



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
Facultad de Psicología  
Secretaría de Ciencia y Tecnología

SAN LUIS, 15 JUN. 2021

VISTO

El Expte. USL N° 3734/2021, en el cual la Secretaria de Ciencia y Tecnología Dra. María Andrea PIÑEDA, solicita conformación de la Comisión para definir los Temas Estratégicos para el Desarrollo de la Investigación y la Formación de Investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, y;

CONSIDERANDO

Que la Comisión de Temas Estratégicos para el Desarrollo de la Investigación y la Formación de Investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis fue designada por Resolución D N° 263/21, bajo la recomendación de la Comisión Asesora de Investigación (CAI) reunida el día 26/3/21.

Que dicha Comisión se conformó con el objeto de realizar un proceso de consulta institucional que oriente a la implementación de las políticas de ciencia y tecnología de nuestra unidad académica.

Que esta Comisión fue coordinada por la Secretaria de Ciencia y Tecnología de la Facultad, Dra. María Andrea PIÑEDA.

Que según criterio aportado por la CAI, en la constitución de la comisión se consideró conveniente aportar la mirada de quienes tienen a su cargo la formación de grado y de posgrado de los futuros investigadores, dando participación a representantes del Departamento de Formación Básica, General y Complementaria, Departamento de Formación Profesional, y Comisión Asesora de Posgrado (CAP); se ponderó el aporte de la representación de la Comisión de Carrera de Psicomotricidad, con el objeto de incentivar el desarrollo de la investigación en esa nueva área, y se recomendó incorporar el criterio de representantes de la Comisión Asesora de Extensión (CAEX) sobre demandas relevadas en la extensión, transferencia y vinculación científica con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en convenio con la Facultad de Psicología.

Que desde el 23 de abril al 1 de junio del corriente año, la Comisión emprendió un proceso de consulta para la construcción de consensos sobre un plan estratégico que incluya todas las capacidades en investigación existentes en la Facultad de Psicología y una proyección de las mismas a mediano y a largo plazo.

Que en sus reuniones de los días 23/4, 30/4, 7/5 y 14/5, del corriente año, la Comisión se reunió para construir criterios de inclusión y para integrar los aportes resultantes de los diferentes relevamientos.

CDE. RESOLUCIÓN C.D. N° 052

alm



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
Facultad de Psicología  
Secretaría de Ciencia y Tecnología

Que para construir los criterios de inclusión, se analizaron documentos de referencia: locales (Plan de Desarrollo Institucional de la UNSL, Área Estratégica Investigación, Vinculación y Extensión), nacionales (Plan Argentina Innovadora 2020 del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación, Temas Estratégicos de CONICET, "Política Científica en Psicología. Articulación de la Psicología Científica del Siglo XXI con los organismos de promoción científico-tecnológica. Plan Estratégico de Mejoramiento de la Investigación Basada Empíricamente y Socialmente Relevante en Ciencias Psicológicas 2015-2025", recomendado por miembros de la Comisión de Psicología de CONICET que son integrantes de la Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica; la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento y la Sociedad Interamericana de Psicología), e internacionales (Objetivos de Desarrollo Sustentable según la ONU, y diversas recomendaciones sobre marcos conceptuales para la acción sobre determinantes sociales y para subsanar las desigualdades de la Organización Mundial de la Salud).

Que la Comisión consultó a los/las directores/as de PROICOS/PROIPROS sobre la inclusión de temas específicos de su experticia, considerando líneas de investigación derivadas de sus proyectos, así como aquellas emergentes de investigaciones realizadas por recursos humanos en formación en los mismos (TIF, carreras de posgrado, becas de posgrado).

Que del 21/5/21 al 1/6/21 la Comisión consultó a los/las directores/as de PROICOS/PROIPROS por email sobre la redacción final del documento que también fue presentado a los/las mismos/as en reunión del día 31/5/21.

