



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"



SAN LUIS, - 7 NOV. 2018

**VISTO:**

El Expediente EXP-USL 13178/2018 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **DIAGNÓSTICO Y PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA RELACIONAL. ABORDAJES INDIVIDUALES Y GRUPALES NIÑOS - PADRES;** y

**CONSIDERANDO:**

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Psicología los días 2 y 3 de Noviembre de 2018, con un crédito horario de 30 horas presenciales y bajo la coordinación de la Lic. María Florencia **FASSIONE**.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Psicología recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 23 de Octubre de 2018, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/16.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º.-** Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: **DIAGNÓSTICO Y PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA RELACIONAL. ABORDAJES INDIVIDUALES Y GRUPALES NIÑOS - PADRES**, en el ámbito de la Facultad de Psicología, los días 2 y 3 de noviembre de 2018 con un crédito horario de 30 horas presenciales.

**ARTÍCULO 2º.-** Protocolizar el cuerpo docente constituido por: la Responsable Mag. Elena **TORANZO** (DNI N° 6.404.423) de la Universidad Nacional de San Luis y Médico Rubén **ZUKERFELD** (DNI N° 7.607.549) de la Universidad de Buenos Aires y Universidad Favaloro.

**ARTÍCULO 3º.-** Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al **ANEXO** de la presente disposición.-

**ARTÍCULO 4º.-** Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

**RESOLUCIÓN R N°**

Mss

**1679**

Dra. Nora Reyes  
Secretaría de Posgrado  
UNSL

Dr. Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2018 – AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

ES COPIA  
OCAR GUILLEN SEGURA  
Director de Planeamiento  
UNSL

## ANEXO

### IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Psicología.

DENOMINACIÓN DEL CURSO: DIAGNÓSTICO Y PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA RELACIONAL. ABORDAJES INDIVIDUALES Y GRUPALES NIÑOS - PADRES

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: 2 y 3 de noviembre de 2018

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 30 horas (16 hs. teóricas y 14 hs. de prácticas de Aula)

COORDINADORA: Lic. María Florencia FASSIONE (DNI N° 36.313.511)

### EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLES: Mag. Elena TORANZO y Medico Rubén ZUKERFELD

### PROGRAMA ANALÍTICO

#### FUNDAMENTACIÓN:

La práctica clínica psicoanalítica, en sus aspectos de prevención, promoción diagnóstico y psicoterapia ante la consulta por niños y sus padres y otras poblaciones implican un desafío y una indagación permanente no solo en los recursos psicoterapéuticos que implementamos, sino también en las teorías que le dan sustento.

En este curso centraremos nuestro interés en el enfoque teórico y técnico en intervenciones grupales en sus diferentes marcos teóricos, situados históricamente en la evolución del psicoanálisis post-kleiniano, al destacar el papel de las relaciones interpersonales y del grupo en la estructuración del psiquismo, en la concepción de la transferencia y de la cura. Intersubjetividad, vínculo, transmisión transgeneracional, apego, empatía son algunas conceptualizaciones en revisión desde hace un tiempo en la construcción del paradigma del psicoanálisis relacional. La noción de vulnerabilidad, adversidad, redes vinculares y calidad de vida. Desde ese posicionamiento la propuesta despliega un abanico de instrumentos diagnósticos y psicoterapéuticos; de reflexiones, cotejos y conclusiones que esperamos puedan ser aprovechados en contextos públicos o privados, en pos de promover aperturas y transformaciones en la promoción y asistencia en salud mental en el que se jerarquice la relación interpersonal como eje central. Las evidencias recogidas en este camino teórico-técnico acompañados paso a paso de la investigación de procesos y resultados, han ido profundizando el afincamiento del enfoque psicoanalítico relacional delineado. Desde esta perspectiva, abordamos la controvertida consulta por déficit atencional a partir de la exploración profunda de la situación clínica que nos lleva a un rico diseño estratégico en sus

Cpde RESOLUCIÓN R N°

1679

Dr. Félix...  
Rector  
UNSL

Dra. Nora Reyes  
Secretaria de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

ES COPIA  
OSCAR GUILLEMO SEGURA  
Director de Despacho  
UNSL

Principio de Semejanza: Revisión del concepto de identificación primaria y teoría del testimonio. Universalidad, cohesión, esperanza, altruismo e imitación. Principio de Modelización: Revisión del concepto de Ideal y teoría de la esperanza. Información, resocialización, factores existenciales Principio de Confrontación: Catarsis, experiencia emocional correctiva y aprendizaje interpersonal. EFG (Escala de Funcionamiento Grupal).

