



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

SAN LUIS, 27 SET. 2021

VISTO:

El Expediente EXP-USL: 8117/2021 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU EVALUACIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA;

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 4 de octubre al 5 de noviembre de 2021 con un crédito horario de 40 horas presenciales y bajo la coordinación de la Lic. Cynthia ORTIZ.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 24 de agosto de 2021 analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/16.

Que la RCS N° 400/20 contiene las decisiones y propuestas de funcionamiento de las actividades de posgrado en el marco de la situación sanitaria vigente COVID – 19, y que esta actividad se enmarca en las acciones orientadas a continuar y sostener el dictado de las actividades previstas en cronogramas de estudiantes y propuestas.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU EVALUACIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA, del 4 de octubre al 5 de noviembre de 2021, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas con un crédito horario de 40 horas presenciales.

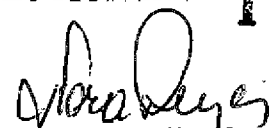
ARTÍCULO 2°.- Protocolizar el equipo docente constituido por: responsable Dra. Marta MOYANO (DNI N° 11.600.829), colaboradora Mg. Nancy Beatriz TOURN (DNI N° 17.464.904) y Auxiliar Prof. Julio Oscar SOSA (DNI N° 26.450.796) todos de la Universidad Nacional de San Luis.

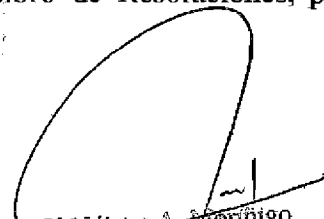
ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.-

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

RESOLUCIÓN R N° 1532

Mss


Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL


RPN Victor A. Morón
Rector - UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Regional

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

DENOMINACIÓN DEL CURSO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU
EVALUACIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA

CATEGORIZACIÓN: Capacitación

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: del 4 de octubre al 5 de noviembre de 2021

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial.

Debido a la situación epidemiológica que atraviesa el territorio nacional por el COVID 19 y de acuerdo a lo establecido por Res. Rectoral N° 400/20 el dictado del curso en cuanto a su modalidad podrá quedar sujeto a la situación sanitaria del momento.

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 40 horas

COORDINADORA: Lic. Cynthia ORTIZ (DNI N° 30.569.374)

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE; Dra. Marta MOYANO

COLABORADORA: Mg. Nancy Beatriz TOURN

AUXILIAR: Prof. Julio Oscar SOSA

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

El presente Curso de Capacitación, aporta al campo del conocimiento de la Didáctica del Nivel Superior. Los motivos tienen que ver con la situación generada por el covid, que trajo como consecuencia la emergencia de problemas de diversa naturaleza, aunque se visibilizó como el más importante, el trabajo en el aula con Tic. Sin embargo, existió y existe una cuestión que posee una fundamental relevancia para la didáctica del nivel superior es, el de los sentimientos, sensaciones, ansiedad y angustia tanto en los docentes como en los estudiantes.

De esta manera emergen los componentes de la Inteligencia Emocional, por ello el presente curso de posgrado de capacitación se refiere a la misma y a las herramientas para evaluarla. Entendemos que la temática ha cobrado una importancia, que en otros tiempos no poseía. Hoy, presenta la fuerza como para convertirse en un eje de análisis necesario de comprender en el nivel superior.

En este sentido diremos que hace algunos años se creía que el éxito se relacionaba con el coeficiente intelectual, la atención se centraba en la memoria y procesos lógicos para relacionar datos y encontrar soluciones con facilidad. Hoy las investigaciones han demostrado que las personas que triunfan son las que son capaces de dominar sus emociones, de

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1532

CPN Victor A. Morfago
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

reconocer sus propias emociones y las de los otros. Es decir, se ha demostrado que el éxito se debe a la Inteligencia Emocional. La teoría que tomaremos de base será la de John Mayer y Peter Salovey (1991) quienes usaron el concepto por primera vez, aunque será Daniel Goleman quien popularizó el término en su libro: Emotional Intelligence. El tema será trabajado desde la problemática de la evaluación en el aula con preguntas como: ¿cómo valorar la Inteligencia Emocional?, ¿Qué herramientas de evaluación podemos trabajar en el nivel superior? ¿qué herramientas de evaluación podemos trabajar que nos permitan valorar la inteligencia cognoscitiva y también la emocional? Y aquí es donde surge que estos constructos serán considerados como prácticas docentes evaluativas dentro del aula. En este sentido es importante que la práctica-como la entendemos- implica reflexionar no solo sobre los enfoques y lógicas evaluativas, sino también considerar las formas de intervención que se construyen desde y en el interior de esas lógicas. Se trata de una práctica de evaluación situada. Chaiklyn y Lave (2001) rescatan el carácter situado de la actividad y proponen estudiarla in situ, analizando las relaciones entre personas, actividad y situación como en una práctica social. Se trata de una práctica social que construyen los sujetos en relación mediante diferentes formas participativas y en una institución culturalmente significada- la universidad-

