



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

SAN LUIS, 03 NOV. 2021

VISTO:

El Expediente EXP-USL: 9680/2021 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: LA INVESTIGACIÓN SOCIO – EDUCATIVA COMO PRAXIS SITUADA Y TRANSFORMADORA;

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 4 de marzo al 6 de mayo de 2022 con un crédito horario de 40 horas presenciales y bajo la coordinación de la Prof. Noelia BARRIOS.

Que este curso se enmarca dentro del "Ciclo de Formación Complementaria de Estudiantes de Posgrado", el cual contempla los siguientes Propósitos Institucionales del Plan de Desarrollo Institucional de la UNSL (Ordenanza CS N° 58/2018):

- Promover la formación integral de calidad humana, ética, cognitiva, socio política y profesional en todos sus niveles educativos, que garantice la democratización del conocimiento y la educación permanente.
- Contribuir a la formación de personas responsables, con capacidad crítica y política, compromiso social y respeto mutuo.
- Fortalecer el egreso de estudiantes a través de políticas que aseguren la igualdad de oportunidades y condiciones en el ingreso y la permanencia.

Que con esta propuesta en particular, se busca impulsar la formación de nuestros graduados universitarios mediante la realización de actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades que complementen la formación específica impartida por una carrera de posgrado.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

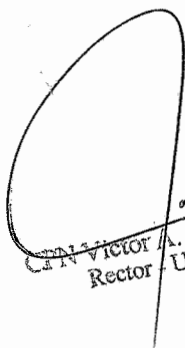
Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 5 de octubre de 2021 analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.


Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/2016.

Que la RCS N° 400/2020 contiene las decisiones y propuestas de funcionamiento de las actividades de posgrado en el marco de la situación sanitaria vigente COVID – 19, y que esta actividad se enmarca en las acciones orientadas a continuar y sostener el dictado de las actividades previstas en cronogramas de estudiantes y propuestas.

Cpde RESOLUCIÓN R N°

1767


Victor A. Morfiño
Rector UNSL


Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

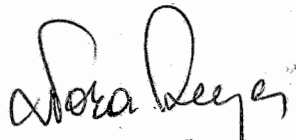
ARTÍCULO 1º.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: LA INVESTIGACIÓN SOCIO – EDUCATIVA COMO PRAXIS SITUADA Y TRANSFORMADORA, del 4 de marzo al 6 de mayo de 2022, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas con un crédito horario de 40 horas presenciales.

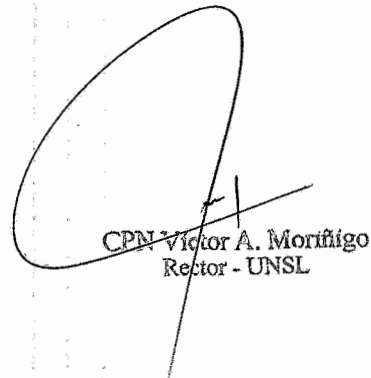
ARTÍCULO 2º.- Protocolizar como docente responsable a la Dra. Gabriela Melina LUCIANO (DU N.º 28913808) y Dra. Ana Ramona DOMENICONI (DU N.º 17123444) ambas de la Universidad Nacional de San Luis .

ARTÍCULO 3º.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.-

ARTÍCULO 4º.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

RESOLUCIÓN R N° **1767**
MSS


Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL


CPN Victor A. Morifigo
Rector - UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

DENOMINACIÓN DEL CURSO: LA INVESTIGACIÓN SOCIO – EDUCATIVA
COMO PRAXIS SITUADA Y TRANSFORMADORA

CATEGORIZACIÓN: Capacitación

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: del 4 de marzo al 6 de mayo de 2022

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial.

