



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

SAN LUIS, 4 de julio de 2022

VISTO:

El EXP-466/2022, mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y ORGANIZATIVAS; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 2 de agosto al 6 de septiembre de 2022 con un crédito horario de TREINTA Y SEIS (36) horas presenciales y bajo la coordinación de la Srita. Sara SANTANDER.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 7 de junio de 2022, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que la RCS N° 400/2020 contiene las decisiones y propuestas de funcionamiento de las actividades de posgrado en el marco de la situación sanitaria vigente COVID – 19, y que esta actividad se enmarca en las acciones orientadas a continuar y sostener el dictado de las actividades previstas en cronogramas de estudiantes y propuestas.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/2016.

Que corresponde su protocolización.

Por ello, y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y ORGANIZATIVAS, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 2 de agosto al 6 de septiembre de 2022 con un crédito horario de TREINTA Y SEIS (36) horas presenciales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

ARTÍCULO 2º.- Protocolizar el cuerpo docente constituido por: Responsables: Dr. Oscar JARA HOLLIDAY, Documento de identidad N° 800780568 de Universidad de Costa Rica, auxiliares: Dra. Gabriela LUCIANO, DU N° 28913808, Lic. Maximiliano VERDIER, DU N° 27101771 y Mgter. Luciana MELTO, DU N° 25930483, todos de la Universidad Nacional de San Luis.

ARTÍCULO 3º.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.

ARTÍCULO 4º.- Comuníquese, Publíquese en el Digesto Administrativo de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones, y archívese.

NV

Documento firmado digitalmente según Ordenanza Rectoral N° 15/2021 por: Rector MORIÑIGO, Víctor Aníbal – Secretaria de Posgrado REYES, Nora Susana



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO



ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

DENOMINACIÓN DEL CURSO: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y ORGANIZATIVAS

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: del 2 de agosto al 6 de septiembre de 2022

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 36 horas (20 hs. teóricas y 16 hs. de prácticas de aula y campo)

COORDINADORA: Sara SANTANDER, DU N° 35916281

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dr. Oscar JARA HOLLIDAY

AUXILIARES: Dra. Gabriela LUCIANO, Lic. Maximiliano VERDIER y Mgter. Luciana MELTO

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

La realización de proyectos sociocomunitarios en los territorios, generan procesos de formación, organización y participación que llegan a constituir experiencias significativas para estudiantes, docentes, investigadores, profesionales de instituciones públicas y referentes comunitarios. Se reconoce la importancia de contar con elementos teóricos y metodológicos para la reconstrucción, reflexión e interpretación de dichas experiencias de modo que se generen conocimientos y aprendizajes desde el contexto donde las prácticas se producen y por parte de los mismos actores que intervienen en ellas.

La Sistematización de Experiencias surge como una propuesta conceptual y metodológica que posibilita construir y socializar esos aprendizajes y contribuir al fortalecimiento de dichos procesos. El concepto de sistematización de experiencias ha surgido en América Latina como producto del esfuerzo por construir marcos propios de interpretación teórica desde las condiciones particulares de nuestra realidad. En 1959, la Revolución cubana abrió un nuevo periodo histórico en “Nuestra América”, como la llamaba Martí, demostrando que es posible romper el esquema de dominación colonial que se impuso a nuestros países desde la conquista española y, además, que era posible pensar desde la



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RECTORADO



realidad específica de América Latina, un proyecto distinto de sociedad basado en la búsqueda de justicia social y autodeterminación.

Desde ese momento, el interés por la sistematización de las experiencias ha crecido enormemente en los últimos años en muy diversos campos, sobre todo en las áreas de intervención social: salud, educación, proyectos de desarrollo, comunicación, derechos humanos, etc., incluso en otras como capacitación agropecuaria y protección del medioambiente. Pareciera que es cada vez más evidente y valorada la necesidad de rescatar los aprendizajes de las experiencias prácticas que se adelantan en el campo de la acción cotidiana.

Sin embargo, aunque el deseo de aprender de nuestras prácticas es siempre valorado positivamente, muchas veces no se lleva a cabo debido a múltiples razones: su aparente complejidad, la falta de claridad en varios aspectos como por ejemplo saber que es, que puede ser sistematizado, el para qué, quiénes pueden participar y la falta de políticas institucionales y organizativas al respecto.

La sistematización de experiencias es la interpretación crítica de una o varias experiencias, su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y características del proceso vivido. Busca generar un aprendizaje compartido al grupo que ha protagonizado la experiencia, aportándole una mirada más reflexiva y compleja de la misma.

