



"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

SAN LUIS, 7 de abril de 2022

VISTO:

El EXPE-44/2022, mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN TORNO A LAS INFANCIAS DESDE EL CAMPO SOCIOLOGICO; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 7 al 29 de abril de 2022 con un crédito horario de CUARENTA (40) horas presenciales y bajo la coordinación de la Esp. Ivana BALMACEDA AMESTOY.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 29 de marzo de 2022, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que la RCS N° 400/2020 contiene las decisiones y propuestas de funcionamiento de las actividades de posgrado en el marco de la situación sanitaria vigente COVID – 19, y que esta actividad se enmarca en las acciones orientadas a continuar y sostener el dictado de las actividades previstas en cronogramas de estudiantes y propuestas.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/2016.

Que corresponde su protocolización.

Por ello, y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN TORNO A LAS INFANCIAS DESDE EL CAMPO SOCIOLOGICO, del 7 al 29 de abril de



"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

2022 en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas con un crédito horario de CUARENTA (40) horas presenciales.

ARTÍCULO 2º.- Protocolizar el cuerpo docente constituido por: Responsable Esp. Ana María MASI, DU N° 18490318 de la Universidad Nacional de San Luis .

ARTÍCULO 3º.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.-

ARTÍCULO 4º.- Comuníquese, Publíquese en el Digesto Administrativo de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones, y archívese.-

MSS

Documento firmado digitalmente según Ordenanza Rectoral N° 15/2021 por: Rector MORIÑIGO, Víctor Aníbal – Secretaria de Posgrado REYES, Nora Susana



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

DENOMINACIÓN DEL CURSO: DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN TORNO A LAS INFANCIAS DESDE EL CAMPO SOCIOLOGICO

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: del 7 al 29 de abril de 2022

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 40 horas (25 hs. teóricas y 15 hs. de prácticas de aula)

COORDINADORA: Esp. Ivana BALMACEDA AMESTOY DU N° 22190457

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Esp. Ana María MASI

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

Reflexionar desde la mirada sociológica supone poder hacer un aporte en la “lectura reflexiva del mundo”, propiciando el conocimiento y análisis de algunas de las principales problemáticas que presenta la realidad, a fin de favorecer la comprensión de las sociedades actuales y sus infancias como fruto de procesos históricos, políticos, culturales y sociales. Pensar en clave sociopolítica implica, necesariamente abordar como categoría central la desigualdad, fruto de la polarización económica que generó el neoliberalismo; sin olvidar otras desigualdades previas que son las que resultan de la jerarquización de los vínculos sociales. La combinación de estos dos procesos redundan en un lugar de desventaja para muchos/as niños/as naturalizando procesos de segregación y exclusión educativa, cultural y social.

Se visualiza además como necesario entender las configuraciones de las infancias desde diferentes contextos y perspectivas que le otorgan rasgos particulares como son la pertenencia a pueblos originarios, la discapacidad y el género. Esto implica primero reconocer las diversas identidades para propiciar luego, la reflexión en torno a las relaciones de poder que naturalizan procesos de subordinación y desvalorización.

Se considera que este espacio brinda una oportunidad única para poner en acción el enunciado de Freire donde afirma “que la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra. Por ello la intervención y desarrollo de una experiencia será un eje transversal a trabajar.

OBJETIVOS



- Analizar las principales problemáticas de nuestras sociedades del Sur como resultado de procesos históricos, políticos, culturales y sociales.
- Comprender que la desigualdad económica y los cambios socioculturales habilitan la emergencia de múltiples infancias que aportan nuevas discusiones y desafíos.
- Problematicar discursos y prácticas adultas respecto a la jerarquización de los vínculos sociales sobre las diferentes niñeces que justifican procesos de segregación y exclusión.
- Diagramar una intervención que contemple las diversas infancias según género/ pertenencia a pueblos originarios/ clase social/discapacidad a fin de problematizar las reflexiones teóricas compartidas.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

La mirada sociológica habilita la “lectura del mundo” a la vez que comprende las principales problemáticas que presentan las sociedades capitalistas y sus infancias como fruto de procesos históricos, políticos, culturales y sociales. En ese sentido se abordará como categoría central la desigualdad, fruto de la polarización económica que generó el neoliberalismo, sin olvidar otras desigualdades previas que resultan de la jerarquización de los vínculos sociales. En consecuencia la configuración de las infancias será diferente según los contextos y las experiencias de vida que las acompañen. La pertenencia a los pueblos originarios, discapacidad, género, empobrecimiento redundan en una interseccionalidad que ubica en desventaja a muchos/as niños/as naturalizando procesos de segregación o exclusión educativa, cultural y social.