Que en los diferentes espacios de consulta los/las directores/as manifestaron su acuerdo con el documento resultante.

Que en nota del día 2/6/21, la Comisión presentó a la CAI el documento para su tratamiento.

Que la CAI analizó la propuesta de la Comisión de Temas Estratégicos para el Desarrollo de la Investigación y la formación de Investigadores y entiende que esta propuesta se basa en una consulta exhaustiva que alcanzó un alto nivel de consenso institucional.

Que la CAI considera que el documento sienta las bases para la construcción y evaluación del plan estratégico de desarrollo de la investigación y de formación de investigadores en el marco del Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad de Psicología.

Que la CAI recomienda que esta Comisión proponga la revisión, el análisis y la actualización de los Temas Estratégicos de Desarrollo de la Investigación y Formación de Investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis en un período que no exceda los tres años, o en un lapso de tiempo menor en función de la renovación de los proyectos de investigación, o acontecimientos sociales significativos que generen nuevas demandas de investigación.

CDE. RESOLUCIÓN C.D. Nº **052**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
Facultad de Psicología  
Secretaría de Ciencia y Tecnología

Que la Comisión Asesora de Investigación (CAI) recomienda aprobar la propuesta de Temas Estratégicos para el Desarrollo de la Investigación y la Formación de Investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis.

Que el Consejo Directivo en su sesión del día 9 de junio de 2021 recomienda su aprobación.

Por ello y en uso de sus atribuciones,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**RESUELVE**

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los Temas Estratégicos para el Desarrollo de la Investigación y la Formación de Investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, según se detalla en el Anexo Único de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Disponer que los Temas Estratégicos para el Desarrollo de la Investigación y la Formación de Investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis sean revisados, analizados y actualizados, a propuesta de la Comisión Asesora de Investigación (CAI), en un período que no exceda los tres años, o en un lapso de tiempo menor en función de la renovación de los proyectos de investigación, o acontecimientos sociales significativos que generen nuevas demandas de investigación.

ARTÍCULO 3º.- Comuníquese, insértese en el libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto de la UNSL y archívese.

RESOLUCIÓN CD Nº **052**

  
Secretaría de Ciencia y Tecnología  
Facultad de Psicología  
Universidad Nacional de San Luis

  
Decana  
Facultad de Psicología  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
Facultad de Psicología  
Secretaría de Ciencia y Tecnología

## ANEXO ÚNICO

### Temas Estratégicos para el Desarrollo de la Investigación y la Formación de Investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis

**Salud Humana desde un enfoque integrado psicobiológico. Estudios hormonales sobre funciones cognitivas.** Efectos de estrógenos y progesterona durante ciclos menstruales normales o con anovulatorios orales, sobre atención, memoria, estado de ánimo y estrés. Efectos de la menopausia y sus variaciones hormonales sobre la cognición. Efectos de distintos tipos de hipotiroidismo sobre atención, memoria, procesamiento de la información, potenciales evocados cognitivos y salud psicológica. Influencia de leves deficiencias nutricionales sobre las funciones cognitivas como atención, memoria y procesamiento de la información, estrés percibido, niveles de cortisol y memoria, procesamiento de la información y aprendizaje en niños escolarizados. Eje PsicoNeuroInmunología: eje intestino-cerebro y músculo-cerebro.

**Estrés y calidad de vida.** Relación del estrés y ansiedad con memoria, atención, rendimiento académico y conductas de cuidado de la salud en jóvenes. Interrelaciones entre estrés, actividad social y física, horas de sueño, colesterolemia, atención y memoria en adultos mayores. Sueño, atención y memoria en relación con el envejecimiento de los ritmos biológicos en la tercera edad. Disminución de la amplitud de los ritmos biológicos, el sueño, rendimiento cognitivo y calidad de vida. Potenciales evocados como método evaluativo del procesamiento lingüístico, comparación de estos parámetros con pruebas que evalúan el procesamiento del lenguaje. Relaciones entre estresores cotidianos, niveles de cortisol y la calidad del vínculo de apego en niños escolarizados. Miedo a hablar en público como estresor psicosocial, sus efectos sobre parámetros cardiovasculares y sobre rendimiento académico en estudiantes. Efectos de la meditación sobre parámetros biológicos como cortisolemia y citocinas y parámetros psicológicos. Efectos fisiológicos y psicológicos de la técnica EMDR en individuos afectados de Trastorno por Estrés Post Traumático.