Debemos denotar que, en la universidad, la evaluación puede entenderse como una herramienta propia de la pedagogía tradicional y considerarla como un instrumento para clasificar, comparar y seleccionar. O bien puede ser entendida como una herramienta para dialogar, aprender y mejorar.

Santos Guerra dice (2020) "La evaluación es como un cuchillo. Con él se puede herir y matar, pero con él se puede cortar las cuerdas que nos tenían prisioneros".

OBJETIVOS:

- Comprender la concepción tradicional sobre inteligencia y su empeño en la educación.
- Valorar los cambios producidos en la educación por la inteligencia emocional
- Reflexionar sobre los paradigmas de evaluación en educación.
- Comprender la necesidad del cambio en la evaluación, para incorporar la inteligencia emocional, en las prácticas docentes.
- Analizar distintas estrategias didácticas como herramientas de evaluación para la inteligencia emocional.

CONTENIDOS MÍNIMOS

MÓDULO 1:

1. La inteligencia tradicional. La inteligencia Cognitiva, mirada histórica y actualidad
2. La inteligencia emocional. La inteligencia social.

MÓDULO 2:

1. La problemática de la evaluación áulica. Distintas dimensiones y concepciones sobre la evaluación y su relación con los modelos didácticos.
2. Las dimensiones de la evaluación. Algunas herramientas didácticas.

Victor A. Morrigo
Rector - UNSL

Nora
Dra. Nora
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Recorrido

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

PROGRAMA DETALLADO:

MÓDULO 1: LAS INTELIGENCIAS DEL HOMBRE

1. El enfoque tradicional de la inteligencia. Los modelos factoriales. La inteligencia general. Los modelos jerárquicos. Los modelos no factoriales.
2. El cambio de paradigma en la inteligencia humana. La teoría de las inteligencias múltiples.
3. El desarrollo de las inteligencias humanas: La inteligencia emocional y su naturaleza. Consideraciones longitudinales. La inteligencia socialmente repartida.

MÓDULO 2: DIFERENTES MIRADAS EN TORNO A LA EVALUACIÓN

1. La problemática de la evaluación en el aula. ¿Evaluar o acreditar?
2. La evaluación; de la dimensión técnica a la dimensión crítica. La concepción técnica de la evaluación, las distintas herramientas desde la concepción cuantitativa de la evaluación.
3. La concepción cualitativa de la evaluación. ¿Evaluar para comprender? Estrategias didácticas: dimensión crítica-reflexiva. Herramientas para evaluar en el aula del nivel superior.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El seminario se aprueba con:

- La asistencia y la participación de los dos talleres programados.
- Y la realización de un TRABAJO FINAL de carácter individual : Elaboración de un ensayo sobre como evaluar la inteligencia emocional.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Méndez, J.M, (2000) Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid. Ed. Morata.

Blythe,T (1999) Enseñanza para la comprensión. Buenos Aires. Ed Paidós

Casia López, E. (2005) La educación emocional en la educación infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) Vol. 19- N°3 ISSN: 0213-8646. Zaragoza. Ed. Universidad de Zaragoza.

Celman, S (2009) Evaluando la evaluación. Tensiones de sentido en el nivel universitario. Revista EDUCERE. ISSN: 1316-4910 Venezuela. Universidad de los Andes.

Fernandez Berrocal, P y Extremera, N (2005) La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) Vol. 19- N°3 ISSN: 0213-8646. Zaragoza. Ed. Universidad de Zaragoza.

Garcia Ancira, E (2020)La Inteligencia Emocional en el desarrollo de la trayectoria académica universitaria. Revista Cubana de educación Superior. Vol 39- N°2. La Habana. <https://orcid.org/0000-002-4669-0911>

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1532

CPN Victor A. Montenegro
Rector - UNSL

Deca. Nora
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Gardner, H (1995) Las inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona. Ed., Paidós.

