



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

SAN LUIS, 20 SET. 2021

VISTO:

El Expediente EXP-USL: 8266/2021 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: PARADIGMAS EPISTEMOLÓGICOS DEL SIGLO XX;

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 17 de septiembre al 30 de octubre de 2021 con un crédito horario de 50 horas presenciales y bajo la coordinación de la Prof. Violeta Isabel GUYOT.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 24 de agosto de 2021 analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/16.

Que la RCS N° 400/20 contiene las decisiones y propuestas de funcionamiento de las actividades de posgrado en el marco de la situación sanitaria vigente COVID - 19, y que esta actividad se enmarca en las acciones orientadas a continuar y sostener el dictado de las actividades previstas en cronogramas de estudiantes y propuestas.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: PARADIGMAS EPISTEMOLÓGICOS DEL SIGLO XX, del 17 de septiembre al 30 de octubre de 2021, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas con un crédito horario de 50 horas presenciales.

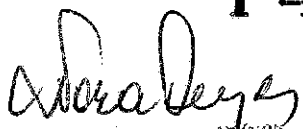
ARTÍCULO 2°.- Protocolizar el equipo docente constituido por la responsable del curso Prof. Violeta Isabel GUYOT (DNI N° 4.211.045) y la colaboradora Dra. Marcela Renée BECERRA BATÁN ambas de la Universidad Nacional de San Luis

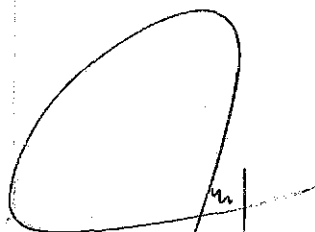
ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.-

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

RESOLUCIÓN R N° 1484

Mss


Dra. Nora Méjias
Secretaría de Posgrado
UNSL


CPN Víctor A. Morifigo
Rector - UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

DENOMINACIÓN DEL CURSO: PARADIGMAS EPISTEMOLÓGICOS DEL SIGLO XX

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: del 17 de septiembre al 30 de octubre de 2021

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial.

Debido a la situación epidemiológica que atraviesa el territorio nacional por el COVID 19 y de acuerdo a lo establecido por Res. Rectoral N° 400/20 el curso podrá dictarse utilizando herramientas tecnológicas sincrónicas y garantizando la disponibilidad de contenidos, bibliografía, guías de trabajo prácticos, consultas a los/as estudiantes y todo otro material necesario en un formato electrónico.

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 50 horas (37,5 hs. teóricas y 12,5 hs. de prácticas de aula)

COORDINADORA: Prof. Violeta Isabel GUYOT (DNI N° 4.211.045)

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Prof. Violeta Isabel GUYOT

COLABORADORA: Dra. Marcela Renée BECERRA BATÁN

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

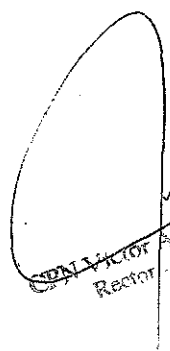
Nos proponemos brindar una introducción filosófica a los paradigmas epistemológicos del siglo XX y su proyección al siglo XXI; introducción que sirva como una "caja de herramientas" para analizar las "prácticas del conocimiento" en educación superior. En tal sentido, y en continuidad con el anterior módulo brindado por la Prof. Guyot, partimos de tres hipótesis de trabajo (cfr. Guyot, 2011):

1.- Las opciones filosóficas fundamentales de los paradigmas epistemológicos del siglo XX determinan la producción e interpretación de teorías en un campo científico, e impactan en las prácticas del conocimiento en dicho campo: prácticas de investigación, de enseñanza y del ejercicio profesional.

2.- Los paradigmas epistemológicos del siglo XX, abordados en su articulación con la historia de la ciencia y con la actualidad de una disciplina científica, permiten analizar críticamente los procesos de configuración de dichas disciplinas, su relación con la situación sociohistórica, como así también con los desafíos de nuestra época, especialmente en el ámbito de la educación superior.

3.- El paradigma de la complejidad permite reformular el campo epistemológico para investigar, intervenir y transformar las prácticas del conocimiento en educación superior, atendiendo a las complejidades específicas que cada una de ellas plantea en relación a los sujetos y al conocimiento, las instituciones, los regímenes de prácticas y el sistema social en

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1484


Victor A. Morinigo
Rector - UNSL


Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

el que se concretan.

