



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

SAN LUIS, 27 DIC. 2021

VISTO:

El Expediente EXP-USL: 13688/2021 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: PAULO FREIRE Y LAS INFANCIAS:

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 22 de abril al 13 de mayo de 2022 con un crédito horario de 20 horas presenciales y bajo la coordinación del Prof. Fernando Gustavo VARGAS.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 14 de diciembre de 2021 analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/2016.

Que la RCS N° 400/2020 contiene las decisiones y propuestas de funcionamiento de las actividades de posgrado en el marco de la situación sanitaria vigente COVID – 19, y que esta actividad se enmarca en las acciones orientadas a continuar y sostener el dictado de las actividades previstas en cronogramas de estudiantes y propuestas.

Que corresponde su protocolización.


Por ello y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: PAULO FREIRE Y LAS INFANCIAS, del 22 de abril al 13 de mayo de 2022 en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas con un crédito horario de 20 horas presenciales.

ARTÍCULO 2°.- Protocolizar el cuerpo docente constituido por: responsable Dr. Walter Omar KOHAN. (DU N.º 14728517) de la Universidade do Estado do Río de Janeiro, colaboradora Dra. Liliana J. GUZMÁN MUÑOZ (DU N.º 22852434) y auxiliar Dra. Ana


Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL

Cpde RESOLUCIÓN R N°

2138



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Laura HIDALGO (DU N.º 31613486) ambas de la Universidad Nacional de San Luis.

ARTÍCULO 3º.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.-

ARTÍCULO 4º.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

RESOLUCIÓN R N° **2138**
NV

Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL

CPN Víctor A. Morfíngo
Rector - UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

DENOMINACIÓN DEL CURSO: PAULO FREIRE Y LAS INFANCIAS

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: 22 de abril al 13 de mayo de 2022

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

Debido a la situación sanitaria podrán utilizarse herramientas digitales sincrónicas

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 20 horas (12 hs. teóricas y 8 hs. de prácticas de aula)

COORDINADOR: Prof. Fernando Gustavo VARGAS (DU N.º 30369974)

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dr. Walter Omar KOHAN

COLABORADORA: Dra. Liliana J. GUZMÁN MUÑOZ

AUXILIAR: Dra. Ana Laura HIDALGO

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

Pensamos y nos relacionamos con la infancia como nos relacionamos con el tiempo. Creamos escuelas como una forma de traer la infancia a nuestro tiempo. Es por ello importante que pongamos en cuestión lo que está supuesto en términos de concepción del tiempo cuando pensamos o afirmamos una idea de infancia y un lugar para la infancia en la educación. Y en esta puesta en cuestión, la obra de Freire nos aporta quizás un conjunto de preguntas abiertas a otras preguntas sobre la relación intrínseca entre educación, infancia y filosofía.

Hay una visión dominante del tiempo presente en las concepciones de infancia que guían los discursos y prácticas pedagógicas: que la infancia es una etapa de la vida, la primera. Esa concepción sólo es posible a partir de un concepto cronológico de la temporalidad. Chronos es un movimiento sucesivo, consecutivo e irreversible. Tiene dos partes, pasado y futuro y el presente es un límite o bisagra entre ambos. La escuela se gobierna, en líneas generales, por ese tiempo: así se organizan los curriculums, la manera de pasar el tiempo en la escuela, la vida académica de los estudiantes. ¿Es esa la forma más interesante de experimentar el tiempo? ¿Hay otros tiempos? ¿Hay un tiempo infantil? ¿Es posible pensar

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 2138

PN Victor A. Morán
Rector - UNSL

Nora Reyes
Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

2

prácticas educativas y formas de relación con la infancia diferentes a partir de otras concepciones de tiempo? ¿Es posible pensar y afirmar un tiempo escolar más atento y sensible a la relación de la infancia con la temporalidad?

En las preguntas antedichas tratamos de indagar dónde empieza a encontrar un tiempo la filosofía o donde la filosofía ayuda a encontrar un tiempo de preguntar y preguntarnos. ¿Qué lugar encuentra la filosofía en la educación de la infancia en una institución guiada por la lógica cronológica como *chronos*? ¿Hay otro tiempo para filosofar? ¿Qué pueden ayudarnos a pensar un autor como Paulo Freire acerca de la infancia y de nuestra relación con la infancia y con la educación? Estas son algunas de las preguntas que inspiran este curso.

OBJETIVOS

Objetivos Generales:

1. Abordar las posibilidades y potencia del pensamiento de Freire para pensar la educación y la infancia
2. Estimular la lectura de textos que potencien una relación filosófica con las ideas y conceptos en torno a Infancias y educación
3. Promover la lectura de la obra de Freire para una educación crítica y reapropiadora de su legado.

