



"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
RECTORADO

SAN LUIS, 7 de marzo de 2022

VISTO:

El EXP-USL: 12707/2021, mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: ETNOBIOLOGÍA DEL CHACO Y MONTE DE CENTRO DE ARGENTINA, APORTES PARA LA COMPRENSIÓN DEL USO HUMANO DE LOS RECURSOS; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias del 7 al 28 de marzo de 2022 con un crédito horario de CINCUENTA (50) horas a distancia y bajo la coordinación de la Ing. Xiomara CARBONELL.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 22 de febrero de 2022, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que la RCS N° 400/2020 contiene las decisiones y propuestas de funcionamiento de las actividades de posgrado en el marco de la situación sanitaria vigente COVID – 19, y que esta actividad se enmarca en las acciones orientadas a continuar y sostener el dictado de las actividades previstas en cronogramas de estudiantes y propuestas.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/2016.

Que corresponde su protocolización.

Por ello, y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: ETNOBIOLOGÍA DEL CHACO Y MONTE DE CENTRO DE ARGENTINA, APORTES PARA LA COMPRENSIÓN DEL USO HUMANO DE LOS RECURSOS, del 7 al 28 de marzo de 2022 en el ámbito de la



"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
RECTORADO

Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias con un crédito horario de CINCUENTA (50) horas a distancia.

ARTÍCULO 2º.- Protocolizar el cuerpo docente constituido por: Responsable Dra. Cecilia TRILLO DU N° 18200493 de la Universidad Nacional de Córdoba y la Universidad Nacional de Catamarca, los colaboradores Esp. Zunilda Elisabeth FURLAN, DU N° 17047959, Esp. Mirta Mabel GÓMEZ, DU N° 10614930, Mgter. Germán ROITMAN, DU N° 17107198, Mgter. Lidia REYNOSO, DU N° 17189504, Esp. Patricia VERDES, DU N° 17247708, todos de la Universidad Nacional de San Luis y Auxiliar Ing. Guillermo COZZARIN, DU N° 26022079.

ARTÍCULO 3º.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.

ARTÍCULO 4º.- Comuníquese, Publíquese en el Digesto Administrativo de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones, y archívese.

MSS

Documento firmado digitalmente según Ordenanza Rectoral N° 15/2021 por: Rector MORIÑIGO, Víctor Aníbal – Secretaria de Posgrado REYES, Nora Susana



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

“LAS MALVINAS SON ARGENTINAS”

## ANEXO

### IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias

DENOMINACIÓN DEL CURSO: ETNOBIOLOGÍA DEL CHACO Y MONTE DE CENTRO DE ARGENTINA, APORTES PARA LA COMPRENSIÓN DEL USO HUMANO DE LOS RECURSOS

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: del 7 al 28 de marzo de 2022

MODALIDAD DE DICTADO: a Distancia

Plataforma: Moodle FICA-FCEJS (UNSL).

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 50 horas

COORDINADORA: Ing. Xiomara CARBONELL DU N° 35235246

### EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dra. Cecilia TRILLO

COLABORADORES: Esp. Zunilda Elisabeth FURLAN, Esp. Mirta Mabel GOMEZ, Mgter. Germán ROITMAN, Mgter. Lidia REYNOSO y Esp. Patricia VERDES

AUXILIAR: Ing. Guillermo COZZARIN

### PROGRAMA ANALÍTICO

#### FUNDAMENTACIÓN:

En la actualidad existe un creciente interés por conocer los recursos silvestres o nativos regionales disponibles para su uso por parte de las comunidades humanas, especialmente aquellas ubicadas en zonas rurales que han quedado al margen de los modernos procesos de producción y consumo. Los motivos de este interés son variados. En primer lugar, el urgente rescate de información propensa a perderse con el transcurso de las generaciones respecto al conocimiento y uso de tales recursos. Por otro lado, y de directa aplicación práctica, la búsqueda de revalorización de los recursos silvestres como fuentes alternativas o complementarias de su modo de subsistencia.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

“LAS MALVINAS SON ARGENTINAS”