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 40 horas

En virtud de la situación epidemiológica, que estamos atravesando el COVID 19 y a la suspensión de actividades presenciales que pongan en riesgo la salud, el curso se dictará de manera no presencial, quedando a la espera de nuevas disposiciones. Para esto se hará uso de herramientas tecnológicas (meet, E-mail, Aula Virtual en la Plataforma Moodle) que permitan clases sincrónicas, asincrónicas para el desarrollo de los contenidos, la disponibilidad de bibliografía y guías de trabajos y encuentros sincrónicos para consultas.

Res. Rectoral N° 400/2020 y estatus sanitario según lo establecido por Ministerio de Salud Nacional y Provincial.

COORDINADORA: Prof. Noelia BARRIOS (DU N.° 26543656)

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLES: Dra. Gabriela Melina LUCIANO y Dra. Ana Ramona DOMENICONI

PROGRAMA ANALÍTICO

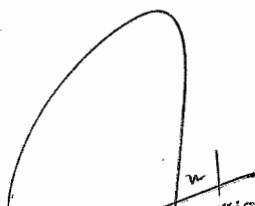
FUNDAMENTACIÓN:


Entendemos necesario comenzar por problematizar los sentidos socio-histórico-político de investigar en el campo de la educación. En este sentido la resignificamos como espacio de lucha que se ha ido reconfigurando, en relación con los grandes problemas a investigar, los temas, los debates en relación a los enfoques, los protagonistas, los espacios de investigación y las razones que subyacen a los procesos y resultados investigativos y sus modos de socialización.

Es por ello que pensamos valioso como reflexión inaugural plantearnos algunos interrogantes sustantivos tales como ¿cómo concebimos el conocimiento?, ¿que resulta valioso investigar en este presente histórico?, ¿qué se investiga?, ¿por qué y cómo investigar en educación?, ¿para qué?, ¿Cuáles pueden ser sus sentidos y funciones sociales?, ¿quién/quienes investigan ? ¿quién está legitimado como sujeto de la investigación y en qué posiciones de poder saber?, ¿Cómo nos vinculamos con los "otros"

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N°

1767


CPN Víctor A. Morán
Rector - UNSL


Dra. Nora Keyes
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

2

de la investigación?, ¿para quiénes se investiga?, ¿cómo puede investigarse para habilitar construcciones de conocimiento alternativas y/o periféricas a las construcciones hegemónicas? entre otras preguntas que puedan ir surgiendo.

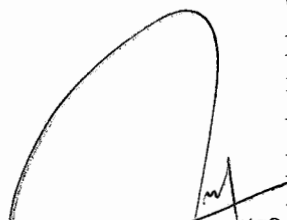
Se trata de compartir debates en torno a estudios e investigaciones sobre los modos de hacer ciencia en el campo de la educación, que si bien tuvo una impronta fundamental en las décadas del '60 y '70, en Argentina y América Latina, la última dictadura militar truncó las posibilidades de desarrollo y consolidación. El advenimiento de la democracia, después de años de violencia, terror de Estado y desmantelamiento de la producción científica, permitió que se pusiera nuevamente en cuestión aquellas formas hegemónicas de investigar, propias, de las denominadas ciencias duras, posibilitando la consolidación de una lógica que respeta fundamentalmente la complejidad y diversidad de la realidad social.

En aquel contexto de ruptura y en el actual de batalla cultural, emergen entonces unas trayectorias analíticas específicas, que nos permiten reconocer que existe otra "naturaleza" en las prácticas educativas, como prácticas sociales, extendiendo el campo de análisis al ámbito social y cultural, pudiendo así salir de la escuela para pensar en escenarios más amplios. Entendemos que la cultura es un reflejo de las condiciones materiales de existencia, no obstante, es al mismo tiempo una dimensión simbólica atravesada por la conflictividad histórica. Es por ello que el hecho educativo, como producción cultural resulta una dimensión significativa de lo social, como arena de lucha por los sentidos que una comunidad intenta imponer y reproducir. Estas posiciones requieren de investigaciones y reflexiones sobre la producción de sentidos específicos en torno a lo educativo, pero sobre bases materiales e históricas determinadas, epistemologías comprometidas con la interdisciplinariedad y praxis pedagógicas.

