



Universidad Nacional de San Luis
Reclutado

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

SAN LUIS, 13 OCT. 2021

VISTO

El Expediente EXP-USL: 8126/2021 mediante el cual se solicita la protocolización del PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN DE POSGRADO EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: REVISITANDO, DESDE LA CONTEMPORANEIDAD, TEXTOS CLÁSICOS DEL CAMPO; y

CONSIDERANDO:

Que el Programa de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas, del 1 de octubre de 2021 al 30 de octubre de 2022, con un crédito horario de 120 horas a distancia y bajo la coordinación general del Dr. Gabriel ROSALES, la Dra. Verónica Soledad WALKER y la Dra. Sonia Gladis ALZAMORA.

En la actualidad la asignatura de Sociología de la Educación forma parte de la malla curricular de diversos profesorado que se dictan en Universidades Nacionales e Institutos Superiores de Formación Docente.

En este marco, la propuesta de este Programa Interinstitucional de Actualización de Posgrado en Sociología de la Educación (PIPSE) tiene por objeto generar un espacio de formación, destinado centralmente a trabajadores/as de la educación en formación que se desempeñan en equipos docentes de Sociología de la Educación, que invite a visitar textos clásicos del campo no sólo para desentrañarlos en sí mismos, sino también para interpelarlos a la luz de las transformaciones educativas contemporáneas, e identificando los desafíos pedagógicos implicados en su enseñanza

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas, analizó la presentación y sugiere la aprobación del Programa propuesto.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 24 de agosto de 2021, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DE POSGRADO, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/16.

Que por Resolución N° 1534/2021 - R se protocolizó el referido Programa de Actualización de Posgrado y que el coordinador del Programa advierte que se detectaron errores involuntarios en la misma, por lo tanto corresponde derogar la citada resolución y protocolizar el dictado del PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN DE POSGRADO EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: REVISITANDO, DESDE LA CONTEMPORANEIDAD, TEXTOS CLÁSICOS DEL CAMPO.

CFN Víctor A. Moránigo
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL

Cpde RESOLUCIÓN R N° 1648



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Derogar la Resolución N° 1534/2021 - R .

ARTÍCULO 2º.- Protocolizar el dictado del PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN DE POSGRADO EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: REVISITANDO, DESDE LA CONTEMPORANEIDAD, TEXTOS CLÁSICOS DEL CAMPO; del 1 de octubre de 2021 al 30 de octubre de 2022 en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas, con un crédito horario de 120 horas presenciales.

ARTÍCULO 3º.- Aprobar el programa de Actividades Curriculares incluido en los ANEXOS

de la presente disposición.-

ARTÍCULO 4º.- Establecer que se desempeñarán como Responsables y Coordinadores de cada uno de los cursos que componen el Programa de referencia los docentes que a continuación se detallan:

Módulo 1. Sociología y Sociología de la educación: los aportes de los 'padres' fundadores	
Seminario 1: <i>Páginas malditas: la vigencia de Karl Marx para una perspectiva sociológica sobre la educación.</i>	Dr. Emilio Seveso Lic. Eliana Abraham
Seminario 2: <i>Derivas del enfoque de Emile Durkheim para una lectura de la escuela y el Sistema Educativo Argentino en el siglo XXI.</i>	Mag. Adriana Tessio Conca Dra. Silvia Servetto Dr. Eduardo Rodríguez Rocha
Seminario 3: <i>Educación, cultura y poder en la sociología de Max Weber.</i>	MSc. Alejandra Roovers Dra. Verónica Walker Prof. Patricio Lafuente
Módulo 2. La sociología de la educación en el siglo XX: entre el consenso y el conflicto	
Seminario 4: <i>Emergencia de las culturas juveniles y crisis de la autoridad pedagógica. Un abordaje desde la Sociología de la Educación del Talcott Parsons</i>	Dr. Gabriel Rosales Lic. Agustina Elorza

[Handwritten signature]
Rector - UNSL

[Handwritten signature]
Dra. Nora Freyds
Secretaría de Posgrado
UNSL

Cpde RESOLUCIÓN R N° **1648**



Universidad Nacional de San Luis
Reclusión

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR M. STEIN*

Seminario 5: <i>La educación y los modos de construcción de hegemonía. Una mirada gramsciana desde Argentina</i>	Lic. Laura Blanco Dr. Gabriel Rosales
Seminario 6: <i>Contribuciones de Paul Willis al campo de la sociología de la educación para pensar las relaciones entre juventud, educación y trabajo</i>	Dra. Verónica Walker Dra. Marcela Leivas
Módulo 3. Perspectivas sociológicas contemporáneas de la educación	
Seminario 7: <i>Escuela, violencia simbólica y reproducción de desigualdades: análisis y vigencia de la sociología de Pierre Bourdieu</i>	Mag. Mariano Indart Lic. Martín Federico
Seminario 8: <i>Aportes del pensamiento latinoamericano de Fals Borda a la sociología crítica de la educación</i>	Esp. Sabrina Zinger Esp. Patricia Patagua
Seminario 9: <i>Una introducción a la sociología de Basil Bernstein</i>	Dr. Oscar Graizer Dra. Sonia Alzamora

ARTÍCULO 4º.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

Cpde RESOLUCIÓN R N° **1648**
MSS

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL

CPN Víctor A. Monjigo
Rector - UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

DENOMINACIÓN: PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN DE POSGRADO EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: REVISITANDO, DESDE LA CONTEMPORANEIDAD, TEXTOS CLÁSICOS DEL CAMPO UNIDAD ACADÉMICA

RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

FECHA DE DICTADO: 01/10/2021 al 30/10/2022

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

El Trayecto de Posgrado está planificado para ser dictado con modalidad presencial y tendrá como sede la Universidad Nacional de San Luis. Debido a la actual situación de emergencia sanitaria este año se comenzará utilizando la plataforma Moodle.

CRÉDITO HORARIO TOTAL DEL PROGRAMA: 120 hs.

El programa ofrece 9 seminarios de 20 hs. cada uno (es decir, un total de 180 hs.), de los cuales los estudiantes deben seleccionar para cursar de manera obligatoria, y en función de sus intereses particulares, 6 seminarios (es decir, 120 hs.)