Para tal fin, se brindará una introducción a los diversos paradigmas epistemológicos del siglo XX, que permita una reflexión y una crítica de los desafíos actuales en educación superior, así como el planteo de las posibilidades de su transformación.

OBJETIVOS:

- General

. Brindar una introducción a los diversos paradigmas epistemológicos del siglo XX, que permita una reflexión y una crítica de las prácticas del conocimiento en educación superior, así como el planteo de las posibilidades de su transformación.

- Específicos

. Articular los paradigmas epistemológicos del siglo XX, la interpretación y producción de teorías científicas y las prácticas de conocimiento en dichos campos.

. Vincular paradigmas epistemológicos del siglo XX, historia de la ciencia y actualidad de las disciplinas científicas.

. Apropiarse de un modelo complejo de las "prácticas del conocimiento" que promueva la reformulación de dichas prácticas y la reinención de los sujetos comprometidos en ellas, especialmente en el ámbito de la educación superior.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Paradigmas epistemológicos del siglo XX y prácticas del conocimiento en educación superior
- Epistemología, historia de la ciencia y disciplina - Legados del siglo XIX para las ciencias humanas y sociales - Los paradigmas y las tradiciones epistemológicas del siglo XX: la tradición anglosajona y la tradición francesa, valoradas desde el "a priori antropológico" latinoamericano. Del siglo XX al siglo XXI: la actividad tecnocientífica, los conocimientos y la subjetividad desde el paradigma de la complejidad.

PROGRAMA DETALLADO:

Unidad 1- Paradigmas epistemológicos del siglo XX y prácticas del conocimiento en educación superior - Epistemología, historia de la ciencia y disciplina.

Unidad 2- Legados del siglo XIX para las ciencias humanas y sociales: el paradigma positivista (a partir de Comte), el paradigma dialéctico (a partir de Hegel y Marx), el paradigma comprensivista (a partir de Dilthey).

Unidad 3- Los paradigmas y las tradiciones epistemológicas del siglo XX: la tradición anglosajona (el neopositivismo, Popper y las críticas de Kuhn y Feyerabend) y la tradición francesa (Bachelard, Canguilhem y Foucault), valoradas desde el "a priori antropológico" latinoamericano (Roig).

Unidad 4- Del siglo XX al siglo XXI: la actividad tecnocientífica, los conocimientos y la subjetividad desde el paradigma de la complejidad (Prigogine, Morin, García, Wallerstein). Hacia un modelo complejo de las prácticas del conocimiento en educación superior.

Contenidos de formación práctica

Se realizarán producciones grupales e individuales en torno a los textos seleccionados, que

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N°

1484

CPN Victor A. Morinigo
Rector

Dr. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

deberán ser leídos previamente para garantizar la participación de lxs alumnxs. Se promoverá dicha participación a través de diversas técnicas: comentarios, debates, exposiciones, producciones escritas, etc. El texto 1º será el punto de partida y que continuamente se retornará, pues en el mismo se presentan los fundamentos del presente Curso.

Los textos seleccionados son los siguientes:

1º- GUYOT, V. (2011). *Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico*. Buenos Aires: Lugar Editorial, Capítulos 1,2,4 y 5

2- MARX, K. (1993) "El método de la economía política", *Grundrisse, La cuestión judía y otros escritos*. Barcelona: Ediciones Planeta-Agostini.

3- a) HAHN, H.; NEURATH, O. Y CARNAP, R.(2002) "La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena". Revista Redes, N° 18, Vol. 9, Bs As, junio de 2002, 103 -149.

POPPER, K. (1994) "Ciencia: problemas, objetivos, responsabilidades", *El mito del marco común*. Barcelona: Paidós Básica, Cap. IV, 87- 113.

KUHN, T. (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE,. Posdata.

FEYERABEND, P. (1981). *Tratado contra el método*. Madrid: Tecnos, Selección de Capítulos.

b) BACHELARD, G. (1978) *El racionalismo aplicado*. Buenos Aires: Paidós, Capítulo IV-
CANGUILHEM, G. (1976) "Lo normal y lo patológico". *El conocimiento de la vida*, Barcelona: Anagrama, 334-375.

FOUCAULT, M. (1988) *Vigilar y castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI, Apartado "Disciplina", 139-230.

4- WALLERSTEIN, I (2003). *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI Editores.

GARCÍA,R. "Planeación, acción y evaluación de proyectos alternativos de desarrollo". *Sistemas complejos*. Barcelona: Gedisa, Cap. V, 137-180.