Desde esta perspectiva, consideramos proponer a las lógicas investigativas, pero no de manera antagónica, binaria y sesgada, sino apuntar a reconocer las diferencias respecto de los objetos de investigación, esto es que la realidad social es compleja, dialéctica y contingente, lo cual nos puede orientar para una toma de decisiones a lo largo de todo el proceso de investigación y crear desde lugares de integralidad y conjugación, que buscan consistencia y coherencia con las concepciones sobre el hecho educativo//social van definiendo o dando forma a un proceso de construcción de un conocimiento científico.

Entonces como marco de sentido, podríamos pensarnos en un espacio de trabajo y construcción conjunta para:

- Poder dialogar respecto de la idea de que la ciencia está impregnada de ideología y que por lo mismo, toda actividad científica contiene una concepción de realidad, de sociedad, de hecho educativo, etc., de allí que la invitación para este espacio es el poder pensar en los modos de producir conocimiento (científico) desde un enfoque cualitativo y los aportes que este puede hacer al campo de la educación, desde un compromiso social para con la comunidad/des


CPN Víctor A. Moriligo
Rector - UNSL


Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrad
UNSL

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N°

1767



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

3

- Crear un espacio para poner en debate la importancia de concebir la investigación como un proceso de construcción paulatina, al mismo tiempo que una práctica social situada, que no puede ser llevada a cabo desconociendo el contexto social e histórico que la atraviesa. Al mismo tiempo que configurando una mirada respecto de una íntima relación entre sujeto y objeto// sujeto y sujeto en el proceso de investigación cualitativa, a través del cual el sujeto investigador se va transformando en el interjuego con esa realidad focalizada que intenta conocer, allí donde la investigación deja de ser la producción de una práctica para devenir una "Praxis".

- Generar algunas reflexiones en torno a quién investiga y para qué emprende ese quehacer, estableciendo relaciones con el sujeto de conocimiento que se constituye en esa práctica, configurando/reconfigurando una posición frente/de/desde la realidad y, al mismo tiempo, tramando una identidad personal y social. Como un doble movimiento de sí hacia el mundo y del mundo hacia sí, en una experiencia relacional.

- Configurar una mirada sobre el proceso metodológico de investigación, entendido como un conjunto de saberes que de manera flexible, van poniendo en tensión la empiria a través de la teoría y la teoría desde los elementos que la empiria aporta, para la comprensión del problema construido. En este sentido entendemos que van configurando una doble relación compleja entre teoría y empiria// empiria y teoría, que lleva implícita una manera de hacer ciencia que de ningún modo intenta meramente justificar conocimientos ya producidos sino abrirse a la posibilidad de profundizar en lo que no se sabe, anclado en un contexto de descubrimiento particular.

Estas ideas fuerza, como ejes orientadores de la construcción de este espacio de formación, buscarán anclar en las necesidades genuinas de de los propios procesos de formación de los y las participantes, en un permanente trabajo de relación dialéctica entre los ejes problematizadores sobre los que buscamos reflexionar, y los objetos de estudio, que se imbrican en la construcción de la praxis de investigación socio-educativa.

OBJETIVOS:

- Generar condiciones para la apropiación de saberes teórico-metodológicos para la reflexión y la construcción de posicionamientos en tanto sujetos epistémicos de la Investigación socio-educativa.

- Favorecer la construcción y problematización del contexto de descubrimiento como potenciador de la praxis investigativa.

- Promover la resignificación de los saberes-teóricos metodológicos en la construcción de las dimensiones de la investigación y su devenir situado.

CONTENIDOS MÍNIMOS

El sujeto epistémico de la investigación educativa.

El contexto de descubrimiento como núcleo problematizador de la praxis investigativa.

Las dimensiones de la investigación educativa y su configuración como praxis compleja.

