciones en las que se confrontan y se tensionan con agudeza, por un lado las fuerzas de la ruptura con una historia de dominación a través del crecimiento de la población en la conciencia de sus derechos y en la defensa de los mismos y en el reconocimiento de la participación social como una necesidad humana. Y por el otro lado las fuerzas de la continuidad de la aceptación y del sometimiento a través de la presencia de mecanismos de poder "macro" y "micro" que intentan "controlar", "neutralizar", "ahogar", este crecimiento, apelando a fantasmas históricos tales como el miedo a la "punición" por el disenso, la coaptación, el clientelismo y la fragmentación entre otros mecanismos anti participativos.

Nos arriesgamos a decir, en términos generales que estamos enfrentando en América Latina, un contexto de lucha social y académica por una sociedad más justa e igualitaria y una ciencia emancipadora.

A la luz de estas pinceladas sobre el contexto actual de América Latina es nuestro propósito presentar en este programa, algunos de los desafíos de índole epistemológica,

Cpde RESOLUCIÓN R N° 1454

  
M. Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
UNSL

  
Oscar Guillermo Segura  
Director de Despacho  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

ES COPIA  
OSCAR GUILLEMO SEGURA  
Director de Inspección  
UNSL

metodológica y pedagógica que debemos enfrentar en relación con la naturaleza de la investigación social y educativa.

Me refiero a la importancia de distinguir tres de los desafíos vertebrales de la investigación social y educativa, a saber: la función del contexto de descubrimiento en la identificación de la génesis de la investigación social y educativa; la función de la identificación de la situación problemática entramada con la focalización en dicha génesis; la complejidad específica de la investigación social y educativa.

¿Cómo intentamos responder a estos tres desafíos en nuestro programa? A través de la propuesta de introducir conceptos vertebrales que devienen en procedimientos metodológicos y estrategias pedagógicas, y que desde nuestra perspectiva pueden facilitar la "resolución" de estos desafíos tanto en el proceso de investigación social y educativa como en la formación de investigadores. Esta "traducción" o "conversión" de conceptos claves en procedimientos e instrumentos de "la cocina de la investigación es una noción vertebral de nuestro posicionamiento tanto científico como pedagógico.

Los dos primeros desafíos buscan responder a la pregunta que muchas veces recibimos hasta con angustia en los espacios de formación en investigación social y educativa: ¿Cómo comienza una investigación? ¿De dónde surge o se vislumbra el foco de la investigación? En este sentido, concordamos en considerar a este momento de génesis de la investigación como uno de los más desafiantes para el investigador en la medida que es el menos estructurado y el menos trabajado desde una perspectiva epistemológica, metodológica y pedagógica.

El tercer desafío referido a la complejidad de la naturaleza de la investigación social y educativa, se ilustra con claridad en palabras de Mardones (1991):

*"Asistimos en las dos últimas décadas al énfasis en la complejidad. La complejidad sería un rasgo general que recorre toda la realidad, desde lo inanimado a lo viviente, desde lo humano a lo social. Y como repetirá insistentemente N. Luhmann, el conocimiento, la ciencia, no es más que una estrategia de reducción de la complejidad". (Mardones, 1991: 54)*

Nos enfrentamos entonces con dos términos aparentemente en conflicto: focalización y complejidad. Este dilema ubica al investigador social y educativo en un debate muy movilizador ante la incertidumbre en la búsqueda de una "receta" inexistente acerca de cómo focalizar preservando esa complejidad a lo largo de la configuración del diseño de investigación social y educativa.

Detengámonos a pensar por qué este rasgo general de la investigación científica, que recorre toda la realidad, se hace más preocupante cuando se considera esta complejidad en el estudio científico de lo social y educativo y cuáles son los desafíos que plantea esta complejidad en la enseñanza para la investigación de lo social y educativo en cuanto a la superación de la díada cuantitativa y cualitativa.

