



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



SAN LUIS, 12 de junio de 2026.-

VISTO:

El EXPE: 1556/2026, mediante el cual se eleva la propuesta del Curso de Posgrado "*Discursos y Prácticas de Educación en torno a las Infancias*"; y

CONSIDERANDO:

Que se propuso el dictado del curso en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, los días 23, 24 y 25 de abril de 2026, con un crédito horario de 40 horas presenciales, bajo la responsabilidad de la Dra. Lucía LIONETTI, la colaboración de la Esp. Alejandra ORELLANO y la coordinación de la Dra. Débora IBACETA.

Que la propuesta se enmarca en la Carrera de Posgrado Especialización en Primeras Infancias de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas, en reunión del día 7 de abril de 2026, analizó la propuesta y recomienda aprobar el curso de posgrado presentado.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis, el 17 de abril de 2026 dio tratamiento a la propuesta y observó que el programa del curso, la bibliografía, la metodología de evaluación y los docentes a cargo constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en la Ordenanza CS N° 35/2016.

Que corresponde su protocolización.

Por ello; y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado *Discursos y Prácticas de Educación en torno a las Infancias*, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, los días 23, 24 y 25 de abril de 2026, con un crédito horario total de 40 horas presenciales (25 horas teóricas y 15 horas de prácticas de aula).

ARTÍCULO 2°.- Protocolizar el equipo docente del curso: Responsable Dra. Lucía LIONETTI, DU N° 14122792, perteneciente al Instituto de Geografía, Historia y Ciencias Sociales CONICET/UNCPBA) y Colaboradora Esp. Alejandra ORELLANO, DU N° 28491498, perteneciente a la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis (FCH-UNSL).

ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al Anexo de la presente disposición.

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese, notifíquese, publíquese en el Digesto Administrativo de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones y archívese.

NLGP

Documento firmado digitalmente según Ordenanza Rectoral N° 15/2021 por: Secretaria Académica, de Innovación Educativa y Posgrado LORENZO, Rosa Alejandra - Rector GIL, Raúl Andrés.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD/RECTORADO: Facultad de Ciencias Humanas

DENOMINACIÓN DEL CURSO: "Discursos y prácticas de Educación en torno a las infancias"

CATEGORIZACIÓN DEL CURSO: Perfeccionamiento

FECHA DE INICIO Y FIN DE DICTADO: 23, 24 y 25 de abril de 2026

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 40 horas (horas teóricas: 25 hs. y horas de prácticas de Aula: 15 hs.)

COORDINADORA: Dra. IBACETA, Débora Lorena

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dra. LIONETTI, Lucía

COLABORADORA: Esp. ORELLANO, Alejandra

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

Tal como ha mostrado la valiosa producción de estudio sobre la niñez, la experiencia de vivir *la* infancia nunca fue ni aún lo es, una experiencia generalizada. Hace unos años atrás se reconocía que, la reconstrucción de los discursos, políticas y acciones que pretendieron normalizar la condición de la niñez deben acompañarse con investigaciones que la conviertan en sujeto de su propia historia. Una aproximación que revele no solo lo que las instituciones pretendían hacer con este sector etario, sino lo que la trama social en la que la niñez era construida hacía con las mismas instituciones que intentaban moldearla. Si, en ese sentido, implica moverse en un terreno complejo porque usualmente el acceso a ese universo es posible solo mediante lecturas “oblicuas” de fuentes que permiten llegar a él de maneras indirectas, la exploración incipiente que ha sido posible hasta aquí nos conduce a una convicción: la enunciación de la categoría infancia y las representaciones sociales en torno



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

a ella no pueden dar opacidad al hecho de la diversidad de la(s) experiencia(s) de la niñez (Lionetti-Míguez, 2018: 9)