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N°

1767

CPN Victor A. La Parra
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

4

PROGRAMA DETALLADO

Ejes de problematización

Eje de problematización 1: El sujeto epistémico de la investigación educativa

Contextos de producción del conocimiento: Producción, evaluación y circulación. Su relación con el devenir histórico del conocimiento científico.

Condiciones de producción en la constitución del sujeto epistémico y trayectorias de vinculación personal con el conocimiento.

Condiciones subjetivas, intersubjetivas, institucionales y socioculturales que atraviesan la construcción epistemológica y metodológica que subyacen a la praxis investigativa. Su relación con la epigénesis de una problemática de estudio.

Eje de problematización 2: El contexto de descubrimiento como núcleo problematizador de la praxis investigativa

El contexto de descubrimiento. Su construcción y potencialidad problematizadora.

La función del contexto de descubrimiento en la identificación de la situación problemática. La relación de imbricación entre ambos tópicos en la praxis investigativa.

El lugar de la historia y su devenir en la configuración de la construcción de una situación problemática y su focalización en un objeto de estudio.

La "cocina de la investigación" como proceso vivo en la construcción de conocimiento.

Las metodologías como decisiones que acompañan posicionamientos onto-epistemológicos y axiológicos.

Eje de problematización 3: Las dimensiones de la investigación educativa y su configuración como praxis compleja

Aproximaciones a modos de hacer investigación no hegemónicas dentro del campo de la investigación Socio-Educativa y su implicancia en las dimensiones: Epistemológicas, Estratégica y Técnica del diseño.

Resignificación de los procesos de evaluación y retroalimentación al interior del propio diseño de investigación

Metodología de trabajo

Pensamos este espacio desde un lugar dialógico, donde la participación de cada estudiante de este curso será sustancial para la construcción de marcos comunes que contribuyan a la reflexión crítica y a construir nuevos dispositivos de abordaje, que posibiliten la reflexión crítica de la praxis investigativa asociada a las propias trayectorias de investigación y sus objetos de estudio en el Doctorado en Educación.

Durante el desarrollo del curso se desarrollarán exposiciones dialogadas, instancias de reflexión y discusión grupales, a partir de consignas y preguntas problematizadoras para que puedan producir textos escritos, que se vinculen con sus propios intereses y trayectorias investigativas y/o de construcciones iniciales. El sentido de las mismas es

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N°

1767

CPN Victor A. Morfigo
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

5

generar un andamiaje como acción potenciadora de la praxis investigativa y de la formación de posgrado, que a su vez tomará formas diferenciadas y heterogéneas según los puntos de partida y las necesidades de cada estudiante, como sujeto investigador.

Estas actividades se desarrollarán en la articulación de instancias de trabajo sincrónicas y no sincrónicas, las cuáles serán socializadas en foros específicos (debates, participación colectiva de escritura, problematización), en los encuentros del grupo total y con entregas de trabajos parciales individuales.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- CORONA BERKIN, S. (2020) Investigar en el lado oscuro de la horizontalidad. En Horizontalidad: hacia una crítica de la metodología / Inés Cornejo... [et al.] ; editado por Mario Rufer ; Inés Cornejo. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; México : Centro de Estudios Latinoamericanos Avanzados CALAS.
- GIBLER, J. (2016). *Una historia oral de la infamia. Los ataques a los normalistas de Ayotzinapa*. Bs. As. Tinta Limón editores.
- GIRALDO MEJÍA, M. (2019) "Una IAP para nuestros tiempos"//// La IAP entre su sentido y su instrumentalización , en Pablo Paño Yáñez, Romina Rébola y Mariano Suárez Elías Comps. *Procesos y Metodologías Participativas. Reflexiones y experiencias para la transformación social*. Pp. 57-73.
- GUBER, R (2010). El proyecto de intervención en Ciencias Sociales: Aceptación, concepción y redacción. En *Proyectos en acción: técnicas, métodos y claves para la investigación en ciencias sociales*. CAICYT CONICET. Argentina.
- HABER, A. (2011). Nometodología Payanesa: Notas de metodología indisciplinada (con comentarios de Henry Tantalean, Francisco Gil García y Dante Angelo). *Revista Chilena de Antropología*, (23). doi:10.5354/0719-1472.2011.15564.
- KALTMEIER, O (2020). Horizontal en lo vertical. ¿O cómo descolonizar las metodologías en contextos de extrema desigualdad y de la crisis planetaria? En Horizontalidad : hacia una crítica de la metodología / Inés Cornejo... [et al.] ; editado por Mario Rufer ; Inés Cornejo. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; México : Centro de Estudios Latinoamericanos Avanzados CALAS
- MENDIZABAL N. (2006): . Los componentes del diseño flexible Cap. 2. en la investigación cualitativa. En Vasilachis I. (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa Editorial.
- RIGAL, L. y SIRVENT, M. T. (2013). *La Investigación Acción Participativa: alcances y posibilidades*. En *proyectos en acción: técnicas, métodos y claves para la investigación en ciencias sociales*. CAICYT CONICET (<http://ecursos.caicyt.gov.ar>), Argentina.
- RIVAS FLORES, I. (2019). Cap 1 Re-Instituyendo la investigación como