En todo el mundo, los recursos silvestres, dan una “seguridad social verde” a millones de personas en forma de combustibles, materiales de construcción, forrajes, alimentos, medicinas, cestos, tinturas, esencias, etc. Las especies económicamente importantes amortiguan el desempleo durante las depresiones económicas cíclicas, particularmente para las personas que viven en zonas con suelos de potencial agrícola marginal vulnerables a las sequías (Cunningham 2001). Al respecto, el último informe de FAO 2011 sobre bosques sintetiza que los productos alimenticios, los animales vivos y los exudados son los principales PFNM extraídos de los bosques de América Latina y el Caribe. La recolección de estos productos es realizada principalmente por personas que dependen de los bosques y, por lo general, no queda registrada en las estadísticas comerciales

El consumo y manejo de recursos naturales forma parte del conocimiento tradicional de distintas poblaciones humanas. De acuerdo a Berkes (1999) este conocimiento ecológico tradicional puede definirse como el cuerpo acumulativo de conocimientos, prácticas y creencias, desarrollado para una mejor integración y adaptación al medio natural y conservado a través de las generaciones por transmisión cultural, haciendo referencia a las relaciones entre los seres vivos (incluyendo al hombre) y su medio natural. Al respecto Eyssartier et al. (2009), definen al conocimiento ecológico tradicional como: el conocimiento adquirido por comunidades rurales a lo largo de la historia, a través de la experiencia directa y el contacto con el medio ambiente, por lo que es un cuerpo de conocimientos, prácticas y creencias que evoluciona por procesos adaptativos y se mantiene por transmisión cultural. Por su parte, define a la transmisión cultural como: proceso de adquisición de conocimientos, comportamientos, actitudes, o tecnologías a través de la imitación, el aprendizaje y la enseñanza activa, por lo que depende de factores como: edad, género, grado de aculturación, nivel educativo, etc.

Dentro del amplio espectro de la Etnobiología reflexiona y explicita el tipo de preguntas que se plantea ¿Qué recursos biológicos son usados? ¿Por qué son usados? ¿Qué factores sociales, políticos, biológicos, económicos y ecológicos producen una percepción de las plantas/animales/hongos como recurso? ¿Cómo se distribuye el conocimiento etnobiológico dentro de las poblaciones humanas? ¿Cómo es que las poblaciones diferencian y clasifican elementos de su entorno natural? ¿En qué territorio cosechan? ¿Cómo la usan? ¿Cuáles son los beneficios económicos y financieros aportan? ¿Cómo mantienen las poblaciones sus recursos? ¿Qué efectos produce sobre la estructura de la vegetación este tipo de manejo? ¿Qué factores influyen sobre las decisiones en el manejo y cómo se ve afectada la población de plantas locales? ¿Cómo son las actividades de los pobladores y que consecuencias tienen



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

“LAS MALVINAS SON ARGENTINAS”

sobre la evolución de la población local? ¿A qué fuerzas se adaptaron las poblaciones humanas? ¿Cuáles son las estrategias adaptativas afectadas por el cambio? ¿Qué cambios ocurren actualmente y cuáles tuvieron lugar en el pasado?

Este curso propone profundizar en la asociación entre el hombre y los seres vivos, así como la evolución de esa asociación, en el espacio y en el tiempo. Este abordaje se encuentra enmarcado en la perspectiva de la botánica económica y la botánica aplicada (el estudio de los vegetales al servicio del hombre) y la etnobiología (saberes científicos y los saberes de los pobladores locales, sus perspectivas, significados y valoraciones).

La propuesta se centra en una posición o perspectiva interdisciplinaria. La concepción de la botánica económica y etnobiología como campo interdisciplinar remite a la interfase de la Biología con disciplinas de las ciencias humanas y naturales: etnografía, arqueología, ecología, morfología vegetal, sistemática, genética, historia, agronomía, paisajismo, etc. Este curso propone a los profesionales acceder a las metodologías cualitativas propias de las humanidades y consolidar los métodos cuantitativos del ámbito de las ciencias naturales.

Se invita a los profesionales a apropiarse de un profundo conocimiento de la flora que constituye los paisajes de la provincia y del Centro del país con diferentes intensidades de intervención antrópica: paisajes agrícolas, naturales, urbanos, etc., y generar preguntas científicas que perfilen líneas de investigación futuras que hagan crecer el Patrimonio biocultural de nuestras comunidades humanas (TRILLO & López, 2021 y TRILLO & Arias Toledo, 2021), bajo los preceptos de la Sociedad Latinoamericana de Etnobiología (SOLAE) y ISEB (International Society of Ethnobiology).

