



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

SAN LUIS, 4 de agosto de 2022

VISTO:

El EXPE-657/2022, mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INDÍGENA. APORTES DESDE LA ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 8 al 10 de septiembre de 2022 con un crédito horario de TREINTA (30) horas presenciales y bajo la coordinación de la Prof. Itati Liliana ARCE.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 5 de Julio de 2022, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que la RCS N° 400/2020 contiene las decisiones y propuestas de funcionamiento de las actividades de posgrado en el marco de la situación sanitaria vigente COVID – 19, y que esta actividad se enmarca en las acciones orientadas a continuar y sostener el dictado de las actividades previstas en cronogramas de estudiantes y propuestas.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/2016.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INDÍGENA. APORTES DESDE LA ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN, del 8



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

al 10 de septiembre de 2022 en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas con un crédito horario de TREINTA (30) horas presenciales.

ARTÍCULO 2º.- Protocolizar el cuerpo docente constituido por: Responsable Mgter. Maria Claudia VILLARREAL, DU N° 14392309 de la Universidad Nacional de Rosario.

ARTÍCULO 3º.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.

ARTÍCULO 4º.- Comuníquese, Publíquese en el Digesto Administrativo de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones, y archívese.

MSS

Documento firmado digitalmente según Ordenanza Rectoral N° 15/2021 por: Rector MORIÑIGO, Víctor Aníbal – Secretaria de Posgrado REYES, Nora Susana



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO



ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

DENOMINACIÓN DEL CURSO: INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INDÍGENA. APORTES DESDE LA ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN

CATEGORIZACIÓN: Capacitación

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: del 8 al 10 de septiembre de 2022

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 30 horas teóricas.

COORDINADORA: Prof. Itati Liliana ARCE, DU N° 31104203

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Mgter. María Claudia VILLARREAL

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

La propuesta de posgrado “INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INDÍGENA. Aportes desde la Antropología y Educación”, se plantea como un curso de perfeccionamiento, orientado a la profundización de la formación en la perspectiva intercultural crítica en relación a la educación indígena Interculturalidad Indígena desde un enfoque socio-antropológico relacional, recuperando la trayectoria investigativa de la línea de estudios de Antropología y Educación Programa de la Red de Antropología y Educación de nuestro país, que cuenta con más de 30 años de producción teórica en este campo.

El abordaje de esta problemática desde una perspectiva antropológica desde los aportes de la Antropología y la Educación crítica es fundamental para docentes, investigadores y graduados de nuestra Universidad. En especial para docentes de las carreras de Ciencias de la Educación, Educación Inicial y Educación Especial que forman a futuros profesionales que desarrollarán su trabajo en espacios educativos caracterizados por la diversidad y desigualdad sociocultural.



A partir de la firma del Convenio Marco entre Universidad Nacional de San Luis y Pueblo Huarpe Pinkanta a principios del 2018 y la creación del Programa de Pueblos Indígenas de la UNSL en el 2019, se han venido desarrollado distintas líneas de investigación y de acción, como proyectos de extensión y vinculación comunitaria en problemáticas referidas a la educación e interculturalidad indígena, por lo cual la formación sólida en estas temáticas es de suma importancia para nuestra casa de altos estudios. Encontramos una ausencia epistemológica en la reflexión crítica sobre los abordajes y prácticas de interculturalidad y un desconocimiento generalizado acerca de los aportes conceptuales y teórico metodológicos que brinda el campo antropológico para la investigación de problemáticas educativas en relación a la educación indígena y para su enseñanza en distintos niveles del sistema educativo. Analizar y debatir políticas, procesos y relaciones educativas en diferentes contextos del ámbito nacional y regional, a partir de investigaciones empíricas del campo de la Antropología y Educación, constituye un aporte indispensable para la formación de docentes e investigadores de nuestra universidad.

OBJETIVOS

General

Generar un espacio colectivo de análisis y debate acerca de las políticas procesos socioeducativos en contextos interculturales desde los conocimientos del campo de la antropología social.