Giselle, O y Kniep, M (2001) Portfolios de desempeños de maestros, profesores y directivos. Buenos Aires. Ed. Paidós.

Goleman, D. (2000) La inteligencia emocional. Buenos Aires. Ed. Vergara.

Manes, F. (2014) Usar el cerebro. Buenos Aires. Ed. Planeta

Perkins, D (1999) Ante todo la comprensión. Seminario Autogestión y evaluación. Buenos Aires.

Perkins, D (2010) El aprendizaje pleno. Buenos Aires. Ed. Paidós.

Ritchhart, R y otros (2014) Hacer visible el pensamiento. Buenos Aires. Ed. Paidós.

Rosales López, C (1999) Evaluar para reflexionar sobre la enseñanza. Madrid. Ed. Morata.

Santos Guerra, M. A. (2020) Evaluar es comprender. Buenos Aires. Ed. Magisterio del Río de la Plata.

Santos Guerra, M A. y Urbina, C. (Coords) (2013) La evaluación como aprendizaje. Experiencias en la Universidad de Santiago. Ed. USACH.

Santos Guerra y otros (2018) Evaluar para aprender. Investigación en la acción en la universidad de la Sabana. Bogotá. Dirección de publicaciones.

Schneider, S (2005) Las inteligencias múltiples. Bogotá. Ed. Cadiex.

Spiegel, A. (2018) Ni tan genios ni tan idiotas. Tecnologías que enseñan a pensar. Rosario. Homo Sapiens.

Trujillo Flores, M. ((2005) Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. Revista INNOVAR. Universidad Nacional de Colombia.

Triglia y otros (2019) ¿Qué es la inteligencia? Barcelona. FMSE. Ed. Salvat.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Egresados con título universitario de grado de 4 años o más interesados en la temática del curso

CUPO: Mínimo: 10 personas. Máximo: 30 personas

PROCESO DE ADMISIÓN: En caso de superar el cupo máximo de estudiantes, se dará lugar a aquellos docentes seleccionados de acuerdo al perfil establecidos en los Prof. De Ciencias de la Educación, Especial e Inicial.

LUGAR DE DICTADO: aulas de la UNSL / plataformas a determinar

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1532

Dr. Víctor A. Morán
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fechas	Actividad /temas a desarrollar	Responsable/s de la actividad	Plataforma
Lunes 4/10/21	Presentación del módulo y de los docentes. Presentación de cada uno de los asistentes al curso. Se trabajará con un foro de presentación individual	Prof. Responsables, Prof. Colaboradora, auxiliar y coordinadora	Classroom
Viernes 8/10/21	Módulo 1 Diálogo a cerca de la inteligencia tradicional	Prof. Responsable, y colaboradora.	Classroom
Lunes 11/10/21	Los diferentes modelos y concepciones sobre la inteligencia	Prof. Responsable y Coordinadora	Classroom
Viernes 15/10/21	El cambio de paradigma. La Teoría de las inteligencias múltiples.	Prof. Responsable y Coordinadora.	Classroom
Lunes 18/10/21	Las inteligencias humanas: la inteligencia emocional, la inteligencia social	Prof. Responsable y Coordinadora	Classroom
Viernes 22/10/21 -	Taller Lecturas, análisis y comentarios sobre los temas trabajados	Prof. Colaboradora, auxiliar y coordinadora.	Classroom
Lunes 25/10/21	La Problemática de la evaluación. La concepción técnica de la evaluación.	Prof. Responsable y Coordinadora	Classroom
Viernes 29/10/21	Las distintas concepciones: cuanti y Cualitativas de la Evaluación.	Prof. Responsable Y Coordinadora.	Classroom
Lunes 01/11/21	Estrategias didácticas. Herramientas para evaluar en el aula del nivel superior	Prof. Responsable Y Coordinadora	Classroom
Viernes 05/11/21	Taller Lecturas, análisis y comentarios sobre los temas trabajados.	Prof. Responsables: Prof. Colaboradora, auxiliar y coordinadora	Classroom
10 hs de consulta para el trabajo final. TOTAL: 40 hs.			

Victor A. Morifig
CPN Victor A. Morifig
Rector - UNSL

Nora Reyes
Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS:
Febrero de 2022

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1532



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Materiales, insumos y honorarios

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: UNSL

ARANCEL GENERAL: Gratuito

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1532

mss

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL

CPN Victor A. Mondigo
Rector - UNSL