Objetivos Específicos:

1. Problematicar las posibilidades, formas, lugares y horizontes de infancia en una educación filosófica.
2. Conocer aspectos de la relación de Paulo Freire con la infancia y su relación filosófica con ella.
3. Poner en cuestión algunos supuestos de nuestra relación con el tiempo y la infancia.
4. Sensibilizarse sobre algunas preguntas significativas relativas a la infancia para cualquier práctica educativa y de conocimiento.
5. Explorar las posibilidades colectivas de pensamiento, generando espacios colaborativos para pensar desde la escucha del otro y construcción de conocimientos a partir del eje propuesto: infancia, educación, filosofía.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Educación, filosofía y tiempo. Las concepciones del tiempo en los griegos y su experiencia en las ideas de formación y *scholé*.

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° **2138**

CPN Victor A. Morán
Rector - UNSL

Nora Reyes
Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

3

Paulo Freire, educación e infancia. Prácticas filosóficas y de educación. Las formas del diálogo y de la sensibilidad para el cuidado del otro. Otras infancias, otra educación.

La escuela de la infancia y la infancia de la escuela. Lecturas para la reapropiación del legado de Freire para pensar la infancia, la educación y el presente latinoamericano.

PROGRAMA DETALLADO:

Módulo 1: Educación, filosofía y tiempo. Concepciones del tiempo desde la antigüedad griega. Distintas acepciones del tiempo (chronos, aion, kairós) en las configuraciones filosóficas del platonismo y el helenismo. El tiempo y las formas de educar. Modelos de formación para algunas infancias y la educación para el Estado. Educación y cultura del tiempo. Escuela y tiempo libre. La scholé griega y la escuela filosófica popular.

Módulo 2: Paulo Freire, educación e infancia. La infancia como curiosidad, inquietud, tiempo presente. Prácticas de la educación como prácticas filosóficas: alfabetización, lectura, experiencia, formación y comunidad. Otras infancias para la infancia. Educación y sensibilidad. Educación de adultos e infancias. Educadores para el diálogo y el cuidado del otro. Las relaciones pedagógicas y la experiencia filosófica de otro tiempo para otras infancias.

Módulo 3: La escuela de la infancia y la infancia de la escuela. Filosofía para, con y entre niños y niñas. Principales abordajes teóricos de Filosofía e Infancia. Perspectivas de Filosofía, Niños y escuela desde la lectura de Paulo Freire. Alcances del pensamiento de Freire para una educación con otro tiempo y otras infancias. El legado de Freire para pensar nuestra educación y el presente latinoamericano.

Trabajo Práctico: Kohan, W. Paulo Freire um menino de cem anos, descarga gratuita y disponible en la nube de archivos del curso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se espera de los estudiantes del curso que puedan cumplimentar las siguientes actividades:

- Lecturas previas de textos claves del curso.
- Lectura anticipada del libro Paulo Freire: um menino de 100 anos (W. Kohan)
- Generación de preguntas que susciten la lectura del texto y el diálogo sobre ello en los encuentros sincrónicos.
- Participación activa en los encuentros sincrónicos sobre las cuestiones del curso.
- Participación en un espacio asincrónico de abordaje de temas propuestos en el curso (videos, documentales, testimonios y enlaces afines al tema).

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 2138

CPN Víctor A. Morán
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

4

- Se solicitará un trabajo escrito personal de entre 1.000 y 2.000 palabras que empiece y termine con una pregunta y dialogue con una única referencia bibliográfica de este programa.

BIBLIOGRAFÍA

Agamben, Giorgio. (2007). Infancia e historia. Buenos Aires: Adriana Hidalgo.

Castello, Angel. y Márcico, Claudia. (2005). Diccionario de términos usuales en la praxis docente. Buenos Aires: Altamira.

Deleuze, Gilles. (1995). Mil mesetas. Valencia: Pre-textos.

Durán, Maximiliano. y Kohan, Walter. (2018). A escola filosófica popular. Rio de Janeiro: NEFI.

Ferraro, Giuseppe. (2011). La scuola dei sentimenti. Napoli: Filema.

Foucault, Michel. El coraje de la verdad. México: Fondo de Cultura Económica, 2013.

Freire, Ana M. A. Paulo Freire. Uma história de vida. Indaiatuba: Villa das Letras, 2006.

Freire, Paulo. Pedagogia dos Sonhos Possíveis. São Paulo: UNESP, 2001.

Freire, Paulo. À sombra desta mangueira. Organização e notas de Ana Maria Araújo Freire. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 11 Ed., 2013/1995.

Freire, Paulo. Cartas a Cristina. Reflexões sobre minha vida e minha práxis. São Paulo Paz e Terra, 2ª ed., 2015/1994.

Freire, Paulo; Faundez, Antonio. Por uma pedagogia da pergunta. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

Freire, Paulo; Guimarães, Sérgio. Partir da infância. Diálogos sobre Educação. São Paulo: Paz e Terra, 2011/1982.

Freire, Paulo; Horton, Myles. We Made the Road by Walking. Philadelphia: Temple University Press, 1990 [O caminho se faz caminhando: conversas sobre educação e mudança social. Organizado por Brenda Bell, John Gaventa e John Peters. Tradução de Vera Josceline. Notas de Ana Maria Araújo Freire. 1. reimp. Petrópolis: Vozes, 2018].