Específicos

Que los estudiantes logren:

- Conocer el campo de los estudios socioantropológicos vinculado a las problemáticas educativas en contextos de desigualdad y diversidad sociocultural.
- Reflexionar críticamente acerca de los aportes conceptuales y teórico metodológicos que brinda el campo antropológico a la perspectiva intercultural para la investigación de problemáticas educativas en relación a la educación indígena y para su enseñanza en distintos niveles del sistema educativo.
- Analizar y debatir políticas, procesos y relaciones educativas en diferentes contextos del ámbito nacional y regional.

CONTENIDOS MÍNIMOS:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO



Educación, pueblos indígenas e interculturalidad. Experiencias formativas interculturales y procesos de construcción de identidades. Las luchas por la educación indígena. La modalidad de Educación intercultural bilingüe (EIB) en Argentina. Avances y deudas pendientes.

PROGRAMA DETALLADO:

Unidad I: Antropología y Educación. Una Historización del campo

Una historización del campo de estudios en Antropología y Educación en América Latina y Argentina. Los inicios del enfoque etnográfico en la investigación educativa latinoamericana y Argentina. Líneas actuales de investigación desde la perspectiva etnográfica en la Red de Investigación en Antropología y Educación (RIAE) de Argentina.

Unidad II: Educación e Interculturalidad

Debates en torno a la interculturalidad desde los aportes de la antropología y la educación. Una historización del campo y líneas actuales de investigación. Interculturalidad, diferencia y diversidad. La desigualdad social como dimensión constitutiva.

Unidad III: Experiencias Formativas Interculturales y Procesos de Construcción de Identidades

Experiencias formativas en contextos familiares/comunitarios y escolares. Enfoques y paradigmas sobre la niñez y juventud en contextos interculturales. Procesos de adscripción étnica, relaciones intergeneracionales, transmisión de saberes y memorias.

Unidad IV: Interculturalidad, Políticas Públicas y Formación Docente

Políticas públicas e interculturalidad en América Latina y en Argentina. Las luchas por la educación indígena. Situación de la modalidad de Educación intercultural Bilingüe (EIB) en el sistema educativo. Entre las demandas de inclusión y las luchas por la educación en clave de igualdad de derechos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La modalidad de cursado será presencial (Primer cuatrimestre de 2022) y pedagógicamente tendrá el carácter de Seminario/Taller. En tal sentido, se combinarán presentaciones teóricas metodológicas y análisis de los textos bibliográficos en las que se



promoverán instancias de participación de los estudiantes en las exposiciones, debate y el trabajo colectivo.

Se exhibirán y analizarán materiales audiovisuales relacionados a las problemáticas abordadas.

Se generará en el marco del cursado, un espacio de intercambio que contará con la participación de investigadores vinculados a la temática como de referentes de las comunidades originarias de San Luis.

Evaluación final para aprobar el curso

- 80% de asistencia
- Participación en los debates y el trabajo colectivo de cada encuentro.
- Presentación de un ensayo individual (no más de 10 páginas, sin contar bibliografía) sobre un tema del Programa.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

ACHILLI, E. (2010). Escuela y pobreza urbana. Historizando una línea de investigación (Capítulo 1). En Escuela, Familia y Desigualdad Social. Una antropología en tiempos neoliberales. Rosario: Laborde Editor.

ACHILLI, E. (2018). Antropología y educación. Perspectivas, problemáticas y desafíos. En J.M. Renold (Coord.) Antropología Social. Perspectivas y problemáticas Tomo 2. Rosario: Laborde Editor.

CERLETTI, L. (2017). “Antropología y Educación en Argentina. De condiciones de posibilidad, preocupaciones en común y nuevas apuestas”. Horizontes antropológicos, 23(49), 123-148. Disponible en <https://journals.openedition.org/horizontes/1738>

NEUFELD, M. R. (2000). Etnografía y Educación en Argentina. Escuelas y contexto político: un balance mirando hacia el futuro. En IX Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación. México.

ROCKWELL, E. (2000). Caminos y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina. En IX Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación.



México.

Unidad II

ACHILLI, E. (2001) “Antropología y políticas educativas interculturales (notas sobre nuestro quehacer en contextos de desigualdad social)”, en: Claroscuro N° 1, CEDCU, UNR.

ARROYO ORTEGA, A. (2016) “Pedagogías decoloniales y la interculturalidad: perspectivas situadas”, en: Di Caudo, Llanos Erazo, Ospina (Coords.) Interculturalidad y Educación desde el Sur. Contextos, experiencias y voces, Universidad Politécnica Salesiana.

