



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



SAN LUIS, 11 de junio de 2026.-

VISTO:

El EXPE: 27193/2025, mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado *Ética del Cuidado: Perspectivas sobre Formación y Subjetivación*; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas, los días 14, 15 21 y 22 de mayo de 2026, con un crédito horario de TREINTA (30) horas presenciales y bajo la coordinación de la Dra. Liliana Judith GUZMÁN MUÑOZ.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas, en reunión del 18 de diciembre de 2025, evalúa la propuesta y recomienda su aprobación.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis, en su sesión del día 28 de abril, analizó la propuesta y observó que el programa del curso, la bibliografía, la metodología de evaluación y la docente a cargo constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/2016.

Que corresponde su protocolización.

Por ello; y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del curso de posgrado *Ética del Cuidado: Perspectivas sobre Formación y Subjetivación*, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas, los días 14, 15 21 y 22 de mayo de 2026, con un crédito horario total de 30 horas presenciales.



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



ARTÍCULO 2°.- Protocolizar al equipo docente del curso: Responsable Dra. Liliana Judith Guzmán Muñoz, DU N° 22852434, de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL).

ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al Anexo de la presente disposición.

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese, notifíquese, publíquese en el Digesto Administrativo de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones y archívese.

NLGP

Documento firmado digitalmente según Ordenanza Rectoral N° 15/2021 por: Secretaria Académica, de Innovación Educativa y Posgrado LORENZO, Rosa Alejandra - Rector GIL, Raúl Andrés.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas

DENOMINACIÓN DEL CURSO: ÉTICA DEL CUIDADO: PERSPECTIVAS SOBRE FORMACIÓN Y SUBJETIVACIÓN

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: 14, 15 21 y 22 de mayo de 2026

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 30 hs. (24 hs. teóricas y 6 hs. de prácticas de aula)

COORDINADORA: Dra. Liliana J. Guzmán Muñoz

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dra. Liliana Judith Guzmán Muñoz

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

El tema del cuidado de sí (epimeleia heautou), recuperado por Michel Foucault a partir de las prácticas filosóficas grecorromanas, constituye una categoría central para pensar la ética contemporánea como una práctica formativa, relacional y política. Desde la Antigüedad, el cuidado de sí se presenta como una exigencia de transformación personal orientada al buen vivir (eudaimonía) y al cultivo de la virtud (paideia). En el pensamiento de Platón, con la figura educadora de Sócrates, la ética del cuidado de sí se vincula al célebre "conócete a ti mismo" como ejercicio de examen crítico de la propia vida. Los estoicos —Epicteto, Séneca, Marco Aurelio— desarrollan una ética de la interioridad que concibe el cuidado como trabajo de discernimiento, disciplina y apertura al orden de la naturaleza y al devenir.

Pierre Hadot sostiene que los referentes del pensamiento clásico comprendían la filosofía como forma de vida, sostenida por ejercicios que modificaban la relación consigo mismo, con los otros y con el mundo. Foucault retoma esta tradición para problematizarla en el presente. En su curso La hermenéutica del sujeto, describe la ética del cuidado de sí como condición de acceso a la verdad y como práctica inseparable de la libertad, convirtiendo el tema del cuidado en una "tecnología de sí" que se abre a un horizonte ético, estético y político.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

En el campo de la filosofía de la educación, Walter Kohan, Fernando Bárcena y Fernando Fuentes Megías vinculan el cuidado de sí con la responsabilidad ética y política, la hospitalidad pedagógica y la formación doctoral como proceso de autoconstrucción crítica y responsable. En el marco del Programa de Apoyo a los Estudios de Doctorado de la UNSL, este curso ofrece a los doctorandos y doctorandas un espacio de reflexión teórica que vincule las tradiciones clásicas y contemporáneas de la ética con problemáticas actuales de la investigación y la práctica académica.

OBJETIVOS:

Objetivo general:

Analizar el abordaje de la ética del cuidado de sí y su potencial para configurar prácticas de formación.

Específicos:

- Examinar el origen y desarrollo del epimeleia heautou en el enfoque clásico.
- Comprender la reelaboración foucaultiana y su vínculo con la noción de "tecnologías del yo" y la subjetivación.
- Incorporar perspectivas contemporáneas (Hadot, Han, Kohan, Bárcena, Fuentes Megías) que amplíen el alcance ético y político del cuidado de sí.
- Diseñar propuestas de aplicación del cuidado de sí en contextos educativos, culturales y comunitarios.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

El curso aborda la ética del cuidado de sí desde sus raíces en la filosofía antigua hasta sus proyecciones contemporáneas. Se abordan la epimeleia heautou, la paideia y los ejercicios de inquietud y pensamiento como práctica de formación en Sócrates, Platón, los estoicos y Hadot; la hermenéutica del sujeto en Foucault y su lectura de Marco Aurelio; las propuestas pedagógicas de Kohan y Bárcena sobre comunidad, hospitalidad y alteridad cual dimensiones de la formación; y la dimensión ética, estética, política y educativa del cuidado de sí como experiencia de resistencia, según Foucault, Han y Skliar, en diálogo con las pedagogías de las diferencias.

PROGRAMA DETALLADO:

Módulo 1 – Abordajes filosóficos del cuidado de sí



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

El concepto de cuidado de sí (epimeleia heautou) en Sócrates, Platón y los estoicos. Paideia, formación y autogobierno: el contramodelo de Alcibíades y la formación ético-política. Pierre Hadot: ejercicios espirituales y filosofía como forma de vida.