APELLIDO Y NOMBRE DE LOS COORDINADORES DEL PROGRAMA: Dr. Gabriel ROSALES (DNI N° 28.140.387), la Dra. Verónica Soledad WALKER (DNI N° 28.342.256) y la Dra. Sonia Gladis ALZAMORA (DNI N° 16.709.473)

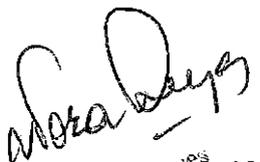
FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

El campo de conocimiento de la Sociología de la Educación surge en la segunda mitad del siglo XIX, en el marco de las tensiones políticas, económicas y culturales propias del surgimiento y la consolidación de las modernas sociedades industriales europeas. En este contexto de transformaciones sociales, adquiere relevancia la pregunta por los procesos de producción cultural institucionalizados en los sistemas educativos y sus relaciones con la reproducción y/o transformación de las sociedades. Puede decirse que en los orígenes de la teoría social moderna se encuentra el germen de lo que en el siglo XX se institucionaliza como Sociología de la Educación. Autores pioneros como Saint Simón y Comte así como Emile Durkheim, Karl Marx y Max Weber a la vez que se preguntaron por los orígenes, desarrollos y transformaciones de las sociedades de su tiempo, se interrogaron también por los procesos de transmisión cultural que hacen a la conservación o transformación de las mismas.

Durante el siglo XX, particularmente en el período de posguerra, estas preguntas iniciales se profundizaron, sistematizaron e institucionalizaron en un campo de conocimiento. Diversos autores fueron construyendo miradas disímiles desde lo teórico y lo político respecto de la función social de la escuela, la relación pedagógica, los "efectos" sociales de la educación, entre otros tópicos. Así surgieron la teoría estructural-funcionalista de Parsons, la crítica cultural de Antonio Gramsci y las primeras contribuciones de las teorías

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N°

1648


Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL


CPN Victor A. Montenegro
Rector - UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Recinto

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

de la resistencia con Paul Willis, la perspectiva estructural constructivista de Pierre Bourdieu, la teoría de los códigos culturales de Basil Bernstein que constituyen la geografía y los debates propios de la Sociología de la Educación. Las perspectivas latinoamericanas de fines del siglo pasado y principios del siglo XXI incorporan voces como las de Orlando Fals Borda que dialogan, cuestionan y enriquecen los abordajes y reflexiones precedentes.

Desde el retorno de la democracia en Argentina, este campo de conocimiento se ha constituido en uno de los corpus teóricos centrales que aportan a la formación de docentes en los diferentes niveles del sistema educativo. En efecto, en la actualidad la asignatura de Sociología de la Educación forma parte de la malla curricular de diversos profesorado que se dictan en Universidades Nacionales e Institutos Superiores de Formación Docente.

En este marco, la propuesta de este Programa Interinstitucional de Actualización de Posgrado en Sociología de la Educación (PIPSE) tiene por objeto generar un espacio de formación, destinado centralmente a trabajadores/as de la educación en formación que se desempeñan en equipos docentes de Sociología de la Educación, que invite a revisar textos clásicos del campo no sólo para desentrañarlos en sí mismos, sino también para interpretarlos a la luz de las transformaciones educativas contemporáneas, e identificando los desafíos pedagógicos implicados en su enseñanza.

Interesa revisar, re-leer, estos textos clásicos porque, al decir de Italo Calvino, lo son en tanto *nunca terminan de decir lo que tienen que decir y llegan trayendo impresas las lecturas que han precedido a la nuestra y tras de sí la huella que han dejado en la cultura* (1993: 4).

Por otra parte, a diferencia de la lectura de textos secundarios (comentarios "de", reflexiones "sobre") su abordaje promueve la experiencia de un encuentro con escrituras que vislumbraron y construyeron problemas y debates originarios (Verón en De Ipola, 2006) en torno a los que aún discurren cotidianamente quienes toman como objeto de estudio, reflexión y enseñanza la Sociología de la Educación.

En este sentido, este trayecto de formación -más allá de las fechas concretas en que han sido escritos los textos que propone para su estudio- busca promover una relación de contemporaneidad con una realidad educativa que nos desafía cotidianamente y respecto de la cual, necesariamente, debemos tomar distancia. Como bien lo ha señalado Agamben.

"En el curso del seminario nos sucederá de leer textos cuyos autores distan de nosotros muchos siglos y otros más recientes o recientísimos: pero en cada caso, esencialmente deberemos llegar a ser contemporáneos de estos textos (...) la contemporaneidad es una singular relación con el propio tiempo, que se adhiere a él y, a la vez, toma distancia; más precisamente, es aquella relación con el tiempo que adhiere a él a través de un desfasaje y un anacronismo. Aquellos que coinciden demasiado plenamente con la época, que encajan en cada punto perfectamente con ella, no son contemporáneos porque, justamente por ello, no logran verla, no pueden tener fija la mirada sobre ella" (Agamben, 2008: 2).

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° **1648**

PN Víctor A. Moránigo
Rector - UNSL

Nora Reyes
Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Resolución

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

OBJETIVOS GENERALES:

- Ofrecer un espacio de formación en el que las/os estudiantes puedan re-visitarse y profundizar textos clásicos de autores del campo de la Sociología de la Educación.
- Propiciar un encuentro pedagógico que posibilite releer e interrogar textos clásicos de autores del campo de la SE a partir de problemáticas educativas contemporáneas.
- Promover un espacio de intercambio y reflexión sobre las implicancias pedagógico-didácticas del trabajo con textos clásicos de autores del campo de la SE en las prácticas de enseñanza.

DESCRIPCIÓN DE COMPONENTES

MÓDULO 1: SOCIOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: LOS APORTES DE LOS "PADRES" FUNDADORES.

Seminario 1: "Páginas malditas: la vigencia de Karl Marx para una perspectiva sociológica sobre la educación"

FECHA DE DICTADO: 1 al 29 de octubre de 2021.

CRÉDITO HORARIO: 20 hs.

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dr. Emilio SEVESO (DNI N° 28.091.807)

AUXILIAR: Lic. Eliana ABRAHAM (DNI N° 35.677.284)

PROGRAMA ANALÍTICO

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Materialismo histórico: contexto de discusión, fundamentos analíticos y el sitio de la educación.
- Poseedores y desposeídos: conflictos y luchas en la historia del capitalismo, vigencia en los debates sobre la inclusión social desde el trabajo.

PROGRAMA DETALLADO:

Unidad 1

¿Por qué Karl Marx? La comprensión como actividad de la historia: contextualización y fundamentos de la perspectiva. Rudimentos teóricos: forma mercancía, explotación capitalista y medios de producción. Focalización analítica: desposesión, destrucción e ideología.