De esta manera nuestros profesionales obtendrán herramientas para interactuar con los pobladores de la provincia que no tienen acceso a información académica y podrán establecer diálogo de saberes, registrar las percepciones y valoraciones locales, con su aporte estar presente en la comunidad y consolidar avances científicos y extensionistas.

## OBJETIVOS

Que los alumnos accedan a los conocimientos sobre el marco teórico, metodológico y de análisis de la Etnobiología en Argentina.

Que los alumnos valoren la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en estudios biológicos y humanísticos.

Que los alumnos ejerciten y se entrenen en los Principales métodos de análisis de los estudios etnobiológico, que analicen datos obtenidos a partir de estrategias cualitativas y cuantitativas.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

“LAS MALVINAS SON ARGENTINAS”

Que los alumnos conozcan los principales referentes vegetales de la flora nativa regional (Centro) y local (San Luis): sus diferentes usos, percepciones y aplicaciones socioeconómicas. Así como las interacciones que suceden con la fauna local a diferentes niveles (polinización, herbivoría, funcionamiento comunitario, en jardines y en corredores biológicos)

Que los alumnos accedan a bases de datos on line tanto nacionales como internacionales para la actualización de los nombres científicos.

Que los alumnos realicen prácticas de observación participante y encuestas semiestructuradas.

Que los alumnos elaboren algún producto alimenticio a fin de conocer las principales transformaciones que se producen en el ámbito doméstico y las especies que se cultivan y manejan en la zona Centro y San Luis.

Que los alumnos conozcan las principales terapéuticas que desarrollan los pobladores para la conservación de la salud, plantas y animales medicinales de mayor importancia regional disponibles en el mercado local, formas de elaboración y comercialización presentes en la zona Centro y San Luis.

Que los alumnos conozcan los principales usos de las plantas ornamentales para diseños paisajísticos disponibles en la zona.

Que los alumnos conozcan la flora apícola disponible, la tipología de mieles y las características de los productores locales de mieles.

Que los alumnos conozcan los principales aprovechamientos biotecnológicos: tinturas y colorantes, fibras, muebles, artesanías, vivienda, instrumentos, ornamentales, combustibles, etc.

Que los alumnos se interioricen de la Legislación Internacional y Nacional: análisis de los principios de la SOLAE, ANMAT, ISEB.

Que los alumnos desarrollen estrategias para la confección de proyectos de investigación etnobiológica: formular marcos teóricos de referencia, objetivos, hipótesis, metodología y análisis de datos.

#### CONTENIDOS MÍNIMOS:

Representantes de la flora y fauna polinizadora nativa regional y local: sus diferentes usos y aplicaciones socioeconómicas, alimentarias y medicinales; aprovechamientos biotecnológicos, ornamentales, apícola y el valor de las mismas en corredores biológicos, componentes básicos de la conservación biológica.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

“LAS MALVINAS SON ARGENTINAS”

## PROGRAMA DETALLADO:

Unidad 1: El estudio de los seres vivos en la vida de los humanos desde una perspectiva histórica, Etnobiología. Evolución de la Etnobiología como disciplina y su relación con otras áreas del conocimiento. Cultura y naturaleza: Conceptos Principales debates actuales: recursos nativos VS exóticos, Modernidad VS Premodernidad, entre otros.

Unidad 2: Principales métodos de obtención de datos de poblaciones humanas: Métodos cuantitativos y cualitativos: perspectiva epistemológica. Introducción al diseño, desarrollo y análisis de: entrevistas, observación participante, uso de documentos históricos, herbarios, arte.

Unidad 3: Recursos Alimenticios: Principales representantes nativos y naturalizados disponibles en ambientes naturales y antropizados. Prácticas de recolección, tolerancia, inducción, almacenamiento, procesamiento.

Unidad 4: Plantas biodinámicas: plantas medicinales, aromáticas y psicoactivas. Principales representantes nativos y naturalizados disponibles en ambientes naturales y antropizados. Clasificaciones locales, recolección, almacenamiento, formas de uso.

Unidad 5: Aprovechamientos biotecnológicos: tinturas y colorantes, fibras, muebles, vivienda, instrumentos, ornamentales. Otros usos: forrajero, combustibles, aromáticas, condimentos, perfumería, papel, fibras vestimenta, ornamentales, mágicas.