Parte II: Perspectiva psicoanalítica relacional-grupal de la estructuración del psiquismo y del abordaje terapéutico.

1- Conceptos centrales del psicoanálisis relacional. La identificación proyectiva como eje: Empatía e identificación. Identificación evolutiva e identificación primitiva. Transferencia y contratransferencia El concepto de matriz relacional. Al interior de la matrix de un grupo psicoterapéutico.

Concepción psicoanalítica de grupo según Bion, Foulkes, Moreno, Fontana y Pichón Rivière y su epistemología. El grupo de supervisión como método de investigación y espacio intersubjetivo de creación de significados

2- Diagnóstico de la conflictiva parental y transmisión transgeneracional.

Recursos diagnósticos específicos para el grupo de padres y la familia:

Entrevista clínica para padres/ Cuestionario para padres y apego.

El diagnóstico para padres como instancia preparatoria al grupo.

Puesta en relación de las instancias diagnósticas de padres e hijos.

Lo relacional- objetal y sus consecuencias en la técnica de intervención grupal Características peculiares y diferentes modalidades en la psicoterapia de grupo. Indicaciones y contraindicaciones. Conformación de los grupos terapéuticos. Criterios de indicación y selección. Estudio clínico del grupo de padres y la problemática de la diferenciación. Al interior de la psicoterapia de niños. El grupo se construye a sí mismo

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Curso de evaluación continua mediante asistencia, participación en clase y presentación de un trabajo final individual escrito; Se propondrá la elaboración de un texto final en la que el cursante pueda seleccionar algunos de los conceptos desarrollados en el curso, y que hayan capturado su interés, a fin de ponerlos a trabajar sobre aspectos de su práctica profesional en relación a la infancia y la juventud actual. Se utilizará una escala cuantitativa de 0 a 10 puntos para la evaluación de los alumnos. La evaluación será individual y se aprobará con una calificación mínima de 6 (seis) puntos. Las calificaciones serán inapelables en cuanto al mérito del acto. (Ordenanza C.S. N° 35/16).

BIBLIOGRAFÍA:

Parte I

1. Benyakar, M. y Lezica, A. Lo traumático. Clínica y paradoja. T II Buenos Aires, Biblos, 2005.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

1679

Dr. Raúl D. Niño Quintana  
Rector  
UNSL

Dra. Nora Reyes  
Secretaria de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2018 – AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

ES VOTIA  
OSCAR GUILLERMO SERRA  
Director de Despacho  
UNSL

diferentes fases: el diagnóstico de padres e hijos; el pasaje al tratamiento y la psicoterapia individual y/o de grupos. Las diferentes modalidades de atención paralela padres- niños y su investigación sistemática nos ha permitido desarrollar una herramienta preventiva y psicoterapéutica, en conflictos psicológicos de padres e hijos que pueden impulsar un espectro más amplio e incidir en las políticas de salud.

#### OBJETIVOS:

- A) Integrar un marco teórico psicoanalítico actualizado y coherente epistemológicamente, acorde con las necesidades de una clínica psicoanalítica relacional en sus aspectos diagnósticos y psicoterapéuticos.
- B) Posibilidades de aplicación del grupo psicoterapéutico en diferentes modalidades para diferentes poblaciones, edades y problemáticas
- C) Introducir el campo de la investigación en Psicoanálisis y Psicoterapia de grupo: análisis clínico y evaluación empírica
- D) Ampliar los recursos técnicos diagnósticos y psicoterapéuticos en el marco de la clínica psicoanalítica en conflictos psicológicos de niños y padres.

#### CONTENIDOS MINIMOS:

Conceptos centrales del psicoanálisis relacional. Diferentes posiciones en psicoterapia psicoanalítica de grupo Transferencia y Técnica en Psicoterapia psicoanalítica de grupos. Particularidades del grupo de padres.