Unidad 2

Vigencia de la perspectiva. Las energías naturales/sociales/psíquicas en la escena geo-política contemporánea. Viejas y nuevas modalidades sobre el ¿qué hacer? con relación a la pobreza a) la centralidad del trabajo, formas de destrucción y desposesión en las urbes contemporáneas; y b) la estrategia ideológica gubernamental: capacitación y

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° **1648**

[Handwritten signature]
Victor A. Morfigo
Reciort - UNSL

[Handwritten signature]
Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectoría

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

autoempleo para la inclusión social.

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía obligatoria

- Marx, K. (1999). *Manuscritos de economía y filosofía*. Alianza Editorial: Madrid.
- (1965). *El capital*. Crítica de la economía política. "Prólogo a la primera edición", "La mercancía", "El fetichismo de la mercancía y su secreto", "Efectos inmediatos que la industria mecánica ejerce sobre el obrero", "La fábrica". La Habana: Cuba.
- Bensaïd, D. (2011) *Los desposeídos: Karl Marx, los ladrones de madera y los derechos de los pobres*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Wacquant, L. (2010). *Castigar a los pobres: el gobierno neoliberal de la inseguridad social*. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía ampliatoria

- Dobb, M. (2008). "Introducción", en *Contribución a la crítica de la económica política*. Siglo 21 editores: España.
- Silva, L. (1984). *La plusvalía ideológica*. Ediciones de la biblioteca: Caracas.
- ----- (1981). "Panorama de la alienación en Marx", en *Revista Nueva Sociedad*, N° 55.
- Wacquant, L. (2010). *Los condenados de la ciudad: guetos, periferia y estado*. Siglo Veintiuno: Buenos Aires.

Seminario 2: "Derivas del enfoque de Emile Durkheim para una lectura de la escuela y el Sistema Educativo Argentino en el siglo XXI"

FECHA DE DICTADO: 5 al 26 de noviembre de 2021

CRÉDITO HORARIO: 20 hs.

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLES: Mag. Adriana Estela TESSIO CONCA (DNI N° 18.190.023) y Dra. Silvia SERVETTO (DNI N° 17.361.022)

COLABORADOR: Dr. Eduardo RODRÍGUEZ ROCHA (DNI N° 19.077.349)

PROGRAMA ANALÍTICO

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Contexto histórico de emergencia de la perspectiva de Emile Durkheim sobre educación.
- La ciencia de la educación y el análisis de la educación como hecho social, moral e institucional
- La educación como sistema social. El papel del Estado.

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N°

1648

Victor L. Morán
Rector UNSL

Nora Reyes
Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

PROGRAMA DETALLADO:

Unidad 1: La sociología del "orden" y sus implicancias para la educación

- El contexto socio-histórico de la producción teórica de Emile Durkheim
- La sociedad como un todo moral. La solidaridad social
- La educación moral: la clase escolar como sociedad en pequeño y la pedagogía del grupo. Autoridad docente. El riesgo de los castigos y la violencia
- Grupo escolar, autoridad y disciplina escolar en las escuelas del siglo XXI: posibilidades y limitaciones de un análisis en clave durkheimiana

Unidad 2: La perspectiva científica de la educación

- Las reglas del método sociológico: la educación como hecho social inmaterial
- Pedagogía y Ciencia de la Educación
- La enseñanza de las ciencias de la naturaleza y de la historia

Unidad 3: La educación como sistema social

- Análisis socio-histórico del sistema escolar: génesis y función de los sistemas educativos modernos
- El papel del Estado en la Educación
- Sistemas escolares en Pandemia: lecturas posibles desde Durkheim

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía Obligatoria

- Durkheim, E. (1974) Educación y Sociología. Schapire Editor. Buenos Aires.
- Durkheim, E. (1998) La educación moral. Losada. Buenos Aires
- Durkheim, E. (1992) Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia. La Piqueta. Madrid

Bibliografía ampliatoria

- Beltrán, J.; Venegas, M. (2020) Educar en época de confinamiento: la tarea de renovar un mundo común. Revista de Sociología de la Educación (RASE) vol 13 nro 2 especial Covid19 (pág. 92-104) doi: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.217187>
- De Ipola, E. (1998) La crisis del lazo social. Durkheim, cien años después. Eudeba. Buenos Aires.
- Durkheim, E. (2006) Las reglas del método sociológico. Losada. Buenos Aires
- Durkheim, E. (2014) La división del trabajo social. Lea. Buenos Aires
- Filloux, J. C. (1994) Durkheim y la Educación. Miño y Dávila. Buenos Aires
- Inda, G. (2008) La interrogante política en Emile Durkheim. El abordaje del Estado

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° **1648**

CFN Victor A. Domingo
Rector - UNSL

Nora Reyes
Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Moderno en la última fase de su producción (1897-1915) Sociológica. Año 23 Nro 67 (pág.109-148)

- Tessio Conca, A.; Rodríguez Rocha, K.; Servetto, S. (2019) Acerca de la relación Estado, sociedad y educación en el pensamiento de los clásicos. Córdoba. FFyRR

Seminario 3: "Educación, cultura y poder en la sociología de Max Weber"

FECHA DE DICTADO: 1 al 29 de marzo de 2022

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 20 hs.

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: MSc. Alejandra ROOVERS (DNI N° 13.605.633)

COLABORADORA: Verónica WALKER (DNI N° 28.342.256)

AUXILIAR: Prof. Patricio LAFUENTE (DNIN° 25.397.189)

PROGRAMA ANALÍTICO

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Fundamentos epistemológicos de la sociología weberiana: Objeto y metodología de la sociología; valores y toma de posición en la acción práctica y en la investigación social.

Sociología de la dominación weberiana: educación, poder, dominación y legitimidad.

Sociología de la educación en la teoría weberiana: relaciones educación-poder-cultura-clases sociales.

PROGRAMA DETALLADO:

Unidad 1

Investigación sociológica, toma de posición e intervención política: el punto de vista weberiano

Uniformidades de la acción social dotada de sentido; conceptos típico-ideales; comprensión sociológica. Hacer sociología: ¿discernir lo que es o determinar lo que debe ser?

Unidad 2

Autonomía pedagógica en el actual contexto sociohistórico: ¿crisis de legitimidad del vínculo pedagógico o de un orden social?