CZARNY, G. (2012) “Diversidad(es), desigualdad(es) y escolaridad(es): Dilemas y desafíos para el campo educativo”, en: Cuadernos de Educación. Núm. 10 (10), Córdoba.

DIETZ, G. (2017) Interculturalidad: una aproximación antropológica, En: Perfiles Educativos, vol. XXXIX, núm. 156, IISUE-UNAM.

HECHT, A.C.; PALACIOS, M.; ENRIZ, N. y DIEZ, M.L. (2015) “Interculturalidad y educación en la Argentina. Discusiones en torno a un concepto polisémico”, en: Novaro, G., Padawer, A. Hecht, A.C (Comps.) Educación, Pueblos Indígenas y Migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España. Editorial Biblos, Antropología y Educación. pgs 43-64.

NOVARO, G., (2006) “Educación intercultural en la Argentina: potencialidades y riesgos”, en: Cuadernos Interculturales, vol. 4, núm. 7, pp. 49-60, Universidad de Playa Ancha, Viña del Mar, Chile.

Unidad III

ACHILLI, E. (2010) Escuela, familia y desigualdad social, Laborde, Rosario. (Cap 6, Selección de la cátedra)

GONZÁLEZ MARTÍN, M. et al (2019) “Géneros, sexualidades e interculturalidad. Experiencias formativas de jóvenes mbyá y toba/qom en ámbitos escolares y sanitarios” (Capítulo 4). En: Experiencias formativas interculturales de jóvenes toba/qom, wichí y mbyá-guaraní de Argentina / Ana Carolina Hecht ; Mariana García Palacios ; Noelia Enriz. - 1 a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.



GUAYMAS, A. (2020) “Educación intercultural y procesos de reconocimiento identitario: una experiencia en un contexto andino del noroeste argentino”. En: Textura, N° 22, vol. 51, pp. 48-60.

NUÑEZ, G. PAREDES, A. y VILLARREAL, M.C. (2020) “Jugando con hilos. Saberes ancestrales qom, prácticas cotidianas e interculturalidad”. En: Revista Aulas 3 N° 8. Rosario: Listocalisto Editorial.

OSSOLA, M. (2016) “Jóvenes indígenas y experiencias de Educación Intercultural Bilingüe en Chaco y Salta”, en: Boletín de Antropología y Educación, 7(10): 7–16.

PADAWER, A. y ENRIZ, N. (2009) “Experiencias formativas en la infancia rural mbyáguaraní”, en: Revista Avá, 15, 315-332.

SZULC, A. (2015) “Concepciones de niñez e identidad en las experiencias escolares de niños mapuche del Neuquén”. En ANTHROPOLOGICA, AÑO XXXIII, N° 35, pp. 235-253.

VILLARREAL, M. C. y GRECA, V. (2016) “Interculturalidad, memorias y experiencias educativas. La transmisión del pasado entre comunidades qom y mocoví de la provincia de Santa Fe”, en: VIII Jornadas de Investigación en Antropología Social Santiago Wallace, Buenos Aires.

Unidad IV

BALDIVIESO, S. y CARRASCO, S. (2014). Escuela pública digital en pueblos originarios. La propuesta de la Universidad de la Punta para las comunidades Ranquel y Huarpe de la provincia de San Luis. Argentina RED - Revista de Educación a Distancia. Número 41. 15-Jun1-2014

CORBETTA, S. (2021). Políticas educativas e interculturalidad en América Latina. Estado del arte (2015-2020) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377573>

HECHT, A. C. (2019). Exploraciones sobre Educación Intercultural Bilingüe en Argentina. Revista del CISEN Tramas/Maepova, 8(1), pp. 103-113. <https://oaji.net/articles/2020/7304-1588524361.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACION Y DEPORTES DE LA NACIÓN (2016). “Volver al futuro, Rankülches en el centro de la Argentina” - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes, 2016.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES DE LA NACIÓN. (2016). “No estamos extinguidos”: memorias, presencia y proyectos de los pueblos originarios de Cuyo”. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. - 1a ed ilustrada. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes, 2016.

