



Universidad Nacional de San Luis  
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"

"150° Aniversario de la Creación  
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



SAN LUIS, 15 de mayo de 2026.-

VISTO:

El EXPE: 27190/2025, mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado EPISTEMOLOGÍA E INTERPRETACIÓN: PARADIGMAS Y SABERES; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas, del 16 al 24 de abril de 2026, con un crédito horario de 30 horas presenciales, bajo la coordinación de la Dra. Liliana Judith GUZMÁN MUÑOZ.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 9 de abril de 2026, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/2016.

Que corresponde su protocolización.

Por ello; y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado EPISTEMOLOGÍA E INTERPRETACIÓN: PARADIGMAS Y SABERES, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas, del 16 al 24 de abril de 2026, con un crédito horario de 30 horas presenciales.



Universidad Nacional de San Luis  
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"

"150° Aniversario de la Creación  
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



ARTÍCULO 2°.- Protocolizar como docente responsable del curso a la Dra. Liliana Judith GUZMÁN MUÑOZ, DU N° 22852434, de esta Casa de Estudios.

ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.

ARTÍCULO 4°.-Comuníquese, notifíquese, publíquese en el Digesto Administrativo de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones y archívese.

MV

Documento firmado digitalmente según Ordenanza Rectoral N° 15/2021 por: Secretaria Académica, de Innovación Educativa y Posgrado LORENZO, Rosa Alejandra - Rector GIL, Raúl Andrés.



Universidad Nacional de San Luis

**RECTORADO**

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”  
“150° Aniversario de la Creación  
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”  
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

ANEXO

## IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

DENOMINACIÓN DEL CURSO: EPISTEMOLOGÍA E INTERPRETACIÓN:  
PARADIGMAS Y SABERES

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: 16 al 24 de abril de 2026

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 30 horas (24 hs. teóricas y 6 hs. de prácticas de aula).

COORDINADORA: Dra. Liliana Judith GUZMÁN MUÑOZ

## EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dra. Liliana Judith GUZMÁN MUÑOZ

## PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN: Este curso propone una aproximación a la epistemología desde una perspectiva transversal, no cronológica sino organizada en torno a problemáticas del conocimiento. La epistemología, en esta propuesta, no se concibe como un *corpus* de transmisión de teorías o un debate entre escuelas, sino como una interrogación crítica sobre las condiciones, los modos y los efectos del conocer. En esta línea, se examinan nociones filo-epistemológicas —interpretación, paradigma, racionalidad, poder, sociedad y tecnociencia— como configuraciones históricas y discursivas que dan forma a nuestras prácticas de producción de saber.

El paradigma hermenéutico o de la interpretación ofrece, en este sentido, un horizonte teórico y metodológico desde el cual abordamos el conocimiento científico como práctica situada y efectiva. En este marco, se busca desplazar la noción de objetividad abstracta hacia una comprensión del conocer como experiencia históricamente mediada, atravesada por lenguajes, tradiciones y contextos.

Los aportes de Thomas S. Kuhn y Paul Feyerabend resultan fundamentales, en esta propuesta, para tensionar la idea de progreso lineal de la ciencia y abrir el campo a un pluralismo metodológico, donde las revoluciones científicas, las rupturas paradigmáticas y



Universidad Nacional de San Luis

## RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”  
“150° Aniversario de la Creación  
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”  
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

las resistencias al orden disciplinario revelan la dimensión histórica y conflictiva del saber. Estas perspectivas dialogan con otros referentes de la filosofía contemporánea de la ciencia, permitiendo articular una mirada crítica sobre la racionalidad moderna y sus presupuestos de universalidad y neutralidad.

Desde las perspectivas de Michel Foucault, Giorgio Agamben y Donna Haraway, el enfoque del curso propicia una acepción de la epistemología como dispositivo de poder, discurso y producción de subjetividad. Las prácticas de saber, en este marco, se analizan como dispositivos biopolíticos que configuran modos de vida, cuerpos y formas de existencia. En este punto, la epistemología se vuelve también una crítica de la ciencia, las tecnologías del saber y a las condiciones éticas de su ejercicio.

Finalmente, la propuesta invita a pensar los desafíos contemporáneos de la tecnociencia, la inteligencia artificial y las nuevas formas de circulación del conocimiento en la era digital. Estos fenómenos interpelan las nociones clásicas de autoría, verdad, experiencia y comunidad científica, considerando la reflexión epistemológica como campo abierto a la interpretación, la interdisciplinariedad y la crítica del presente.

### OBJETIVOS:

- Desarrollar una comprensión crítica de la epistemología a partir de ejes transversales referidos a las nociones de *paradigmas*, *poder* y *saber*.
- Examinar el debate sobre paradigmas, rupturas y pluralismo metodológico en la epistemología contemporánea.
- Comprender los desafíos actuales de la tecnociencia y su impacto epistemológico y ético.

### CONTENIDOS MÍNIMOS:

El curso aborda la epistemología desde una perspectiva de racionalidad ampliada, centrada en problemáticas del conocimiento que abordan el saber científico como práctica interpretativa, situada e histórica, mediada por lenguaje, tradición y contexto. En este marco, se exploran paradigmas, rupturas y posibilidades del pluralismo metodológico. Asimismo, se toman enfoques posestructuralistas para abordar la relación entre conocimiento, poder y sociedad, así como sus dimensiones éticas y políticas, promoviendo una comprensión crítica y reflexiva de la producción, circulación y legitimación del conocimiento en la actualidad.