La dominación como un caso especial de poder. Asociaciones de dominación. Obediencia. Tipos puros de dominación y fundamentos de la legitimidad. Dominación legal con administración burocrática.

Unidad 3

Institución escolar y producción de subjetividades en la sociedad global-tecnológica: problematizando la teoría sociológica de Weber sobre la escuela.

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1648

Mano de Víctor A. Morillo
e, Víctor A. Morillo
Rector, UNLS

Mano de Nora Reyes
"Nora Reyes"
Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

Asociación hierocrática: Homología educación-religión. Efectos culturales del desarrollo de la estructura de dominación racional burocrática: Educación e instrucción; tipos de educación; examen y diploma; trabajo científico-docente y neutralidad ética.

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía Obligatoria

- Roovers, A. (2020). ¿Hay una “sociología de la educación” en la teoría de Max Weber? Inédito
- Weber, M. (2012). Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu
- Weber, M. (2002). Economía y sociedad. Esbozo de Sociología Comprensiva. Madrid, España: Fondo de Cultura Económica
- Weber, M. (1972). Los literatos chinos. En M. Weber, Ensayos de Sociología Contemporánea II (pp. 203 - 241). Barcelona, España: Martínez Roca S.A.
- Weber, M. (2009). La ciencia como profesión. En M. Weber, El político y el científico (pp. 19 - 48). Buenos Aires, Argentina: Prometeo Libros.

Bibliografía ampliatoria

- Gerth, H. H. y Mills, C. W. (1972). Biografía. En M. Weber, Ensayos de Sociología Contemporánea I (pp. 11 - 43). Barcelona, España: Martínez Roca S.A.
- Gerth, H. H. y Mills, C. W. (1972): Orientaciones intelectuales. En M. Weber, Ensayos de Sociología Contemporánea I (pp. 60 - 94). Barcelona, España: Martínez Roca S.A.
- Giddens, A. (1977). Max Weber. En A. Giddens, El Capitalismo y la Moderna Teoría Social (pp. 205 - 291). Barcelona, España: Labor S. A.
- Giddens, A. (1977). La relación de Weber con el Marxismo y con Marx. En A. Giddens, El Capitalismo y la Moderna Teoría Social (pp. 310 - 318). Barcelona, España: Labor S. A.
- Lerena Alesón, C. (1983). Weber y el desencanto, o la razón desactivada. En C. Lerena Alesón, Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y la cultura contemporáneas (pp. 449 - 492). Madrid, España: Akal.
- Terrén E. (1996). Las aulas desencantadas: Max Weber y la educación. Política y Sociedad, volumen 21, pp. 133-148.
- Weber, M. (2009). La política como profesión. En M. Weber, El político y el científico (pp. 49 - 106). Buenos Aires, Argentina: Prometeo Libros.

MÓDULO 2: LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XX: ENTRE EL CONSENSO Y EL CONFLICTO

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1648

Victor A. Morfago
Rector - UNSL

Nora Reyes
Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Seminario 4: "Emergencia de las culturas juveniles y crisis de la autoridad pedagógica. Un abordaje desde la Sociología de la Educación Talcott Parsons"

FECHA DE DICTADO: 1 al 29 de abril de 2022

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 20 hs.

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dr. Gabriel ROSALES (DNI N° 28.140.387)

AUXILIAR: Lic. Agustina ELORZA (DNI N° 35.476.034)

PROGRAMA ANALÍTICO

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Teoría estructural-funcionalista: contexto histórico de emergencia, análisis de los fenómenos educativos y de las culturas juveniles.
- La autoridad pedagógica y su crisis en la Argentina contemporánea: un abordaje desde la sociología de la educación de Parsons.
- Parsons como autor clásico del campo de la Sociología de la Educación.

PROGRAMA DETALLADO:

Unidad 1

- Condiciones socio-históricas de emergencia y declive de la teoría de la acción social parsoniana y su enfoque estructural-funcionalista
- El abordaje sociológico de los fenómenos educativos y el problema de las culturas juveniles en la obra de Talcott Parsons.

Unidad 2

- El problema de la autoridad pedagógica y su crisis en la Argentina contemporánea.
- Autoridad pedagógica y culturas juveniles: posibilidades y límites de un abordaje "parsoniano" del problema.

Unidad 3

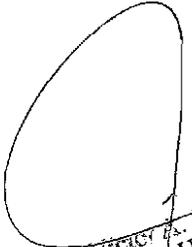
- Parsons como autor clásico del campo de la Sociología de la Educación: algunos argumentos para (re)leer y enseñar su obra en la formación docente contemporánea.

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía Obligatoria

- Duran Vasquez, F. (2010) La crisis de la autoridad en el mundo educativo. Una interpretación sociológica. En Nómadas. Revista crítica de ciencias sociales y jurídicas. N°24. 2010. España.
- Parsons, T. (2008 [1942]) *La edad y el sexo en la estructura social de Estados Unidos*. En Perez Islas, Valdez González y Suárez Soraya (Coord.) "Teorías sobre la juventud. Las

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° **1648**


CPN Víctor A. Morán
Rector - UNSL


Dra. Nerea Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rivadavia

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

miradas de los clásicos". Universidad Nacional Autónoma de México.

- Parsons, T. (1976) *La clase como sistema social, algunas de sus funciones en la sociedad americana*. Revista de educación, ISSN 0034-8082, N°. 242 (Ene-Feb), 1976, págs. 64-86.

Bibliografía ampliatoria

- Alexander, J. (2000) *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial* (Pág. 27-96). Gedisa. Barcelona.

- Becerra Artieda, F. (2015) The Talcott Parsons Project. Una sociología yanqui para el bloque occidental. En Sebastián Barros (ed.) *Sociología, Comodoro Rivadavia*, EDUPA. Pp. 90- 104. Argentina.

- Noel, G. (2009) *Conflicto y autoridad*. En Noel, G. *La conflictividad cotidiana en el escenario escolar. Una aproximación etnográfica*". UNSAM Edita. Universidad Nacional de General San Martín. Argentina.

- Parsons, T. (1974) *El sistema de las sociedades modernas* (Cap. 2). Editorial Trillas. México.

Seminario 5: "La educación y los modos de construcción de hegemonía. Una mirada gramsciana desde Argentina"

FECHA DE DICTADO: 3 de mayo de 2022 al 31 de junio de 2022

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 20 hs.

