



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



SAN LUIS, 18 de agosto de 2026.-

VISTO:

El EXPE: 876/2026, mediante el cual se solicita la protocolización de la Diplomatura Universitaria de Posgrado DERECHOS, DESIGUALDADES Y DESAFÍOS EN TIEMPOS DE REORDENAMIENTO POLÍTICO GLOBAL; y

CONSIDERANDO:

Que, mediante OCS - 44 / 2023, se crearon en la Universidad Nacional de San Luis las Diplomaturas Universitarias de Posgrado y se aprobó su reglamentación.

Que una Diplomatura Universitaria de Posgrado permite dar una respuesta rápida a las necesidades de formación académica y profesional y la certificación de conocimientos adquiridos en ese grupo específico de actividades curriculares de posgrado interrelacionadas enfocadas en un eje temático disciplinar y no constituye una carrera universitaria de posgrado.

Que la Diplomatura de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales desde el 4 de junio al 30 de octubre de 2026, con un crédito horario de DOSCIENTAS VEINTISÉIS (226) horas presenciales y bajo la dirección de la Dra. Graciela Yolanda CASTRO.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales recomienda aprobar la diplomatura de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 09 de abril de 2026, analizó la propuesta y observó que el equipo de gestión, el programa de la diplomatura, la bibliografía, la metodología de evaluación, la Comisión Única de Evaluación de Informes Finales Integradores y quienes tienen a cargo el dictado de los contenidos, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Diplomatura Universitaria de Posgrado, según lo establecido en la OCS - 44 / 2023.

Que corresponde su protocolización.



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Por ello; y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Protocolizar la Diplomatura Universitaria de Posgrado DERECHOS, DESIGUALDADES Y DESAFÍOS EN TIEMPOS DE REORDENAMIENTO POLÍTICO GLOBAL, a dictarse en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales desde el 4 de junio al 30 de octubre de 2026, con un crédito horario de DOSCIENTAS VEINTISÉIS (226) horas presenciales.

ARTÍCULO 2º.- Protocolizar el equipo de gestión de la Diplomatura: Directora Dra. Graciela Yolanda CASTRO, DU N° 11532730; e integrantes del Comité Académico: Dra. Elisa Marta BASANTA, DU N° 5966688; Mgtr. Ana María CORTI, DU N° 12143673 y Mgtr. Enrique MIHURA, DU N° 13182597, todos ellos pertenecientes a la Universidad Nacional de San Luis.

ARTÍCULO 3º.- Protocolizar el equipo docente responsable del dictado de los contenidos de la diplomatura, la Comisión Única de Evaluación de Informes Finales Integradores y la Coordinación Administrativa, según consta en el ANEXO de la presente resolución.

ARTÍCULO 4º.- Aprobar el programa de la Diplomatura Universitaria de Posgrado de referencia, de acuerdo al Anexo de la presente disposición.

ARTÍCULO 5º.- Comuníquese, notifíquese, publíquese en el Digesto Administrativo de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones, y archívese.

CC

Documento firmado digitalmente según Ordenanza Rectoral N° 15/2021 por: Secretaria Académica, de Innovación Educativa y Posgrado LORENZO, Rosa Alejandra - Rector GIL, Raúl Andrés.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

ANEXO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales.

DENOMINACIÓN DE LA DIPLOMATURA: DERECHOS, DESIGUALDADES Y DESAFÍOS EN TIEMPOS DE REORDENAMIENTO POLÍTICO GLOBAL.

FECHA DE DICTADO: desde el 4 de junio al 30 de octubre de 2026.

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial.

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 226 horas (110 hs. teóricas, 110 hs. de prácticas de aula, 6 hs. de conferencias).

COORDINADOR ADMINISTRATIVO: Dr. Yussef BECHER, DU N° 34104629.

EQUIPO DE GESTIÓN

DIRECTORA: Dra. Graciela Yolanda CASTRO.

INTEGRANTES DEL COMITÉ ACADÉMICO:

Dra. Elisa Marta BASANTA

Mgtr. Ana María CORTI

Mgtr. Enrique MIHURA.

