



**"Año de la reconstrucción de la Nación
Argentina"**

**"40 años de la creación del Consejo
Interuniversitario Nacional - CIN"**



**Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO**

SAN LUIS, 7 de febrero de 2025.-

VISTO:

El EXPE: 19120/2024, mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: **POLÍTICAS EDUCATIVAS Y RE EMERGENCIA DE LA DERECHA EN LA ARGENTINA DE POSPANDEMIA**; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 19 al 27 de febrero de 2025 con un crédito horario de CUARENTA (40) horas presenciales, bajo la coordinación de la Prof. Martha Verónica QUIROGA.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 29 de noviembre de 2024, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/2016.

Que corresponde su protocolización.

Por ello, y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: POLÍTICAS EDUCATIVAS Y RE EMERGENCIA DE LA DERECHA EN LA ARGENTINA



**"Año de la reconstrucción de la Nación
Argentina"**

**"40 años de la creación del Consejo
Interuniversitario Nacional - CIN"**



**Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO**

DE POSPANDEMIA, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 19 al 27 de febrero al de 2025 con un crédito horario de CUARENTA (40) horas presenciales.

ARTÍCULO 2º.- Protocolizar como cuerpo docente: Responsable: Dr. Walter Eduardo OLGUÍN, DU N° 25695247, Auxiliar: Prof. Martha Verónica QUIROGA, DU N° 28806168, pertenecientes a esta Casa de Estudios.

ARTÍCULO 3º.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.

ARTÍCULO 4º.- Comuníquese, notifíquese, publíquese en el Digesto Administrativo de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones, y archívese.

VC

Documento firmado digitalmente según Ordenanza Rectoral N° 15/2021 por: Rector MORIÑIGO, Víctor Aníbal – Secretaria de Posgrado REYES, Nora Susana.



“Año de la Reconstrucción de la Nación
Argentina”

“40 años de la Creación del Consejo
Interuniversitario Nacional – CIN”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas.

DENOMINACIÓN DEL CURSO: POLÍTICAS EDUCATIVAS Y RE EMERGENCIA DE LA DERECHA EN LA ARGENTINA DE POSPANDEMIA.

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento.

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: 19 al 27 de febrero de 2025.

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial.

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 40 hs. (30 hs. teóricas y 10 hs. de prácticas de aula).

COORDINADORA: Prof. Martha Verónica QUIROGA, DU N° 26806168.

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dr. Walter OLGUÍN.

AUXILIAR: Prof. Martha Verónica QUIROGA.

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

La presente propuesta se fundamenta en el imperativo de comprender la reciente emergencia de un discurso político que vuelve a cuestionar los principios básicos de la educación pública argentina. Este discurso que se hizo explícito en el marco del proceso electoral del 2023, tuvo un campo de sedimentación y consolidación en el sentido común de importantes sectores de la población. La propuesta del Voucher Educativo o el arancelamiento para extranjeros de las universidades públicas, son sólo una muestra de un pensamiento político, económico y social que articula ideas de las tradicionales derechas argentinas con versiones actualizadas en el escenario de pospandemia.

Para ser precisos, no se puede hablar de una “derecha”, sino de “derechas” (Stefanoni, 2023; Boholavsky, 2023), en todo caso, lo que ellas tienen en común es su aversión hacia los proyectos políticos de carácter igualitarios. Por ello, en este curso se entenderá a las derechas como “proyectos hegemónicos de la elite (o fracciones de ella) que participan de la vida política” (Boholavsky, 2023) en articulación con distintos actores y sectores de la sociedad para la construcción y/o sostenimiento de las jerarquías sociales, sean estas económicas, políticas y culturales.