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dr. Gabriel ROSALES (DNI N° 28.140.387)

AUXILIAR: Lic. Laura BLANCO (DNI N° 25.216.304)

PROGRAMA ANALÍTICO

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Educación, cultura y política. Estado ampliado y hegemonía. La hegemonía como relación pedagógica. Los educadores como intelectuales. Conformismo social, sentido común y praxis educativa. La escuela: entre la hegemonía y la construcción de hegemonías alternativa en Argentina.

PROGRAMA DETALLADO:

Unidad 1

Coordenadas contextuales para interrogar las ideas pedagógicas de Antonio Gramsci.

La filosofía de la praxis como crítica cultural.

La noción de Estado Ampliado para pensar los procesos de construcción de hegemonía en el capitalismo.

Unidad 2

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° **1648**

CPN Victor A. Monfigo
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Relevado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

La hegemonía como relación educativa.

Los intelectuales como organizadores de la hegemonía. Los educadores como intelectuales.
Sentido común, buen sentido y praxis educativa

Unidad 3

La educación como proceso formativo del conformismo social.

La escuela: entre la hegemonía, la construcción de hegemonías alternativas.

Debate sobre la escuela y su función hegemónica en la sociedad Argentina: En el marco de las transformaciones sociales y culturales actuales, ¿Qué papel tiene la escuela en la construcción de un orden hegemónico? ¿Sigue siendo un aparato de hegemonía?

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía Obligatoria:

- Gramsci, A. (2000) *Cuadernos de la Cárcel.*, Editorial Era, México. Selección de textos.
- Gramsci, A. (2011) "El privilegio de la ignorancia". En Hillert, F., Ouviaña, H., Rigal, L. y Suárez, D., *Gramsci y la educación. Pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina.* Editorial Novedades Educativas, Buenos Aires.

- Manacorda, M. (1988). *Introducción a Gramsci, A. La alternativa pedagógica.* México: Fontamara

- Portantiero, J. C. (1994). "Gramsci y la educación". En Torres, C. y Rivera G. (Comp), *Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas.* Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.

- Tedesco J.C. (2002). "Educación y hegemonía en el nuevo capitalismo". *Propuesta Educativa*, FLACSO, Buenos Aires.
<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosrc2001/re20010710351.pdf?documentId=0901e72b8125dd27>

- Tenti Fanfani, E. (2005). "Notas sobre la escuela y los modos de producción de la

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N°

hegemonía". *Propuesta Educativa*, FLACSO, Buenos Aires.
<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/28735-07.pdf>

Bibliografía ampliatoria

- Broccoli, A. (1984). *Antonio Gramsci y la educación como hegemonía.* México: Nueva Imagen.

- Campione, D. *Antonio Gramsci Breves Apuntes sobre su Vida y Pensamiento*, en gramsci.org.ar

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° **1648**


Dr. Víctor A. Morifigo
Rector - UNSL


Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

- Del Cucto, C. y Luzzi, M.(2013).. La estructura social en perspectiva. Transformaciones sociales en argentina, 1983-2013. Observatorio Latinoamericano 12. Universidad de Buenos Aires.
- Giroux, H. (1985). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. *Cuadernos Políticos*, 44 México, D. F., Era.
- Hillert, F. (Comp.) (2011). "Gramsci para educadores". En Hillert, F. y otros, Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina. Noveduc, Buenos Aires.
- Ouviña, H. (2002). *El Estado: su abordaje desde una perspectiva teórica e histórica*. En Lifszyc, S. (Comp.), Introducción al conocimiento de la Sociedad y el Estado. Gran Aldea Editores, Buenos Aires.
- Svampa, M. (2005). *La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo*, Editorial Taurus, Buenos Aires. Segunda y Tercera Parte.
- Tamarit, J. (1990). "La función de la escuela, conocimiento y poder". *Revista Argentina de Educación*,. Año VI N° 10. A.G.C.E., Buenos Aires

- Thwaites Rey, M. (1994) *La noción gramsciana de hegemonía en el convulsionado fin de siglo Acerca de las bases materiales del consenso* En L.Ferreya, E.Logiudice, M.Thwaites Rey (Coord.) Gramsci mirando al sur. Sobre la hegemonía en los 90. http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/la_nocion_gramsciana_de_hegemonia.pdf
- Varesi, G. (2012). *Modelo de acumulación, dinámica política, clases sociales en la Argentina posconvertibilidad (2002-2011)*, Grigera Juan (comp.), Imago Mundi Editorial.

Seminario 6: "Contribuciones de Paul Willis al campo de la sociología de la educación para pensar las relaciones entre juventud, educación y trabajo"

FECHA DE DICTADO: 3 de junio de 2022 al 1 de julio de 2022

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 20 hs.

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dra. Verónica WALKER (DNI N° 28.342.256)

COLABORADOR: Dra. Marcela LEIVAS (DNI N° 28.669.285)

PROGRAMA ANALÍTICO

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- La teoría de la producción cultural y la resistencia de Paul Willis.
- Juventud, educación y trabajo en la Argentina contemporánea: una mirada desde la sociología de la educación de Paul Willis.
- Paul Willis como autor clásico en el campo de la Sociología de la Educación.

PROGRAMA DETALLADO:

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° **1648**

CPN Victor M. Maza
Rector - UNSL

Nora Reyes
Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR M. STEIN"

Unidad 1

Contextos teórico y socio-histórico de las contribuciones de Paul Willis. Los estudios culturales y los trabajos etnográficos en el campo de la Sociología de la Educación.

Producción cultural y resistencia: relaciones entre producción y reproducción social.

Unidad 2

Culturas juveniles y prácticas de resistencia en el capitalismo post-industrial.

Jóvenes, educación y trabajo en la Argentina del siglo XXI: una mirada desde la producción cultural y de resistencias.

Unidad 3

Willis como autor clásico del campo de la Sociología de la Educación: algunos argumentos para (re)leer y enseñar su obra en la formación docente contemporánea.

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía Obligatoria

- Willis, P. (1977). *Aprendiendo a Trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid: Editorial Akal (selección).

- Willis, P. (1999) "Producción cultural y teorías de la reproducción" en Fernández Enguita, M. (Ed.) *Sociología de la Educación*. Barcelona: Editorial Ariel. pp. 640-659.

- Willis, P. (2008). "Los soldados rasos de la modernidad. La dialéctica el consumo cultural y la escuela del siglo XXI" en *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* N° 3. pp. 43-66.