#### OBJETIVOS:

- Problematizar la investigación educativa en los complejos contextos educativos actuales.
- Analizar la importancia de concebir la investigación social y educativa como un proceso de construcción y como una práctica social anclada en un contexto socio-histórico determinado

Cpde RESOLUCIÓN R°

1454

Dr. Félix Nieto Quintana  
Rector  
UNSL

Dra. Nora Reyes  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

ES COPIA  
OSCAR GUILLEMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

que le plantea desafíos al investigador en relación con la génesis de la investigación y el compromiso social de la función del hacer ciencia en nuestras sociedades.

- Asumir vivencialmente la importancia de distinguir tres de los desafíos vertebrales de la investigación social y educativa enunciados en nuestra fundamentación.
- Reflexionar en torno a las distintas dimensiones del proceso de investigación educativa.
- Aportar a la discusión ético-política de la investigación educativa como investigación de lo social.
- Analizar el proceso metodológico como un conjunto de procedimientos que van configurando una doble relación: por un lado entre un "corpus teórico" y un "corpus empírico" y por el otro entre un sujeto y un objeto de la investigación.
- Analizar y problematizar que es en la forma que va adoptando esta doble relación donde se juegan las decisiones claves sobre el modo de hacer ciencia de lo social y educativa predominante en la investigación.
- Reflexionar sobre la legitimidad de diferentes modos de hacer ciencia de lo social y educativa como así también la posibilidad de su convergencia. Es importante que los investigadores se ubiquen en la superación de una visión de los diferentes modos de investigar como excluyentes, opuestos o antagónicos. La noción de convergencia metodológica es la que prima actualmente en la epistemología contemporánea.
- Analizar que lo anterior no significa negar las diferencias metodológicas y de caminos consecuentes de la investigación y del "hacer ciencia" de lo social y educativa. Por el contrario, si se quiere articular sin caer en nefastos eclecticismos es necesario reconocer las diferencias para una toma de decisiones a lo largo de todo el proceso de investigación; especialmente, diferencias en relación con concepciones sobre el hecho social y educativo y con las connotaciones esenciales de una lógica del proceso de construcción de un conocimiento científico sobre el mismo.
- Profundizar la importancia teórica y empírica de fundamentar las decisiones de la "cocina de la Investigación educativa" en las dimensiones epistemológicas, teórica, lógica y metodológica de los paradigmas en ciencias sociales.
- Analizar lo más desafiante y emocionante de la práctica de investigación educativa: la creatividad científica que se desarrolla en este "ir amasando" la materia prima de la teoría y la realidad hacia la construcción de "una escultura": el objeto científico.

#### CONTENIDOS MÍNIMOS:

Características centrales de la investigación científica. La investigación científica de lo social y educativa. Definición y particularidades de la Investigación Educativa. La noción de proceso en la investigación social y educativa como el camino de construcción del objeto de estudio. Los modos de hacer ciencia de lo social y educativa. Problemática actual de la investigación educativa. Paradigmas: definición. Sus dimensiones: epistemológica, teóricas, lógica y metodológica. El diseño de investigación educativa como bosquejo de cómo se prevé la realización de la confrontación teoría/empiría y la relación sujeto/objeto de investigación y como proceso tridimensional de toma de decisiones en relación con los componentes de las preguntas básicas: ¿qué se investiga? ¿Para qué, para quién se investiga? ¿Cómo se investiga?

Cpde RESOLUCIÓN R N° 1454

Dr. Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
UNSL

Dr. Noé Rojas  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2018 – AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

ES COPIA  
OSCAR GUILLEMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

Dimensiones del diseño: epistemológica, de la estrategia general y de las técnicas de obtención y análisis de datos empíricos. Nociones básicas de contexto de descubrimiento, de justificación y situación problemática. Coexistencia de paradigmas. Triangulación: definición, tipos, alcances y limitaciones.

