



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

SAN LUIS, 20 SET. 2021

VISTO:

El Expediente EXP-USL: 7862/2021 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: SEMINARIO: GÉNERO Y EDUCACIÓN. HACIA UNA PEDAGOGÍA FEMINISTA; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales del 1 al 15 de octubre de 2021 con un crédito horario de 30 horas presenciales y bajo la coordinación de la Lic. María Celina CHOCOBARE.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 24 de agosto de 2021, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que la RCS N° 400/20 contiene las decisiones y propuestas de funcionamiento de las actividades de posgrado en el marco de la situación sanitaria vigente COVID - 19, y que esta actividad se enmarca en las acciones orientadas a continuar y sostener el dictado de las actividades previstas en cronogramas de estudiantes y propuestas.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/16.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: SEMINARIO: GÉNERO Y EDUCACIÓN. HACIA UNA PEDAGOGÍA FEMINISTA, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales del 1 al 15 de octubre de 2021 con un crédito horario de 30 horas presenciales.

ARTÍCULO 2°.- Protocolizar el cuerpo docente constituido por la responsable Dra. Viviana Isabel SEOANE (DNI N° 14.890.403) de la Universidad Nacional de La Plata y la colaboradora Mag. Sonia Nancy PEREYRA (DNI N° 17.247.834) de la Universidad Nacional de San Luis.

ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.-

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

RESOLUCIÓN R N°
mss

1486

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL

CPN Víctor A. Morifigo
Rector - UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales

DENOMINACIÓN DEL CURSO: SEMINARIO: GÉNERO Y EDUCACIÓN. HACIA UNA PEDAGOGÍA FEMINISTA

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento.

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: del 1 al 15 de octubre de 2021

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial.

Debido a la situación epidemiológica que atraviesa el territorio nacional por el COVID 19 y de acuerdo a lo establecido por Res. Rectoral N° 400/20 el curso se dictará de manera no presencial utilizando herramientas tecnológicas sincrónicas y garantizando la disponibilidad de contenidos, bibliografía, guías de trabajo prácticos, consultas a los/as estudiantes y todo otro material necesario en un formato electrónico.

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 30 horas (20 hs. teóricas y 10 hs. de prácticas de aula)

COORDINADORA: Lic. María Celina CHOCOBARE (DNI N° 31.313.790)

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dra. Viviana Isabel SEOANE

COLABORADORA: Mag. Sonia Nancy PEREYRA

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

La educación moderna y los procesos de escolarización transitan por instituciones pensadas para la incorporación de vastos sectores de la población al orden social y para la producción de un cuerpo afin a las demandas escolares. En el siglo XX estamos aludiendo a procesos de Promediando el siglo XX sostuvo la denuncia acerca del carácter androcéntrico de la ciencia moderna y la supuesta "objetividad" que permite naturalizar la invisibilización de las mujeres. El cuestionamiento a los saberes de referencia es posible gracias a los movimientos sociales, sexuales, indígenas, que reclaman que sus voces sean escuchadas en un trabajo persistente de memoria.

Un concepto central que acompaña el proceso de configuración de los sistemas educativos es "igualdad". Sabemos también de los efectos desigualadores de la propuesta homogeneizadora de la modernidad y del papel de la escuela en la reproducción de la desigualdad. En consecuencia, transitar hacia un sistema educativo más justo sobreviene de considerar y poner en valor las diferencias de clase, edad, sexo-género, étnicas, políticas y culturales. A partir de ello el concepto de interculturalidad y educación intercultural plantea revisar el valor de la igualdad a la luz del respeto de las diferencias etarias, de género-sexual, étnicas, culturales,

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1486

CPN Victor A. Morinigo
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

*2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN*

entre otras. La demanda por transversalizar la perspectiva de género en el campo de la educación forma parte de la lucha en defensa de los DDHH.

En las últimas décadas se han sancionado en nuestro país un conjunto de normas tendientes al reconocimiento de nuevos derechos o a la restitución de derechos vulnerados. Del conjunto de políticas públicas sancionadas en las últimas décadas la ESI constituye una bisagra respecto del modelo dominante para el abordaje de la sexualidad en las escuelas. Esto supone, por un lado, reconocer que niñas, jóvenes y docentes portan un cuerpo sexuado y, por otro, que a les estudiantes les asiste el derecho a recibir educación sexual sostenido por un enfoque de DDHH, feminista y de género. Los avances y sobre todo los desafíos de trabajar con los contenidos y la perspectiva de la ESI nos colocan ante la necesidad de transitar hacia una pedagogía feminista para "leer" críticamente la propuesta de enseñanza.