“Año de la Reconstrucción de la Nación
Argentina”

“40 años de la Creación del Consejo
Interuniversitario Nacional – CIN”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

Aquí corresponde señalar que la pandemia vivida a nivel mundial durante los años 2019 y 2020, favoreció la emergencia de una derecha alternativa (Stefanoni, 2023; Semán; 2023; Brown 2020) que la diferencian de las tradiciones anteriores y que, en el caso argentino, pasó de ser un movimiento residual a constituirse en una de las fuerzas sociales que conduce el Estado Nacional. A su vez, el establecimiento de la política oficial del Aislamiento Social Obligatorio, aceleró el avance de “las soluciones digitales, tales como plataformas y aplicaciones” que en el ámbito de la educación se justificaron bajo un “discurso de innovación y eficacia que se presenta como incuestionable, frecuentemente asociado a la garantía del derecho a la educación” (Saforcada y Ximenes, 2024). Por ello, entendemos que la pandemia fue un punto de inflexión, al menos en los dos aspectos mencionados.

En este curso, no nos apartamos de la clásica definición de política educacional entendida como el “estudio del conjunto de fuerzas que intentan dar direccionalidad al proceso educativo y de las relaciones que se dan dentro del Estado- entendido éste como la intersección entre sociedad política y sociedad civil- para la configuración y control de la práctica institucionalizada de la educación, dentro de una formación histórica determinada” (Paviglianiti, 1994). También entendemos que en términos generales, las disputas por esa direccionalidad política de la educación se han dado entre dos sentidos claramente diferenciados: aquel que afirma a la educación como un derecho social y aquellos que la conciben como un derecho individual y/o un derecho de propiedad privada (Saforcada y Ximenes, 2024).

Este curso, aportará a conocer y pensar sobre los siguientes puntos: (1) los diagnósticos sobre la educación que realiza esta nueva derecha, (2) las concepciones de sociedad y Estado que fundamentan sus posiciones sobre la educación, (3) las propuestas educativas que intentan llevar adelante, (4) el lugar que tienen los/as trabajadores docentes en esta política educativa, (5) los contenidos y conocimientos que deberían eliminarse y enseñarse en la escuela y aquellos que deberían enseñarse y, sobre todo, cuál es el sentido que tiene la educación para un discurso que apuesta por la mercantilización de la vida. Este curso destinado a docentes de distintos niveles, realizará un recorrido sobre las políticas proyectadas para el sistema educativo en general y focalizará en la universidad en particular.

OBJETIVOS:

- Situar en un marco político, económico y cultural la emergencia de una derecha global y su programa de reformas en torno a relación Estado Sociedad y su articulación nacional.
- Profundizar el conocimiento sobre las políticas educativas de la “derecha alternativa” en el contexto global y nacional en los últimos años.
- Debatir sobre el impacto de las políticas educativas de la derecha alternativa en el sentido y los contenidos de la educación en Argentina.



“Año de la Reconstrucción de la Nación
Argentina”

“40 años de la Creación del Consejo
Interuniversitario Nacional – CIN”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

- Profundizar/debatir sobre el impacto en las condiciones de trabajo docente en términos materiales y simbólicos.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

La Derecha Global. Relación Estado y sociedad. Políticas educativas de la derecha alternativa. Las propuestas curriculares de la derecha alternativa. Política educativa libertaria y condiciones de trabajo docente.

PROGRAMA DETALLADO:

Unidad I. La Derecha Global. Relación Estado y sociedad.

Crisis capitalista del 2008. Reconstrucción de la Derecha y “reseteo” del capitalismo. Pandemia y pospandemia. Derechas tradicionales y derechas alternativas: Liberalismo económico. Hayek y Friedman. Corrientes libertarias: Rothbard, Hoppe. Tradiciones y emergencias de la derecha argentina. El programa de La Libertad Avanza. La crueldad como política.

Unidad II. Políticas educativas de la derecha alternativa

Las (nuevas) variantes que asume la privatización educativa a nivel global. Antecedentes de las propuestas educativas libertarias en Argentina. Comparaciones. Diagnósticos de la nueva derecha sobre la educación argentina actual. Propuestas educativas de la Libertad Avanza. Plataforma electoral. Programa Voucher Educativo. Homeschooling. El nuevo papel de las familias. Concepciones de infancia para el anarcocapitalismo. El ataque a la universidad pública.