La experiencia de la infancia diversa implica reconocer que su construcción imaginaria se constituye desde la diversidad de la experiencia infantil, pero también la diversidad de los niños y las niñas en los contextos culturales, sociales y económicos de cada sociedad, país o región. El gran desafío es dar cuenta de la presencia de la niñez, las representaciones, afectividades, sensibilidades y emociones que los adultos mostraron y muestran hacia ella, y, al mismo tiempo, no dejar de atender el modo en que ese pasaje de la niñez no siempre estuvo en consonancia con el universo de las ideaciones y el de las prácticas sociales. Eso ha implicado reconocer que, en aquellas sociedades donde se evidencia lo que podría significar una falta de afectos, cuidados o situaciones de abuso y violencia sobre la niñez no fueron emergentes de esa distancia entre la representación y las prácticas, sino más bien el producto de una inexistencia de su individuación. Tal como señala Humberto Quiceno (2010), todo lo que se ha construido sobre infancia son conceptos y construcciones desde las significaciones de los niños en la vida de los adultos y que eso que llamamos infancia es diferente a la experiencia del niño[a/e], por lo tanto la constitución del niño [a/e] como sujeto al cual se reconoce como sujeto de experiencia, de saber, de subjetividad y diversidad, plantea entonces la necesidad de construir nuevas representaciones y nuevos conocimientos.

Ese universo indescifrable, y que por tanto tiempo estuvo invisibilizado, sin embargo, en los últimos tiempos ha sido materia de profusos y variados estudios que dan cuenta de que –más allá de lo inefable- se ha asistido a un proceso de giro afectivo en torno a la niñez en las sociedades que encontró un punto culminante en el año 1989 cuando la Convención Internacional del Niño reconoce a la niñez como un sujeto de derecho. Producto de ese giro afectivo el propio campo de las ciencias sociales dio cuenta de un interés singular por estudiar su presencia en el marco de los distintos contextos sociales.

Ahora bien, si reconocemos ese desafío que asumimos como científicos sociales, la otra cuestión es atender las singularidades locales y regionales de las infancias, evitando extrapolar categorías analíticas, problemáticas y contextos sociales para analizar el “lugar” de la niñez que suelen ser de procedencia eurocéntrica y de los Estados Unidos. Esas agendas interpretativas deben ser analizadas críticamente en tanto, en nuestro caso lo que tenemos por delante es comprender los procesos histórico-culturales latinoamericanos y, por tanto, reconocer el carácter histórico y variable del conocimiento. Se trata de revisar la historia de la infancia atendiendo la “latinoamericanidad” (Alvarado-Llobet, 2013) y, de cara a la realidad que vivimos, comprometemos en garantizar sus derechos. Y, aquí otra cuestión que no podemos soslayar cuando hablamos de los derechos de la niñez, habrá que reconocer que fueron pensados para un tipo de niñez: blanca, varones y relativamente privilegiados (Liebel, 2019).



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Por eso, en el presente curso -y desde una perspectiva de la Historia social de la educación- orientamos el presente curso a introducir la cuestión de la emergencia de la idea de la infancia(s) y la apuesta por educarla pero, al mismo, tiempo introducir en una serie de cuestiones que se debaten de este campo de estudios. Cuestiones que se debaten y que tienen estrecho diálogo con las problemáticas que los y las cursantes transitan en sus recorridos laborales y en su vida cotidiana. Se trata, en definitiva, de abrir intercambios reconociendo que, en nuestro contexto social, la niñez a pesar de ser un sujeto de derechos aún no es escuchada. Quedan hacia adelante múltiples interrogantes y desafíos para poder dar cuenta de las diversas formas de vivir la niñez, por eso hablamos de las infancias, como un problema. De todos modos, más allá de lo que queda pendiente como deuda en nuestro presente y hacia el futuro, algunos de los tópicos que se han transitado han permitido iluminar sobre las formas de vida de esas niñeces y, con ello, de la realidad social en su conjunto.