CPN Víctor A. Moránigo
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N°

1767



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

6

transformadora. En Melo, A. y Otros. Perspectivas Decoloniales sobre Educación. Málaga. Uma Editorial.

-RIVERA CUSICANQUI, S. (1987). "El potencial epistemológico y teórico de la historia oral:

de la lógica instrumental a la descolonización de la historia" . En revista Temas Sociales, número 11, IDIS/UMSA, La Paz, Pp. 49-64.

- RIVERA CUSICANQUI, S. (2019). *Un mundo ch'ixi es posible. Ensayos de un presente en crisis*. Bs. As. Tinta Limón editores.

- SIRVENT, M. T. Y RIGAL (2016) El esquema tridimensional del proceso de investigación. Desarrollo de sus componentes y su traducción en la cocina de la investigación. Cap IV En Metodología de la investigación social y educativa diferentes caminos de producción de conocimiento.

- SIRVENT, M. T. (2017) Nociones básicas del contexto de descubrimiento. Disponible en: http://www.fts.uner.edu.ar/catedras03/tfoi/mat_catedra/contexto_sitproblematika_problema_sirvent.pdf. Agosto 2017.

- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2006). La investigación cualitativa. Cap 1 En Estrategias de investigación cualitativa. Vasilachis de Gialdino, I. (coord.), (pp.23-64). Barcelona: Editorial Gedisa.

Bibliografía Complementaria

- CIFUENTES GIL, R. M. (2011): Diseño de proyectos de Investigación cualitativa. Noveduc. Buenos Aires.

- CORNEJO, M. I y RUFER, M. (2020). Horizontalidad : hacia una crítica de la metodología / Inés Cornejo... [et al.] ; Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; México : Centro de Estudios Latinoamericanos Avanzados CALAS.

- DE SOUZA MINAYO, M. C. y OTROS (2012). Investigación Social. Teoría, método y creatividad. Buenos Aires. Editorial: Lugar.

- DE SOUSA SANTOS, B. (2019). Epistemologías del Sur. Madrid. Editorial AKAL.

- GUBER, R. (2013). El registro de campo en ciencias sociales: Consignación textual y reflexiva en la reconstrucción analítica de la realidad empírica. En Proyectos en acción: técnicas, métodos y claves para la investigación en ciencias sociales. CAICYT CONICET. Argentina.

- TUHIWAI SMITH, L. (2016). A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas. Editorial Txalaparta.

CPN Victor A. Moriñigo
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

7

- VALLES, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Editorial Síntesis. Madrid España.
- VIEYTES, R. (2004): Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Editorial de Ciencias. Buenos Aires

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Este curso que asumirá el formato de taller, la evaluación es entendida como parte del proceso educativo, y como tal, es una herramienta que permite comprender los puntos de partida de los estudiantes, sus procesos reflexivos y problematización de conocimientos y experiencias y la apropiación crítica de los diversos contenidos propuestos en relación a los propios objetos de conocimiento y trayectorias.