**Estrés y salud.** Burnout y su relación con factores psicológicos y sociales en la adaptación al estrés en contextos educativos, laborales y clínicos y de la salud (factores psicosociales asociado a enfermedades médicas crónicas). Deterioro cognitivo, funciones ejecutivas. Acoso Escolar y Ansiedad Social: evaluación e intervención, en pre-adolescentes escolarizados. Conductas Pro-Sociales y estrategias de afrontamiento en adolescentes. Relación médico-paciente y variables psicológicas asociadas. Burnout laboral en personal de salud; variables psicológicas en personas con enfermedades crónicas; estrés y burnout académico. Estrategias de afrontamiento al estrés en situación de aislamiento social por COVID-19. Incidencia en la salud de factores de riesgos psicosociales en contextos laborales: hostigamiento y acoso laboral, adicción al trabajo, estrés laboral, acoso sexual laboral.

CDE. ANEXO ÚNICO RESOLUCIÓN C.D. Nº 052



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
Facultad de Psicología  
Secretaría de Ciencia y Tecnología

**Neuropsicología en la salud. Estudios sobre el estilo de vida y el bienestar psicológico.** Variaciones psicológicas, cognitivas y comportamentales de estilo de vida en adultos jóvenes y adultos mayores. Envejecimiento activo y salud para los Adultos Mayores. Procesos que sustentan las funciones cognitivas normales en adultos con procesos de envejecimiento normal. Variaciones en el funcionamiento cognitivo en población sin patologías/neurodegeneraciones. Variables de incidencia en la condición saludable de la población. Estilo de vida, nutrición y sus relaciones con procesos cognitivos. Deterioros cognitivos en adultos mayores y su relación con los estilos de vida y la neuronutrición. Evaluación neuropsicológica de funciones cerebrales superiores en individuos obesos. Funciones cognitivas asociadas a trastornos alimentarios y obesidad. Efectos de la privación del sueño. Estilo de vida, regulación emocional y actitudes ante la alimentación. Quejas ejecutivas y estado afectivo. Regulación emocional y estilo de vida en mujeres menopáusicas. Consecuencias psicosociales de cuidadores informales de pacientes con deterioro cognitivo. Reserva cognitiva de adultos mayores de zonas rurales con baja escolaridad. Afrontamiento del aislamiento social por COVID-19 en adultos mayores.

**Neuroeducación.** Educación del Cerebro Social desde una perspectiva de la Neurociencias. Evaluación y estudio de funciones neuropsicológicas en el cerebro sin patología aparente. Niveles de empatía y afectividad positiva. Estrategias para la promoción de habilidades empáticas en diferentes ámbitos: educativo, laboral, salud y contextos institucionales laborales y académicos. Desarrollo de las personas a lo largo de la vida desde los nuevos paradigmas en educación. Características de aprendizaje, tipos de inteligencias e intereses y aptitudes en contextos de educación superior. Inteligencias múltiples y regulaciones emocionales. Abordajes de la prevención, asistencia y evaluación del neurodesarrollo y funciones cognitivas de niños escolarizados. Neurociencias cognitivas, prácticas educacionales y mejoramiento del aprendizaje, formación docente. Formación docente, sus prácticas y narrativas en pandemia.