Unidad III. Las propuestas curriculares de la derecha alternativa.

Los contenidos educativos de la derecha. Sentidos de la educación emocional, las neurodiversidades y la resiliencia. Emprendedorismo y liderazgo. Aprendizaje vs enseñanza. Educación emocional vs. Educación Sexual Integral. Concepciones de alfabetización. Aulas híbridas. Discusiones sobre la crueldad y la obscenidad como pedagogía.

Unidad IV. Política educativa libertaria y condiciones de trabajo docente.

Nuevos formatos escolares. Sistemas de contratación docente. Precarización e intensificación del trabajo docente. Las nuevas figuras docentes: coordinador, tutor, co-docente. Situación de los estatutos docentes y los convenios colectivos. La educación como servicio esencial.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:



“Año de la Reconstrucción de la Nación
Argentina”

“40 años de la Creación del Consejo
Interuniversitario Nacional – CIN”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

Para la aprobación del curso los estudiantes deberán realizar durante la cursada 2 (dos) trabajos prácticos de aula que consistirán en instancias de lectura, exposición y debate grupal sobre una temática de la política educativa actual y 1 (un) trabajo final escrito posterior al dictado del curso que ponga en articulación el análisis de una política educativa desde la bibliografía obligatoria. La evaluación del trabajo final será individual. Se calificará en una escala del 1 al 10, aprobándose con nota igual o superior a 6 (seis).

La asistencia requerida para la aprobación del curso es de 70% de las horas presenciales.

BIBLIOGRAFÍA:

- ABRAMOVSKI, Ana y SORONDO Juana (2022). El enfoque socio emocional en la agenda educativa de la pandemia. Entre lo terapéutico y lo moral. Revista del IICE, (51), 63-79.
- ARATA, Nicolás y PEREZ NAVARRO, Camila (2023). Mercado Libre Educativo. El programa privatizador de Milei. Revista Anfibia.
- BECERRA, Manuel y DUSSEL Inés (2024). Dar clases en la era Milei. Seis puntos para evitar la cruzada cultural en el aula. Revista Anfibia.
- BOHOSLAVSKY, Ernesto (2023). Historia mínima de las derechas latinoamericanas. Buenos Aires: Prometeo Editorial.
- BROWN, Wendy (2020). En las ruinas del neoliberalismo. El ascenso de las políticas antidemocráticas en occidente. Buenos Aires: Tinta y Limón.
- FELDFEBER, Myriam y otrxs (2024). La formación docente: una “puerta de entrada” de la educación emocional en las escuelas. Ponencia en VI Seminario Nacional de la Red Estrado. San Luis.
- FILMUS, Daniel (2024). Afuera! El lugar de la educación y la ciencia en el anarco capitalismo. Buenos Aires: Editorial FEDUN.
- FERNÁNDEZ, Luis Diego (2023). Utopía y Mercado. Pasado presente y futuro de las ideas libertarias. Buenos Aires: Interferencias.
- FRIEDMAN, Milton y FRIEDMAN, Rose (1993). Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico. Barcelona: Planeta-Agostini.
- FRIEDMAN, Milton y FRIEDMAN, Rose (1984). La tiranía del statu quo. Barcelona: Editorial Ariel. FRIEDMAN, Milton (1955). The role of government in education (Chapter 9, p.7). Rutgers University Press. Recuperado de: <https://tedsf.org/wp-content/uploads/2019/01/The-Role-of-Government-in-Education.pdf>
- HAYEK, Friedrich (1966). “Los principios de un orden social liberal”, trabajo presentado en el encuentro de Tokio de la Sociedad de Mont Pèlerin, setiembre de 1966.
- HAYEK, Friedrich (1991). Los fundamentos de la libertad. Madrid: Unión Editorial.