La finalidad del presente curso es la de abordar y problematizar ese recorrido historiográfico en torno al surgimiento de la idea de infancia, las representaciones y la diversidad de experiencias y subjetividades en las formas de vivir la condición de niño/a. Ese recorrido abordará desde las condiciones de posibilidades, los alcances y límites de las políticas públicas, muy especialmente las del campo educativo/pedagógico, las desigualdades y distancias entre la niñez y la minoridad, la tensión entre niñez escolarizada y el temprano ingreso al mercado laboral, la estigmatización en torno a la llamada “niñez anormal”, “retrasados pedagógicos” o discapacitados. El cruce de saberes pedagógicos, médicos y de las ciencias psi en torno a la niñez, las formas de empoderamiento de las niñeces contemporáneas y la pervivencia de la vulnerabilidad.

Por tanto, esas diversas aristas transitadas a lo largo del curso buscan atender los intereses de cursantes con distintas formaciones y recorridos profesionales que centran su agencia laboral en torno a las cuestiones referentes a la niñez. Desde ese lugar, el seminario pretende fortalecer esa formación teórica y recuperar sus propias prácticas profesionales.

OBJETIVOS:

- Conocer los debates y revisiones historiográficas centrales en torno al surgimiento de la idea de infancia en Europa y América Latina.
- Identificar la circulación de discursos y prácticas sociales que llevaron a la configuración de la idea de niñez y de minoridad desde los siglos XVIII a nuestros días.
- Comprender los procesos políticos, económicos, sociales e ideológicos que llevaron a la construcción social y cultural de la idea de infancia desde una perspectiva regional.
- Reflexionar sobre las formas de inclusión y de exclusión a lo largo de la Historia de la condición de niñez y de minoridad.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

- Comprender la interseccionalidad infancia, género y etnia.
- Identificar las formas de violencias físicas, simbólicas e ideológicas sobre la niñez a lo largo de la historia.
- Analizar la emergencia de la cuestión social en torno a la niñez en peligro, peligrosa, abandonada y desviada.
- Interpretar el surgimiento de la niñez escolarizada, los alcances y límites de la inclusión educativa.
- Reflexionar sobre la relación entre la niñez y los diversos vínculos con el mundo del trabajo.
- Reconocer los procesos de (re)configuración de la(s) infancia(s) a partir del aporte de la pedagogía, la pediatría y las ciencias psi.
- Explicar el proceso que llevó del paradigma tutelar al paradigma de la protección integral.
- Reconocer los cambios en la convivencia doméstica y las mutaciones en las relaciones de autoridad paternofiliales.
- Relacionar la crisis del estado de bienestar con la crisis de las instituciones —en particular la escuela pública— y la vulnerabilidad de la niñez.
- Reflexionar en torno a las distancias entre la niñez como sujeto de derecho y las persistencias de la desigualdad, la explotación infantil y la ausencia de su voz desde América Latina.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Se transitarán tópicos nodales como: los debates en torno a la configuración de la niñez en tiempo y espacio; las violencias y estigmatizaciones sobre la niñez en peligro y peligrosa; inclusión y exclusión a la condición de la niñez; la judicialización y la tutela estatal; la emergencia de la cuestión social y las formas de intervención a través de la asistencia estatal y de las organizaciones privadas; la niñez y el mundo del trabajo; las políticas educativas orientadas a su formación; la medicalización de la infancia; la emergencia de las ciencias psi y la cuestión de la niñez; la otredad de la niñez anormal, discapacitada o retrasada pedagógica; las mutaciones en las formas de convivencia doméstica; la emergencia de una industria cultural y de consumo en torno a la infancia; las formas de sociabilidad. Los debates actuales entre la Sociología y la Historia. La infancia desde América Latina, entre otros temas.