**Emociones y factores emocionales.** Factores psicofisiológicos y psicológicos de las emociones y su relación con el comportamiento, cognición/metacognición en contextos clínicos y de la salud (factores socioemocionales asociados a enfermedades médicas), educativos, ambientales y experimentales. Emociones y trastornos del sueño, personalidad en pacientes dializados, esclerosis múltiples y apoyo social, integración en psicología clínica y neuropsicología, salud materna y lactancia, regulación emocional y cáncer. Validación de pruebas psicométricas, variables emocionales y lactancia materna, quejas cognitivas e hipotiroidismo, ansiedad generalizada en estudiantes universitarios en pandemia, personalidad positiva y COVID-19, mindfulness.

CDE. ANEXO ÚNICO RESOLUCIÓN C.D. Nº 052



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
Facultad de Psicología  
Secretaría de Ciencia y Tecnología

**Factores de riesgo y de protección relacionados a la salud mental (determinantes sociales) en diferentes poblaciones:** infancias, adolescencias, adultos, personas LGBTIQ+, mujeres, trabajadores de la educación y de la salud, gestores de políticas públicas, integrantes de organizaciones sociales y laborales. Factores psicosociales de riesgo y protectores en adolescentes y adultos, factores vinculares en la relación de pareja. Factores de riesgo y protectores en personas con diagnóstico de ansiedad, factores emocionales en la salud mental de estudiantes universitarios, indicadores de salud mental en población general, estudiantes universitarios, docentes, personal sanitario en pandemia, determinantes sociales de la salud mental en personas trans y personas lgbtiq+, construcciones vinculares en adolescencias y las TIC, violencia de género hacia mujeres cis y feminidades trans en relación con la salud mental y las políticas públicas, perfil de la demanda adolescente en salud mental y salud pública, factores psicosociales en la asistencia y prevención de las infancias. Factores de protección y factores de riesgo individuales y colectivos para la prevención de la COVID-19 y su relación con la salud mental en adultos. Perfil temporal equilibrado como factor protector de la salud mental en estado de emergencia sanitaria. Estudios transculturales de las actitudes prosociales en contexto de pandemia. Afrontamiento del aislamiento social por COVID-19 en población adolescente y adulta. Estudio longitudinal sobre factores de riesgo y factores protectores en estudiantes universitarios en contexto de pandemia. Adaptación del Inventario Estrés por Pandemia. Adaptación de Escala de Positividad y Pandemia. Abordaje psicoeducativo sobre la construcción del proyecto de vida en adolescentes escolarizados a partir del desarrollo de habilidades para la vida.

**Construcción de subjetividades en contextos actuales.** Discapacidad. Perinatalidad. Modalidades vinculares mamá-bebé y su relación con el desarrollo del niño/a durante el primer año de vida. **Vínculo educativo.** Instituciones educativas, desde el jardín maternal hasta el nivel universitario y su impacto en la producción de subjetividades. Estados depresivos en adolescentes escolarizados de nivel secundario. Subjetividad y Trabajo. **Subjetividad contemporánea y psicoanálisis.** Feminidades y masculinidades en el contexto sociocultural actual, su abordaje desde el psicoanálisis con perspectiva de género. Relaciones asimétricas de poder entre los géneros. Mandatos de género, ideales construidos por la cultura. Modos de subjetivación: tradiciones, transicional e innovadora en varones y en mujeres. Deconstrucción de tesis freudianas influenciadas por el patriarcado. Escucha de género. Padecimientos actuales.

**Subjetividad y familia. Funcionamiento familiar y violencia, incidencia en la subjetividad de adolescentes.** Constitución de la subjetividad adolescente a partir de un funcionamiento parental violento. Psicoanálisis vincular. Ejercicio de la Parentalidad. Abordaje diagnóstico y terapéutico de la familia y su funcionamiento. Psicodiagnóstico de la agresión y Violencia.