Unidad 6: Plantas nectaríferas para abejas, mariposas, picaflor y otros visitantes florales. Síndromes de polinización. Polinización en comunidades, interacciones y funcionamiento. Curvas de floración como herramienta práctica para mejorar y optimizar la colecta de mieles y productos de los polinizadores. Importancia de los corredores biológicos, refugios y otras maneras de dar continuidad y diversidad a los polinizadores. Melisopolinología como herramienta para la caracterización de mieles. Productores locales de mieles: breve reseña sobre las características de los pequeños productores y su participación en el mercado de mieles

Unidad 7: Plantas nutricias para atraer a mariposas y aves, funcionamiento en comunidades naturales y en jardines y corredores biológicos.

Unidad 8: Plantas nativas con valor ornamental y medicinal. Descripción botánica de las más significativas, árboles, arbustos, herbáceas, trepadoras y su valoración. Hábitats, aspectos relacionados a la domesticación. Recolección de semillas, pretratamientos,



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

“LAS MALVINAS SON ARGENTINAS”

germinación y cultivo. Biotecnología y etnobiología: ¿aliados? Herramientas biotecnológicas aportando valor agregado a los recursos nativos ornamentales y medicinales. Estrategias de propagación y conservación *in vitro* de germoplasma vegetal nativo, algunas experiencias. Innovación biotecnológica, sustentabilidad y sociedad.

Unidad 9: Legislación. Principios de la Sociedad Latinoamericana de Etnobiología SOLAE. Conservación y servicios ambientales. ANMAT: Administración Nacional de Medicamentos, Alimentos y Tecnología Médica.

#### Contenidos de formación práctica

1-Lectura de publicaciones específicas que ilustran sobre aspectos metodológicos, como fuente de datos y de marco teórico. Análisis crítico y debate.

2- Visitas a Mercados públicos locales con línea de análisis previamente definido. Observación participante, identificación de especies, productos, prácticas y caracterización cultural de los feriantes.

3- Análisis, diseño y ejecución de entrevistas a informantes claves.

5- Reconocimiento, recolección de órganos alimenticios, elaboración de un producto alimenticio a partir de técnicas tradicionales y renovaciones actuales, confección de un preparado medicinal, tinción de lana, degustación de mieles. Elaboración de un video como resultado del desarrollo de la práctica.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Evaluación en proceso y sumatoria: los alumnos deberán participar de las clases sincrónicas, realizar todas las actividades propuestas solicitadas en Moodle y entregar un trabajo final integrador individual que responda a las consignas teóricas y metodológicas propuestas. La evaluación será de carácter individual.

#### BIBLIOGRAFÍA

Albuquerque U. & R. Alves. (2016). Introduction to Ethnobiology. Editores. Springer.

Alonso, S., Guma, I., Nuciari, M. y A. Olphen. (2009). Flora de un área de la Sierra La Barrosa (Balcarce) y fenología de especies con potencial ornamental. Rev. FCA UNCuyo. Tomo XLI. N° 2. 23-44

Cantero, J., Sfragulla, J., Núñez, C., Bonalumi, A., Mulko, J., Amuchastegui, A., Chiarini, F., Barboza, G. y L. Ariza Espinar. (2011). Flora de los afloramientos de mármoles y serpentinitas de las Sierras de Córdoba (Argentina). Kurtziana Vol. 3 N° 2. Córdoba.





Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

“LAS MALVINAS SON ARGENTINAS”