FUNDAMENTACIÓN:

En los últimos tiempos se ha vuelto recurrente escuchar dos frases que desde el sentido común pareciesen ser suficientes para explicar las complejas situaciones sociales y políticas que se advierten no sólo a nivel nacional sino en todo el mundo, cada una de ellas con las particularidades de sus territorios. Dichas frases son: “el mundo está cambiando” y “es una situación epocal”. En realidad, tales expresiones no logran explicar absolutamente nada y quizá podrían ser de utilidad como slogan de alguna campaña publicitaria en la cual no se pretende ahondar en análisis exhaustivos. Sucede que, frente a las crisis de los estados, el aumento de las desigualdades, la amenaza de países poderosos por la apropiación de riquezas ambientales y minerales en países con menor poder financiero y militar, persecución de migrantes y violencia institucional, entre otras situaciones actuales, las frases mencionadas muestran la vacuidad de su sentido. Por consiguiente y considerando la necesidad de profundizar los análisis y proponer alternativas que tiendan a construir sociedades respetuosas de los derechos de las personas y el medio ambiente, el protagonismo de un estado presente capaz de desarrollar políticas públicas que brinden bienestar a la población y aporten al desarrollo del país, es preciso recurrir al conocimiento científico desde las diversas disciplinas. Las instituciones educativas constituyen los espacios apropiados para



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

profundizar los análisis y la búsqueda de alternativas para enfrentar y superar tiempos de crisis e incertidumbres sociales y políticas.

El estado de bienestar que se construyó tras finalizar la segunda guerra mundial fue expandiendo masivamente las prestaciones de salud, educación, bienestar social, laboral, entre otras, entre las décadas de 1940 a 1970. A partir de allí comenzó a resquebrajarse ante la presencia de políticas neoliberales en diversos países y la fuerte presencia de organismos financieros que fueron debilitando la fortaleza de los estados. A comienzo de 2020 el mundo debió enfrentar una pandemia y los problemas que ya eran evidentes se agudizaron: aumentaron las desigualdades y la vulnerabilidad social, los sistemas de salud al borde del colapso, inestabilidad laboral, viviendas sin contar con condiciones dignas para enfrentar la presencia del virus, violencia hacia las mujeres, las infancias y las diversidades sexogenéricas; los ámbitos educativos debieron mutar velozmente a la virtualidad sin contar en la mayoría de los casos con los recursos y la necesaria expertise entre sus actores para la nueva modalidad.

Gracias al desarrollo científico se pudo contar en un tiempo no demasiado prolongado con las vacunas apropiadas, aunque hubo disparidad en los momentos que los distintos países pudieron acceder a ellas debido a los costos que implicaba la compra de los insumos. Al tiempo que se acrecentaban las desigualdades entre países con recursos para acceder a las vacunas y desde el estado dar respuestas económicas para sobrevivir en un mundo paralizado en sus actividades productivas, aumentaban los ingresos económicos de los millonarios quienes sin pudor concentraban la riqueza del mundo en desmedro del mayor porcentaje de la población quienes se ubican en los lugares inferiores de la pirámide social. Mientras las ciudades se vaciaban del bullicio, el encierro de la población hallaba sus aliados en los medios digitales, que al tiempo que podían ser un medio de contacto con el afuera también se tornaron apropiados para expresiones de violencia interpersonal. Con ese encuadre la salud mental también se vería afectada y la subjetividad fragilizada y la otredad percibida como enemigos a destruir.

Ya no resulta extraño señalar que se está atravesando un tiempo histórico liminal. La incertidumbre y el desasosiego se vuelven recurrentes, las respuestas que hasta no hace demasiado tiempo resultaban apropiadas no tienen cabida en tiempos de inestabilidad del hegemon, la política como instituido no concita interés en amplios sectores de la sociedad y ya no basta con resistir y aguardar que mágicamente el mundo sea vivible para todos y todas. Es preciso desarrollar el conocimiento con sentido crítico y comprometido socialmente. Las universidades y los organismos científico tecnológicos pueden ser el espacio apropiado para la formación rigurosa y al mismo tiempo estimular debates que tiendan a la construcción de alternativas para el buen vivir de las sociedades.