SCHMIDT M. y HECHT A. (2016). La importancia del rol docente en las políticas interculturales en educación” en Maestros de la Educación Intercultural Bilingüe: regulaciones, experiencias y desafíos / Ana C. Hecht y Mariana A. Schmidt (comps.) Buenos Aires: Noveduc, 2016. Introducción. Pag. 9-27

VILLARREAL, M. C. (2019) “Educación indígena, políticas públicas y formación docente. Un análisis de experiencias formativas interculturales en la provincia de Santa Fe”, En: Tinkuy. Revista digital de Hermenéutica, Subjetividad, y Prácticas del conocimiento. FCH- UNSL. San Luis, Argentina. Año 1, Vol.2.

VITARELLI, M. (2020). “Pueblos indígenas y pedagogías de Abya Yala en la universidad. En Revista de Educación Año XI N°20 Disponible: https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4162/4125

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Egresados con título universitario de grado de 4 años o más en carreras de Ciencias Sociales y Humanas: El curso está destinado a graduados docentes, investigadores y demás profesionales interesados en la problemática de la interculturalidad en el campo de la educación.

CUPO: 30 personas.

PROCESO DE ADMISIÓN: El proceso de admisión se realizará conforme el perfil de los destinatarios a través de inscripción vía mail al coordinador del curso y vía sistema de posgrado de la UNSL.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	Actividades y Temas	Docente responsable
Jueves 08/09	Presentación del equipo, estudiantes y del Programa del Seminario. Trabajo en pequeños grupos. Antropología y Educación en América Latina y Argentina. Los inicios del enfoque etnográfico en la investigación educativa latinoamericana y Argentina.	María Claudia Villarreal



	<p>Líneas actuales de investigación desde la perspectiva etnográfica en la Red de Investigación en Antropología y Educación (RIAE) de Argentina.</p>	
<p>Jueves 08/09</p>	<p>Breve trabajo escrito grupal: Puesta en común. Exposición de textos y proyección de video. Recuperación de ejes emergentes de la puesta en común.</p> <p>Debates en torno a la interculturalidad desde los aportes de la antropología y la educación. Una historización del campo y líneas actuales de investigación. Interculturalidad, diferencia y diversidad. La desigualdad social como dimensión constitutiva.</p>	<p>María Claudia Villarreal</p>
<p>Viernes 09/09</p>	<p>Exposición del eje mediante presentación de geniall y Trabajo grupal</p> <p>Experiencias formativas en contextos familiares/comunitarios y escolares Enfoques y paradigmas sobre la niñez y juventud en contextos interculturales.</p>	<p>María Claudia Villarreal</p>
<p>Viernes 09/09</p>	<p>Visita e intercambio con referentes de las comunidades desde los ejes de la clase</p> <p>Procesos de adscripción étnica, relaciones intergeneracionales, transmisión de saberes y memorias.</p>	<p>María Claudia Villarreal</p>
<p>Sábado 10/09</p>	<p>Exposición de los aportes de los autores de la bibliografía Proyección de segmentos de videos Trabajo en pequeños grupos</p> <p>Políticas públicas e interculturalidad en América Latina y en Argentina.</p> <p>Las luchas por la educación indígena.</p>	<p>María Claudia Villarreal</p>



Sábado 10/09	Lectura y análisis de documentos y normativas Proyección de video y posterior trabajo grupal. Puesta en común y cierre del Curso Situación de la modalidad de Educación intercultural Bilingüe (EIB) en el sistema educativo. Entre las demandas de inclusión y las luchas por la educación en clave de igualdad de derechos.	María Claudia Villarreal
-----------------	---	---------------------------------

LUGAR DE DICTADO: Facultad de Ciencias Humanas. UNSL

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS:
diciembre de 2022.

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Insumos, materiales, viáticos, estadía, traslado y honorarios docentes.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: Programa de Capacitación Docente Gratuita y Capacitación en Medio Ambiente de Trabajo”, administrado SIDIU-SL

ARANCEL GENERAL: Gratuito (a los efectos de la gratuidad los costos quedarán cubiertos conforme lo detallado en la fuente de financiamiento)

BECA AL DOCENTE DE LA UNSL: se realizará un descuento del 100% por lo que será gratuito en este caso.

BECA AL ESTUDIANTE DE LA UNSL: se realizará un descuento del 100% por lo que será gratuito en este caso.

Hoja de firmas