- Barboza, JJ Cantero, C Nuñez, A Paccioaroniy otros. (2009). Plantas medicinales: revisión y “screening” fitoquímico y etnofarmacológico de la flora nativa de Argentina. Kurtziana
- Berkes F. (1999). Context of traditional ecological knowledge in sacred ecology, traditional ecological knowledge and resource management. Taylor & Francis. USA.
- Boeri P. y Dalzotto D. (2018). Capítulo 6: Plantas en peligro: Las Biotecnologías al rescate. En: Biotecnología y Biodiversidad: Diálogo de saberes. La Plata: Edulp. Pag. 147-171. <https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/7154/5/dialogo%20de%20saberes%202018-147-171.pdf>
- Boletín INIA N° 110, 62 p. (kppcont\_028061.pdf)
- Bonilla Morales, M.; Mancipe Murillo, C & Aguirre Morales, A. (2015). In-vitro conservation: a perspective for the management of phylogenetic resources. Revista de Investigación Agraria y Ambiental – Volumen 6 (1): 667-81. ISSN 2145-6097. [https://www.researchgate.net/publication/298793148\\_Consewacion\\_in\\_vitro\\_una\\_perspectiwa\\_para\\_el\\_manejo\\_de\\_los\\_recurso\\_fitogeneticos](https://www.researchgate.net/publication/298793148_Consewacion_in_vitro_una_perspectiwa_para_el_manejo_de_los_recurso_fitogeneticos)
- Cunningam, A. B. (2001). Etnobotánica aplicada: pueblos, usos de plantas silvestres y conservación. Manual de la serie Pueblos y plantas, volumen 4. Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF) Editorial Nordan- Comunidad Uruguay.
- Del Vitto, L. A.; E. M. Petenatti; M.M. Nellar y M. E. Petenatti. Las áreas naturales protegidas de San Luis, Argentina. MULTEQUINA 3: 145-156. 1994 (3\_6(1).pdf)
- De Luca, Natalia. Técnicas para el cultivo de especies forestales nativas. (2006). (PonenciaManejodeSemillasyCultivodeplantasforestalesnativasporNataliaDeLuca.pdf)
- De Luca, Natalia. Manual de cultivo y forestación de especies nativas: para el centro de Argentina. (2020). 1ª. Ed. Córdoba-Ecoval Editorial 140p – ISBN 978-987-4003-51-5 (libro impreso)
- Eyssartier, C. Ladio, A. H & Lozada, M. (2009). Uso de plantas medicinales cultivadas en una comunidad semi-rural de la estepa patagónica 2009 BLACMA 8 (2), 77 - 85.
- Eynard, C.; A. Calviño y L. Ashworth. Cultivo de Plantas Nativas: Propagación y viverismo de especies de Argentina central. 1ª. Ed. 1ª. Reimpresión, Córdoba. Ed. De la UNC, 2017 446p. ISBN 978-987-707-056-9 (libro impreso)



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

“LAS MALVINAS SON ARGENTINAS”

Lira R., Casas A. & J. Blancas (2016). *Ethnobotany of Mexico. Interactions of People and Plants in Mesoamerica* Cap. 1, 2. Springer.

Gatica, N., Gómez, M., Furlan, Z. y P. Verdes. (2010). In vitro germination of *Cleome aculeate* (Capparaceae) and *Agalinis communis* (Orobanchaceae). XXVII Reunión Científica anual Sociedad de Biología de Cuyo. Ciudad de la Punta. San Luis. BIOCELL 34 (1) 2010.

Giorgis, M. A.; A.M. Cingolani; F. Chiarini; J. Chiapella; G. Barboza; Luis Ariza Espinar; Rita Morero; D. E. Gurvich; P. A. Tecco; R. Subils & M. Cabido. Composición florística del Bosque Chaqueño Serrano de la provincia de Córdoba, Argentina. KURTZIANA: Tomo 36 (1): 9-43. 2011 (v36n1a02.pdf)

Gold. K.; P. León-Lobos. y M. Way. (2004). Manual de recolección de semillas de plantas silvestres para conservación a largo plazo y restauración ecológica. Instituto de Investigaciones Agropecuarias, Centro Regional de Investigación Intihuasi, La Serena.

Gómez M, Furlan Z, Casagrande D. (2016). Uso y valoración de especies nativas de la flora y fauna de la zona del Morro (Provincia de San Luis). XXXIV Reunión Científica Anual de la Sociedad de Biología de Cuyo. Mendoza..BIOCELL 40 (suppl. 3), 2016 ABSTRACTS ISSN 1667-5746 (online version)

Guber, R (2001). La etnografía, método, campo y reflexividad, Capítulos 3 y 4. Bogotá: Grupo Editorial.

Handbook 730. Washington, D.C.: U.S. Department of Agriculture, Forest Service. p. 133-151. (wo\_Handbook730.

Hodson, E. y T. Zamudio. (2013). "Biotecnologías e innovación: el compromiso social de la ciencia". Universidad Javeriana, Colombia. y Fundación REDBIO Internacional "ISBN 978-958-716-587-6.