MORIN, E. (2011) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión, Introducción.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación será tanto individual, durante el Curso y en el cierre del mismo. Durante el Curso, se valorará la participación oral en los encuentros y la capacidad de trabajo en grupo. También se exigirá la aprobación de dos informes parciales escritos acerca de los textos de formación práctica.

En el cierre del Curso: ver punto siguiente.

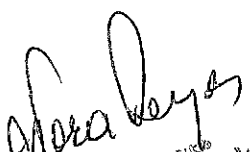
. *Modalidad de evaluación final*: presentación de un trabajo final individual, sobre temas trabajados en el Curso. Dicho trabajo se presentará oralmente en un Coloquio final y luego por escrito. En el caso de alumnos de la carrera de Maestría en Educación Superior, se promoverá la realización de trabajos encaminados al Trabajo final de Tesis de dicha carrera.

. Condiciones de asistencia: 80 % de asistencia.

BIBLIOGRAFÍA

AYER, A.J. *Lenguaje, verdad y lógica*. Martínez Roca Ed., Barcelona, 1971.

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1484


Dra. Nora Keyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Recorrido

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

- _____ *El positivismo lógico* (comp.). F.C.E., México, 1965.
- POPPER, K. *La lógica de la investigación científica*. Tecnos, Madrid, 1967, 2ª. Edición.
- _____ *El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y refutaciones*. Paidós, Bs. As., 1983.
- _____ *Conocimiento objetivo*. Tecnos, Madrid, 1982, 2ª. Edición.
- KUHN, T. *La estructura de las revoluciones científicas*. FCE, México, 1971.
- _____ *¿Qué son las revoluciones científicas?* Paidós, Barcelona, 1989.
- FEYERABEND, P. *Contra el método*. Ariel, Barcelona, 1984.
- _____ *Tratado contra el método*. Tecnos, Madrid, 1981.
- BACHELARD, G. *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI, México, 1991.
- _____ *El racionalismo aplicado*. Paidós, Bs. As., 1978.
- _____ *Epistemología*. Anagrama, Barcelona, 1973.
- CANGUILHEM, G. *Lo normal y lo patológico*. Buenos Aires, Siglo XXI, 1974.
- FOUCAULT, M. *Las palabras y las cosas*. México, Siglo XXI, 1986.
- _____ *Vigilar y castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI, 1989
- _____ *Hermenéutica del sujeto*. México, Fondo de Cultura Económica.
- HACKING, I. *La domesticación del azar. La erosión del determinismo y la ciencia del caos*. Gedisa, Barcelona, 1991.
- PRIGOGINE, I. *¿Tan sólo una ilusión?* Tusquets, Barcelona, 1991. *L'homme devant l'incertain*. Éditions Odile Jacob, Paris, 2001.
- *El nacimiento del tiempo*. Tusquet, Barcelona,
- *El fin de las certidumbres*, Andrés Bello Santiago de Chile, 1996
- "De los relojes a las nubes" y *El fin de la ciencia?*, en: Schnitman, D., *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*, Paidós, Buenos Aires, 1994.
- PRIGOGINE, I. y STENGERS, I. *La nueva alianza de los saberes*. Alianza Editorial, Madrid, 1991.
- MORIN, E. *El método. El conocimiento del conocimiento*. Ediciones Cátedra, Madrid, 1988.
- _____ *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Ed. Nueva Visión, Bs. As, 2001.
- _____ *La cabeza bien puesta*. Ed. Nueva Visión, Bs. As., 2001.
- _____ "La noción de sujeto", en Schnitman, D. *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*, Paidós, Buenos Aires, 1994
- MORIN, E. y KERN, A. B. *Tierra-Patria*. Editorial Kairós, Barcelona, 1993.
- WALLERSTEIN, I. *Conocer el mundo, saber el mundo: el fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI*. Siglo XXI, México, 2002.
- GARCÍA; R. *Sistemas complejos*. Gedisa, Barcelona, 2007.
- KOYRÉ, A. *Estudios galileanos*. Siglo XXI, México, 1981, 2ª. Edición.
- _____ *Del mundo cerrado al universo infinito*. Siglo XXI, México, 1988, 6ª. Edición.

CPN Víctor A. Morfígo
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N°

1484



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

BERNAL, J.D. *Historia social de la ciencia*. Ed. Península, Barcelona, 1979, 5ª. Edición. Tomos I y II.

SERRES, M. *Historia de las ciencias*. Ediciones Cátedra, Madrid, 1991.