#### PROGRAMA DETALLADO:

1. La naturaleza de la investigación científica de lo social y educativa. Su especificidad. El debate.
2. Perspectivas epistemológicas del hecho educativo. Una visión totalizadora. Implicancias para la investigación educativa.
3. Los tres desafíos de la investigación social y educativa:
  - 3.1 La génesis de una investigación social y educativa en cuanto al contexto de descubrimiento y su función.
  - 3.2 La génesis de una investigación social y educativa en cuanto a la problematización en una situación problemática y su función
  - 3.3 La complejidad de la naturaleza de la investigación social y educativa
4. Nociones de Paradigmas y sus dimensiones. Lógica de investigación y Modos de hacer ciencia de lo social: VERIFICATIVO, DE GENERACIÓN CONCEPTUAL Y DE PRAXIS PARTICIPATIVO.
5. La noción de proceso en la investigación social y educativa como el camino de construcción del objeto de estudio teniendo en cuenta la articulación de teoría/empiría y la relación sujeto/objeto de investigación.
6. La metodología de investigación como el conjunto de procedimientos para articular teoría/empiría y relacionar sujeto/objeto de investigación, conducentes a la construcción del dato científico. La noción de dato científico como construcción teórico-empírica. Los modos de hacer ciencia de lo social según diferentes maneras de "amasar" la teoría y la empiría y de relacionar sujeto/objeto de investigación.
7. "Traducción" de las características de una Investigación educativa en el "hacer investigación", en el "oficio del investigador", en la "cocina de la investigación", comenzando con los conceptos clave que orientan la construcción de un Diseño de Investigación concebido como un proceso dialéctico de toma de decisiones en relación con las tres preguntas básicas del proceso de investigación: ¿QUÉ SE INVESTIGA? ¿PARA QUÉ, PARA QUIÉN SE INVESTIGA? ¿CÓMO SE INVESTIGA?
8. El diseño de investigación como un dibujo de cómo se prevé la realización de la confrontación teoría/empiría y la relación sujeto/objeto de investigación; como una orientación del modo de operar, es decir, de los procedimientos que se van a utilizar para la construcción del dato científico y la búsqueda de originalidad.
9. Esquema del diseño de investigación como un proceso tridimensional de toma de decisiones en relación con los componentes de las tres preguntas básicas: ¿QUÉ SE INVESTIGA? ¿PARA QUÉ, PARA QUIÉN SE INVESTIGA? ¿CÓMO SE INVESTIGA?.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

1454

  
Felix D. Nieto Quintana  
Rector  
UNSL

  
Dra. Nora Reyes  
Secretaría de Posgrado  
UNSL





Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

ES COPIA  
OSCAR GONZALEZ SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

Sirvent, M. T., Rigal, L., Sarle P. y Llosa S. (2012). La investigación cualitativa como modo de generación conceptual Montreal- Canadá Revista de investigación cualitativa Número dedicado a Investigaciones cualitativas en América Latina.

TODD, J. (1994). Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: triangulación en acción. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones en Ciencias e la Educación, Facultad de Filosofía Letras, Universidad de Buenos Aires.

### CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

**DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN:** Egresados con título de grado universitario y/o título de estudios superiores de carreras de 4 años de duración o más en áreas disciplinares vinculadas a las Ciencias Sociales y Humanas y/o afines a la temática del curso.

**CUPO:** Mínimo: 25 personas

**PROCESO DE ADMISION:** El postulante deberá poseer los requisitos establecidos por la normativa vigente de la UNSL

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

Miércoles 24, jueves 25 y viernes 26 de octubre de 9 a 13 y de 15 a 19

Sábado 27 de octubre 9 a 13 hs

**LUGAR DE DICTADO:** FCH

**FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS:**  
Diciembre de 2018

### FINANCIAMIENTO DEL CURSO

**COSTOS:** pasajes, honorarios docentes y viáticos.

**FUENTES DE FINANCIAMIENTO:** El curso se autofinancia con los aranceles.

**ARANCEL GENERAL:** \$ 850 (pesos ochocientos cincuenta)

**BECA AL DOCENTE DE LA UNSL:** se realizará un descuento del 23% aproximadamente, por lo que el arancel final será de \$ 650 (pesos seiscientos cincuenta)

**BECA AL ALUMNO DE LA UNSL:** se realizará un descuento del 23% aproximadamente para estudiantes de carreras de posgrado de la UNSL que no sean docentes de la misma, por lo que el arancel final será de \$ 650 (pesos seiscientos cincuenta)

Cpde RESOLUCIÓN R N°  
mss

1454

Dra. Nora Reyes  
Secretaría de Posgrado  
UNSL

Dr. Félix Nieto Quintas  
Rector  
UNSL