**Construcción de las relaciones interpersonales en el contexto sociocultural actual.** Dinámica familiar como principal fuente en el desarrollo de las habilidades sociales y la construcción del estilo interpersonal.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
Facultad de Psicología  
Secretaría de Ciencia y Tecnología

Estilos parentales, crianza, dependencia emocional, empatía y valores interpersonales. Crianza, cualidades parentales positivas, desarrollo y crecimiento emocional. Relación y alianza terapéutica, afrontamiento familiar y apoyo social percibido en contextos de aislamiento. Teleterapia. Las relaciones interpersonales en situación de aislamiento social por covid-19.

**Salud Mental y Calidad de vida de las personas.** Abordajes preventivos y asistenciales en salud mental. Salud Mental en población niños/as y adolescentes. Procesos salutogénicos en las personas y en la comunidad. Ambiente y calidad de vida. Calidad de vida laboral. Teletrabajo y calidad de vida.

**Salud pública y abordaje comunitario.** Gestión, planificación, prácticas de intervención. Interdisciplinariedad en salud pública. Salud comunitaria, bienestar comunitario. Promoción de la salud y el bienestar comunitario con sectores populares. Desigualdades en sectores populares. Construcción de abordajes territoriales. Políticas públicas de salud, su planificación, gestión, evaluación y reformulación con participación de los sujetos beneficiarios. Ciencias Sociales y Humanas y su espacio en las políticas públicas. Transdisciplinariedad en las lecturas y abordajes de las realidades territoriales. Estudios epidemiológicos de salud mental. Psicología de la emergencia.

**Fortalecimiento de la Estrategia de Atención Primaria de la Salud (APS).** Atención Primaria de la Salud y salud colectiva. APS en HIV. Control de Enfermedades Inmunoprevenibles. Prevención y lucha contra el consumo excesivo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, juego patológico, tecno dependencias. Embarazo no intencional en la adolescencia, salud reproductiva y educación sexual integral. Políticas de salud, relación estado nacional-provincias-municipios-efectores, y economía de la salud.

**Relaciones entre factores de Personalidad, variables cognitivas y afectivas desde enfoques teóricos integrativos.** Afectividad, estrategias de regulación emocional funcionales y disfuncionales. Distorsiones cognitivas, esquemas desadaptativos, expectativas y creencias centrales, su rol en los procesos afectivos. Desarrollo y adaptación de instrumentos de evaluación, análisis de propiedades psicométricas. Factores de personalidad y aspectos afectivos en pandemia por COVID-19 Autoevaluación de características de personalidad, emociones y afrontamiento durante el aislamiento social preventivo.

**Humanidades digitales.** Evaluación psicológica de la toma de decisiones, las emociones y los rasgos de personalidad a través del análisis computarizado de textos. Aplicación de técnicas de Inteligencia Artificial para el estudio de la toma de decisiones en el campo de la psicología.

**Estudios clínicos y empíricos de abordajes diagnósticos-terapéuticos y comunitarios de psicoterapia psicoanalítica.** Estudio de abordajes diagnósticos-terapéuticos y comunitarios de grupos de madres y padres paralelos al tratamiento del hijo/a. Psicoterapia y espacios relacionales lúdicos en tiempos de COVID-19. **Adaptación de tests psicológicos específicos.** Evaluación del rendimiento cognitivo.

CDE. ANEXO ÚNICO RESOLUCIÓN C.D. N° 052



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Facultad de Psicología  
Secretaría de Ciencia y Tecnología

**Estudios sobre integración en psicoterapia.** Modelos de integración en psicoterapia y perspectivas transdiagnóstica. Estudios sobre trastornos de ansiedad y trastornos afectivos, su relación con variables de personalidad. Teorías del procesamiento dual, su rol en los procesos de construcción de significados y de la experiencia, dentro del paradigma integrativo.

**Estudios sobre dispositivos de intervenciones psicológicas.** Promoción de la salud, prevención y psicoeducación con familias en contextos de vulnerabilidad. Estudios sobre estilo personal del terapeuta. Teleterapia, recomendaciones ("best practice") para el uso de la telepsicología en la prevención y el tratamiento psicológicos en el marco de la pandemia COVID-19.