Hoffmann, Pablo; Santiago Velazco y el equipo Chauá. Guía 5: Cómo recolectar semillas de especies amenazadas. Fauna & Flora International, Global Trees Campaign. 2007 www.globaltrees.org (GTC-Gu-a-5-ESP-baja.pdf)

Iannicelli, J.; Guariniello, J.; Peralta, P.; Pitta Alvarez, S.; Escandon, A. (2018). La biotecnología como herramienta para la conservación y el cuidado de la biodiversidad de las especies aromáticas-medicinales nativas. En: Biotecnología y biodiversidad: diálogo de saberes. La Plata: Edulp, 2018, p. 173-209. URI <http://hdl.handle.net/20.500.12123/4492>



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

“LAS MALVINAS SON ARGENTINAS”

- Luján, MC y GJ Martínez. (2019). Etnobotánica médica urbana y periurbana de la ciudad de Córdoba, (Argentina). *Bol Latinoam Caribe PlantMedAromat* 18 (2): 155 – 196.
- Levitus, G. Echenique, V. Rubisnstein, C., Hopp, E. y Mroginski, L. (2010). *Biotechnología y Mejoramiento Vegetal II*. Ediciones INTA. 650 pp.
- [http://intainforma.inta.gov.ar/wp-content/uploads/2010/09/bio\\_WEB.pdf](http://intainforma.inta.gov.ar/wp-content/uploads/2010/09/bio_WEB.pdf)
- Luna, Tara; Wilkinson, Kim; Dumroese, R. Kasten. (2009). 8: Seed germination and sowing options. In: Dumroese, R. Kasten; Luna, Tara; Landis, Thomas D., editors. *NURSERY MANUAL FOR NATIVE PLANTS: A guide for tribal nurseries - Volume 1: Nursery management*. Agriculture.
- Marconetto, B. (2015). El jaguar en flor. Representaciones de plantas en la iconografía aguada del noroeste argentino. *BOLETÍN DEL MUSEO CHILENO DE ARTE PRECOLOMBINO*. Vol. 20, N° 1, 2015, pp. 29-37, Santiago de Chile.
- Pocchettino, L. (2015). Botánica Económica. *Boletín de la Sociedad Argentina de Botánica*.
- Rapoport E., Marzocca A. y B. Drausal. (2009). Malezas comestibles del Cono Sur y otras partes del planeta. INTA-Universidad Nacional del Comahue, Bariloche.;
- Saur Palmieri V., M. L. López y C. Trillo. (2018). Aproximaciones etnobotánicas de las especies y prácticas de frutos nativos comestibles de la actualidad. Aportes para la interpretación del pasado prehispánico de Cerro Colorado (Córdoba, ARGENTINA). *Bol. Soc. Argent. Bot.* 53 (1): 115-133. DOI: <http://dx.doi.org/10.31055/1851.2372.v53.n1.19912>.
- Sharry, S.; M. Adema, M. y W. Abedini (coordinadores). (2015). *Plantas de probeta, manual para la propagación de plantas por cultivo de tejidos in vitro*. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP. Editorial UNLP. 1era. Edición, Libro digital. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46738/Documento\\_completo\\_\\_pdf-PDFA.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46738/Documento_completo__pdf-PDFA.pdf?sequence=1)
- Pirondo, A & H. A. Keller. (2012). Raúl N. Martínez Crovetto: los albores de la Etnobotánica en la Argentina. *Introducción a Estudios Etnobotánicos V. Bonplandia* 21(2): 101-107.
- Trillo C. y C, Audisio (2018). Las plantas medicinales de los huertos de pobladores de diferente tradición cultural en Bosques Chaqueños de Córdoba, Argentina. *Bol Latinoam Caribe PlantMedAromat* 17 (2): 104 – 119.



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

“LAS MALVINAS SON ARGENTINAS”

Trillo, C., P. Demaio, S. Colantonio & L. Galetto. (2007). Conocimiento actual de plantas tintóreas por los pobladores del valle de Guasapampa, provincia de Córdoba. *Kurtziana* Volumen especial de Etnobotánica 33 (1): 10-16.

Trillo, C. (2016). Prácticas tradicionales de manejo de recursos vegetales en unidades de paisajes culturales del oeste de la provincia de Córdoba, Argentina *Zonas Áridas*, 16(1):

81-111 Centro de Investigaciones de Zonas Áridas (CIZA), Universidad Nacional Agraria La Molina. <http://dx.doi.org/10.21704/za.v16i1.640>

Trillo C. y M.L. López (2021). Continuidad histórica y transformación del uso de plantas alimenticias tras el contacto español en el norte de Córdoba, Argentina. *Revista Andes*, proceso de revisión.