Con aquel encuadre temporal se propone la diplomatura de posgrado: “Derechos, Desigualdades y Desafíos en tiempos de reordenamiento político global” con el fin de



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

conocer elementos conceptuales que provienen de diversas áreas temáticas, analizar su aplicabilidad en los territorios, promover los debates transdisciplinarios y ser capaces de trasladar su aplicabilidad en espacios concretos de la sociedad.

La diplomatura tiene un fuerte acento en las ciencias sociales. Su perspectiva epistemológica se orienta a un enfoque transdisciplinar. Ello se fundamenta en que los temas núcleo de la propuesta ameritan ser analizados desde diversas miradas disciplinarias aportando al estudio del eje común propuesto en cada curso. Por consiguiente, en el equipo docente se acude a investigadores e investigadoras que provienen de la sociología, antropología, arquitectura, filosofía, ciencia política, economía, ciencia jurídica, comunicación y ciencias exactas.

Los ejes de estudio y análisis que se proponen en la diplomatura se hallan fuertemente relacionados con temas de importancia en la agenda social y académica actuales pues corresponden a situaciones prioritarias del país que requieren contar con profesionales formados con rigurosidad científica, conocimiento del territorio y sus actores y responsabilidad y compromiso con el desarrollo armónico y social del país. De allí el acento en la propuesta transdisciplinaria tanto en la mirada epistemológica como en sus destinatarios en la formación.

Es importante señalar que la presente propuesta de Diplomatura cuenta con antecedentes académicos y de gestión en la Maestría en Sociedad e Instituciones la cual viene desarrollando sus actividades desde 1994 en la UNSL y cuenta con evaluación y acreditación de CONEAU. Por tal situación se prevé que los cursos incluidos en la Diplomatura también puedan ser cursados como seminarios de posgrado por las y los estudiantes de dicha carrera.

OBJETIVOS:

- Conocer, comprender y analizar las categorías teóricas centrales en cada núcleo temático propuesto.
- Proponer y estimular enfoques transdisciplinarios en el abordaje de cada eje núcleo de la diplomatura.
- Proponer herramientas conceptuales que permitan a los estudiantes su aplicación en los territorios y espacios laborales donde desarrollan sus tareas.
- Estimular y promover actitudes de complementariedad en las actividades profesionales en los ejes núcleo propuestos en la diplomatura.

CARACTERÍSTICAS DE LA DIPLOMATURA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN:

El postulante deberá ser graduado de una carrera universitaria de grado o de nivel superior no universitario de al menos cuatro (4) años de duración. En los casos que haya



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

interesadas/os que no cuenten con dicha formación, el comité académico de la diplomatura analizará los antecedentes de formación en cada situación en particular a fin de determinar su admisión.

CUPO: (30) estudiantes.

PROCESO DE ADMISIÓN: Luego de conocer las postulaciones a la diplomatura, el Comité Académico junto a la Dirección de la diplomatura analizará los perfiles de formación y antecedentes de cada postulante a fin de definir su inscripción formal. Así mismo, se realizará igual análisis en aquellos casos que no cuenten con la formación de una carrera universitaria de grado o de nivel superior no universitario de al menos cuatro (4) años de duración.

REQUISITOS DE ASISTENCIA: Se prevén clases colectivas y de consulta con las y los docentes. En ellas se propondrán -junto al desarrollo de los conceptos teóricos de cada eje- realizar la vinculación con situaciones de la realidad de interés para los estudiantes en función de sus respectivas formaciones disciplinares y ámbitos laborales. La propuesta incluye clases teóricas, prácticas en el ámbito profesional de estudiantes y talleres. Al inicio del primer curso se realizará una conferencia introductoria y la segunda será antes del inicio del tercer curso. Los responsables de dichas conferencias serán investigadores reconocidos a nivel nacional e internacional en las ciencias sociales. Cada curso contará con la correspondiente evaluación tal como lo establece la normativa. Quienes elijan el cursado de la diplomatura en su totalidad tendrán que cumplir con la presentación del Informe final Integrador.

Tanto en los cursos individuales como en la totalidad de la diplomatura se requerirá la asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas; la presentación de trabajos teórico-prácticos y/o parciales -si la misma se halla considerada en el programa de cada curso- y el trabajo final integrador al concluir la diplomatura. El mismo será presentado de manera individual y por escrito adjuntando los anexos que correspondieren en cada caso (imágenes, entrevistas e informes). Todo ello será evaluado por la comisión de evaluación que estará conformada por “tres integrantes titulares y tres integrantes suplentes. Al menos un integrante titular y al menos un integrante suplente deberán pertenecer al Comité Académico de la Diplomatura” (OCS - 44 / 2023 y reglamento específico)

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ESTUDIANTES APROBADOS: marzo de 2027.