**Validación y verificación de las propiedades psicométricas de instrumentos de evaluación.** Instrumentos para poblaciones de adolescentes, jóvenes, adultos mayores y población clínica.

**Psicología y educación.** Finalización de estudios primarios y secundarios. Estado y Sociedad. Aula Siglo XXI: Educación media en las distintas regiones del país. Relaciones entre las tecnologías, la cultura, el aprendizaje y la enseñanza. Tecnologías educativas e innovación en la enseñanza, alcances en la pedagogía, la didáctica y tecnologías aplicadas al espacio áulico. Modalidades de enseñanza y aprendizaje virtuales en contexto de COVID-19 de docentes de todos los niveles educativos de sectores públicos y privados del país. Hábitos de estudio-aprendizaje en estudiantes bajo aislamiento social preventivo por COVID-19. Personalidad y modulación cognitiva de emociones, su relación con nuevas modalidades de aprendizaje derivadas del confinamiento por COVID-19. Educación remota de emergencia, factores psicoeducativos vinculados las modalidades de enseñanza y aprendizaje en docentes y estudiantes. Factores de riesgo y protectores psicológicos y psicoeducativos relacionados a las modalidades de enseñanza y aprendizaje en pandemia.

**Evaluación Educativa. La Evaluación como promotora de aprendizajes transformadores: La evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en poblaciones universitarias.** Procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios/as. Abordaje de los conceptos motivación, aprendizaje y evaluación desde una perspectiva interdisciplinar. Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Perspectivas metodológicas múltiples.

**Psicología Política.** Estudios sobre modalidades de participación política en contextos actuales en articulación con conducta electoral, actitudes hacia la política. Discurso y práctica acerca de los Derechos Humanos. Estado y Sociedad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
Facultad de Psicología  
Secretaría de Ciencia y Tecnología

**Género y sexualidades.** Factores psicológicos, sociales, culturales y políticos de las identidades e identificaciones de género y las orientaciones sexuales en contextos educativos, sanitarios, jurídicos, y de políticas públicas. Análisis de relatos sobre el proceso de develación en abusos sexuales incestuosos en la niñez y/o adolescencia de mujeres e identidades feminizadas. Educación Sexual Integral. Trabajo intersectorial entre educación y salud. Significaciones de mujeres sobre sus experiencias de aborto farmacológico voluntario. Estudios decoloniales sobre feminismos y sexualidades. Economías feministas y desarrollo sustentable. Acceso de las mujeres y colectivo LGBTIQ+ al mundo del trabajo.

**Violencias y discriminaciones.** Violencias de género y violencias laborales. Salud de los/as trabajadores/as. Dispositivos de abordaje de víctimas y de ofensores. Prevención contra la discriminación social y de género. Dinámicas violentas. Epidemiología de la violencia. Morbilidad y mortalidad por causas externas: accidentes, homicidios, suicidios, femicidios. Violencias y nuevas tecnologías. Acoso escolar. Protección a las mujeres y los/las niños/as. Rescate y Acompañamiento a las personas damnificadas por el delito de Trata.

**Discapacidad.** Protección de las personas con discapacidad. Tecnologías para el mejoramiento de las condiciones de asistencia a personas con diferentes tipos de discapacidad. Derechos humanos y discapacidad: ordenamiento urbano y medidas de inclusión social. Discapacidad y acceso al trabajo.

**Derechos humanos.** Acceso a Derechos y calidad de los servicios públicos. Indicadores de calidad de vida. Desigualdades en materia de derechos. Pobreza, desigualdades distributivas, exclusión social. Fragmentación. Estado y Sociedad: Violencias estatales y activismo jurídico. Identidades y ampliaciones de derechos. Trabajo infantil.