Por todo lo mencionado, en el campo específico de la reflexión teórica y metodológica sobre la sistematización de experiencias, debemos ser coherentes con su sentido de fondo: no se trata tanto de mirar hacia atrás, para apropiarnos de lo ocurrido en pasado, sino, principalmente, recuperar de la experiencia vivida los elementos críticos que nos permitan dirigir mejor nuestra acción para hacerla transformadora, tanto de la realidad que nos rodea, como transformadora de nosotros mismos como personas. Entender la actualidad del presente como acontecimiento inexplicable sin el pasado y que a la vez contiene las potencialidades de un futuro por construir. Es decir: sistematizar las experiencias para construir nuevos saberes, sensibilidades y capacidades, que nos permitan apropiarnos del futuro. El interés por la sistematización de las experiencias ha crecido enormemente en los últimos años en muy diversos campos, sobre todo en las áreas de intervención social: salud, educación, proyectos de desarrollo, derechos humanos, etc., incluso en otras como capacitación agropecuaria y protección del medio ambiente. Pareciera que es cada vez más evidente y valorada la necesidad de rescatar los aprendizajes de las experiencias prácticas que se adelantan en el campo de la acción cotidiana. Sin embargo, aunque el deseo de aprender de nuestras prácticas es siempre valorado positivamente, muchas veces no se lleva a cabo debido a múltiples barreras en torno a la falta de políticas socio-institucionales al respecto, la falta de claridad en aspectos teórico-metodológicos y su aparente complejidad.

Grandes expectativas y demandas, por un lado y, por otro, pocas posibilidades de llevarla a cabo, progresivamente va ganando terreno la búsqueda de formas útiles y viables de sistematización de experiencias, búsqueda en la que nos inscribimos militantemente, tratando de encontrar en la práctica las respuestas o alternativas ante tantas preguntas formuladas. Por eso, hemos apostado a la importancia de promover formas diversas de puesta en práctica de ejercicios de sistematización, que, sin buscar llegar a la



sistematización ideal, sí nos permitan descubrir cuáles son las claves teóricas, metodológicas y operacionales más importantes que la hagan posible.

La sistematización es considerada en el nudo de la articulación entre proceso de investigación e intervención porque aporta fundamentos sólidos a la producción de conocimientos ideográficos rigurosos, anclados en una práctica particular. Esta forma de construcción de conocimiento, amplía los horizontes de comprensión en lo que allí acontece como base para generar nuevos saberes sobre los cuales re-definir estrategias y caminos de acción. Esa posibilidad de extrañarse, de distanciarse de la propia experiencia es un aspecto clave, en la medida en que abre vías para la eventual transformación de la realidad.

Para sistematizar no basta con registrar y describir, se requiere diseñar construcciones metodológicas consistentes y rigurosas que posibiliten descomponer y recomponer la experiencia, para avanzar hacia la formulación de hipótesis y marcos interpretativos de los fenómenos que emergen de dichos análisis. Las voces y los análisis de los actores implicados en la experiencia son aspectos centrales de la sistematización, pero esas voces no quedarán solas, entrarán en diálogo con otras voces, otras fuentes documentales, otras experiencias y el resultado de esos diálogos será la construcción de una nueva perspectiva sobre la práctica desarrollada (Pérez Abril y otros, 2015).

La formación en estrategias teórico-metodológicas que posibilitan la articulación entre prácticas de transformación social y la construcción de conocimiento como base del aprendizaje colectivo, como lo es la Sistematización de Experiencias, es una deuda pendiente para todos los sectores que intervienen en las diversas problemáticas de la realidad social y es un imperativo que la formación universitaria albergue espacios de co-formación crítica que ayuden a potenciar procesos de emancipación social.

OBJETIVOS

1. a) Comprender las bases teóricas y metodológicas de la Sistematización de Experiencias y conocer herramientas técnicas aplicables.
2. b) Fortalecer la formación de actores universitarios y actores comunitarios para el abordaje de proyectos y procesos sociocomunitarios interdisciplinarios
3. c) Diseñar y formular un plan específico y viable de Sistematización de una experiencia significativa, el cual pueda ponerse en práctica a corto plazo

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Historia y Conceptualizaciones sobre sistematización de experiencias y desafíos para el trabajo académico y social. Conceptualizaciones sobre Sistematización de Experiencias y sus vínculos con la construcción de pensamiento latinoamericano. Características epistemológicas y objetivos político-pedagógicos de la Sistematización de Experiencias. La propuesta metodológica para sistematizar experiencias. Enfoque y propuesta metodológica global. El Plan de sistematización, la recuperación del proceso y la interpretación crítica. La socialización de los aprendizajes

PROGRAMA DETALLADO:



MÓDULO I. Historia y Conceptualizaciones sobre sistematización de experiencias. Origen de esta propuesta en el contexto latinoamericano, conceptualizaciones provenientes de diversas disciplinas (trabajo social, educación de personas jóvenes y adultos, investigación participativa, educación popular). Las prácticas sociocomunitarias: características y desafíos para el trabajo académico y social. Conceptualizaciones sobre Sistematización de Experiencias y sus vínculos con la construcción de pensamiento latinoamericano. Los proyectos y los procesos. Estructura, lógica, secuencia y actores.

