



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL  
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

SAN LUIS, 18 OCT. 2021

VISTO:

El Expediente EXP-USL: 10392/2021 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN TORNO A LAS INFANCIAS DESDE EL CAMPO ANTROPOLÓGICO;

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 14 de octubre al 5 de noviembre de 2021 con un crédito horario de 40 horas presenciales y bajo la coordinación de la Esp. Alejandra ORELLANO.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 21 de septiembre de 2021 analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/2016.

Que la RCS N° 400/2020 contiene las decisiones y propuestas de funcionamiento de las actividades de posgrado en el marco de la situación sanitaria vigente COVID - 19, y que esta actividad se enmarca en las acciones orientadas a continuar y sostener el dictado de las actividades previstas en cronogramas de estudiantes y propuestas.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN TORNO A LAS INFANCIAS DESDE EL CAMPO ANTROPOLÓGICO, del 14 de octubre al 5 de noviembre de 2021, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas con un crédito horario de 40 horas presenciales.

ARTÍCULO 2°.- Protocolizar como docente responsable a la Dra. Laura SANTILLAN (DU N.º 20842034), de la Universidad de Buenos Aires y CONICET.

ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.-

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

RESOLUCIÓN R N° 1673  
MSS

Dra. Nora Reyes  
Secretaría de Posgrado  
UNSL

Víctor A. Montúo  
Rector - UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL  
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

DENOMINACIÓN DEL CURSO: DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN TORNO A LAS  
INFANCIAS DESDE EL CAMPO ANTROPOLÓGICO

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: del 14 de octubre al 5 de noviembre de 2021

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial.

Por la Pandemia el dictado del curso se administrará en forma Sincrónica (Resolución N°-2020-30933007- APNCONEAU#ME y las actuales disposiciones y recomendaciones de la FCH, UNSL); a través de la Plataforma suministrada por la Universidad completando con actividades generadas en la plataforma Moodle.

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 40 horas

COORDINADORA: Esp. Alejandra ORELLANO (DU N.º 28491498)

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dra. Laura SANTILLAN

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

La propuesta del seminario es introducirnos en los aportes que ofrece la perspectiva antropológica al campo de las infancias, en particular su potencialidad para comprender de manera complejizadora las problemáticas que atraviesan a las experiencias infantiles, reconociendo la variabilidad social y desmontando los supuestos naturalizados. Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de concebir las problemáticas relativas a las infancias en estrecha vinculación con los contextos socioculturales en que las que se inscriben, producen y significan.

La invitación es, pues, abordar las infancias y los primeros años de la vida desde un enfoque relacional y atento a la vida cotidiana que releve de manera dialectizada las distintas dimensiones que encierra la experiencia de ser niños/niñas, su crianza y educación. Esto significa sumar a la perspectiva que los/as niños/as generan, las construcciones de sentido que tienen lugar en los escenarios de vida próximos: las tramas familiares, comunitarias y estatales en los contextos contemporáneos de diversidad y desigualdad social.

En base a estas cuestiones, el seminario busca ofrecer herramientas teóricas y metodológicas provenientes del campo de la Antropología social con el fin de formar a un

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1673

*Victor A. ...*  
Rector - UNSL

*Alejandra Orellano*  
Dra. Alejandra Orellano  
Secretaría de Programa  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Restorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL  
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

2

profesional especializado en las problemáticas que atraviesan a las infancias en sus primeros años de vida desde un pensamiento crítico y analítico, sensible a la complejidad contemporánea atravesada por procesos de desigualdad y diversidad sociocultural.

#### OBJETIVOS:

- Contribuir a problematizar las infancias como categoría sociocultural e histórica, vinculando dichas concepciones con las nociones de sociedad, cultura, clase social y género.
- Abordar las infancias en tanto categoría, como así también experiencia social, atendiendo a los procesos de desigualdad y diversidad en donde estas construcciones tienen lugar.
- Desnaturalizar los procesos de producción social de las infancias, la crianza, el cuidado y la educación infantil, dando lugar a la construcción de un pensamiento crítico y analítico sobre la complejidad que atraviesan estas dimensiones en nuestra sociedad.
- Reconocer los aportes de la perspectiva antropológica y la etnografía para desnaturalizar los procesos de construcción de las infancias y las temáticas vinculadas a su cuidado y educación que atañen a la contemporaneidad.

