



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

SAN LUIS, 31 de mayo de 2022

VISTO:

El EXPE-331/2022 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: SEMINARIO METODOLÓGICO. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN GÉNERO; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Psicología del 27 de mayo al 11 de junio de 2022 con un crédito horario de TREINTA (30) horas presenciales y bajo la coordinación de la Lic. María Candela MANRIQUE GÓMEZ y de la Lic. Irma ORTIZ ALARCÓN.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Psicología recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 12 de mayo de 2022, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que la RCS N° 400/2020 contiene las decisiones y propuestas de funcionamiento de las actividades de posgrado en el marco de la situación sanitaria vigente COVID – 19, y que esta actividad se enmarca en las acciones orientadas a continuar y sostener el dictado de las actividades previstas en cronogramas de estudiantes y propuestas.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/2016.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: SEMINARIO METODOLÓGICO. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

EN GÉNERO, del 27 de mayo al 11 de junio de 2022 en el ámbito de la Facultad de Psicología con un crédito horario de TREINTA (30) horas presenciales.

ARTÍCULO 2º.- Protocolizar el equipo docente constituido por: Responsable Dra. Gabriela LUCIANO, DU N° 28913808 y Auxiliar Lic. Olga María LUCERO, DU N° 23352425 ambas de la Universidad Nacional de San Luis.

ARTÍCULO 3º.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.

ARTÍCULO 4º.- Comuníquese, Publíquese en el Digesto Administrativo de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones, y archívese.

MSS

Documento firmado digitalmente según Ordenanza Rectoral N° 15/2021 por: Rector MORIÑIGO, Víctor Aníbal – Secretaria de Posgrado REYES, Nora Susana



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO



ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Psicología

DENOMINACIÓN DEL CURSO: SEMINARIO METODOLÓGICO. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN GÉNERO

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: 27 de mayo al 11 de junio de 2022

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial.

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 30 horas (20 hs. teóricas y 10 hs. de prácticas de aula)

COORDINADORAS: Lic. María Candela MANRIQUE GÓMEZ, DU N° 32875034 y Lic. Irma ORTIZ ALARCÓN, DU N° 94547451

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dra. Gabriela LUCIANO

AUXILIAR: Lic. Olga María LUCERO

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

Pensar procesos de intervención, implica de manera sustantiva construir, analizar y reflexionar acerca de problemáticas complejas, que el campo de la construcción de conocimientos y experiencias en género, llevan en su base la necesidad de problematizar las estructuras macro y micro sociales en las que nos inscribimos como sujetos históricos. En el presente seminario pretendemos que los profesionales se apropien de saberes teóricometodológicos básicos para la elaboración y el desarrollo de proyectos de intervención transdisciplinarios, y multisectoriales que contribuyan a la sensibilización y al trabajo transformador desde un posicionamiento crítico en problemáticas de géneros.

En este espacio sostenemos que para la elaboración de Proyectos de Intervención es necesario problematizar espacios sociales, comunitarios y las instituciones que habitamos; para allí poder identificar no solo sus elementos constitutivos, sino también poder interpelar y analizar el interjuego que se establece entre ellos, a partir de las múltiples dimensiones que atraviesan y configuran las distintas prácticas. (Freire, 2014). Buscamos problematizar la idea de que producir conocimiento y transformar la realidad, son dos procesos sociales independientes e iremos construyendo, la idea de que la investigación y



la intervención pueden asumirse como prácticas estrechamente relacionadas y que ambas, son una condición sustantiva para generar transformaciones socio-comunitarias.

Desde esta perspectiva, consideramos necesario discutir sobre distintas lógicas y perspectivas de abordaje de proyectos y de relación entre las prácticas de investigación e intervención, con sus configuraciones diferenciadas. La reflexión sobre estos aspectos que la realidad social es compleja, dialéctica y contingente, lo cual nos puede orientar para una toma de decisiones a lo largo de todo el proceso de intervención y crear desde lugares de integralidad y conjugación, que buscan consistencia y coherencia con posiciones de equidad de género, que van definiendo o dando forma a un proceso de construcción de un conocimiento científico. Buscamos entonces promover apropiaciones críticas de la metodología en pos de visualizar prácticas en territorio, instituciones públicas y/o organizaciones sociales que articulen la investigación y la intervención, en tanto praxis políticas emancipatorias que contribuyan a desmontar las tramas desde las que se reproduce el sistema patriarcal y hegemónico.

Desde este marco analizaremos críticamente diversas perspectivas sobre la relación entre investigación- intervención y las distintas corrientes metodológicas feministas y decoloniales que nutren líneas de acción para construir la relación entre la intervención y la construcción de conocimiento desde la acción reflexiva y emancipatoria.