Este seminario propone tres ejes de trabajo: la primera unidad analiza en perspectiva histórica la importancia de la jerarquización étnico-racial y de género-sexual en la producción de subjetividades blanquizadas por el sistema educativo moderno, y recoge los aportes del enfoque de DDHH para problematizar la educación como derecho; la segunda unidad pone el foco en aquellas políticas públicas que traducen demandas de igualdad en acciones en favor de personas y grupos cuyos derechos son vulnerados; la última unidad propone el estudio de lo que algunas autoras denominan pedagogía feminista, como el camino para lograr un sistema educativo más justo, no sexista e igualitario.

OBJETIVOS

- Contribuir con nuevas herramientas conceptuales para revisar las bases en las que se asienta la propuesta educativa moderna.
- Comprender los aportes de la teoría de género al estudio de la producción de subjetividades en base a la raza/etnia, sexo/género por el sistema educativo.
- Analizar los alcances de políticas públicas diseñadas en perspectiva de DDHH y de género.
- Problematizar en torno de las pedagogías tradicionales para avanzar hacia una pedagogía feminista.

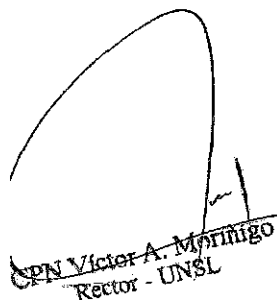
CONTENIDOS MÍNIMOS

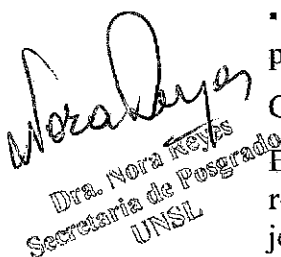
El sistema educativo moderno ante la diferencia. La escuela y los modos de producción de relaciones sexo-genéricas. El aula como espacio de producción de identidades sociales jerarquizadas. Diferencia sexual y educación de las mujeres. Profesión docente y ética del cuidado. Heteronormatividad escolar en la regulación de la cotidianidad escolar: clase, raza, género. La sexualidad como una dimensión de la subjetividad que se construye a lo largo de la vida. Ley Nacional N° 26.150/06 de Educación Sexual Integral y Programa de Educación Sexual Integral desde una perspectiva de DDHH. Pedagogías críticas: feminista y decolonial.

PROGRAMA DETALLADO:

Unidad I: Igualdad y Diferencia en educación.

Cpe. ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1486


CpN Víctor A. Morinigo
Rector - UNSL


Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

*2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN*

Racialización y etnización de la diferencia en la educación moderna. El derecho a tener derechos. Derechos Humanos y Derecho a la Educación. Sistemas de Protección de los DDHH: niveles de obligación del Estado. Derechos particulares y derechos de grupos específicos: la educación inclusiva. Por una perspectiva intercultural de los derechos humanos y del derecho a la educación.

Unidad II: La ESI como política pública.

La escuela como espacio de producción subjetiva de culturas, sexualidades y géneros. Escuela y tecnología de género. El género en el currículum escolar: perspectiva, ideología o integración de género. Enfoques sobre las sexualidades. La Educación Sexual Integral como política de Estado. La perspectiva de género en la ESI. Movimientos sociales ante la ESI. De la ESI hacia una pedagogía feminista.

Unidad III: Feminismo decolonial y educación popular.

Epistemología: una cuestión de posición. Pedagogía feminista: por una epistemología del diálogo. Pedagogías latinoamericanas: colonialidad del saber/poder y de género. Descolonizar: una posición política frente a la relación poder-conocimiento. El cuerpo en el proceso educativo: experiencias y sensibilidades. Pedagogías descoloniales son Pedagogías del cuidado. Educación Popular como Pedagogía descolonizadora.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El Seminario se desarrollará en sesiones intensivas en las que se presentarán los principales ejes de debate y se organizará la reflexión y el trabajo sobre los textos para su posterior presentación en grupos.