FINANCIAMIENTO

COSTOS: honorarios docentes, viáticos, insumos y materiales.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: El curso se autofinanciará con los aranceles de las y los estudiantes.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

ARANCEL GENERAL: PESOS QUINIENTOS MIL (\$500.000)

EXTRANJEROS: DOLARES CUATROCIENTOS CINCUENTA (U\$S 450)

BECA AL DOCENTE DE LA UNSL: beca del 40%, por lo que en este caso el arancel será de PESOS TRESCIENTOS MIL (\$ 300.000)

BECA AL ESTUDIANTE DE POSGRADO DE LA UNSL: beca del 40%, por lo que en este caso el arancel será de PESOS TRESCIENTOS MIL (\$ 300.000)

INFORME FINAL INTEGRADOR DE LA DIPLOMATURA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

Tanto en los cursos individuales como en la totalidad de la diplomatura se requerirá la asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas; la presentación de trabajos teórico-prácticos y parciales -si la misma se halla considerada en el programa de cada curso- y el trabajo final integrador al concluir la diplomatura. El mismo será presentado de manera individual y por escrito adjuntando los anexos que correspondieren en cada caso (imágenes, entrevistas e informes). Todo ello será evaluado por la comisión de evaluación que estará conformada por “tres integrantes titulares y tres integrantes suplentes. Al menos un integrante titular y al menos un integrante suplente deberán pertenecer al Comité Académico de la Diplomatura” (OCS - 44 / 2023 y reglamento específico)

COMISIÓN ÚNICA DE EVALUACIÓN DE INFORMES FINALES INTEGRADORES:

Titulares:

Dra. Elisa BASANTA, DU N° 5966688

Dr. Mauro BENENTE, DU N°31727669

Dra. Rocío FATYASS, DU N° 35096909

Suplentes:

Ing. Enrique MIHURA, DU N° 13182597

Dr. Sergio DE PIERO, DU N° 20536832

Esp. Arq. MARIANA SEGURA, DU N° 16827458

CURSO	RESPONSABLE	CRÉDITO TO HORA RIO
-------	-------------	------------------------------



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Curso 1: El futuro de Latinoamérica frente a la reconfiguración geopolítica	Dr. Sergio DE PI ERO	45 hs
Curso 2: Debates sobre economía, trabajo y territorio	Dra. Marisa DUARTE	40 hs
Curso 3: Políticas públicas: derechos y desarrollo	Dr. Mauro BENENTE	45 hs
Curso 4: Hábitat social y desigualdades	Esp. Arq. Mariana SEGURA	45 hs
Curso 5: Derechos y desafíos	Dra. Rocio FATYASS	45 hs

CURSO 1: El futuro de Latinoamérica frente a la reconfiguración geopolítica

Equipo Docente:

Responsable:

Dr. Sergio DE PIERO, DU N° 20536832, UNAJ (Argentina)

Colaboradores:

Dr. Juan AGULLÓ, Pas.: GB728426, UNILA (Brasil)

Mgtr. Besan Gissel RODRIGUEZ YACOVENCO, DU N° 4915660-4, UNILA (Brasil)

Dra. Constanza MOREIRA VIÑAS, CI 16505566-2, UDELAR (Uruguay)

Dr. Marco ÁLVAREZ VERGARA, Pas.: F40739224, Universidad Tecnológica Metropolitana (Chile).

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN

América Latina y el Caribe, desde el punto de vista de la Geopolítica -como herramienta para la comprensión del mundo- es un espacio ambivalente. Por una parte, existe una tradición de pensamiento propio que, aun con zigzagueos y contradicciones, se ha venido tejiendo a partir de 1916. Ese sujeto pensante, sin embargo, no siempre ha sido considerado desde los canales hegemónicos: el Norte Global ha tendido a ignorar nuestra producción de conocimiento lo cual ha permitido convertir a nuestra región en un objeto de estudio,



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

supuestamente ‘desprovisto’ de sujeto o con un sujeto, cosa que también sucede, que realiza una geopolítica ‘mimética’ (que copia agendas, temáticas, enfoques, etc.). Actualmente se hace una Geopolítica Crítica pero nunca ha existido una ruptura epistemológica formal con otras formas de hacer Geopolítica (como sí sucedió, curiosamente, en el mundo anglosajón).