#### PROGRAMA DETALLADO:

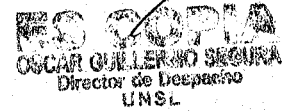
Parte I: Vicisitudes de lo traumático: el papel de las redes vinculares y los dispositivos grupales

1. Fuentes de estudio de la mente humana. Lógica freudiana. Heterogeneidad de lo inconsciente. La noción metapsicológica de Inconsciente escindido y la tercera tópica. Antecedentes freudianos y posfreudianos. Aportes de Andre Green. Procesos terciarios y potenciales inconscientes. Revisión de las nociones de trauma, escisión y narcisismo y del modelo neuroticocéntrico. Coexistencia, heterogeneidad y recursividad. Modelo interdisciplinario integrativo.
2. De la metapsicología a la clínica: la noción de vulnerabilidad. Modelo general: adversidad, redes vinculares y calidad de vida. El papel de los ideales culturales y los hábitos. El déficit y el conflicto. La clínica temblorosa: adicciones y patologías crónicas. Modelo categorial. Investigación y clínica. Escala de Vulnerabilidad Somática (EVS-25) y Escala de Sostén Vincular. Articulación entre datos clínicos y de investigación.
- 3- Dispositivos grupales. Red Vincular. Principios generales Factores curativos de Yalom. Psicoterapia, psicoeducación y autogestión. Intersubjetividad y eficacia terapéutica.

Cpde RESOLUCIÓN R N° 1679

Dr. Félix D. Flores Quintana  
Rector  
UNSL

Dra. Nora Reyes  
Secretaria de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

2. Cyrulnik, B. La maravilla del dolor. El sentido de la resiliencia. Barcelona, Granica, 2001.
3. Cyrulnik, B., Tomkiewicz, S., Guénard, T., Vanistendael, S, Manciuau, M El realismo de la esperanza. Barcelona, Gedisa, 2004.
4. Green, A. (1972) Notas sobre procesos terciarios. En La metapsicología revisitada.. Buenos Aires, Eudeba., 1996,
5. ----- De locuras privadas. Buenos Aires, Amorrortu.1990.
6. Melillo, A., Soriano, R., Méndez, J. y Pinto, P. Salud comunitaria, salud mental y resiliencia. En Melillo, A., Suarez Ojeda, E. N., Rodríguez, D. (comp.) Resiliencia y Subjetividad. Los ciclos de la Vida. Buenos Aires, Paidós, 2004.
7. Yalom, I.(1976) The Theory and Practice of Group Psychotherapy, New York Basic Books,1985.
8. Zimmerman,D.(1993) Fundamentos Básicos das Grupoterapias Porto Alegre, Artes Médicas.
9. Zukerfeld,R. Psicoanálisis actual, tercera tópic, vulnerabilidad somática y contexto social, Aperturas Psicoanalíticas, 2, 1999, www.aperturas.org
10. ----- Inconscientes, memorias y tópic, Aperturas Psicoanalíticas, 7, 2004, www.aperturas.org
11. ----- Splitting and psychosomatics: on a third topography. En T. Bokanowsky & S. Lewkowicz (Eds) On Freud's " Splitting of the Ego in the Process of Defence, London, IPA Publications Karnac,2009
12. ----- (1998) Grupos con Portadores de Transtornos Alimentares. En Zimerman,D. y Osorio, L.(comps) Como Trabajamos con Grupos, Porto Alegre Artes Médicas.
13. ----- (1999) Salud mental y enfermedad crónica: dispositivos grupales y autogestión. Vertex, Revista Argentina de Psiquiatría, vol X, págs. 91–99
14. Zukerfeld, R. y Zonis Zukerfeld, R (1999). Psicoanálisis, Tercera tópic y Vulnerabilidad somática. Lugar Editorial, Buenos Aires,
15. ----- Procesos Terciarios. Premio Fepal, 2002, Aperturas Psicoanalíticas, 14, 2003, www.aperturas.org
16. ----- (2016) Procesos Terciarios: de la vulnerabilidad a la resiliencia.2nda Ed. Buenos Aires, Lugar Editorial.
17. Zukerfeld, R. y Zonis, R. (2011). Vicisitudes traumáticas, vincularidad y desarrollos resilientes: Un modelo de investigación dimensional. Clínica e Investigación Relacional, 5 (2): 349-369. [ISSN 1988-2939] <http://www.psicoterapiarelacional.es>

## Parte II

1. Arias Pujol, E. (1994) Psicoterapia de grupos de niños y adolescente Paidós Barcelona
2. Beà, E. Torras de (1996) Grupos de hijos y de padres en psiquiatría infantil psicoanalítica. Buenos Aires. Paidós.