Kennedy, David. (2006). The Well of Being: Childhood, Subjectivity, and Education. Albany: SUNY Press.

Kohan, Walter. (2003). Infancia. Entre educación y filosofía. Barcelona: Laertes.

Kohan, Walter. (2011) Filosofía y educación. La infancia y la política como pretextos. Caracas: Fondo Editorial FUNDARTE,

Kohan, Walter. (2013). El maestro inventor. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CPN Victor A. Morán
Rector - UNSL

Nora Reyes
Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

5

Kohan, Walter. (2015). La escuela y el futuro de la Scholé: un diálogo preliminar. Espacios en Blanco. Serie Indagaciones, v.25, p.213 – 228 (con David Kennedy).

Kohan, Walter. (2017). Abecedario de infancias: entre educación y filosofía. Producción: Laboratorio de Educación, Cine y Audiovisual (LECAV), de la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=NRNNlcNYImU>

Kohan, Walter. (2020). "Otras infancias para la infancia". In: Miguel Angel Gómez Mendoza y María Victoria Alzarte Piedrahita (orgs.) Pensar la infancia. Vol I. Pereira: UTP, p. 21-68

Kohan, Walter. (2020). Paulo Freire más que nunca: una biografía filosófica. Buenos Aires: CLACSO, 2000. Download gratuito en: <https://www.clacso.org/pt/paulo-freire-mas-que-nunca/>

Kohan, Walter. (2020). "Otras infancias para la infancia". In: Miguel Angel Gómez Mendoza y María Victoria Alzarte Piedrahita (orgs.) Pensar la infancia. Vol I. Pereira: UTP, p. 21-68
Kohan, Walter. (2021). ¿A favor o contra Paulo Freire? Pensar filosóficamente un legado, entre la descalificación ideológica y la crítica académica. Pedagogía y Saberes n.º 55 Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación. 2021. pp. 25–37.

Kohan, W.; Weber, B. Thinking, Childhood, and Time: Contemporary Perspectives on the Politics of Education. New York: Lexington Books, 2020

Kohan, W.; Olarieta, B. (orgs.) La escuela pública apuesta al pensamiento. Rosario: homo Sapiens, 2013.

Kohan, W.; Waksman, V. (orgs.) Filosofía con niños. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2000.

Lyotard, Jean.-François. Lecturas de infancia. Buenos Aires: EUDEBA,

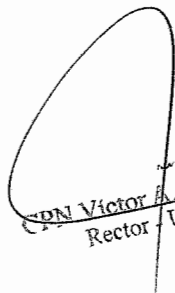
Mafra, Jason. Paulo Freire, um menino conectivo: conhecimento, valores e práxis do educador. São Paulo: BT Acadêmica. Brasília: Liber Livro, 2016.


Masschelein, Jan. (2014): Simons, Martin. En defensa de la escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Murris, Karin (2016) The posthuman child: Educational transformation through philosophy with picturebooks. Routledge, London.

Platón (1990). Diálogos. Madrid: Gredos, 2003.

Rodríguez, Simón. (2001). Obra Completa. Tomos I-II. Caracas, Presidencia de la República.


Victor A. Moriñigo
Rector / UNSL


Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN R N° 2138



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

6

Rollo, Toby (2018) Feral children: Settler colonialism, progress, and the figure of the child. Settler Colonial Studies, 8(1), pp. 60-79.

Silva, Marta Regina Paulo da; mafrá, Jason Ferreira (org.). Paulo Freire e a educação das crianças. São Paulo: BT Acadêmica, 2020.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Egresados con título universitario de grado de 4 años o más: Docentes y estudiantes de posgrado.

CUPO: 50 personas.

PROCESO DE ADMISIÓN: acorde al R.R. 35/16, que contempla la admisión de graduados de carreras de grado de 4 años (art. 37). Se priorizará la admisión de estudiantes de carreras de posgrado de la FCH y docentes de Filosofía de la UNSL.

LUGAR DE DICTADO: aulas de la FCH (abierto a toda la comunidad educativa).

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS: julio de 2022

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:


Fecha	Actividad y/o tema	Docente/s responsable/s	Ámbito/plataforma digital
22 y 29 de abril	Módulos 1 y 2	Walter O. Kohan	FCH
6 de mayo	Trabajo Práctico	Ana Laura Hidalgo Fernando G. Vargas	FCH
13 de mayo	Módulo 3	Walter O. Kohan Liliana J. Guzmán	FCH


FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: honorarios, y viáticos.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: Beca a Profesores Visitantes (Ciencia y Técnica, convocatoria para primer cuatrimestre de 2022).

ARANCEL GENERAL: Gratuito


CPN Víctor A. Morán
Rector UNSL


Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL

Cpde ANEXO RESOLUCIÓN Nº 2138