“Año de la Reconstrucción de la Nación
Argentina”

“40 años de la Creación del Consejo
Interuniversitario Nacional – CIN”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

-OLGUIN, Walter y QUIROGA, Verónica (2024). Del fantasma disolvente al fantasma empobrecedor. El control ideológico en la política educativa libertaria. Ponencia en V Coloquio de Investigación Educativa en Argentina. Rosario.

-QUIROGA, Verónica (2024). El huevo de la serpiente. La eclosión de la mercantilización educativa a través de los vouchers. Ponencia en el III Seminário Internacional Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização da educação. Universidade Federal de Rio Grande Do Sul, Porto Alegre, Brasil.

-PAVIGLIANITI, Norma (1994). Aproximaciones al desarrollo histórico de la política educacional. En Revista Praxis Educativa.

-REBUÁ, Eduardo; COSTA, Reginaldo; GOMES, Rodrigo y CHABALGOITY, Diego (orgs.) (2020). (Neo) fascismos y educação. Reflexões críticas sobre o avanço conservador no Brasil. Rio de Janeiro: Mórula Editorial.

-RETA, Viviana.; BENITEZ, Carina. y OJEDA, Oscar (comp.) (2022). Sin fronteras entre lo público y lo privado. Las escuelas generativas en San Luis. San Luis: Nueva Editorial Universitaria.

-RUIZ, Guillermo Ramón (2024) Recomposición Libertaria y Derecho a la Educación. En Revista Espacios en Blanco, Volumen 2, (34).

-SAFORCADA, Fernanda y XIMENES Salomao (2024). El derecho a la educación en América Latina y el Caribe. Disputas políticas y reconfiguraciones regionales. En Revista Tramas y Redes, Junio 2024, (6). CLACSO.

-SEMÁN, Pablo (2023). Está entre nosotros. ¿De dónde sale y hasta dónde puede llegar la extrema derecha que no vimos venir? Siglo XXI editores.

-SEMÁN, Ernesto (2021) Breve Historia del Antipopulismo. Los intentos por domesticar a la Argentina plebeya, de 1810 a Macri. Buenos Aires: Siglo XXI Ediciones.

-STEFANONI, Pablo (2023) ¿La rebeldía se volvió de derecha?. Buenos Aires. Siglo XXI Ediciones.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Egresados/as de carreras de grado, con títulos de nivel superior de al menos cuatro (4) años de distintos campos disciplinares.

CUPO: Mínimo veinte (20) - máximo sesenta (60).

PROCESO DE ADMISIÓN: Se dará prioridad a quienes acrediten título de profesor/a para la enseñanza en distintos niveles educativos y disciplinas.



“Año de la Reconstrucción de la Nación
Argentina”

“40 años de la Creación del Consejo
Interuniversitario Nacional – CIN”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	Tipo de actividad /temas a desarrollar	Docente/s responsable/s	Ámbito
19/02/2025	Unidad I. Clase teórica.	Dr. Walter OLGUÍN	Sede ADU
20/02/2025	Unidad II. Clase teórica y práctica	Dr. Walter OLGUÍN Prof. Verónica QUIROGA	Sede ADU
26/02/2025	Unidad III. Clase teórica	Dr. Walter OLGUÍN	Sede ADU
27/02/2025	Unidad IV. Clase teórica y práctica	Dr. Walter OLGUÍN Prof. Verónica QUIROGA	Sede ADU

LUGAR DE DICTADO: Sede Asociación Docentes Universitarios (ADU), Las Heras 852, San Luis.

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS: 30 de marzo de 2025.

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Honorarios docentes y materiales.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: El curso será financiado por el programa de Fondos para la Capacitación Gratuita en “Condiciones y medio ambiente de trabajo” de la Asociación de Docentes Universitarios (ADU) y la Universidad Nacional de San Luis.

ARANCEL GENERAL: No arancelado.

BECA A DOCENTES DE LA UNSL: Se realizará un descuento del 100%, por lo que el arancel en este caso será gratuito.

BECA AL ESTUDIANTE DE POSGRADO DE LA UNSL: Se realizará un descuento del 100%, por lo que el arancel en este caso será gratuito.

Hoja de firmas