Asimismo, esperamos que los estudiantes resignifiquen la construcción de su propio diseño de trabajo final de la carrera de posgrado que cursen, a partir de la recuperación de saberes abordados en este trayecto de formación y en sus experiencias profesionales y de territorio. Es en este sentido que este espacio curricular busca que lxs estudiantes se apropien de saberes teórico-metodológicos para la elaboración y el desarrollo de proyectos de intervención para la transformación de situaciones problemáticas, en sus distintas configuraciones y desde prácticas reflexivas, críticas y geo-históricamente situada.

Pensar en la elaboración de proyectos de intervención implica, entre otras cosas, identificar, analizar y reflexionar acerca de las necesidades sentidas de las instituciones y sujetos que las habitan y configuran. Dichas necesidades surgen de problemáticas que se imbrican en escenarios complejos y dinámicos y que es necesario comprender para dar respuestas significativas, que ayuden al bienestar y al desarrollo de grupos humanos en contextos particulares con mirada de género.

OBJETIVOS:

- Reconocer los elementos metodológicos aportados por el campo de los feminismos y de los estudios de géneros y su aporte a los procesos de investigación y de intervención.
- Propiciar el desarrollo de saberes teórico-metodológicos básicos para la elaboración y el desarrollo de proyectos de intervención, en sus distintas fases y desde prácticas reflexivas y críticas posicionadas epistemológica, ontológica, axiológica y metodológicamente.



- Generar un espacio de reflexión metodológica que facilite el proceso de elaboración de trabajos finales, aportando a la construcción de objetos de intervención en género vinculadas con diferentes campos profesionales.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Los proyectos de intervención. Distintos modos de concebir la intervención: reflexiones epistemológicas, ontológicas, axiológicas y metodológicas. Fases de la intervención. Relaciones posibles entre investigación e intervención. Condiciones normativas que regulan la formulación de planes de Trabajo Final. Condiciones subjetivas, intersubjetivas, institucionales que soportan la formulación del plan de trabajo final. Elementos constitutivos de la formulación de un plan de intervención.

PROGRAMA DETALLADO:

Eje problematizador 1: Los proyectos de intervención en género y sus complejas configuraciones. Los proyectos de intervención en género y su relación con el devenir histórico del conocimiento y de la ciencia. Distintos modos de concebir la intervención desde los aportes de la investigación feminista: reflexiones epistemológicas, ontológicas, axiológicas y metodológicas necesarias para la intervención de problemáticas sociales.

Eje problematizador 2: La relación entre la intervención y la investigación como prácticas en diálogo. Posibles relaciones entre las prácticas de intervención e investigación. De la investigación a la acción, de la acción a la investigación, la investigación- acción dialéctica. Distintas perspectivas que orientan las intervenciones.

Eje problematizador 3: La intervención como proceso emergente y situado. Fases de la intervención. El contexto de Descubrimiento y su función para el desarrollo de un proyecto de intervención situado. Aspectos facilitadores e inhibidores del contexto de Descubrimiento y su relación con la elaboración de un proyecto. La construcción de situaciones problemáticas de intervención en género.

Eje problematizador 4: Herramientas y estrategias de intervención y la investigación en género. Estrategias de problematización y abordaje de problemáticas complejas familiarización, detección y jerarquización de necesidades, construcción empírico-teórica de la problemática y diseño del proceso. La evaluación del proceso de intervención. Estrategias de generación y de análisis de la información. Sus especificidades en los distintos modelos de intervención y/o investigación feminista: cartografía feminista, etnografía feminista, investigación-acción participativa con perspectiva de género, entre otras

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Con el propósito de posibilitar espacios de debate e intercambios interdisciplinarios y transdisciplinarios se propondrá la presentación de diferentes proyectos de intervención para dar lugar al diálogo, la reflexión, el análisis y la interrogación de los mismos.



Las actividades se llevarán a cabo en el aula y durante las horas prácticas de tutorías de trabajo y elaboración de apartados del Proyecto de Intervención. Estas serán supervisadas por las docentes responsables, acompañadas de interrogantes y acciones que permitan recuperar los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, en tensión con los contenidos propuestos en este seminario.

Se espera que los estudiantes puedan pensar en procesos de intervención para abordar problemáticas del campo de géneros. Desde este espacio se promoverá la identificación de posibles problemáticas que pudieran ser abordadas en un trabajo final.