#### CONTENIDOS MÍNIMOS

El abordaje antropológico y sus aportes al campo de las infancias. La infancia como categoría y experiencia sociohistórica y cultural. La construcción de las edades de la vida y las primeras infancias en contextos de desigualdad y diversidad sociocultural. La producción social de la crianza, la educación y socialización de los niños y las niñas. Saberes, prácticas sociales y vida cotidiana. Revisión del concepto de cultura. Infancias y contextos familiares y escolares. Los niños y las niñas y las tramas organizativas socio comunitarias. Infancias, políticas públicas y la vida colectiva política: condiciones materiales, construcciones simbólicas y prácticas sociales.

#### PROGRAMA DETALLADO:

##### Módulo I "La antropología como campo de estudios. Aportes para la reflexión de las infancias"

El abordaje antropológico y los aportes al campo de estudios de las infancias. La infancia como categoría y experiencia sociohistórica y cultural. La construcción de las edades de la vida. La etnografía como perspectiva de análisis de las infancias y la vida cotidiana.

##### Módulo II "Las infancias en contextos de desigualdad y diversidad sociocultural"

Infancias en contextos de desigualdad y diversidad sociocultural. La producción social,

*[Handwritten signature]*  
CPIV - Vicerrectora  
Rector - UNSL

*[Handwritten signature]*  
Dra. Nora Reyes  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL  
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

3

política y cultural de la crianza, la educación y socialización de los niños y las niñas. La revisión del concepto de cultura.

Módulo III "La experiencia infantil en escenarios familiares y escolares"

Trayectorias de infancia en contextos familiares y escolares. Saberes, prácticas sociales y vida cotidiana. Las relaciones entre familias y escuelas desde la perspectiva antropológica. La crianza, el cuidado y la educación infantil entre las esferas de lo público y lo privado.

Módulo IV: "Infancias, tramas colectivas, sociocomunitarias y protagonismo infantil"

Infancias, políticas públicas y vida colectiva política: condiciones materiales, construcciones simbólicas y prácticas sociales. La colectivización de la educación y el cuidado infantil en las tramas organizativas sociocomunitarias. La relación entre cuidar y educar. El protagonismo infantil y las imbricaciones público y privado. La antropología y las voces de las niñas y los niños.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Para aprobar el espacio curricular, los/las estudiantes deberán cumplir con asistencia a clase dictadas en un 80% y la presentación de un trabajo monográfico individual. El mismo consistirá en la recuperación de al menos dos ejes conceptuales y/o discusión que integra el Programa. Se espera que la monografía refleje la apropiación de los debates y problemáticas trabajadas en el seminario, según las consignas que se enviarán oportunamente.

Se calificará en una escala de 1 a 10, aprobándose con nota igual o superior a 6 (Seis)

**BIBLIOGRAFÍA**

Obligatoria

Módulo I

Hernández, María Celeste. (2017). "Barrio con cdades. Una mirada a la infancia desde las clasificaciones etarias". Presentado en 12º Congreso Argentino y 7º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, Ensenada, Buenos Aires, Argentina, 13 al 17 de noviembre de 2017.

Mead, Margaret (2006 [1935]). *Sexo y temperamento en las sociedades primitivas* (Cap. IV). Barcelona: Editorial Laia, 2006 [1935].

Rockwell, Elsie (2009). "La relevancia de la etnografía". En *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.

Santillán, Laura (2016): "Las ideas sobre el "buen comienzo" y la primera infancia:

C.P.N. Victor A. Moránigo  
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



construcciones hegemónicas y apropiaciones locales". *Revista Archivos de Ciencias de la Educación*. N° 10.

Szulc, Andrea. (2006): "Antropología y Niñez: de la omisión a las 'culturas infantiles'". En: Wilde, Guillermo y Pablo Schamber (eds.) *Cultura, comunidades y procesos contemporáneos*. Buenos Aires: Editorial SB.

Módulo II

Borton, et al (2011): "Niñez indígena: apuntes introductorios". En Novaro. *Op. Cit.*

Colángelo, Adelaida (2003): La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. Ponencia presentada en *Serie Encuentros y Seminario "La formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI"*. Mesa: Infancias y juventudes. Pedagogía y Formación. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la nación.

Neufeld, María Rosa (1994). "Crisis y vigencia de un concepto: la cultura en la óptica de la antropología". En LISCHETTI (Comp.) *Antropología*. Buenos Aires: Eudeba.

Santillán, Laura (2009): "La crianza y educación infantil como cuestión social, política y cotidiana: una etnografía en barrios populares del Gran Buenos Aires". *Revista Antropológica*, XVII n° 27.