Bibliografía ampliatoria

- Feito, R. (2014). *Aprendiendo a trabajar: un tercio de siglo después*. Sociología del trabajo, Nueva época, N°80, pp. 106-119.

- Langcr, E. (2018). *Pasado y presente de la noción de resistencia estudiantil: aportes a la investigación y a la enseñanza de sociología de la educación*. Revista Sudamérica N°9, pp. 129-151.

- Martínez, R. (2004). *Culturas vivas: una entrevista a Paul Willis* en *Revista de Estudios de Juventud* N° 64, pp. 123-136.

- Giroux, H. (1986). *Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico*. Cuadernos Políticos, N° 44 México, D. F., Editorial Era, pp. 36-65

- Willis, P. (1999) *Producción Cultural no es lo mismo que Reproducción Cultural, que a su vez no es lo mismo que Reproducción Social, que tampoco es lo mismo que Reproducción*. En H. Velasco (Ed.): *Lecturas de antropología para educadores*, Madrid: Trotta.

------(1999) *El punto de vista escolástico* en *Razones prácticas* (pág 203-220)

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° **1648**

PN Victor A. ...
Rector - UNSL

Nora Reyes
Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Restorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Anagrama, Barcelona.

------(1978) El racismo de la inteligencia. Intervención en el Coloquio del MRAP. Disponible en <https://cisolog.com/sociologia/el-racismo-de-la-inteligencia/>

- Federico, M. (2018). Escuela, cultura y desigualdad social. Bourdieu y la teoría de la reproducción. Material del programa vigente de Sociología de la educación de la UNLu, Argentina.

- Tamarit, J.: (1992) La apropiación del capital cultural (pag. 63 a 79) en Poder y educación popular. Ed El Quirquincho, Bs. As.

Videos

- La escuela según P. Bourdieu (parte 1 y 2) Entrevista a P. Bourdieu disponible en https://www.youtube.com/results?search_query=sobre+la+escuela+bourdieu

- Escuela y desigualdad: la sociología de Pierre Bourdieu (por Mariano Indart) disponible en

<https://drive.google.com/file/d/1YdRRvgLMypxw72MZyPvdBNEY-5su5ZUr/view?usp=sharing>

Bibliografía ampliatoria

- Bourdieu, P. (2000): *Introducción: la razón del derecho entre habitus y campo* (por A. García Inda) y *Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social* (pág 9 – 61 y 131-164) en Poder, derecho y clases sociales, Desclee, España.

- Bourdieu, P. y Saint Martín, M. (1998) *Las categorías del juicio profesoral* en Revista Propuesta Educativa número 19, Flacso, Bs. As.

Seminario 7: "Escuela, violencia simbólica y reproducción de desigualdades: análisis y vigencia de la sociología de Pierre Bourdieu"

FECHA DE DICTADO: 5 de agosto de 2022 al 26 de agosto de 2022

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 20 hs.

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Mag. Mariano INDART (DNI N°17.467.445)

COLABORADOR: Lic. Federico MARTIN (DNI N° 23.101.262)

PROGRAMA ANALÍTICO

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- La sociología de P. Bourdieu: Supuestos conceptuales, aspectos epistemológicos y categorías principales: habitus, campo, capital cultural, espacio social, arbitrario cultural, violencia simbólica.

- Reproducción social y cultural: el papel de la escuela y los juicios académicos.

- La pedagogía racional como alternativa democratizadora. Críticas a y desde la educación

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N°

1648

CPN Victor A. Arraigo
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

popular. Trayectorias educativas diferenciadas: Tensiones entre igualdad y diversidad.

PROGRAMA DETALLADO:

Unidad 1: Marco conceptual

- Conceptos fundamentales y marco conceptual de la sociología de P. Bourdieu: campo, habitus, capital cultural, arbitrario cultural, violencia simbólica, espacio social.
- Bourdieu y el contexto histórico de su obra: reproductivismo educativo y después.

Unidad 2: Escuela y reproducción social

- Las promesas incumplidas de la institución escolar. Escuela y reproducción de desigualdades. Supuestos implícitos en los juicios académicos.
- Interpretaciones sociológicas del "éxito" y el "fracaso" escolares: un enfoque crítico de la meritocracia desde el concepto de habitus.

Unidad 3: Problemáticas educativas contemporáneas

- Pedagogía racional y alternativas democratizadoras. El derecho social a la educación. Críticas a y desde la educación *popular*.
- La tensión diversidad/desigualdad en la atención de las trayectorias educativas diferenciadas.
- Aportes de la sociología de P. Bourdieu para la intervención política en las disputas por el sentido de la educación pública del siglo XXI.

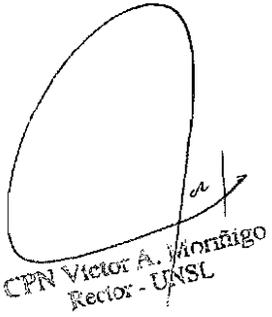
BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía Obligatoria

- Bourdieu, P. (2000) Entrevista sobre la educación en Capital cultural, escuela y espacio social. (Pág.145-178). Siglo veintiuno editores, México.
- (1999) *El punto de vista escolástico* en Razones prácticas (pág 203-220) Anagrama, Barcelona.
- (1978) El racismo de la inteligencia. Intervención en el Coloquio del MRAP. Disponible en <https://cisolog.com/sociologia/el-racismo-de-la-inteligencia/>
- Federico, M. (2018). Escuela, cultura y desigualdad social. Bourdieu y la teoría de la reproducción. Material del programa vigente de Sociología de la educación de la UNLu, Argentina.
- Tamarit, J.: (1992) La apropiación del capital cultural (pag. 63 a 79) en Poder y educación popular. Ed El Quirquincho, Bs. As.

Videos

- La escuela según P. Bourdieu (parte 1 y 2) Entrevista a P. Bourdieu disponible en https://www.youtube.com/results?search_query=sobre+la+escuela+bourdieu


CPN Victor A. Wronnigo
Rector - UNSL


Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Reclutado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

- Escuela y desigualdad: la sociología de Pierre Bourdieu (por Mariano Indart) disponible en <https://drive.google.com/file/d/1YdRRvgLMypxw72MZyPvdBNEY-5su5ZUr/view?usp=ssharing>

Bibliografía ampliatoria

- Bourdieu, P. (2000): *Introducción: la razón del derecho entre habitus y campo* (por A. García Inda) y *Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social* (pág 9 – 61 y 131-164) en Poder, derecho y clases sociales, Desclée, España.

