



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



VILLA MERCEDES (SAN LUIS), 27 de julio de 2026.

El EXPE: 342/2026 mediante el cual la Coordinación del PROGRAMA ESCRITURA FICA eleva el Informe Anual correspondiente al período 2025; y

CONSIDERANDO:

Que mediante OCD N° 46/2023 se creó el PROGRAMA ESCRITURA FICA en el ámbito de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de San Luis, con el propósito de contribuir al desarrollo de la lectura y la escritura académica y profesional de los/las estudiantes.

Que el artículo 5° de la citada ordenanza establece, que al cierre de cada ciclo lectivo, deberá presentarse un informe detallado de las actividades realizadas, los resultados obtenidos y las recomendaciones para la mejora continua del Programa, el cual será compartido con el Consejo Directivo y las Comisiones de Carrera.

Que se ha presentado el Informe Anual del PROGRAMA ESCRITURA FICA correspondiente al período 2025, en el cual se detallan las actividades desarrolladas, los resultados alcanzados y las acciones de mejora implementadas, en cumplimiento de lo establecido por el artículo 5° de la OCD N° 46/2023.

Que corresponde aprobar el informe presentado.

Que Secretaría General dispuso su protocolización.

Por ello, en virtud de lo acordado en su sesión de fecha 25 de junio de 2026 y en uso de sus atribuciones,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA
Y CIENCIAS AGROPECUARIAS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Informe Anual correspondiente al período 2025 del PROGRAMA ESCRITURA FICA, que como Anexo forma parte integrante de la presente resolución, conforme lo

dispuesto en el artículo 5° de la OCD N° 46/2023.

ARTÍCULO 2°.- Comuníquese, publíquese en el Digesto Administrativo y archívese.



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



sec-acad

mar

Documento firmado digitalmente según OR N° 15/2021, por: Decano, Federico Martín Serra -
Secretario General, Guillermo Luciano Magaldi



*“Año de la Grandeza
Argentina”*

*“2026 - 150° Aniversario de la Creación de la
Escuela Normal Juan Pascual Pringles”*

Informe de actividades 2025

A partir de lo planificado, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

1. Análisis de estrategias didácticas orientadas al desarrollo de competencias de lectura y escritura
La información obtenida en el relevamiento que se realizó en 2024 y parte de 2025 permite deducir que, si bien una porción significativa de asignaturas presenta en los programas consideraciones relativas a los aportes que se hacen para el desarrollo de competencias de lectura y escritura, las formas de abordaje concretas son disímiles e inconexas.

Particularmente quedó claro que los distintos equipos docentes evalúan la corrección o adecuación de los textos que presentan los/las estudiantes de acuerdo con distintos parámetros. Así, por ejemplo, en algunos documentos didácticos se afirma que los textos deben ser “científicos” mientras que otros buscan descripción y uso de vocabulario técnico e incluso, en algunos casos se solicitan textos que no son leídos por los equipos docentes.

En síntesis, en las propuestas docentes se aprecian diferentes enfoques, criterios, formas de evaluación y demás. También pareciera que forman parte de la evaluación, aspectos que no han formado parte de los cursos (por ejemplo, qué se entiende por una correcta redacción).

Tampoco se advierte una lógica articuladora en cuanto a las actividades de lectura que se espera que realicen los/las estudiantes.

Inicialmente se había previsto que el relevamiento indicara qué tipos de textos se solicitan más frecuentemente y en función de eso diseñar propuestas de talleres orientados a estudiantes, para trabajar sobre esos tipos de textos. Sin embargo, si bien la mayoría de las asignaturas solicitan informes, se parte en general de ideas diferentes con relación a qué es un informe y qué características debería tener. Por lo tanto, se consideró más productivo trabajar con los/las docentes para buscar formas de construir lineamientos que puedan aplicarse de manera generalizada en distintas asignaturas (ver punto 2).

2. Taller de formulación de consignas

La formulación de consignas que favorezcan el aprendizaje es una de las tareas más complejas que afrontan los/las docentes. Considerando los resultados del relevamiento y teniendo presente que muchos/as docentes acceden a los cargos sin haber pasado por instancias de reflexión o estudio, relativas a las implicancias de las tareas docentes, se propuso a Secretaría Académica realizar un taller de formulación de consignas en el marco de las actividades previstas para la Semana de la Ingeniería 2025.

El taller se denominó “Consignas: herramientas para promover competencias comunicativas en futuros ingenieros” y se orientó a los siguientes objetivos:

- Comprender el rol de las consignas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje
- Analizar el diseño de consignas como herramientas para promover competencias comunicativas
- Considerar algunos ejemplos y posibilidades de aplicación

Participaron alrededor de veinte docentes que aportaron distintas experiencias y preocupaciones con relación a los ejes planteados, y se dejó abierta una reflexión que de continuarse, podría impactar de



manera positiva sobre las estrategias didácticas que se utilizan.

3. Taller de Trabajo Final FICA

Durante el segundo cuatrimestre se desarrolló un taller destinado a estudiantes que estuvieran en proceso de realizar su TF.

Se llevaron a cabo tres instancias presenciales en las que se abordaron los siguientes temas:

- Estructura y lógica de un trabajo final
- Dificultades habituales en la escritura
- Presentación formal y normativa de citación y referenciación

El taller contó con veintisiete inscriptos, de los cuales asistieron regularmente quince. Concluidas las clases presenciales, se habilitó una instancia para quienes quisieran enviar su trabajo para revisión y también para encuentros de tutoría individual. Si bien fueron pocos los/las estudiantes que aprovecharon estas últimas dos posibilidades, se prevé repetir la propuesta ya que, sobre la base de la experiencia acumulada en otros cursos y talleres, suelen resultar muy significativas para favorecer el avance de los/las estudiantes en la escritura de sus trabajos.

4. Taller para estudiantes de Agronomía

A solicitud del equipo docente de la asignatura Nudo de Integración II, se realizó un taller orientado a brindar herramientas a los/las estudiantes para la redacción de los trabajos que deben aprobar en el marco de esa asignatura.

Para ello, en reuniones con el equipo docente se acordaron los ejes sobre los que se trabajaría y se analizaron producciones realizadas por los/las estudiantes en cohortes anteriores.

Se llevaron adelante tres clases presenciales para un grupo de alrededor de veinte estudiantes. Se acordó también la posibilidad de una revisión posterior de los trabajos.

5. Talleres de Trabajo Final para estudiantes de otras UA

Se realizaron dos talleres de TF a solicitud de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales.

En el caso de la FCFMyN, el taller se realizó de manera virtual y consistió en tres clases sincrónicas y una instancia de tutorías personalizadas online. Mientras que el taller orientado a estudiantes de la FCS se organizó en dos clases presenciales, realizadas en las instalaciones del Comedor Universitario, más una instancia de tutorías online.

6. Actividades de extensión

En conjunto con los equipos docentes de Producción Animal I y II de la carrera de Ingeniería Agronómica y como continuidad de una actividad realizada en 2024, se presentaron dos Proyectos de Extensión de Interés Social (PEIS) a la convocatoria realizada por la SEU en 2025.

Se trata de:

- Decir y Hacer: fortalecimiento de la comunicación oral en estudiantes rurales desde la Producción Animal como disparador
- Comunicación digital inteligente para productores. La ganadería al alcance de todos

El Programa de Escritura participa de ambos proyectos, que serán ejecutados en 2026.

7. Atención de consultas derivadas de SAC

Como parte de las tareas también se atendieron consultas de estudiantes derivadas de la SAC, en cuestiones relacionadas con escritura y comunicación oral.

Hoja de firmas