Módulo III

Cerletti, Laura (2015): "Del presente a los años 60: representaciones y regulaciones sobre la vida familiar y la educación infantil". *Revista de Antropología Social* (Universidad Complutense de Madrid), vol. 24, pp. 349-374.

Fonseca, Claudia (1998): "Prefacio", Cap 1: "La otra familia brasileña: antropología, desigualdad y diferencia" y Cap. 2: "¿Qué significa un hijo?". En Fonseca, C: *Los caminos de adopción*. Buenos Aires. EUDEBA

Rockwell, Elsie (2011): "Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar. ¿Resistencia, apropiación o subversión?". En Batallán y Neufeld, coords. *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela*. Buenos Aires: Biblos.

Santillan, Laura (2012): *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*. Buenos Aires. Editorial Biblos, 2012 (Capítulo IV).

Santillán, Laura (2016): "Las relaciones entre los jardines de infantes y las familias. Escenarios y prácticas cotidianas en movimiento". En Kaufmann, V: *Primera Infancia. Panoramas y desafíos para una mejor educación*. Editorial Aique, 2016.

Varela, Melina (2019): *Circuitos de información y aprendizaje sobre la crianza y el*

CPN Víctor A. Morifino  
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Regional

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL  
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

5

cuidado. Publicado en Actas de II Jornadas de la RedASA: Trayectorias antropológicas y trabajo en salud: diálogos, intersecciones y desafíos.

#### Módulo IV

Barna, Agustin (2013): "Los derechos del niño: un campo de disputa". Boletín de Antropología y Educación. pp.21.25. Año 4, N° 5.

Bilinkis, Marcela (2014): "Niñez y sexualidad infantil. Los debates parlamentarios de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral". En Castro Esnal, Analía *et. al.* (cds.): *Entre pasados y presentes IV: estudios contemporáneos en ciencias antropológicas*, INAPL.

Garcia Palacios, M y Hecht, A (2009): "Los niños como interlocutores en la investigación antropológica. Consideraciones a partir de un taller de memorias con niños y niñas indígenas." Tellus, año 9, N° 17, jul./dez. 2009, Campo Grande – Mato Grosso do Sul, Brasil.

Hecht, Ana Carolina (2017): "¿Niños monolingües en una comunidad bilingüe? Socialización lingüística de los niños y las niñas de un barrio toba." En NOVARO, G. *La interculturalidad en debate*. Buenos Aires: Biblos.

Santillan, Laura (2017): ¿Quiénes educan a los chicos? Una mirada desde la antropología sobre el cuidado, la enseñanza y la educación. En: Redondo, Patricia y Antelo, Estanislado (eds). *Encrucijadas de la educación infantil: entre el cuidar y el enseñar*. Ed Homo Sapiens, Rosario.

Santillán, Laura (2019): "Nuestro norte son los niños": subjetividades políticas y colectivización del cuidado infantil en organizaciones sociales del Gran Buenos Aires". En RUNA, vol 40, N° 2, issn 1851-9628. Pp 57-73.

Szulc, A. y Enriz, N. (2016) "La política, las calles y la niñez indígena en Argentina". Cuadernos de campo, 8 (2), 200-221.

#### Complementaria

Achilli, E (2005): "Un enfoque antropológico relacional. Algunos núcleos identificatorios". En Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio". Laborde Editor, Rosario, 2005.

Bourdieu, P. (1997): "Espíritu de Familia". En Bourdieu, P: *Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona, Editorial Anagrama.

Cerletti, L. (2014): *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja* (Introducción y Cap. V). Buenos Aires: Biblos.

Dra. Nora Reyes  
Secretaría de Posgrado  
UNSL

PN Víctor A. Moya  
Director - UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL  
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

6

Cohn, C (2000). "Crescendo como um Xikrin: uma análise da infância e do desenvolvimento infantil entre os Kayapó-Xikrin do Bacajá". Revista de Antropologia, N° 43/2.

Feixa, C (1996): "Antropología de las edades". En: Prat, Joan y Ángel Martínez (Eds.) Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat, pp. 319- 335. Barcelona: Editorial Ariel.

Kropff, L. (2011). Apuntes conceptuales para una antropología de la edad. En Avá, Revista de antropología, 16: 171-187. SANTILLAN, LAURA: ¿Quiénes educan a los chicos? Una mirada desde la antropología sobre el cuidado, la enseñanza y la educación. En: Redondo, Patricia y Antelo, Estanislado (eds). Encrucijadas de la educación infantil: entre el cuidar y el enseñar. Ed Homo Sapiens, Rosario.