En aquel marco histórico es preciso problematizar el concepto de democracia, tal como es usado en la literatura académica mainstream de las últimas décadas (elecciones libres y vigencia del estado de derecho), para potenciar un análisis descriptivo y normativo de las democracias latinoamericanas actuales. Interesa debatir acerca de la “cultura política” de las derechas, a partir de la lectura de autores contemporáneos. Así mismo se discutirá el fenómeno de la “judicialización” y “mediatización” de la política, en el entendido que produce un desplazamiento del eje del debate público hacia arenas ético-morales de compleja dilucidación en la arena de la política y con impactos negativos sobre la legitimidad de partidos, parlamentos y gobiernos.

En cuanto a la región, desde hace una década la política en la región ha ingresado en una dinámica caracterizada por giros en varios sentidos. Luego de unos 15 años de varios gobiernos caracterizados por “el giro a la izquierda” la región se ve atravesada por emergencia de movimientos de extrema derecha, pero con persistencia de orientaciones de izquierda o populares. Este péndulo se refleja tanto en el sistema de partidos como en los movimientos sociales.

Se transitan momentos donde el tiempo liminal, en el cual las sociedades carecen de horizontes predictivos que orienten su desarrollo, se expresa a través de la imposibilidad de construir proyectos estratégicos a largo plazo, asentándose un presente agobiante donde afloran perspectivas políticas en disputa. Por ello se precisa abordar debates teóricos respecto de los nuevos autoritarismos y su pertinencia para comprender la realidad latinoamericana, categorías como neofascismo, fascismo social, postfascismo, neoliberalismo fascitizado, etcétera, serán problematizadas a la luz de la emergencia de los nuevos gobiernos de derecha en la región. Junto a todo ello, desde el año 2011 hasta la actualidad vivimos un tiempo caracterizado por la impugnación de revueltas sociales y populares a nivel global. En América Latina, en los últimos años un sinnúmero de revueltas ha puesto en jaque a los gobiernos de turno y ello requiere aproximarse a las potencialidades y limitantes de este fenómeno de irrupción.

OBJETIVOS

- Comprender por qué y cómo impactan, en América Latina y el Caribe, dinámicas contemporáneas como la pandemia, la Guerra de Ucrania, la Guerra de Irán, etc.
- Escudriñar los términos en los que se perfila, en un contexto de crisis global, la ‘Autonomía Estratégica’.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

- Explorar las características del pensamiento geopolítico latinoamericano: sus contornos, sus características, sus desafíos, etc.
- Analizar las características que presentan las democracias latinoamericanas actuales en sus aspectos descriptivos y normativos.
- Identificar y caracterizar los aspectos que presenta la cultura política de las derechas.
- Examinar las características que presenta la situación política de la región.
- Analizar el contexto donde emergen movimientos sociales y su vinculación con el sistema de partidos políticos.
- Analizar y comprender el contexto latinoamericano desde la perspectiva de crisis de la democracia
- Analizar y profundizar el sentido del tiempo liminal latinoamericano

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Autonomía estratégica; América Latina y el Caribe frente a la geopolítica. Las democracias latinoamericanas actuales. Cultura política de las derechas. Emergencia de movimientos de extrema derecha. El tiempo liminal latinoamericano. La democracia asediada.

PROGRAMA DETALLADO:

Unidad 1: ¿Por qué América Latina y el Caribe cobran importancia en un mundo turbulento? ¿Qué Geopolítica para repensar América Latina en un mundo turbulento?

Unidad 2: El concepto de democracia en la actualidad. Análisis descriptivo y normativo de las democracias latinoamericanas actuales. La “cultura política” de las derechas, a partir de la lectura de autores contemporáneos. La “judicialización” y “mediatización” de la política. Desplazamiento del eje del debate público hacia arenas ético-morales de compleja dilucidación en la arena de la política y con impactos negativos sobre la legitimidad de partidos, parlamentos y gobiernos.