**Psicología de la Orientación.** Representaciones sociales sobre el estudio, el trabajo y las anticipaciones de futuro en poblaciones de carreras universitarias y en adultos mayores. Transiciones psicosociales e hitos identitarios. Variables socioculturales, educativas, género. La centralidad del trabajo en la formación de nuevas habilidades. La relación entre trabajo, cuerpo y sexualidad entendidas en el cómo y en el porqué del trabajo en tanto segunda oportunidad y fundamento irreductible de la identidad personal. Herramientas para la integración social de adolescentes.

**Fortalecimiento de empresas sociales, mutuales y cooperativas de trabajo. Emprendedurismo.**

**Empresas recuperadas.** Economía social y desarrollo local: Estrategias y metodologías para la promoción del Desarrollo Regional, la Inclusión social. Diseño, implementación y evaluación de políticas públicas en desarrollo social y productivo. Mercado de trabajo. **Acceso de jóvenes, mujeres y disidencias al mundo laboral.** Sindicatos y agremiación. Movimientos territoriales. **Empresa Familiar.** Agricultura familiar. Producción y comercialización frutihortícola comunitaria y/o de proximidad. Procesos productivos en cooperativas. Trabajo informal.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
Facultad de Psicología  
Secretaría de Ciencia y Tecnología

**Estudios sobre códigos de ética para psicología y psicomotricidad. Ética y deontología.** Implicancias éticas y deontológicas sobre el ejercicio en la investigación y la práctica profesional en la psicología.

**Estudios históricos y sociales de la ciencia y de la técnica en el campo de la psicología.** Historia de modelos, escuelas, corrientes y campos de aplicación de la psicología. Fundamentos, procesos históricos, y condiciones socioculturales, económicas, políticas y tecnológicas que favorecen o dificultan el desarrollo de la psicología, las ciencias cognitivas, computacionales, sociales y del comportamiento en sus dimensiones académicas y profesionales. Estudios de la intersección entre psicología y otras disciplinas en el ámbito académico y en las políticas públicas de educación y salud. Inserción del psicólogo en las políticas públicas.

Contribuciones del pensamiento psicológico y de la Psicología en el desarrollo de la historia de la educación contemporánea. Procesos de internacionalización científica y tecnológica de la psicología. Colaboración de Argentina con países desarrollados estratégicos (China, Estados Unidos, Brasil, España, entre otros).

Análisis histórico, epistemológico y sociológico de los procesos que han conducido a la circulación del conocimiento de la psicología y disciplinas afines en la formación profesional, en publicaciones científicas, en instituciones científicas y en políticas públicas. Recepción social y comunitaria de las aplicaciones científicas y de la comunicación pública de la ciencia. Estudios bibliométricos sobre producción científica y tecnológica. Diseño, implementación y evaluación de políticas públicas y gestión de las ciencias sociales, tecnología e innovación social. Análisis de procesos asociativos y grupos y redes de investigación multidisciplinarios para el mejoramiento de la articulación del sistema nacional de innovación.

**Estudios sobre la Formación universitaria en psicología, psicomotricidad y disciplinas afines.**

Estudios sobre Historia de la psicología en instituciones universitarias. Estudios históricos sobre políticas científicas y académicas que favorecieron o limitaron el desarrollo científico de la psicología y la inserción de psicólogos y psicólogas en la carrera científica. Historia de mujeres científicas en el campo de la psicología y ciencias afines. Historia de áreas específicas en la formación universitaria y en el entrenamiento en psicología: enseñanza de métodos cuantitativos y cualitativos en la metodología de la investigación psicológica. Estudios sobre prácticas e intervenciones psicológicas en instituciones educativas, en educación especial y en personas con discapacidad, y su impacto en el diseño curricular contemporáneo. Estudios sobre historia de las prácticas clínicas en psicología, historia de las intervenciones y prácticas en el área jurídica y comunitaria en psicología. Estudios acerca de las intervenciones en psicología de la salud. Estudios acerca del impacto de esa compleja historia en el diseño contemporáneo de planes de estudios, instancias de formación y programas de formación de grado y de posgrado en psicología y disciplinas afines. Historia y actualidad de la formación de competencias científicas y profesionales en diversas áreas y campos de aplicación de la psicología, psicomotricidad, ciencias cognitivas, computacionales, sociales y del comportamiento. Estudios sobre formación de profesores de psicología y disciplinas afines. Formación de competencias para la práctica clínica, en prácticas sobre