Liebel, M. (2016) "¿Niños sin Niñez? Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur global". En Millcayac-Revista Digital de Ciencias Sociales, 3(5), 245-272.

Pires, F. (2007) "Ser adulta e pesquisar crianças: explorando possibilidades metodológicas na pesquisa antropológica." Revista de Antropologia, v. 50 no 1, São Paulo, USP.

Remorini, C (2019): Acerca de la participación de niños y niñas en actividades domésticas de subsistencias, Revista RUNA.

Santillán, L (2014): "La educación y el cuidado infantil en experiencias comunitarias. Un análisis antropológico". En Educacao, sociedades e culturas, Revista de la Asociación de Sociología y Antropología de educación, Lisboa, Vol 41.

Santillán, L (2012): Las iniciativas educativas familiares bajo análisis: notas sobre la dimensión social y política del cuidado infantil. En Revista Propuesta educativa. N 37. FLACSO.

ScheperHuges, N (1999): "Amor materno/amor alterno" En: La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil. Barcelona, Ariel.

#### CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

**DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN:** Egresados con título universitario de grado de 4 años o más interesados en la temática del curso: que trabajan con las infancias y que se desempeñan en campos de conocimiento relacionados con las ciencias sociales, humanas jurídicas, la educación y/o la salud.

**CUPO:** Mínimo: 1 personas. Máximo: 50 personas

**PROCESO DE ADMISIÓN:** El proceso de admisión se realizará según las normativas vigentes de posgrado.

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1673

Dr. Victor A. Morónigo  
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Resgrado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL  
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

7

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	Temas	Tipo de actividad	Responsable	Plataforma digital
14 y 15 de octubre	Módulo I: La antropología como campo de estudios. Aportes para la reflexión sobre las infancias"	Debate en torno a la bibliografía propuesta del módulo. Trabajo reflexivo con nota de campo etnográfica. Responder preguntas en base a consigna y puesta en común en encuentro virtual sincrónico.	Dra. Laura Santillan	- Teóricos por Google Meet (sincrónico) - Otras actividades por Google Meet y/o Campus Virtual UNSL, sitio Moodle.
21 y 22 de octubre	Módulo II "Las infancias en contextos de desigualdad y diversidad sociocultural"	Discusión de bibliografía Debate en torno a documental audiovisual. Análisis de nota de campo etnográfica	Dra. Laura Santillan	- Teóricos por Google Meet (sincrónico) - Otras actividades por Google Meet y/o Campus Virtual UNSL, sitio Moodle.
28 y 29 de octubre	Módulo III "La experiencia infantil en escenarios familiares y escolares"	Debate en torno a la bibliografía propuesta del módulo. Trabajo reflexivo con nota de campo etnográfica. Responder preguntas en base a consigna y puesta en común en encuentro virtual sincrónico.	Dra. Laura Santillan	- Teóricos por Google Meet (sincrónico) - Otras actividades por Google Meet y/o Campus Virtual UNSL, sitio Moodle.
4 y 5 de noviembre	Módulo IV: "Infancias, tramas colectivas, sociocomunitarias y protagonismo infantil"	Discusión de bibliografía Debate en torno a documental audiovisual. Análisis de nota de campo etnográfica	Dra. Laura Santillan	- Teóricos por Google Meet (sincrónico) - Otras actividades por Google Meet y/o Campus Virtual UNSL, sitio Moodle.

*Victor A. Morfígo*  
Rector - UNSL

*Nora Reyes*  
Dra. Nora Reyes  
Secretaría de Posgrado  
UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL  
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

8

LUGAR DE DICTADO: FCH. UNSL

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS: 15 de diciembre de 2021

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Honorarios

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: Los costos y fuente de financiamiento son cubiertos por la carrera de Especialización en Primeras Infancias.

ARANCEL GENERAL: pesos tres mil (\$3000)

BECA AL DOCENTE DE UNSL: Se realizará un descuento del 41% aproximadamente por lo que el arancel final será de pesos mil setecientos cincuenta (\$1750)

ARANCEL PARA EXTRANJEROS: U\$200

OTRAS BECAS:

- Se realizará un descuento del 41% para alumnos/as que estén cursando carreras de posgrado de la UNSL, por lo que el arancel final será de pesos mil setecientos cincuenta (\$1750).

  
Victor A. Morillo  
Rector - UNSL

  
Dra. Nora Reyes  
Secretaría de Posgrado  
UNSL

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 1673