Se propone la realización de producciones escritas que respondan a problematizaciones, a partir del desarrollo de los ejes de problematización, según los procesos de indagación que vayan llevando a cabo las/os participantes y/o los intereses de investigación en los que se encuentren insertos.

A partir de estos desarrollos, se propone la elaboración de un trabajo final que recupere un eje problematizador del programa en articulación con el propio proceso llevado a cabo, la posición como investigador/a, los debates grupales, los aportes teóricos, de manera integrada con lo producido en los trabajos parciales y que ancle en necesidades genuinas de sus propios procesos como sujetos investigadores.

La nota será individual y será el cierre de un proceso de evaluación cualitativo que responda a los objetivos planteados en este curso. La misma deberá ser igual o mayor a 6 (seis).

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Egresados con título universitario de grado de 4 años o más interesados en la temática del curso

CUPO: Mínimo: 20 personas. Máximo 40 personas

PROCESO DE ADMISIÓN: Los interesados deberán enviar un mail a la coordinadora del Curso y las admisiones se realizarán conforme a los requisitos establecidos. Tendrán prioridad inscriptos en el Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias Humanas, en otras carreras de posgrado de la UNSL e interesados en el ingreso al Doctorado mencionado.

LUGAR DE DICTADO: UNSL

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N°

1767

CPN Victor A. Morinigo
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL




Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

8

Fecha	Tipo de actividad /temas a desarrollar	Docente/s responsable/s de la actividad	Ámbito/plataforma digital
Viernes 4/03/2022	Teórico-prácticas Eje 1	Gabriela Luciano y Ramona Domeniconi	UNSL y/o Plataforma de Moodle/ Meet Institucional
Sábado 5/03/2022	Teórico-prácticas Eje 1	Gabriela Luciano y Ramona Domeniconi	UNSL y/o Plataforma de Moodle/ Meet Institucional
Viernes 18/03/2022	Teórico-prácticas Eje 1	Gabriela Luciano y Ramona Domeniconi	UNSL y/o Plataforma de Moodle/ Meet Institucional
Sábado 19/03/2022	Teórico-prácticas Eje 2	Gabriela Luciano y Ramona Domeniconi	UNSL y/o Plataforma de Moodle/ Meet Institucional
Viernes 25/03/2021	Teórico-prácticas Eje 2	Gabriela Luciano y Ramona Domeniconi	UNSL y/o Plataforma de Moodle/ Meet Institucional
Sábado 26/03/2022	Teórico-prácticas Eje 2	Gabriela Luciano y Ramona Domeniconi	UNSL y/o Plataforma de Moodle/ Meet Institucional
Viernes 8/04/2022	Teórico-prácticas Eje 3	Gabriela Luciano y Ramona Domeniconi	UNSL y/o Plataforma de Moodle/ Meet Institucional
Sábado 9/04/2022	Teórico-prácticas Eje 3	Gabriela Luciano y Ramona Domeniconi	UNSL y/o Plataforma de Moodle/ Meet Institucional
Viernes 6/05/2022	Teórico-prácticas Eje 3	Gabriela Luciano y Ramona Domeniconi	UNSL y/o Plataforma de Moodle/ Meet Institucional


Victor A. Morfín
Rector UNSL


Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N°

1767



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

9

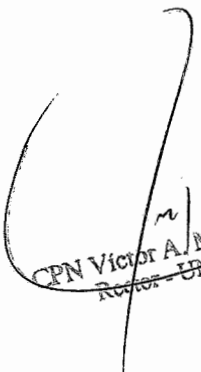
FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS:
Julio de 2022


FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Materiales e Insumos

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: UNSL

ARANCEL GENERAL: Gratuito


CPN Victor A. Morfíngo
Rector - UNSL


Dra. Nora
Secretaria de Posgrado
UNSL

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N°

1767