Módulo 2 – Foucault y la hermenéutica del sujeto

Genealogía de la ética en Foucault. El abordaje de la "hermenéutica del sujeto" como perspectiva ética sobre la formación. Cuidado de sí, verdad y subjetivación: el modelo de formación ético-político en Marco Aurelio y sus Meditaciones. Tecnologías del yo, subjetivación y libertad.

Módulo 3 – Perspectivas contemporáneas sobre ética y formación

La apuesta pedagógica de Walter Kohan: filosofar como cuidado de la vida y de la comunidad. La lectura filosófico-pedagógica de Fernando Bárcena: hospitalidad, fragilidad y ética, de la formación como "arte de vivir". La formación para una ética del cuidado de sí: cuidado, responsabilidad, alteridad.

Módulo 4 – Estética, política y pedagogía del cuidado

La ética del cuidado de sí como experiencia de resistencia. La propuesta pedagógica de Fernando Fuentes Megías sobre ética, formación y subjetivación. Estética de la existencia y la vida como obra de arte (Foucault, Han). Pedagogías de las diferencias (Skliar) y ética del cuidado en la educación y en las prácticas de subjetivación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Elaboración de un trabajo final escrito e individual de entre 10 y 15 páginas, con referencias bibliográficas y enfoque crítico, aplicable a un campo de interés del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA:

Bárcena, F. (2012). La educación como acontecimiento ético. Madrid: Paidós.

Castro, E. (2004). Introducción a Foucault. Buenos Aires: Editorial Losada.

----- La filosofía de Foucault. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Deleuze, G. (1986). Foucault. Barcelona: Paidós.

Dreyfus, H. & Rabinow, P. (1982). Michel Foucault: Más allá del estructuralismo y la hermenéutica. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Foucault, M. (2009). La hermenéutica del sujeto. Buenos Aires: FCE.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Fuentes Megías, F. (2021). El filósofo, el psicólogo y el maestro. Filosofía y educación en Pierre Hadot y Michel Foucault. Buenos Aires: Miño y Dávila.

------(2015). Una educación filosófica. Arte de vivir, experiencia y educación. Madrid: Portal de Tesis doctorales de la Universidad Complutense.

Guzmán, L. (2025). Hermenéutica y subjetivación. Continuidades y tensiones entre las perspectivas de Gadamer y Foucault. Buenos Aires: Teseo Editorial.

Hadot, P. (2006). La filosofía como forma de vida. Barcelona: Paidós.

Han, B.-C. (2014). En el enjambre. Barcelona: Herder.

Kohan, W. (2009). Sócrates, el enigma de enseñar. Buenos Aires: Ed. Biblos.

Larrosa, J. (2020). Elogio del Profesor. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila. Marco Aurelio. Meditaciones.

Morey, M. (2014). Escritos sobre Foucault. México: Sexto Piso.

Skliar, C. (2011). Pedagogías de las diferencias. Buenos Aires: Noveduc. Platón. Alcibíades.

Tobón Velázquez, S. (2008). "De la ética del cuidado de sí a la propuesta crítica en Foucault". Revista Ratio Juris nro 7, Universidad de Antioquia.

Trías, E. (1991). La filosofía y su sombra. Barcelona: Editorial Ariel.

Valentin, I. (2012). Las lecturas platónicas de Michel Foucault. Lenguaje, ética y política: parresía y el cuidado de sí en el Alcibíades, el Eutifrón y el Laques. Madrid: Universidad Carlos III.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS/AS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN:

Profesionales, docentes, investigadores, doctorandos de la UNSL y otras Universidades nacionales públicas. Los interesados deben tener título de grado de al menos cuatro (4) años de duración.

CUPO: Número mínimo de diez (10) estudiantes y un máximo de treinta (30) estudiantes.

PROCESO DE ADMISIÓN: Sin proceso de selección específico. En caso de superarse el cupo, se dará prioridad por orden de inscripción.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	Temas a desarrollar	Docente responsable	Ámbito
14/05	Módulo 1	Liliana Guzmán	FCH
15/05	Módulo 2	Liliana Guzmán	FCH
21/05	Módulo 3	Liliana Guzmán	FCH
22/05	Módulo 4	Liliana Guzmán	FCH

LUGAR DE DICTADO: FCH – Facultad de Ciencias Humanas (aula 43 o aula de posgrado disponible en esas fechas)

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ESTUDIANTES APROBADOS/AS: de acuerdo a la normativa vigente, no mas allá de 4 meses de finalizado el curso.

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Honorarios docentes.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: Será financiado con los aranceles.

ARANCEL GENERAL: sesenta mil pesos (\$60.000)

BECA A DOCENTES DE LA UNSL: cincuenta mil pesos (\$50.000)

BECA AL ESTUDIANTE DE POSGRADO DE UNSL: cuarenta mil (\$40.000)

BECA DOCTORANDOS DE LA UNSL: Gratuito – descuento del 100%.

Hoja de firmas



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 11/06/2026 13:17:19
Razon: Cargado por SIU-Documentos



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 11/06/2026 14:11:26
Razon: Autorizado por Rosa Alejandra Lorenzo



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 11/06/2026 14:48:17
Razon: Autorizado por Raul Andres Gil