GÓMEZ, R. *Neoliberalismo y Seudociencia*. Lugar Editorial, Bs. As., 1995.

MARÍ, E. *Neopositivismo e ideología*. Eudeba, Bs. As., 1974.

KLIMOVSKY, G., *Las desventuras del conocimiento científico*, A-Z Editora, Buenos Aires, 1996

KLIMOVSKY, G. e HIDALGO, C. *La inexplicable sociedad*. A-Z Editora, Buenos Aires, 2001.

CHALMERS, A. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI, Bs. As., 1987.

NEWTON-SMITH, W. *La racionalidad de la ciencia*. Paidós, Barcelona, 1987.

APOSTEL, L. y otros. *Interdisciplinarietàad y ciencias humanas*. Tecnos, Madrid, 1983.

LADRIÈRE, J. *El reto de la racionalidad. La ciencia y la tecnología frente a las culturas*. Ediciones Sígueme-UNESCO, Salamanca, 1978.

UNESCO.VVAA. *Repercusiones sociales de la revolución científica y tecnológica*. Tecnos-UNESCO, Madrid, 1982.

BRINKMANN, D. *El hombre y la técnica*. Galatea-Nueva Visión, Buenos Aires, 1955

HEIDEGGER, M. "La pregunta por la técnica", en: *Conferencias y Artículos*, Barcelona, 1994

----- "Serenidad", Tekné, Bs. As. 1976

SCARANO, E. "Algunas consecuencias epistemológicas de la concepción heideggeriana de la tecnología", *Rev. Episteme*, Año 2, No. 1997

ORTEGA Y GASSET, J. *Meditación de la técnica*, Obras Completas, Tomo V, Revista de Occidente, Madrid, 1947

ARGUMEDO, A. *Un horizonte sin certezas. América Latina ante la revolución científico-tecnológica*. Punto Sur, Buenos Aires, 1987

CASALLA, M. *Tecnología y Pobreza. La modernización vista desde la perspectiva latinoamericana*, Fraternal, Buenos Aires, 1988.

----- *La tecnología sus impactos en la educación y en la sociedad contemporánea* (Antología), Tomos I y II, Editorial Plus Ultra, 1996

DEL PERCIO, E.: "Nuevas tecnologías de la comunicación y cambios sociales". *Revista de Filosofía Latinoamericana y Ciencias Sociales*, Segunda época, Año VIII, No. 18, Buenos Aires, 1993.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Egresados con título universitario de grado de 4 años o más: alumnos de la Maestría en Educación Superior (FCH), graduados universitarios y de nivel superior (en el marco de la normativa vigente) interesados en la temática.

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1484

CPN Victor A. M...
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

CUPO: Mínimo: 5 personas. Máximo: 50 personas

PROCESO DE ADMISIÓN: tendrán prioridad los graduados de carreras de educación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividad	Docente a cargo	Fecha, Horarios y Lugares
Desarrollo Unidad I	Violeta Guyot	17/9, en horario a convenir con equipo de gestión de la Maestría en Educación Superior. En caso necesario se utilizará Google classroom.
Desarrollo Unidad I	Violeta Guyot	18/9, idem anterior
Desarrollo Unidad II	Marcela Becerra Batán	1/10, idem anterior
Desarrollo Unidad II 2da parte	Marcela Becerra Batán	2/10, idem anterior
Desarrollo Unidad III	Violeta Guyot	15/10, idem anterior
Desarrollo Unidad III 2da parte	Marcela Becerra Batán	16/10, idem anterior
Desarrollo Unidad IV	Violeta Guyot	29/10, idem anterior
Desarrollo Unidad IV y síntesis	Violeta Guyot	30/10, idem anterior
Coordinación de coloquios finales	Violeta Guyot y Marcela Becerra Batán.	En fecha a convenir con el grupo de alumnos.

LUGAR DE DICTADO: Facultad de Ciencias Humanas, UNSL.

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1484

[Handwritten signature]
CPN Víctor A. Morales
Rector UNSL

[Handwritten signature]
Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS:
diciembre de 2022

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Materiales e insumos

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: El curso se autofinancia con los aranceles del curso

ARANCEL GENERAL: \$ 2800 (pesos dos mil ochocientos)

BECA AL DOCENTE DE LA UNSL: se realizará un descuento del 11 % aproximadamente por lo que el arancel final será de \$2500 (pesos dos mil quinientos)

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° **1484**

mss

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL

CPN Victor A. Morán
Rector - UNSL