- Bourdieu, P. y Saint Martín, M. (1998) *Las categorías del juicio profesoral* en Revista Propuesta Educativa número 19, Flacso, Bs. As.

Seminario 8: "Aportes del pensamiento latinoamericano de Fals Borda a la sociología crítica de la educación. El aporte de la Sociología sentipensante a pedagogía de la liberación."

FECHA DE DICTADO: 3 al 31 de octubre de 2022

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 20 hs.

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Esp. Sabrina ZINGER (DNI 20.399.857)

COLABORADORA: Esp. Patricia Evangelina PATAGUA (DNI N° 34.071.239)

PROGRAMA ANALÍTICO

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Eje 1: El pensamiento crítico y la sociología sentipensante de América Latina

Eje 2: Sujetos políticos y epistémicos: en torno a la noción de intelectuales y de los/as educadores/as como intelectuales.

Eje 3: Investigación acción participativa y educación popular

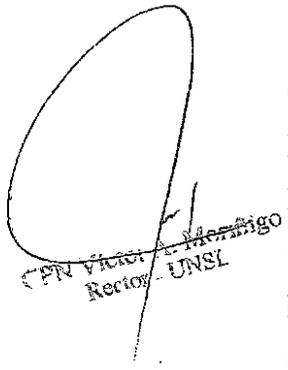
PROGRAMA DETALLADO:

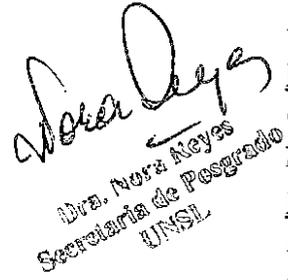
Eje 1: Ciencia popular y colonialismo intelectual: crítica a la modernidad y a la colonialidad Patrón poder y educación. La praxis y el conocimiento. La ciencia y el pueblo. El saber popular, ciencia popular y la acción política.

Eje 2: En torno a la noción y el rol de los intelectuales y los/as educadores/as como intelectuales Contextualismo crítico: la producción de prácticas y discursos de diferenciación e inferiorización socio- cultural vinculadas al racismo, el sexismo y clasismo. Organización y participación del Pueblo en clave de una pedagogía de la liberación

Eje 3: Vínculos entre la pedagogía y la sociología crítica. Movimientos y colectivos políticos pedagógicos: investigación, flexibilidad y transformación. Experiencias

Cpdc ANEXO RESOLUCIÓN R N° **1648**


CPN Víctor Domingo
Rector UNSL


Dra. Nora Neyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Juan
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

alternativas de investigación y educación popular en los ámbitos del trabajo y la formación

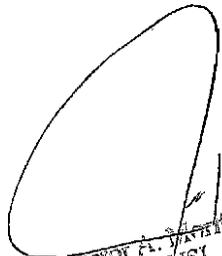
BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía obligatoria

- Borda, O. F. y Moncayo, V. M. (2009). Una sociología sentipensante para América Latina. Siglo del hombre.
- Fals-Borda, O. (1987). Ciencia propia y colonialismo intelectual: los nuevos rumbos. C. editores Nuestro Tiempo.
- Borda, F. (1979). El problema de cómo investigar la realidad para transformarla. Bogotá: Tercer Mundo.
- Borda, O. (2002). Historia doble de la Costa. Universidad Nacional de Colombia. Banco de la República. El Áncora
- Borda, F (1973) "Reflexiones sobre la aplicación del método de estudio-acción en Colombia". Revista Mexicana de Sociología, v. 35, n. 1.
- Borda, F (2010) "Orígenes universales y retos actuales de la IAP" (Investigación Acción Participativa) en Herrera Farfán y Lopez Guzmán (comps.) Ciencia, compromiso y cambio social. Textos de Orlando Fals Borda. Buenos Aires: Lanzas y Letras-El Colectivo.

Bibliografía ampliatoria

- De Sousa Santos, B. (2006). La sociología de las ausencias y la sociología de las emergencias: para una ecología de saberes. Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social, 13-41.
- Ghiso, A; Ortega P, Mejía M.; Tonelli y otros/as (2017) "Paulo Freire y Orlando Fals Borda" Educadores Populares. Dimensión educativa.
- Moujan, F. I. (nov/2010-abr/2011,). En la Educación: Las marcas de la colonialidad y la liberación. Revista Sul-Americana de Filosofía e Educação. Número 15., p. 55-79.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina.
- Mignolo, W. D. (2003). Historias locales/diseños globales: colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo (Vol. 18). Ediciones AkaL.
- Sirvent, M. y Rigal, L. (2012). Investigación acción participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática. Ecuador: Páramos andino.
- Rigal, L. (2011). Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales. Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina, 115-140.
- Gramsci, A. (1988). La Alternativa Pedagógica. Barcelona: Fontamara.


CPN Víctor A. Arribas
Rector - UNSJ


Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1648



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

- Davis, A. Y. (2005). Mujeres, raza y clase. (Vol. 30). Ediciones Akal.
- López-Andrada, C. y De las Vacas, S. (2020). Entrevista con Adriana Guzmán sobre decolonización de los feminismos en Mérida (Extremadura). Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva/Polyphōnia. Journal of Inclusive Education, 4(2), 304-311.
- Loango, A. O. (2010). Los negros y negras en la Argentina: entre la barbarie, la exotización, la invisibilización y el racismo de Estado. La manzana de la discordia, 5(2), 45-63.
- Llomovatte, S. Y Kaplan, C. V. (2005) "Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico". En Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc: Buenos Aires.
- Ouviaña, H. (2013). La política prefigurativa de los movimientos populares en América Latina. Hacia una nueva matriz de intelección para las ciencias sociales. Acta sociológica, -
- Rigal, L y Zinger S. (2018). Sociología de la educación y pedagogías críticas. La condición de rebelde como necesidad para enfrentar los nuevos desafíos. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo: Encuentro de Cátedras de Sociología de la Educación.
- Rigal, L.; Zinger S, Villagra M. y Patagua P. (2014) Informa del programa movimientos sociales y educación popular: infancia, trabajo y formación. Sector.
- Walsh K. (2017) Pedagogías decoloniales Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir Tomo I y II. Serie Pensamiento decolonial. Abya Yala-62, 77-104.

Seminario 9: "Una introducción a la sociología de Basil Bernstein"

FECHA DE DICTADO: 14 al 28 de octubre de 2022

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 20 hs.