Trillo C y B. Arias Toledo (2021). Dinámica del sistema etnomédico de los pobladores de Córdoba, Argentina. Aportes de la Encuesta Nacional de Folklore (1921) a la comprensión de los cambios en el uso y percepción de plantas medicinales. *Revista Cuadernos*, Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano. Argentina. En revisión.

Volkman, L. Algo más que un Monte Revalorizando saberes y haceres. 2020. 1ª. Ed. Córdoba-Ecoval Editorial 176p – ISBN 978-987-4003-40-9

<https://www.argentina.gob.ar/anmat>.

[http://www.ethnobiology.net/wp-content/uploads/ISECodeofEthics\\_Spanish.pdf](http://www.ethnobiology.net/wp-content/uploads/ISECodeofEthics_Spanish.pdf)

## CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

**DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN:** Egresados con título universitario de grado de 4 años o más interesados en la temática del curso y profesionales pertenecientes a la siguientes carreras: Ingeniero Agrónomo, Ingeniero en Alimentos, Ingeniero Forestal, Ingeniero en Recursos Naturales, Etnobiólogos, Historiadores, Antropólogos, Licenciado en Ciencias Biológicas, y profesionales interesados en el uso de recursos naturales por parte de las comunidades humanas actuales y pasadas. Se considerarán, en todos los casos, títulos equivalentes siempre que cumplan con los requisitos de la normativa de posgrado de la Universidad Nacional de San Luis.

**CUPO:** Mínimo: 15 personas. Máximo: 30 personas

**PROCESO DE ADMISIÓN:** Será definido por orden de inscripción con requisitos cumplidos hasta completar el cupo.



LUGAR DE DICTADO: El dictado del curso se realizará bajo modalidad a distancia mediante plataforma Moodle FICA-FCEJS (UNSL).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	Tipo de actividad/Temas a desarrollar	Docentes responsables	Ámbito /Plataforma
Lunes 7 de Marzo	Evolución de la Etnobotánica como disciplina y su relación con otras áreas del conocimiento. Cultura y naturaleza. SOLAE, IES Principales métodos de obtención de datos de poblaciones humanas	Dra. Cecilia TRILLO	Moodle UNSL
Jueves 10 de Marzo	Recursos Alimenticios: Especies nativas y naturalizadas, productos, valoraciones.	Dra. Cecilia TRILLO	Moodle UNSL
Lunes 14 de Marzo	Plantas Biodinámicas: Especies nativas y naturalizadas, Recolección, consumo, clasificaciones, productos. Aprovechamientos biotecnológicos: Tinturas, curtientes, combustibles.	Dra. Cecilia TRILLO	Moodle UNSL
Jueves 17 de Marzo	Plantas nativas con valor ornamental y medicinal.	Esp. Zunilda FURLAN Esp. Mirta GÓMEZ	Moodle UNSL
Lunes 21 de Marzo	Plantas nectaríferas Nutricias. Melisopanología y Corredores biológicos	Ing. Agr. Guillermo COZZARIN Mg. Germán ROITMAN	Moodle UNSL
Jueves 28 de Marzo	Recolección, propagación. Comercialización	Mg. Lidia REYNOSO (Esp.) Patricia VERDES	Moodle UNSL



Universidad Nacional de San Luis  
Rectorado

“LAS MALVINAS SON ARGENTINAS”

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS:  
Mayo de 2022

#### FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Honorarios

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: El curso se autofinanciará con el arancel previsto para el mismo.

ARANCEL GENERAL: Pesos cuatro mil quinientos (\$4500)

BECA AL DOCENTE DE LA UNSL: se realizará un descuento del 11% aproximadamente por lo que el arancel final será de Pesos cuatro mil (\$4000)

BECA AL ESTUDIANTE DE LA UNSL: se realizará un descuento del 11% aproximadamente por lo que el arancel final será de Pesos cuatro mil (\$4000)

#### OTRAS BECAS:

BECA INTEGRANTES DEL PROICO 14-1018: se realizará un descuento del 100% por lo que será gratuito en este caso.

## Hoja de firmas