### PROGRAMA DETALLADO:

Unidad 1: Paradigmas del conocimiento



Universidad Nacional de San Luis

## RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”  
“150° Aniversario de la Creación  
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”  
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

La estructura de las revoluciones científicas; paradigmas, ciencia normal y ciencia extraordinaria. El abordaje de Kuhn: las revoluciones y las matrices disciplinares. La crítica de Feyerabend al monismo científico; epistemología y pluralismo metodológico. La ciencia como práctica histórica: contingencia, conflicto y resistencia en los procesos de producción del conocimiento. Linealidad y progreso: miradas críticas sobre la idea de progreso científico universal y acumulativo.

### Unidad 2: Hermenéutica e interpretación

Comprensión, horizonte, situación de historia efectiva y diálogo entre tradiciones: el abordaje de Gadamer y Ricoeur. Interpretación y *praxis*: conocimiento situado, lenguaje, cultura e historia. Hermenéutica y filosofía de la ciencia: Distinción entre conocimiento como verificación y como interpretación. Aplicación de la hermenéutica en educación, ciencias sociales, arte y literatura.

### Unidad 3: Poder, discurso y construcción social del conocimiento

Episteme, saber/poder, biopolítica: la analítica de Michel Foucault. La mirada de Agamben: el método paradigmático y las figuras de la exclusión. Cyborgs, tecnociencia y subversión de límites entre naturaleza, cultura y tecnología. Impacto ético de la tecnociencia en la vida cotidiana y en políticas públicas. Conocimiento, poder y sociedad como dimensiones articuladas.

### Unidad 4: Tecnociencia y desafíos contemporáneos

La ontología de la actualidad: un marco para pensar la ciencia, tecnología y sociedad. Inteligencia artificial y producción de conocimiento: algoritmos, sesgos y ética. Retos epistemológicos contemporáneos: autoría, experiencia y comunidad científica. Una mirada sobre las aplicaciones tecnocientíficas en medicina, educación y comunicación. Impacto social y ético de la inteligencia artificial y la automatización en la producción de conocimiento.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:** Asistencia y participación a clases. Elaboración de un trabajo final escrito e individual de entre 10 y 12 páginas, con abordaje de un problema epistemológico y un enfoque crítico aplicado al campo de interés del estudiante.

### BIBLIOGRAFÍA:

Agamben, G. (2009) *Signatura rerum. Sobre el método*, Buenos Aires, Adriana Hidalgo.

Boria, A. (2022) “Pensar debemos. Algunos temas ambientales en Donna Haraway”, *Revista Estudios*, ISSN 0328-185X, ISSN-e 1852-1568, Nro 48, pps. 75-89



Universidad Nacional de San Luis

## RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”  
“150° Aniversario de la Creación  
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”  
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Busdygan, D.-Ginnobili, S. (2017), *Ideas y perspectivas filosóficas*, Bernal, Editorial de la UNQ

Castro, E. (2004). *Introducción a Foucault*. Buenos Aires: Editorial Losada Deleuze, G. (1986). *Foucault*. Barcelona, Paidós.

Díaz, E. (2007). *Entre la tecnociencia y el deseo*. Buenos Aires, Biblos.

----- (2000) *La posciencia. Ensayos de epistemología*. Buenos Aires: Biblos.

Dreyfus, H. & Rabinow, P. (1982). *Michel Foucault: Más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Foucault, M. (2008) *Las palabras y las cosas*. Siglo XXI.

----- --. (2008) *La arqueología del saber*. Siglo XXI.

Gadamer, H. G. (1991). *Verdad y método*, Salamanca, Sígueme.

Guzmán, L. (2025) *Kairós. Escrituras de epistemología y formación*, San Luis, Ediciones del ProiCo CYT “Interpretación, experiencia, subjetivación. Abordajes para enseñar filosofía en la universidad”,

URL: <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1o2VtiV394u-S16N705ZCoPP2fns90xfV>

-----.(2022) *Variaciones hermenéuticas*, Buenos Aires, Teseo,

URL: [www.teseopress.com/variacioneshermeneuticas](http://www.teseopress.com/variacioneshermeneuticas)

Haraway, D. (1991) *Ciencia, ciborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid, Cátedra.

Kuhn, T. (2023) *La estructura de las revoluciones científicas*. México, FCE.

Morey, M. Foucault in/moralista. (2020). *Pensamiento. Revista De Investigación E Información Filosófica*, 76 (290 Extra), 455-

469. <https://doi.org/10.14422/pen.v76.i290.y2020.001>

----- , (2014) *Lectura de Foucault*, México, Sexto Piso

----- , (2014) *Escritos sobre Foucault*, México, Sexto Piso

Rabinow, P. (1984). *La genealogía del saber: Foucault y la ciencia*.

Revel, J. (2014) *Foucault. Un pensamiento de lo discontinuo*. Madrid, Amorrortu

## CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS/AS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Graduados con título de grado no menor a 4 años de duración.



Universidad Nacional de San Luis

**RECTORADO**

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”  
“150° Aniversario de la Creación  
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”  
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

CUPO: mínimo 10 - máximo 30 personas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	Temas a desarrollar	Docentes	Ámbito
16/4	Unidad 1	Liliana Guzmán	FCH
17/4	Unidad 2	Liliana Guzman	FCH
23/4	Unidad 3	Liliana Guzmán	FCH
24/4	Unidad 4	Liliana Guzmán	FCH

LUGAR DE DICTADO: aulas de la FCH - UNSL.

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ESTUDIANTES  
APROBADOS/AS: 30 de abril de 2026.

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Honorarios docentes.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: Programa de Apoyo a la finalización de estudios de  
Doctorado (SPU).

ARANCEL GENERAL: 60.000

BECA A DOCENTES DE LA UNSL: Se realizará un descuento del 100%, por lo que el  
curso será gratuito.

BECA A ESTUDIANTES DE LAS UUNN: Se realizará un descuento del 100%, por lo  
que el curso será gratuito.

## Hoja de firmas