CDE. ANEXO ÚNICO RESOLUCIÓN C.D. Nº 052



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
Facultad de Psicología  
Secretaría de Ciencia y Tecnología

discapacidad, y en prácticas sobre consumos problemáticos y adicciones. Responsabilidad Social Universitaria. Responsabilidad social y responsabilidad ética en el diseño de protocolos y de líneas de investigación. Formación de competencias para la investigación. Diseño de herramientas y análisis orientados al planeamiento de formación de los RRHH altamente calificados, identificación de perfiles doctorales deseables o vacantes y diagnóstico y seguimiento sobre la inserción laboral y trayectoria. La psicomotricidad en la Argentina y en el contexto internacional. Constitución como disciplina científica. Los procesos históricos, sociales y culturales que atraviesan la construcción corporal. **Formación Personal corporal continua.** Los tres pilares de la formación del Psicomotricista: personal/corporal, teórica y práctica. Sistema de actitudes del psicomotricista: tono, emoción, gestos, mirada y posturas corporales, escucha, resonancias tónico emocionales. El rol del y de la psicomotricista en la formación de los equipos interdisciplinarios y transdisciplinarios como elementos necesarios en el ámbito educativo, en la salud y en el sociocomunitario. **Construcción corporal.** La construcción de las corporalidades. La interacción con la otredad. Diálogo tónico. El concepto de esquema e imagen corporal. Psicomotricidad y perspectiva de género. La influencia del orden simbólico en la construcción del vínculo de apego, la seguridad postural y afectiva. La comunicación corporal y sus lenguajes expresivos. La exploración y conocimiento del entorno. La calidad del vínculo a través de la observación del diálogo tónico, las resonancias emocionales, las fluctuaciones tónicas y transformaciones tónicas emocionales. Construcción y deconstrucción corporal en las infancias, en la adolescencia, en la juventud, con los adultos y adultos mayores. Psicomotricidad y calidad de vida. Estudios sobre la psiconeuroinmunoendocrinología y la influencia en la expresividad motriz de las infancias. La influencia del aislamiento social en la expresividad motriz. La construcción corporal en contextos digitales. Impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo de la expresividad motriz desde la infancia a la adultez. **Psicomotricidad en el ámbito educativo.** La inserción de la psicomotricidad en las escuelas: proyecto educativo. El dispositivo espacial, temporal y material como elementos del desarrollo de la expresividad motriz en las infancias. El rol del y la psicomotricista en el ámbito educativo. La observación: interactiva y no participante, como herramientas necesarias para la aplicación de los parámetros de observación. La función del juego corporal y el juego espontáneo en el desarrollo motriz, afectivo y cognitivo. Aportes del psicomotricista a la institución educativa. Lugar que se le da al cuerpo y sus manifestaciones, en la escuela. **Psicomotricidad en el ámbito terapéutico y clínico.** Funcionamiento psicomotor. Trastornos y síntomas en la construcción corporal. La influencia de las patologías en la construcción corporal subjetiva. Intervención del psicomotricista en el ámbito hospitalario. Acompañamiento al bebé prematuro y sus familias en el servicio de neonatología. Abordaje psicomotor con las embarazadas. El espacio de supervisión en psicomotricidad. **Psicomotricidad en el ámbito sociocomunitario.** Historias corporales en los diferentes entornos comunitarios, barriales y culturales.

CDE. ANEXO ÚNICO RESOLUCIÓN CD N°

052

Mg. María Mercedes Brusasca  
Decana  
Facultad de Psicología  
UNSL