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dr. Oscar Luis GRAIZER (DNI 20.026.034)

COLABORADORA: Dra. Sonia Gladis ALZAMORA (DNI N° 16.709.473)

PROGRAMA ANALÍTICO

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Modelización de la transmisión cultural como práctica pedagógica, la transmisión cultural, y sus vínculos con procesos sociales más amplios en el estudio de formas locales de transmisión.

La configuración del campo de control simbólico, el dispositivo pedagógico y las relaciones entre producción y reproducción cultural.

PROGRAMA DETALLADO:

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° **1648**

Dr. Victor Arminigo
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Reclutado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Eje I: Código pedagógico: Práctica pedagógica y control simbólico

Las regulaciones de las prácticas desde la teoría de los códigos pedagógicos. Conceptos centrales de código pedagógico y modalidades de práctica: orientación de significados, clasificación y enmarcamiento.

Eje II: Discurso pedagógico: Educación y control simbólico

El lugar de los sistemas educativos en el Campo del Control Simbólico. La constitución del discurso pedagógico, sus regulaciones externas y la regulación de los contextos de adquisición y de las prácticas pedagógicas. Recontextualización del conocimiento y sujetos pedagógicos. Focalización en el problema de accesos diferenciados y desiguales a diferentes tipos de conocimiento y formas de conocer.

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía Eje I:

Bernstein, Basil (1994): *La estructura del discurso pedagógico. Clases, códigos y control. Vol. IV.* Ed. Morata. Madrid.

Capítulo I: Códigos, modalidades y el proceso de reproducción cultural: un modelo, pp. 25-71

Capítulo II: La clase social y la práctica pedagógica; pp. 72 – 99 .

Bibliografía Eje II:

Bernstein, Basil y Díaz, Mario (1985): "Hacia una teoría del Discurso Pedagógico". *Revista Colombiana de Educación* (15), pp. 107-154.

Graizer, Oscar L. (2013): "Estudios del Discurso Pedagógico y las recontextualizaciones: la perspectiva bernsteiniana para la investigación sobre políticas educativas." En Tello, Cesar (Comp.), *Las epistemologías de la política educativa Enfoques y Perspectivas para el análisis de Políticas educativas.* San Pablo: Editora Mercado de Letras. 2013

ACTIVIDAD FINAL:

Encuentro de cierre en el que las/os estudiantes del programa de actualización socializarán sus ensayos evaluativos. La actividad se realizará en grupos divididos por temáticas afines.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:

Tipo de evaluación del programa:

- a) Individual por cada curso
- b) Integradora X

La acreditación final del Programa de Actualización de Posgrado requiere la acreditación de un total de 120 hs. (el equivalente a 6 seminarios).

CPN Víctor H. Fernández
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Reinado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

La evaluación final consistirá en la elaboración de un ensayo individual, de entre 15 y 20 páginas, en el que se planteen reflexiones a partir del análisis de los textos trabajados, su relación con alguna problemática educativa contemporánea y/o los desafíos que implica su enseñanza en el marco de los equipos docentes de Sociología de la Educación. La nota de este trabajo será numérica siendo 7 (siete) la nota mínima de aprobación.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Egresados con título de grado universitario de 4 años o más relacionados o interesados en la temática del curso

CUPO: mínimo 50 personas – máximo 100 personas.

PROCESO DE ADMISIÓN:

Son destinatarios de la propuesta:

- Docentes integrantes de Equipos de Cátedra de Sociología de la Educación de Universidades e Institutos Superiores de Formación Docente.
- Docentes en general.

En caso que la demanda supere el cupo establecido, se priorizará aquellos/as docentes que al momento de la inscripción formen parte de equipos de cátedra de SE.

LUGAR DE DICTADO: Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad de presentación <i>"Programa Interinstitucional de Actualización de Posgrado en Sociología de la Educación: Revisitando, desde la contemporaneidad, textos clásicos del campo"</i> (Septiembre 2021)		
PRIMER MÓDULO		
Seminario	Fecha	Docente
Marx	Octubre 2021	Emilio Seveso (UNSL) Eliana Abraham (UNSL)
Durkheim	Noviembre 2021	Adriana Tesio Conca (UNC) Servetto, Silvia (UNC) Eduardo Rodríguez Rocha (UNC)
Weber	Marzo 2022	Alejandra Roovers (UNCPBA) Verónica Walker (UNS) Patricio Lafuente (UNCPBA)

CPN Victor A. Morfigo
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

SEGUNDO MÓDULO		
Parsons	Abril 2022	Gabriel Rosales (UNSL)
Gramsci	Mayo 2022	Laura Blanco (UNCo) Gabriel Rosales (UNSL)
Willis	Junio 2022	Verónica Walker (UNS) Marcela Leivas (UNCPBA)
TERCER MÓDULO		
Bourdieu	Agosto 2022	Mariano Indart (UNLU) Martín Federico (UNLU)
Fals Borda	Septiembre 2022	Sabrina Zinger (UNJU) Patricia Patagua (UNJU)
Bernstein	Octubre 2022	Oscar Graizer (UNGS) Sonia Alzamora (UNLPam)
Actividad de cierre " <i>Programa Interinstitucional de Actualización de Posgrado en Sociología de la Educación: Revisitando, desde la contemporaneidad, textos clásicos del campo</i> " (Marzo 2023)		

FINANCIAMIENTO DEL PROGRAMA

COSTOS: insumos, pasajes y viáticos

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: El programa se autofinancia con los aranceles y en parte con la contribución de las instituciones de pertenencia de los y las docentes de cada seminario.

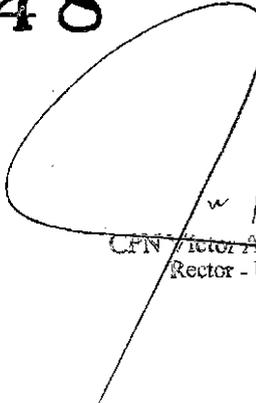
ARANCEL GENERAL: \$ 1500 (pesos mil quinientos)

BECA AL DOCENTE DE LA UNSL: Se otorgará un descuento del 100 %. Las/os docentes pertenecientes a la universidad organizadora y las auspiciantes no pagarán arancel de inscripción.

Cpdc ANEXO RESOLUCIÓN R N°
MSS

1648


Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL


CPN Víctor A. Morán
Rector - UNSL