MÓDULO II. Características epistemológicas y objetivos político-pedagógicos de la Sistematización de Experiencias. Saber de experiencia y Saber académico, diálogo de saberes, características de los procesos de sistematización, relación con la investigación y evaluación. Tipos de objetivos posibles.

MÓDULO III. La propuesta metodológica para sistematizar experiencias. Enfoque y propuesta metodológica global. El Plan de sistematización, la recuperación del proceso y la interpretación crítica. Criterios, técnicas y procedimientos. Diseño de planes operativos de sistematización de experiencias.

MÓDULO IV. La socialización de los aprendizajes. Proceso de sistematización y productos de sistematización. Estrategia comunicativa. Usos y posibilidades. Revisión de los planes de sistematización: su coherencia y viabilidad. Diseño de estrategia comunicativa y Diseño de cronograma de acción operativa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Las personas participantes deberán realizar y entregar individualmente un ejercicio por módulo, los cuales serán incorporados en el trabajo final. El cumplimiento de entrega de esos ejercicios y la calidad y pertinencia del trabajo final serán el objeto de la evaluación. El trabajo final consiste en el diseño de un plan de sistematización de experiencia a partir de una necesidad real de sus organizaciones, instituciones y/o experiencias comunitarias

BIBLIOGRAFÍA

BARNECHEA; GONZÁLEZ Y MORGAN (2000). La sistematización como producción de conocimiento, en Dimensión Educativa. Sistematización de experiencias, búsquedas recientes. Aportes N° 44. Santa Fe de Bogotá

CENDALES, L. Y TORRES, A. (2006) La Sistematización como experiencia investigativa y formativa. En: "La Piragua" n.23, CEAAL, Lima.

GUIZO, A. (2008) La Sistematización en contextos formativos universitarios. Centro de Estudios socioeducativos Freire, Medellín.

JARA, O. (1994): Para sistematizar experiencias; una propuesta teórica y práctica. San José, Costa Rica.

JARA, O. (2018) La Sistematización de Experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles. CINDE, Bogotá



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RECTORADO



MEJÍA, M. R. (2015). La sistematización. Empodera y produce saber y conocimiento desde la práctica. Fe y Alegría Ecuador.

UNESCO, (2019) Metodología de Sistematización de Experiencias Educativas Innovadoras

VERGER, A. (2007) Sistematización de experiencias en América Latina: una propuesta para el análisis y la recreación de la acción colectiva desde los movimientos sociales. U. Autónoma de Barcelona- Biblioteca Virtual de Sistematización del Experiencias, CEP Alforja-CEAAL, <https://cepalforja.org/sistematizacion/bvirtual/>

Bibliografía complementaria

ELIAS, N. (1996): Compromiso y distanciamiento, Península, Barcelona.

FREIRE, P. (2010) Pedagogía del compromiso. Hipatia. Barcelona.

FREIRE, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

LUÍS CARLOS AGUILAR, L. C.; FRANÇOIS, J.; PIEPENSTOCK, A. Y QUISPE, S. (2006). Documentación de experiencias campesinas con uso de tecnologías de información y comunicación Un instrumento de gestión del conocimiento local en agroecología. Editado por: Fundación Agrecol Andes, Cochabamba, Bolivia

LEIS, R. (1987): La sal de los zombis. Cultura y educación popular en la tarea común de despertar a los durmientes. Costa Rica, Alforja

LOBOS, O. (1995): Perspectiva pedagógica investigativa. La reflexión sobre la práctica. En actas de II coloquio. El docente investigador. Instituto en ciencias de la Educación. pp. 69-86. Universidad Nacional de San Juan. San Juan

MATURANA, H. (2001) Emociones y Lenguaje en Educación y Política. Dolmen Ediciones-Granica. Santiago de Chile

MUÑOZ ARCE, G. (2014): Intervención social y la construcción epistemológica de la ciudadanía en Chile. Trabajo Social Global. Revista de Investigaciones en Intervención Social, 4 (7), 36-57 NUÑEZ HURTADO, C. (1996) Educar para transformar. Lumen-Hvmanitas. Buenos Aires.