M. Félix D. Torres  
Rector  
UNSL

Dra. Nora Reyes  
Secretaria de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

RESOLUCIÓN  
OSCAR GUILLERMO BRONHA  
Director de Despacho  
UNSL

3. Bion, W. (1992) Seminarios Clínicos y Cuatro textos. Editorial Lugar Buenos Aires.
4. Bion, W. (1966) Aprendiendo de la experiencia. Paidós. Bs. As.
5. Bion, W. (1972) Experiencias en grupo. Paidós. Bs. As.
6. Bleger, J. (1964) Entrevista y grupos. Temas de psicología. Paidós. Bs. As.
7. Grotstein, J. (1986). La identificación proyectiva y escisión. Buenos Aires. Gedisa
8. Kohut, H. (1971). El análisis del self. Buenos Aires. Editorial Amorrortu.
9. Moreno, J. L (1959). Psicoterapia y Psicodrama. Introducción a la teoría y a la praxis. México: Editorial Fondo de cultura económica
10. Jiménez, J. P. (2000) "El método clínico, los psicoanalistas y las instituciones" Rev. Aperturas
11. Kaplan, H. I. y Sadock, B. (1996) Terapia de Grupo. Editorial Médica Panamericana. Madrid
12. Marrone, M. (1984) El grupo análisis: niveles tranferenciales y proyectivos Rev. de Psicología y Psicoterapia de Grupo
13. Menzies, E. P. I. (1974) "A Personal Review of Group Experiences" comunicación presentada en Centre for Applied Social Research, Tavistock Institute of Humans Relations. Londres
14. Merea, C. (2003) Parejas y familias .Psiquismo extenso y psicoanálisis intersubjetivo .Ed Lugar.
15. Fontana, A y colaboradores (1982): Sesión prolongada Ed Gedisa. Barcelona
16. Taborda, A. y Díaz, D. (2007). Capítulos 19 "¿Estamos frente a un incremento del trastorno de déficit atencional o a criterios que llevan a la patologización y sobremedicación de la infancia?". En Triolo Moya y Giordano "La cultura Actual. Su impacto en distintos campos disciplinares". San Luis. LAE.
17. Taborda, A.; Díaz, D.; Abraham, M.; Toranzo, H. "Abordaje Psicoterapéutico Psicoanalítico. Aportes empíricos para la revisión crítica del diagnóstico de déficit atencional y su tratamiento". Premio de Facultad de Psicología. UBA.2008.
18. Taborda, A.; "El diagnóstico de déficit atencional y la sobremedicación en la infancia". Premio de la Asociación Argentina de Profesionales de Salud Mental (AASM). 2007.
19. Taborda, A. (2009). "Prevención y Diagnóstico en el Ámbito del Trabajo en Red con Instituciones Escolares". Capítulo 15. En Taborda y Leoz. "Configuraciones Actuales de la Psicología Educativa. Desde la Clínica Individual hacia una Clínica en Extensión". San Luis. Nueva Editorial Universitaria.
20. Taborda, A. (2010) Trabajo con imágenes en el proceso diagnóstico de niños" Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente, 2010; 49, 173-185
21. Taborda A y Toranzo E y otros. "Diversidad e Integración en Psicoterapia". Revista Clínica y Psicología Grupal. Rev. de Psicoterapia, Psicoanálisis y Grupo. Madrid, España; volumen 19, pag.121/126. Año1997. ISSN 0210- 0657

Cpde RESOLUCIÓN R N°

1679

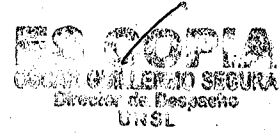
Feliz D. Moya  
UNSL

Dra. Nora Reyes  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"