PROGRAMA DETALLADO:

Eje temático 1: La configuración y reconfiguración de la idea de infancia



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Contexto social y cultural en el que emergió el interés por los estudios sobre y de la infancia. Las mutaciones de autoridad en la familia y la centralidad de la niñez. Los debates historiográficos sobre el surgimiento de la idea de infancia. Los aportes de la sociología de la infancia y los posicionamientos críticos respecto a pensarla desde una mirada decolonial. Las representaciones, discursos y políticas de los agentes estatales, la configuración de las identidades infantiles y la definición de condiciones de vida de las niñas y los niños. Nuevos problemas y enfoques en los estudios sobre las infancias en la región.

Eje temático 2: La escolarización de los "pequeños patriotas" y la formación del ciudadano

Las tempranas políticas en el Río de la Plata en pos de la educación de los futuros "patriotas". Debates en torno a la "niñez" y la "minoridad". De la niñez en peligro a la niñez peligrosa. El lugar de los discursos pedagógicos, médicos, de las ciencias psi y el saber jurídico en la configuración del universo de la infancia. La emergencia de la modernidad política y la "invención" de la escuela formadora de ciudadanos. La ciudadanía republicana y el problema de incluir la heterogeneidad de lo social. La misión política de la escuela: la construcción de la comunidad de ciudadanos. La configuración de roles sexo-genérico en el ámbito escolar. El desafío de la diversidad de las infancias frente a la búsqueda de una homogeneidad de la niñez escolarizada. La estigmatización y debates de saberes médicos, pedagógicos y del saber psi de una otredad: anormales, discapacitados y/o retrasados pedagógicos. Entre la intervención clínica y la psicopedagogía.

Tema especial: la conformación del nivel de Educación Inicial. Sus inicios y experiencias (el caso de la provincia de San Luis) y fundamentos pedagógicos.

Eje temático 3: Las contradicciones y desafíos de nuestro tiempo: los desafíos de la exclusión/inclusión, la niñez como sujeto de derecho y la crisis de la institución escolar

La escolarización como parte de las políticas públicas y el lugar de la niñez durante el primer peronismo. La impronta de la nueva pediatría (Florencio Escardó) y sus diálogos con el escolanovismo. La escuela de los sesenta y los setenta ante nuevos desafíos: reformas educativas en tiempos de dictaduras y democracias, los cambios y mutaciones en las relaciones familiares y la crisis de autoridad. La infancia en la dictadura. Del paradigma punitivista al advenimiento de la niñez como sujeto de derechos. La crisis del estado de bienestar y las políticas neo-liberales: niños/as y adolescentes entre la vulnerabilidad y la exclusión. Pensar la infancia desde el biopoder y la emergencia del "capitalismo infantil". La descentralización educativa y la expansión de la educación privada, la fragmentación del sistema educativo y el supuesto consenso sobre su "crisis".

Tema especial: El debate sobre la baja de imputabilidad a los menores ¿un retorno al paradigma punitivista? —que será abordado en una de las actividades prácticas, proponiendo líneas investigativas para sus futuros proyectos de investigación y de intervención.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Este curso se aprueba cumplimentando el 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas. Asimismo, los y las cursantes deberán realizar tres actividades complementarias propuestas por las docentes del curso. Para la aprobación final se deberá entregar un informe monográfico individual sobre una temática a elegir por parte de los y las cursantes, trabajando la bibliografía obligatoria y, eventualmente, la recomendada, con un máximo de 10 páginas y un mínimo de 5. Una vez que se entreguen y evalúen los trabajos se propondrá a quienes hayan aprobado el curso la posibilidad de participar de un coloquio virtual para exponer brevemente su trabajo e intercambiar con el resto de los cursantes y el cuerpo docente.

La evaluación será individual. Se calificará en una escala del 1 al 10, aprobándose con nota igual o superior a 6 (seis).