En este seminario la evaluación es entendida como parte del proceso educativo, y como tal, es una herramienta que permite comprender los puntos de partida de los estudiantes, sus procesos reflexivos y problematización de conocimientos y experiencias y la apropiación crítica de los diversos contenidos desarrolladas en este programa. Conforme a ello, el trabajo final de este curso busca promover la construcción del borrador inicial del Plan de Trabajo Final de cada estudiante sobre temáticas de Género.

Para aprobar este seminario se requiere: Asistencia mínima al 80% de las clases teórico-práctica Aprobación de evaluaciones intermedias consistentes en el análisis crítico de un informe de intervención en género. Estos trabajos están destinados a valorar la transferencia de los conocimientos teóricos que hacen los participantes del taller. Aprobación de una evaluación final de integración consistente en la elaboración individual de un plan de trabajo final. La nota final de aprobación contemplará las distintas instancias evaluativas propuestas. La misma no puede ser menos de (6) seis puntos (en una escala del 1 al 10).

BIBLIOGRAFÍA

- BLÁZQUEZ GRAF, N. (2010) Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales. México D. F. Lugar Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades Universidad Nacional Autónoma de México Editorial <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es>.
- CARBALLEDA, A. (2012). “Introducción a la segunda edición” en La intervención en lo social. Buenos Aires: Paidós.
- CRUZ, REYES Y CORNEJO: Conocimiento Situado y el problema de la subjetividad del investigador/a. en Revista Moebio N°45.
- GONZÁLEZ REY, F. (2008). Subjetividad y Psicología crítica: implicaciones epistemológicas y metodológicas. En Subjetividad, participación e intervención comunitaria. Una visión crítica desde América Latina. Jiménez Domínguez, B. (comp.). Buenos Aires: Paidós.
- HABER, A. (2011). Nometodología Payanesa: Notas de metodología indisciplinada (con comentarios de Henry Tantalean, Francisco Gil García y Dante Angelo). Revista Chilena de Antropología, (23). doi:10.5354/0719-1472.2011.15564.



- ENRIQUEZ, P. G. Y LUCIANO, G. M. (2017) Investigación e Intervención Socio-Política. Diálogo y encuentro entre dos prácticas humanas transformadoras. (Cap. 3).
- KALTMEIER, O (2020). Horizontal en lo vertical. ¿O cómo descolonizar las metodologías en contextos de extrema desigualdad y de la crisis planetaria? En Horizontalidad: hacia una crítica de la metodología / Inés Cornejo... [et al.] ; editado por Mario Rufer; Inés Cornejo. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; México: Centro de Estudios Latinoamericanos Avanzados CALAS
- GONZÁLEZ REY, F. (2008). Subjetividad y Psicología crítica: implicaciones epistemológicas y metodológicas. En Subjetividad, participación e intervención comunitaria. Una visión crítica desde América Latina. Jiménez Domínguez, B. (comp.). Buenos Aires: Paidós.
- GUBER, R (2010). El proyecto de intervención en Ciencias Sociales: Aceptación, concepción y redacción. En Proyectos en acción: técnicas, métodos y claves para la investigación en ciencias sociales. CAICYT CONICET. Argentina.
- GUBER, R. (2013). El registro de campo en ciencias sociales: Consignación textual y reflexiva en la reconstrucción analítica de la realidad empírica. En Proyectos en acción: técnicas, métodos y claves para la investigación en ciencias sociales. CAICYT CONICET. Argentina.
- MARTÍNEZ, M. (2010). Sostener una invitación. La gestión de proyectos comunitarios. En curso de posgrado virtual: Construcción de Proyectos en Ciencias Sociales. CAICYT CONICET (<http://ecursos.caicyt.gov.ar>), Argentina.
- MONTERO, M. (2004) Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Cap. 9: Procesos psicosociales comunitarios. Pág. 123-137. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- MORENO OLMEDO, A. (2008). La liberación asumida como práctica y tarea. En Subjetividad, participación e intervención comunitaria. Una visión crítica desde América Latina. Jiménez Domínguez, B. Buenos Aires: Paidós.
- SIRVENT, M. T. Y RIGAL (2016) El esquema tridimensional del proceso de investigación. Desarrollo de sus componentes y su traducción en la cocina de la investigación. Cap IV En Metodología de la investigación social y educativa diferentes caminos de producción de conocimiento.
- SIRVENT, M. T. (2017) Nociones básicas del contexto de descubrimiento. Disponible en:
http://www.fts.uner.edu.ar/catedras03/tfoi/mat_catedra/contexto_sitproblematika_problema_sirvent.pdf. Agosto 2017.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO



- CIFUENTES GIL, R. M. (2011): Diseño de proyectos de Investigación cualitativa. Noveduc. Buenos Aires.
- CORNEJO, M. I y RUFER, M. (2020). Horizontalidad: hacia una crítica de la metodología / Inés Cornejo... [et al.] ; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; México: Centro de Estudios Latinoamericanos Avanzados CALAS.
- DE SOUZA MINAYO, M. C. y OTROS (2012). Investigación Social. Teoría, método y creatividad. Buenos Aires. Editorial: Lugar.
- DE SOUSA SANTOS, B. (2019). Epistemologías del Sur. Madrid. Editorial AKAL.
- GUBER, R. (2013). El registro de campo en ciencias sociales: Consignación textual y reflexiva en la reconstrucción analítica de la realidad empírica. En *Proyectos en acción: técnicas, métodos y claves para la investigación en ciencias sociales*. CAICYT CONICET. Argentina.
- MENDIZÁBAL N. (2006): Los componentes del diseño flexible Cap. 2. en la investigación cualitativa. En Vasilachis I. (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa Editorial.
- RIGAL, L. y SIRVENT, M. T. (2013). La Investigación Acción Participativa: alcances y posibilidades. En *proyectos en acción: técnicas, métodos y claves para la investigación en ciencias sociales*. CAICYT CONICET (<http://ecursos.caicyt.gov.ar>), Argentina.
- RIVAS FLORES, I. (2019). Cap 1 Re-Instituyendo la investigación como transformadora. En Melo, A. y Otros. *Perspectivas Decoloniales sobre Educación*. Málaga. Uma Editorial.
- RIVERA CUSICANQUI, S. (1987). “El potencial epistemológico y teórico de la historia oral: de la lógica instrumental a la descolonización de la historia”. En revista *Temas Sociales*, número 11, IDIS/UMSA, La Paz, Pp. 49-64.
- RIVERA CUSICANQUI, S. (2019). *Un mundo ch'ixi es posible. Ensayos de un presente en crisis*. Bs. As. Tinta Limón editores.
- TUHIWAI SMITH, L. (2016). *A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas*. Editorial Txalaparta.
- VALLES, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Editorial Síntesis. Madrid España. -VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2006). La investigación cualitativa. Cap 1 En *Estrategias de investigación cualitativa*. Vasilachis de Gialdino, I. (coord.), (pp.23-64). Barcelona: Editorial Gedisa.
- VILLASANTE, T. (2008). *La Socio-Praxis: un acoplamiento de metodologías implicativas*.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO



- VIEYTES, R. (2004): Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Editorial de Ciencias. Buenos Aires

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Profesionales de carreras universitarias o carreras con 4 años de duración como mínimo: Personas graduadas en psicología, profesionales del sistema sanitarios y de educación, profesionales de la comunicación, de trabajo social, abogados, sociólogos y mediadores en general, que se encuentren cursando una carrera de posgrado.

CUPO: 20 personas.

PROCESO DE ADMISIÓN: Para definir la lista de estudiantes del curso se garantizará que haya realizado su inscripción en posgrado de la UNSL. En caso de que la demanda exceda el cupo previsto para este curso, se establecerá como criterios: uno, que responda al perfil antes descripto; dos, priorizar a las personas que cuenten con algún acercamiento a la temática, ya sea profesional, académico o de militancia. La admisión estará a cargo de la Directora y la Coordinadora de la Especialización.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	Tipo de actividad /temas a desarrollar	Docente/s responsable/s de la actividad		
27/05	Exposiciones dialogadas, trabajo de análisis crítico de teoría y experiencias de intervención. Ejes de probl. 1 y 2	Luciano, Lucero	Gabriela	Olga
28/05	Exposiciones dialogadas, trabajo de análisis crítico de teoría y experiencias de intervención. Ejes de probl. 3 y 4	Luciano, Lucero	Gabriela	Olga
11/06	Tutorías del trabajo final y discusión grupal de los Proyecto de Intervención	Luciano, Lucero	Gabriela	Olga

LUGAR DE DICTADO: Aula de Posgrado de la Facultad de Psicología

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS:
 Agosto de 2022

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Honorarios

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: El curso se autofinanciará con el arancel previsto para el mismo.

ARANCEL GENERAL: PESOS CUATRO MIL (\$4000).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO



BECA AL DOCENTE DE LA UNSL: se realizará un descuento del 15% por lo que el arancel final será de PESOS TRES MIL CUATROCIENTOS (\$3400).

BECA AL ESTUDIANTE DE LA UNSL: se realizará un descuento del 15% por lo que el arancel final será de PESOS TRES MIL CUATROCIENTOS (\$3400).

Hoja de firmas