Para la aprobación del Seminario los estudiantes deberán presentar un trabajo escrito (individual o en parejas) que consistirá en la sistematización de la bibliografía de una de las unidades del programa para el análisis de una escena/experiencia/programa.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria:

Unidad I:

ARTIEDA, Teresa Laura, LIVA, Yamila, ALMIRON, Victoria Soledad, & NAZAR, Anabel. (2015). Educación para la infancia indígena en la reducción Napalpí: Chaco, Argentina. 1911-1936. *Anthropologica*, 33(35), 117-139. Recuperado en 29 de noviembre de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92122015000200006&lng=es&tlng=es.

BALSAS, María Soledad (2011). Negritud e identidad nacional en los libros escolares argentinos: del surgimiento del sistema nacional de educación al Bicentenario. *Estudios Sociológicos*, vol. XXIX, núm. 86, mayo-agosto, pp. 649-686. México.

Cpe. ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1486

CPN Víctor A. Morán
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

de SOUSA SANTOS, Boaventura (2010). Hacia una concepción intercultural de los derechos humanos. En *Para descolonizar occidente. Más allá del pensamiento abismal*. Buenos Aires: Prometeo.

LECHNER, Norbert (1983). Los derechos humanos como categoría política. Conferencia pronunciada en el Foro Los Derechos Humanos y las Ciencias Sociales en América Latina, en ocasión de la *XII Asamblea General del CLACSO*, Buenos Aires, noviembre.

MARTÍNEZ, Ma. Elena (2020). Estudios de discapacidad y estudios feministas en educación: aportes para una pedagogía inclusiva e intercultural. En Seoane, V. y Martínez, Ma. E. (Comps.). *Derechos humanos, feminismos y educación: interpelaciones y experiencias*. Rosario, Prohistoria Ediciones. 1ed. (Los ríos subterráneos / 7).

MARTÍNEZ, María Elena; SEOANE, Viviana Isabel (2020). Disputas por el derecho a la educación y la educación pública en América Latina: políticas, instituciones y sujetos en la gubernamentalidad neoliberal. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação - Periódico científico editado pela ANPAE*, [S.l.], v. 36, n. 1, p. 17-36, ago. 2020. ISSN 2447-4193. Disponible em: <https://www.scer.ufrgs.br/rbpae/article/view/95673>.

SEGATO, Rita (2012). Racismo, discriminación y acciones afirmativas: herramientas conceptuales. *Observatório Da Jurisdição Constitucional*. Brasília: IDP, Ano 5, 2011/2012. ISSN 1982-4564.

VIVEROS VIGOYA, Mara (2016) La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*. Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género. Número 52 (pp. 1-17) Recuperado el 12 de mayo de 2017 de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0188947816300603>

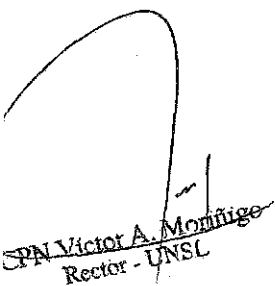
Unidad II:

- CONNELL, Raewyn (2001). Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. *Revista Nómadas* N° 14, Departamento de Investigaciones Universidad Central, Bogotá, Colombia, pp. 156-171.

- DAPPELLO, M. Victoria y SEVERINO, Moira (2020) Disputas en torno a la perspectiva de género en la ESI en un contexto neoliberal y conservador. En SEOANE, Viviana y MARTÍNEZ, Ma. Elena (comp.) *Derechos humanos, feminismos y educación: interpelaciones y experiencias*. Rosario: Prohistoria Ediciones. 1ed. (Los ríos subterráneos / 7)

- DA SILVA, Tadeu (1999). *Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del*

Cpe. ANEXO RESOLUCIÓN R N° **1486**


Victor A. Montijo
Rector - UNSL


Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

currículum. Belo Horizonte: Autêntica Editorial. (Parte III).

- DE LAURETIS, Teresa (1996). La Tecnología del Género. *Revista Mora* N° 2. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras – Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género (UBA).