Unidad 3: Política, representación y movimientos sociales en Argentina en el contexto latinoamericano. Situación política de la región. Emergencia de movimientos de extrema derecha. Representación y acción política en el sistema de partidos y los movimientos sociales.

Unidad 4: Contexto latinoamericano. El tiempo liminal latinoamericano. La democracia asediada. El contexto latinoamericano desde la perspectiva de crisis de la democracia. Perspectivas políticas en disputa. Debates teóricos respecto de los nuevos autoritarismos y su pertinencia para comprender la realidad latinoamericana. Neofascismo, fascismo social, postfascismo, neoliberalismo fascitizado, a la luz de la emergencia de los nuevos gobiernos de derecha en la región.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

FECHA DE DICTADO: del 4 de junio al 3 de julio de 2026

CREDITO HORARIO: 45 horas (20 hs. teóricas, 25 hs. prácticas de aula)

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

1) 80% de asistencia.

2) Aprobación de un trabajo final escrito, individual, con una calificación mínima exigida para la aprobación de 6 (seis). En dicho trabajo el estudiante deberá dar cuenta de la lectura y análisis de la bibliografía propuesta, pudiendo vincularla a su tema de investigación y/o práctica profesional. El mismo deberá respetar el formato de un texto académico.

BIBLIOGRAFÍA:

Unidad 1:

- CONTRERAS PERALTA, Jorge (2023) “América Latina na competição geopolítica das grandes potências no século XXI” Revista Ágora(34:3:28 p.)
- GRANADOS, Óscar (2025) “Minerales críticos: el futuro está bajo tierra y hay una lucha sin cuartel por su control” in El País(18 abril: <https://elpais.com/economia/negocios/2025-04-19/minerales-criticos-el-futuro-esta-bajo-tierra-y-hay-una-lucha-sin-cuartel-por-su-control.html>)
- REINHOLZ, Fabiana (2025) “Transição energética em disputa: soberania, justiça social no contexto da América Latina” Brasil de Fato(<https://www.brasildefato.com.br/2025/06/04/transicao-energetica-em-disputa-soberania-justica-social-no-contexto-da-america-latina/>)

Unidad 2:

- Revista Uruguay de Ciencia Política (2021), Número temático: Partidos de derecha en América Latina, Vol. 30 Núm. 1 (2021), Varios autores.
- Corbin, Corey (2019) La mente reaccionaria: El conservadurismo desde Edmund Burke hasta Donald Trump, Ed. Capitan Swing
- Rovira Kaltwasser, C. R. (2014). La derecha en América Latina y su lucha contra la adversidad. Nueva sociedad, (254), 34.
- Rancière, J. (2006). El odio a la democracia, trad. Agoff, I. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Rosanvallon, P. (2008). La contrademocracia: La política en la era de la desconfianza. Buenos Aires: Manantial.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

- Todorov, T. (2012). Los enemigos íntimos de la democracia, Galaxia Gutenberg, Barcelona.

Unidad 3:

- Daniel Innerarity (2020) Una teoría de la democracia compleja. Capítulo 16 Democracia digital. Galaxia Gütemberg.
- Yanina Welp (2020) “La democracia y el declive de las elites” en Nueva Sociedad 290/Noviembre - diciembre 2020
- Verónica Soto Pimentel y Agustina Gradin (2024) “Saberes y propuestas en y desde América Latina. La dimensión constructiva de los movimientos sociales en el pensamiento crítico latinoamericano” en Verónica Soto Pimentel y Agustina Gradin (compiladoras) Movimientos sociales en y desde América Latina: interpretaciones y conceptos para pensar sus saberes, propuestas y conflictos, Teseo
- Sergio De Piero (2024) “Prólogo. Los tiempos y las perspectivas de los movimientos sociales en América Latina”. En Ídem

Unidad 4

- García Linera, A. (2024). La democracia como agravio. Buenos Aires: CLACSO.
- García Linera, A. (2023). Izquierda y neofascismo. Santiago: Editorial Pehuén.
- Badiou, A. (2012). El despertar de la historia. Madrid: Editorial Clave Intelectual;
- Álvarez, M. (2021). La revuelta chilena. Estrategia, izquierda y movimientos sociales. Santiago: Editorial Pehuén.