PÉREZ ABRIL, M., BARRIOS MARTINEZ, M., y ZULUAGA, Z. (2015): La sistematización como investigación: un camino posible para la transformación de las prácticas y la generación de conocimiento. www.humanas.unal.edu.co/.../

Sistemtizc%20como% 20investigc%20Javeriana2.pdf

SVAMPA, M. (2008). “Notas provisionarias sobre la sociología, el saber académico y el compromiso intelectual”. En V. HERNÁNDEZ y M. SVAMPA (comp.), Gérard Althabe. Entre dos mundos. Reflexividad y compromiso. Buenos Aires, Prometeo.



VILLASANTE, T. (2000): Procesos para la creatividad social. En Prácticas Locales de Creatividad Social. Construyendo Ciudadanía. Vol. II. Madrid. El viejo Topo.

http://www.redcimas.org/wordpress/wpcontent/uploads/2012/09/lcc2_practicas_locales_creatividad_social.pdf

VILLASANTE, T. (2010). Redes sociales para la investigación participativa Sociedad Hoy, núm. 18, 2010, pp. 109-129 Universidad de Concepción, Chile.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Este espacio de formación está destinado a docentes, investigadores e investigadoras, referentes comunitarios, integrantes de organizaciones sociales y profesionales del medio en general, que posean título de al menos 4 años.

CUPO: mínimo: 15 personas, máximo: 30 personas. Fundamenta el hecho de plantear un cupo de hasta 30 personas, la necesidad de realizar un acompañamiento cercano y situado a las prácticas de intervención que los mismos estén desarrollando en el territorio, en tanto este espacio de formación promoverá una permanente relación entre el desarrollo teórico y la praxis de la sistematización, abordando las distintas dimensiones de su complejidad y acompañando, en cada caso, el desarrollo de una sistematización de experiencia propiamente dicha.

PROCESO DE ADMISIÓN: Quienes se inscriban al curso deben tener una experiencia de abordaje con sectores populares que se esté llevando a cabo y que se desee sistematizar. Se dará prioridad a grupos de trabajo de entre tres a cinco personas como máximo que se comprometan a participar en el proyecto de sistematización mientras se desarrolle la formación.

LUGAR DE DICTADO: Facultad de Ciencias Humanas, UNSL.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	Actividades y Temas	Docente responsable
2 de agosto	Exposición teórica dialogada: Historia y Conceptualizaciones sobre sistematización de experiencias. Origen de esta propuesta en el contexto latinoamericano, conceptualizaciones provenientes de diversas disciplinas Diálogo de saberes: saberes de la experiencia y saberes de la academia.	Oscar Jara Holliday



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RECTORADO



16 de agosto	Características epistemológicas y objetivos político-pedagógicos de la Sistematización de Experiencias. Procesos de sistematización, relación con la investigación y evaluación.	Oscar Jara Holliday
30 de agosto	Propuesta metodológica para sistematizar experiencias. El Plan de sistematización, la recuperación del proceso y la interpretación crítica.	Oscar Jara Holliday
6 de septiembre	La socialización de los aprendizajes Proceso de sistematización y productos de sistematización. Estrategia comunicativa. Usos y posibilidades. Revisión de los planes de sistematización: su coherencia y viabilidad. Diseño de estrategia comunicativa y Diseño de cronograma de acción operativa.	Oscar Jara Holliday
Semanas intercaladas entre el desarrollo teórico	Trabajo grupal de campo y tutorías La normativa que guía la presentación de una tesis.	Oscar Jara Holliday Gabriela Luciano Maximiliano Verdier Luciana Melto

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS: diciembre de 2022.

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Honorarios docentes.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: Los recursos necesarios se cubrirán con el presupuesto específico destinado a la implementación de la Fase II del Plan de Desarrollo Institucional de la UNSL, que por Res. N° 232/21 aprueba el proyecto presentado por la comisión correspondiente y otorga financiamiento para acciones en el Área de Articulación Estratégica de Extensión, Investigación y Vinculación Tecnológica y Social.

En dicho proyecto, se establece entre las líneas de acción a financiar la propuesta presentada desde la Facultad de Ciencias Humanas “Saberes y experiencias populares y universitarias en diálogo en la co-construcción de conocimientos” que tiene como objetivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO



fortalecer los procesos de articulación entre extensión e investigación, promoviendo la formación en epistemologías críticas y metodologías participativas.

ARANCEL GENERAL: Gratuito (a los efectos de la gratuidad los costos quedarán cubiertos en un 100% conforme lo detallado en la fuente de financiamiento)

BECA AL DOCENTE DE LA UNSL: se realizará un descuento del 100% por lo que será gratuito en este caso.

BECA AL ESTUDIANTE DE LA UNSL: se realizará un descuento del 100% por lo que será gratuito en este caso.

Hoja de firmas