22. Taborda A y Toranzo E "Del diagnóstico individual al tratamiento en grupos paralelos padre e hijos". Cuadernos de Psiquiatría y Psicología de niños y adolescentes. Madrid España 2003 ISSN: 1575-5967
23. Taborda A y Toranzo E "Un enfoque de Psicoterapia Psicoanalítica de Grupo: Grupos paralelos de padres e hijos" Revista "Clínica y Análisis Grupal". ISSN 0210- 0657 España. 2004-
24. Toranzo E y Taborda A "Psicoterapia Psicoanalítica de grupos paralelos padres- hijos: Una modalidad diagnostica para Padres Revista "Psicopatología y salud mental del niño y del adolescente. Barcelona. España. 2005.ISSN:16958691
25. Taborda, A.; Toranzo, E.; Ross, T.; Mergenthaler, E.; Fontao, M.I..(2011) Psicoterapia de grupo paralelo de padres e hijos. Estudio piloto de proceso terapéutico del grupo de padres Capítulo de Libro "II Simposio Internacional sobre Patologización de la Infancia "Niños o Síndromes". Compilado por Janin, B. y otros. Editorial Noveduc.
26. Toranzo E.(2010)"Intervenciones multifocales. Cuando el paciente es el niño o adolescente, la escuela y/o la familia." Capítulo 27.pág391 "Extensiones clínicas en el ámbito de la Psicología Educativa" compilado por Taborda y Leoz. Nueva Editorial Universitaria.2010.
27. Toranzo, E y otros (2013):"Perspectiva psicoanalítica relacional-grupal del psiquismo y del abordaje terapéutico. Psicoterapia psicoanalítica de grupo en poblaciones diversas .NEU. ISBN 978-987-1852-84-02.San Luis Argentina
28. Toranzo, E., Sánchez, E.,Fassione F,(2017): Matriz relacional en Psicoterapia Psicoanalítica de Grupo. Una experiencia hospitalaria. ISBN: 978-620-2-24373-5 Ed Académica española.
29. Toranzo E., Sanchez E., Fassione,F,:(2016) Psicoterapia Psicoanalítica de grupo como matriz-sostén para la adherencia al tratamiento de pacientes con diabetes .Revista electrónica CEIR Clínica e Investigación en Psicoterapia.Vol 10 (2) ISSN 1988-2939.IARPP España.
30. Cabañas,R., Glazer M.,&otros:"Terapia grupal en el aquí y el ahora, según Irvin Yalom" INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA FAMILIA Psicoterapia y Logoterapia en Adicciones Guatemala, Mayo de 2013 (comunicación on-line)

**CARACTERÍSTICAS DEL CURSO**

**DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN:** Psicólogos y Psicoanalistas

**CUPO:** sin limite

**PROCESO DE ADMISIÓN:** Se admitirán todos aquellos alumnos que respondan al perfil de los destinatarios y que reúnan los requisitos de la normativa vigente de Posgrado de la UNSL

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

Seminario (integración teórico-práctica de aula): a cargo de los Prof. Responsables. Viernes y.Sábado de 9 a 13 y de 14 a 20 hs. Aula a confirmar.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

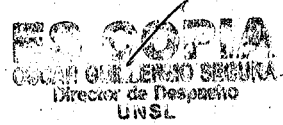
**1679**

*Dr. Félix D. Nicos Quintana*  
Rector  
UNSL

*Dra. Nora Reyes*  
Secretaria de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado



LUGAR DE DICTADO: Universidad Nacional de San Luis. Av. Ejército de los Andes 950. San Luis. Argentina

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS: Mayo de 2019.

**FINANCIAMIENTO DEL CURSO**

COSTOS: Honorarios docentes, pasajes, viáticos, y materiales.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: El curso se autofinanciará con los aranceles

ARANCEL GENERAL: \$ 1200 (pesos mil doscientos)

BECA LA DOCENTE DE LA UNSL: se realizará un descuento del 50 %, por lo que el arancel final será de \$ 600 (pesos seiscientos).

Cpde RESOLUCIÓN R N°

**1679**

mss

Dra. Nora Reyes  
Secretaria de Posgrado  
UNSL

Dr. Félix D. Nieto Quintas  
Rector  
UNSL