- FAUR, Eleonor (2018). La Catedral, el Palacio, las aulas y la calle. Disputas en torno a la educación sexual integral. *Revista Mora* (25). Recuperado de: <http://novedades.filo.uba.ar/novedades/revista-mora-n%C2%BA-25-miradas-sobre-educaci%C3%B3n-sexual-integral-esi>

- FLORES, Valeria (2017) Diásporas de la ESI. Conferencia/conversatorio en 3° Encuentro de las 6° Jornadas ESI "Cuerpos, educación y sociedad", Esquel (Chubut). Disponible en <http://escritoshetericos.blogspot.com/2017/10/diasporas-de-la-esi.html>

- LOPES LOURO, Guacira; Trad. Viviana Seoane, María Elena Martínez. (2019). Curriculo, género y sexualidad: Lo "normal", lo "diferente" y lo "excéntrico". *Descentrada. Revista interdisciplinaria de feminismos y género*, 3 (1):e065

- MARTÍNEZ, Ma. Elena & SEOANE, Viviana (2019). Feminismo y Educación. Contra las políticas neoliberales de la desmemoria. En RAMÍREZ, Rosana & PISARELLO, María Virginia (Comp.) *Educación Superior y Derechos Humanos. Política, prácticas y dispositivos a 100 años de la Reforma Universitaria*. Paraná: Universidad Autónoma de Entre Ríos.

MORGADE, Graciela (coord.) (2011). *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa*. Buenos Aires: La Crujía.

- SEOANE, Viviana y SEVERINO, Moira (2019). Género, sexualidades y educación. Intersecciones necesarias para una educación emancipadora. *Descentrada*, (3)1, Recuperado de <https://doi.org/10.24215/25457284e063>

Unidad III:

- CURIEL, Ochy. (2009). *Descolonizando el feminismo: una perspectiva desde América latina y el Caribe*. Primer Coloquio Latinoamericano sobre Praxis y Pensamiento Feminista, Buenos Aires, junio.

- DA SILVA, Tadeu (1999). *Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículum*. Belo Horizonte: Autêntica Editorial. (Parte II).

- BARROSO, José María (2014). Feminismo decolonial: una ruptura con la visión hegemónica eurocéntrica, racista y burguesa. Entrevista con Yuderkys Espinosa Miñoso.

Cpe. ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1486

CPN Victor A. Morifigo
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Registrado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Iberoamérica Social: revista-red de estudios sociales (III), pp. 22 - 33. Recuperado de
<http://iberoamericasocial.com/feminismo-decolonial-una-ruptura-con-la-vision-hegemonica-e-urocentrica-racista-yburguesa>

- FAUR, Eleonor (2017) ¿Cuidar o educar? Hacia una pedagogía del cuidado. En Redondo, P. y Antelo, E. (comp.) *Encrucijadas entre cuidar y educar: debates y experiencias*. - 1a ed. - Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2017.

- FERNÁNDEZ MOUJÁN, Inés (2014). Miradas descoloniales en la educación. *Intersticios de la política y la cultura. Intervenciones latinoamericanas*, 3(6), 5-19.

- KOROL, Claudia (2016). La educación popular como creación colectiva de saberes y haceres. En Korol, Claudia & Castro, Gloria Cristina (comps.). *Feminismos Populares. Pedagogías y Políticas*. La Fogata Editorial (Colombia) - América Latina (Argentina). (266p.)

- LUGONES, María (2012) "Subjetividad esclava, colonialidad de género, marginalidad y opresiones múltiples". En Montes, Patricia (ed.) *Pensando los feminismos en Bolivia*. La Paz: Conexión Fondo de Emancipación.

- SEGATO, Rita (2011). Género y colonialidad: en busca de las claves de lectura y de un vocabulario estratégico descolonial. En Bidaseca, K. & Vázquez, V. (comps.) *Feminismo y Poscolonialidad. Descolonizando el feminismo desde y en América Latina*. Buenos Aires: Godot.

Bibliografía complementaria

Unidad I:

- ELIZALDE, Silvia (2009). Normalizar ante todo: ideologías prácticas sobre la identidad sexual y de género de los/as jóvenes en la dinámica de las instituciones orientadas a la juventud. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, UNLP, N° 1, "Juventud, familia y sexualidad", La Plata (Argentina).

- FEMENÍAS, Ma. Luisa & SEOANE, Viviana Isabel (2020). Escuchar las voces de los "silencios" patriarcales. En SEOANE, Viviana & MARTÍNEZ, Ma. Elena (comp.) (2020). *Derechos humanos, feminismos y educación: interpelaciones y experiencias*. Rosario: Prohistoria. ISBN 978-987-4963-48-2.

- SEOANE, Viviana (2020). Una lectura feminista del concepto "liderazgo educativo". En Seoane, V. y Martínez, M. E. *Derechos Humanos, Feminismos y Educación. Interpelaciones y experiencias*. Rosario: Prohistoria.