PROGRAMA DETALLADO:

EJE TEMÁTICO SOCIOLOGÍA GENERAL

Sociología de las ausencias y sociología de las emergencias. Reconfiguración capitalista del colonialismo y el patriarcado. La construcción del otro anormal. La sociedad excluyente. Políticas públicas: focalizadas e integrales.

EJE TEMÁTICO SOCIOLÓGICO DESDE LAS INFANCIAS ¿Existe el pensamiento infantil? Las otras infancias. Trabajo, discapacidad, género, pueblos originarios. Violencia, segregación, exclusión. Los/as niños/as como sujetos de derechos. El co-protagonismo infantil desde las organizaciones niños.

EJE TRANSVERSAL DE INTERVENCIÓN Desnaturalización de discursos y prácticas adultas. El proceso de Concientización como punto de partida para la transformación social: Denuncia y Anuncio. La intervención como una práctica situada a partir del reconocimiento de las diversas infancias, sus contextos y derechos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:



- Se entiende la Evaluación como un proceso continuo que integra aspectos teóricos y las instancias prácticas. Para aprobar el curso se requerirá:
- Asistir al 80% de las clases teórico-prácticas.
- Entregar en tiempo y forma las actividades asincrónicas que se propongan a partir de materiales audiovisuales.
- Elegir según los intereses la realización de:
 - un trabajo final monográfico individual que profundice la reflexión en torno a las diferentes infancias desde la perspectiva sociológica utilizando para ello al menos cuatro de los autores trabajados en la bibliografía.
 - una propuesta de intervención con niños/as en un espacio comunitario, educativo, cultural que aborde una o varias temáticas desarrolladas durante el curso. Solo a modo orientativo, se sugiere diseño de un taller, juego, teatro, títeres, cuentos, videos.

En cualquiera de las dos opciones la aprobación deberá alcanzar 6 (seis) o más en una escala del 1 al 10. La evaluación será de carácter individual

BIBLIOGRAFÍA

EJE TEMÁTICO SOCIOLOGICO GENERAL

SOUSA SANTOS, B. (2006) Capítulo I. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En publicación: Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>

RIVERA CUSICANQUI, S. (2018) Un mundo ch'ixi es posible. Ensayos desde un presente en crisis. Selección de páginas. Buenos Aires. Ed. Tinta Limon

FEDERICI, S. (2015) Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Selección de páginas. Buenos Aires. Ed. Tinta Limón

SVAMPA MARISTELLA. (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Capítulo 1. Ed. Taurus. Argentina

VALLEJOS INDIANA. (2002) El otro anormal. La diferencia y el otro. Cuadernillo No. 27. Publicación de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional Entre Ríos, Argentina. Accedido el 4 de enero de 2005 en <http://www.fts.uner.edu.ar/publicaciones/fondo/num27/arturofirpo27.htm>

EJE TEMÁTICO SOCIOLOGICO DESDE LAS INFANCIAS

AVILA, N., THORP, G. (2019) Soy Galo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Chirimbote.

LEWKOWICZ, I. (2004) ¿Existe el pensamiento infantil? En Pedagogía del Aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Editorial Paidós.



MORALES SANTIAGO (2020). Educación Popular con niños/as. Aprendizajes, desafíos y esperanzas. Extraído del libro Educar hasta la ternura siempre. Del adultocentrismo al protagonismo de las niñas. Compiladores: Magistris Gabriela y Morales Santiago. Chirimbote Editorial. Buenos Aires, Argentina.

PEDRAZA GÓMEZ, S. (2007) El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones histórico antropológicas. Disponible en file:///C:/Users/electro/Documents/EA%20Games/Documents/clacso/El_trabajo_infantil_en_clave_colonial%20ultima%20clase.pdf

SHOCK, S. (2018) Crianzas. Historias para crecer en toda la diversidad. Buenos Aires. Editorial Muchas Nueces.

EJE TRANSVERSAL DE INTERVENCIÓN

ALONSO G., ZURBRIGGEN, R., HERCZEG, G., LORENZI, B. (2008) "Las grietas entre el conocimiento y la ignorancia: apuntes para una problematización de la 'normalidad'". Neuquén: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.

Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2Educación>

FREIRE, P. (1986) Alfabetización y Concientización en El mensaje de Paulo Freire. Teoría y Práctica de la liberación. Disponible en <https://lindacolonyes.files.wordpress.com/2011/08/freire-pablo-concientizacion.pdf>

MERCON, J., NUÑEZ MADRAZO, C., CAMOU-GUERRERO, A., ESCALONA AGUILAR, A. (2014) ¿Diálogo de saberes? La investigación acción participativa va más allá de lo que sabemos. Rev. Decisio N° 38

Bibliografía Complementaria

AUCIA A. (2013). Hablamos de niñas. Violencia estatal contra las mujeres. Revista Cátedra paralela, N° 10.

BELGICH HORARIO (2007) Capítulo 1. Los derechos de la diversidad en la escuela. (Pág. 20 a la 43) Extraído del libro: Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar. Editorial Homo Sapiens. Rosario, Argentina

BLEICHMAR SILVIA (2008) La subjetividad en riesgo. (Pág. 122-140) Violencia Social - Violencia Escolar. Noveduc. Buenos Aires Argentina

CALDERÓN M. Y SANABRIA A. (2016). VII Congreso Mundial por los derechos de la Infancia y la adolescencia. Los derechos de Niños/as y adolescentes y sus relaciones con la cuestión de género. Paraguay. MARTINIS PABLO (2008) Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad más allá del contexto.

PAVIGLIANITI NORMA. (1991) Neoconservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina del '90. Buenos Aires. Ed. Libros del Quirquincho.



CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Egresados con título universitario de grado de 4 años o más: más, interesados en la temática del curso: que trabajan con las infancias y que se desempeñan en campos de conocimiento relacionados con las ciencias sociales, humanas, jurídicas, la educación y/o la salud.

CUPO: Mínimo: 1 personas. Máximo: 50 personas

PROCESO DE ADMISIÓN: el proceso de admisión se realizará según las normativas vigentes de posgrado.

LUGAR DE DICTADO: FCH-UNSL

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	EJE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	Docentes responsables
7 y 8 de abril de 2022	SOCIOLOGÍA GENERAL	Clase Introdutoria. Presentación de tópicos generales. Clase teórica de Conceptos centrales de la Sociología de las Ausencias y de un mundo ch'ixi es posible. -Video "Conversa sobre el mundo" (Sousa Santos y Rivera Cusicanqui)	Ana Masi
14 y 15 de abril de 2022	SOCIOLOGÍA GENERAL EJE DE INTERVENCIÓN	Clase teórica-práctica. La construcción histórica y política de las jerarquías sociales. Taller presencial: Desnaturalización de prácticas y discursos adultos. - Análisis de material sobre Políticas públicas focalizadas e integrales	Ana Masi
21 y 22 de abril de 2022	SOCIOLÓGICO DE LAS INFANCIAS	Clase teórico práctica sobre el pensamiento infantil. Análisis de material audiovisual sobre el trabajo infantil en Latinoamérica. Aula-Taller sobre la diversidad en las infancias: (discapacidad -género - pertenencia a pueblos originarios) - Reflexiones en torno a material audiovisual y escrito sobre niñez con discapacidad, infancias trans, niños/as de pueblos	Ana Masi



		originarios	
28 y 29 de abril de 2022	SOCIOLOGICO DE LAS INFANCIAS E. INTERVENCIÓN	Clase teórico-práctica: Los/as niños/as como sujetos políticos y las formas de participación. Voces infantiles en la escena pública. Aula-Taller: La concientización y las prácticas situadas como modo de intervención	Ana Masi
	Consulta presencial de 3 horas	Asesoramiento sobre informe final o diseño de propuesta de intervención	Ana Masi

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ESTUDIANTES APROBADOS:
Junio de 2022.

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Honorarios docentes

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: Los costos y fuente de financiamiento son cubiertos por la Carrera Esp. en Primeras Infancias

ARANCEL GENERAL: Pesos tres mil (\$3000)

BECA AL DOCENTE DE LA UNSL: se realizará un descuento del 42 % aproximadamente para estudiantes que estén cursando carreras de posgrado de la UNSL, por lo que el arancel final en este caso será de Pesos mil setecientos cincuenta (\$1750). Arancel \$1750

Hoja de firmas