BIBLIOGRAFÍA:

Eje 1:

- Aries, P. (1987) [1960] El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid, Taurus.
- Carli, S. (2002) Niñez, Pedagogía y Política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina. 1880-1955. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila. Caps. a designar.
- Gelis, J. "La individualización del niño", en Philippe Aries y Georges Duby, Historia de la vida privada, Tomo 3, Taurus, 2001, pp.293-307.
- Lionetti, L. & Míguez, D. (comp.) (2010) Las infancias en la historia argentina. Intersecciones entre Prácticas, Discursos e Instituciones (1890-1960), Prohistoria, Buenos Aires. "Introducción".
- Lionetti, Lucía (2025). "Los desafíos de un campo de estudio: pensar la infancia desde una mirada de América Latina y en contextos de desigualdad social". (en prensa).
- Stagno, Leandro (2026). "La infancia en la trama de la investigación histórica. Apertura, consolidación y expansión de un campo de estudios". Atlas Geográfico-Histórico. Tomo: Infancias. Coordinación: Lucía Lionetti y de Paz Trueba, Yolanda. IGEHCS/UNICEN.
- Zapiola Carolina (2018), "Estado e infancia en Argentina: reflexiones sobre un recorrido historiográfico", en Lionetti, L.-Cosse, I.-Zapiola, C. Las infancias en América Latina. Tandil, IEHS-IGEHCS/CONICET-UNCPBA.

Eje 2:

- Aversa, María Marta, "Infancia tutelada. Senderos institucionales y rutinas judiciales. Ciudad de Buenos Aires, 1900-1919" en Sosenski, S. y E. Jackson -coords.- (2012) Nuevas



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

interpretaciones de la historia de la infancia en América Latina: entre prácticas y representaciones. México, UNAM.

-Dátola, Carla-Lionetti, Lucía (2026). "Educar para 'civilizar'. La expansión de la escolarización de la niñez en la campaña bonaerense en el siglo XIX". Revista Cocar, UFdP. Brasil (en prensa).

-De Paz Trueba, Y. (2019). "Colocación y relaciones de trabajo. Niños, niñas y jóvenes en el centro y sur de la provincia de Buenos Aires", en Revista Estudios Sociales, Universidad Nacional del Litoral, Vol. 56, N° 1, pp. 86-106.

-Lionetti, L. (2007) La misión política de la escuela pública: educar al ciudadano de la república (1870-1916). Buenos Aires, Miño y Dávila. Tercera Parte: caps. 2 y 3, pp.265-332.

-Lionetti, L. (2012) "Representaciones, prácticas y discursos escolares sobre la 'niñez anormal' en Argentina en la primera mitad del siglo XX" en: Antonio Padilla, La educación especial en América Latina y el debate entre la exclusión y la inclusión escolar en América Latina. Casa Juan Pueblo Editor, México.

-Orellano y otros (2023) "Las exigencias de formación de las primeras maestras de jardines de infantes en la ciudad de San Luis de los años 1940-1950" en Tejiendo historias del magisterio II. Puentes y transiciones en la formación docente.

-Orellano, A. y Ibaceta, D. L. (2023) "Educación Inicial: una aproximación histórica a los inicios de la formación docente en la ciudad de San Luis" publicado en Revista Diálogos Pedagógicos. Universidad Católica de Córdoba - Facultad de Educación Vol. 21 Núm. 41.

-Fernández País, M. (2018) Historia y pedagogía de la educación inicial en la Argentina. Desde el proyecto sarmientino hasta los inicios del siglo XXI. Ediciones Homo Sapiens.

-Zapiola, C. (2009), "Los niños entre la escuela, el taller y la calle (o los límites de la obligatoriedad escolar) Buenos Aires, 1884-1915", em Cadernos de Pesquisa, Sao Paulo, Fundação Carlos Chagas.

Eje 3:

-Bustelo, Eduardo S. (2007) El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo. Buenos Aires, Siglo XXI.

-Carli, S. (2010) Notas para pensar la infancia en la argentina (1983-2001).

-Feldebefer, M y N. Gluz (2011) "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de 'nuevo signo'". Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356.