Cpe. ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1486

CRN Victor A. Morfido
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Unidad II:

- BAEZ, Jesica (2013). "Yo soy", posibilidad de enunciación de las sexualidades en la escuela. *Polifonías Revista de Educación* - Año II - N° 2 -2013 - pp 114-126.
- LOPES LOURO, Guacira (2012). "Extrañar" el curriculum en: Spadaro, M.; Femenías, M, (comp.) (2012). *Enseñar filosofía, hoy*. La Plata: EDULP. (Biblioteca crítica de feminismos y género). En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.417/pm.417.pdf>
- MORGADE, Graciela (2006). Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. *Novedades Educativas* N° 184.
- (2017). Contra el Androcentrismo Curricular y por una Educación Sexuada Justa. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 6(2), 49-62. Recuperado de <https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.003>
- SEOANE, Viviana (2016). El acoso como expresión de las violencias de género en la escuela. En Colanzi, I., Femenías, M.L. y Seoane, V. (comp.) *Violencia contra las mujeres. la subversión de los discursos*. Rosario: Prohistoria.

Unidad III:

- CURIEL, Ochy (2014). Construyendo metodologías feministas desde el feminismo decolonial. En Mendiá, I., et. al., (eds) *Otras formas de (Re)conocer. Reflexiones, Herramientas y Aplicaciones desde la Investigación Feminista*. Donostia-San Sebastián: SIMReF, Universidad del País Vasco, pp. 45-60.
- FERNÁNDEZ MOUJÁN, Inés (2010). En la Educación: Las marcas de la colonialidad y la liberación. *Revista Sul-Americana de Filosofía e Educação*, (15).
- LUGONES, María (2008). Colonialidad y género. *Revista Tabula Rasa* N° 9. Bogotá – Colombia, 73-101, julio-diciembre.
- (2010). Hacia un feminismo descolonial. *Hypatia*, vol 25, No. 4 (Otoño, 2010). Traducido por Gabriela Castellanos.
- QUIJANO, Aníbal (2000a). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Lander, Edgardo (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- SEGATO, Rita (2018). Crueldad: pedagogías y contra-pedagogías. En *Contra-Pedagogías de la Crueldad*. Buenos Aires: Prometeo.

CPN Victor A. Morán
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Recolectado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Egresados con título universitario de grado de 4 años o más relacionados a la temática del curso.

CUPO: 40 personas

PROCESO DE ADMISIÓN:

La docente responsable con la colaboración de la coordinadora, evaluarán la pertinencia de la formación acreditada por los y las postulantes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Las tareas programadas se realizarán en las fechas y los lugares indicados.

Fecha y horarios	Tipo de actividad /temas a desarrollar	Docente/s responsable/s de la actividad	Ámbito/plataforma digital
Viernes: 01, 08 y 15 de octubre de 2021.	Clases teórico-prácticas	Dra. Viviana Seoane	Plataforma Zoom-FCEJS-UNSL
Sábados: 02 y 09 de octubre de 2021.			
Viernes: 01, 08 y 15 de octubre de 2021.	Actividades prácticas	Mgter Sonia Pereyra	Plataforma Classroom-FCEJS-UNSL
Sábados: 02 y 09 de octubre de 2021.			

CPN Victor A. Monfigo
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL

La propuesta se implementa en el marco del aislamiento social preventivo obligatorio vinculado a la pandemia por el virus COVID-19, realizándose de acuerdo a la normativa establecida por parte de las autoridades de la Universidad Nacional de San Luis. Por tal motivo, está previsto que las actividades se desarrollen utilizando modalidades virtuales sincrónicas (Zoom, Meet Google) y el uso de CLASSROOM

LUGAR DE DICTADO: Campus Universitario FCEJS-UNSL.

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS: Febrero de 2022

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Honorarios

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: se financiará mediante aranceles del curso

ARANCEL GENERAL: \$ 3500 (pesos tres mil quinientos)

Cpe. ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1486



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

BECA AL DOCENTE DE LA UNSL; se realizará un descuento del 29 % aproximadamente, por lo que el arancel final será de \$ 2500 (pesos dos mil quinientos)

BECA AL ESTUDIANTE DE POSGRADO DE LA UNSL: se realizará un descuento del 29 % aproximadamente, por lo que el arancel final será de \$ 2500 (pesos dos mil quinientos)

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R N° **1486**
mss

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL

CPN Victor A. Morán
Rector - UNSL