-Kaufman, C. (dir.) Dictadura y Educación. Tomo 3. "Los textos escolares en la historia argentina reciente". Caps. 1, 2, 3, 4, 5, 10 y 11.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

-Rustoyburu, C. (2019) La medicalización de la infancia. Florencio Escardo y la Nueva Pediatría en Buenos Aires. Buenos Aires, Ed. Biblos.

-Villalta, C. (2018) "La infancia 'apropiada'. Construcciones narrativas sobre los niños y niñas víctimas del terrorismo de estado en Argentina (1976-1983)" en Lionetti, L.-Cosse, I.-Zapiola, C. Las infancias en América Latina.

Se sumará en el curso bibliografía complementaria que busca atender inquietudes de los y las cursantes en función de sus trayectos formativos.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS/AS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: La propuesta está dirigida a profesionales que poseen título universitario de grado y/o de nivel superior de cuatro años o más de duración; que trabajan con las infancias y que se desempeñan en campos de conocimiento relacionados con las ciencias sociales, humanas jurídicas, la educación y/o la salud. Cada estudiante se integrará en el programa de formación desde su campo específico y con la experiencia construida en su ejercicio profesional.

CUPO: Número mínimo de 10 estudiantes y máximo de 20 estudiantes.

PROCESO DE ADMISIÓN: El proceso de admisión se realizará según las normativas vigentes de posgrado.

LUGAR DE DICTADO: Aulas de la Facultad de Ciencias Humanas, UNSL.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	Tipo de actividad / temas a desarrollar	Docente/s responsable/s	Ámbito
23 de abril de 2026	Eje temático 1 Lectura de breves fragmentos de fuentes documentales: textos y manuales escolares; prensa; revistas infantiles; fuentes jurídicas y médicas.	Lucía Lionetti / Alejandra Orellano	Aula de posgrado de la FCH-UNSL. Primera clase.
24 de abril de 2026	Eje temático 2 Como disparadores para la problematización de este eje, se proyectará una selección de fragmentos de películas.	Lucía Lionetti / Alejandra Orellano	Aula de posgrado de la FCH-UNSL.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

25 de abril de 2026	Eje temático 3 Espacio de debate a partir de la publicación de un breve ensayo sobre la baja de la edad de imputabilidad de Carolina Zapiola y María Florencia Gentile: “Niños a la escuela, menores a la cárcel” en: https://www.revistaanfibia.com/reformapenal-juvenil-ninos-a-la-escuela-menores-a-la-carcel/	Lucía Lionetti / Alejandra Orellano	Aula de posgrado de la FCH-UNSL
Consulta: Viernes 9 de mayo de 2026	Espacio de consulta y acompañamiento sobre informe final.	Lucía Lionetti / Alejandra Orellano	Aula de posgrado FCH-UNSL.
Consulta: Viernes 16 de mayo de 2026	Espacio de consulta y acompañamiento sobre informe final.	Lucía Lionetti / Alejandra Orellano	Aula de posgrado FCH - UNSL.

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ESTUDIANTES

APROBADOS/AS (no más allá de 4 meses de finalizado el curso): 1 de junio de 2026.

FINANCIAMIENTO DEL CURSO:

COSTOS: Honorarios docentes.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: autofinanciado y financiamiento de la Carrera de Especialización en Primeras Infancias.

ARANCEL GENERAL: \$50.000 (pesos cincuenta mil).

BECA A DOCENTES DE LA UNSL: \$45.000 (pesos cuarenta y cinco mil).

BECA A ESTUDIANTES DE LA UNSL: \$45.000 (pesos cuarenta y cinco mil).

Hoja de firmas



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 12/06/2026 07:50:49
Razon: Cargado por SIU-Documentos



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 16/06/2026 07:57:33
Razon: Autorizado por Rosa Alejandra Lorenzo



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 16/06/2026 11:52:46
Razon: Autorizado por Raul Andres Gil