CRONOGRAMA:

Fecha	Tipo de actividad / temas a desarrollar	Docente/s responsable/s	Ámbito
1/06/2026	Unidad 1: Pensamiento crítico latinoamericano. Los desafíos del pensamiento crítico transformador latinoamericano	Juan Agulló Besna Gissel Rodríguez Yacovenco	FCEJS
10/06/2026	Democracia, antipolítica y derechas: una discusión latinoamericana	Constanza Moreira Viñas	FCEJS



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
 “150° Aniversario de la Creación
 de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
 “50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

18/06/2026	Política, representación y movimientos sociales en Argentina en el contexto latinoamericano	Sergio de Piero	FCEJS
25/06/2026	Contexto latinoamericano. El tiempo liminal latinoamericano. La democracia asediada	Marco Álvarez Vergara	FCEJS
A coordinar	Consultas y evaluación	Equipo docente	

CURSO 2: Debates sobre economía, trabajo y territorio

Equipo Docente:

Responsable: Dra. Marisa DUARTE, DU N° 22126670, UBA

Colaboradores:

Dra. Corina RODRÍGUEZ ENRÍQUEZ, DU N° 20891747, UBA.CIEP/ CONICET

Dr. Leandro RODRÍGUEZ, DU N° 24596166, UTN, UNER.

Conferencia introductoria ejes sobre Políticas públicas: El derecho humano al cuidado. Conquista feminista y latinoamericana

Conferencista: Dra. Laura Cecilia PAUTASSI, DU N° 17628027, UBA, CONICET.

FUNDAMENTACIÓN

El análisis de la coyuntura económica se basa en los fundamentos de la teoría económica traduciéndola en observables -mediante la información disponible. En términos metodológicos se puede definir en cada situación cuál es la información que mejor refleja los principales procesos en vigencia. Permite vincular el pasado, anclarlo en el presente y establecer líneas de continuidad de los fenómenos observados.

En cada coyuntura es posible identificar los actores económicos y sociales que impulsan cada sector, así como se puede entender el contexto macroeconómico y su determinación sobre los sectores y la microeconomía.

El estado actual del capitalismo, anclado en la acumulación del capital, nos enfrenta hoy a formas extremas de reproducción de desigualdades, una lógica extractivista de trabajos, tiempos, bienes comunes y datos, y un patrón de producción y consumo que ha llevado al mundo a traspasar los límites materiales de su propia subsistencia. En este contexto, la

Economía Feminista se fue consolidando como una mirada crítica a las visiones convencionales que, además de ampliar y fortalecer las dimensiones de análisis de la economía, nos brinda elementos para imaginar salidas alternativas. Esta unidad se propone



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

presentar los elementos fundamentales de la perspectiva de la Economía Feminista, con un énfasis en su visión de América Latina y el sur global.

El estudio de la -desigual- distribución regional del valor generado en las actividades económicas constituye uno de los temas de mayor impacto en la configuración de los rasgos estructurales de las diversas formaciones sociales. América latina en general -y Argentina en particular-, encuentran en esta problemática una de las claves de interpretación de su condición periférica y de las brechas tecno-productivas respecto del capitalismo central.

Comprender las desigualdades regionales profundas y persistentes exige indagar en el funcionamiento del sistema en su conjunto y desentrañar los procesos históricos de acumulación, apropiación y transferencia del excedente, enmarcados en relaciones de poder que operan tanto a escala nacional como global. Desde esta perspectiva, particularmente en América latina, las disparidades regionales constituyen elementos inherentes al capitalismo periférico, en el cual la inserción subordinada en las cadenas globales de valor y la especialización en actividades de baja complejidad tienden a reproducir patrones de heterogeneidad estructural y dependencia en múltiples planos.

OBJETIVOS

- Conocer la forma en que se construye y analiza la coyuntura económica.
- Indagar en los aspectos metodológicos del análisis de la coyuntura.
- Analizar los principales conceptos en el análisis económico actual
- Presentar y analizar los aportes de la Economía Feminista (EF) para construir un análisis crítico de la economía actual y fortalecer estrategias alternativas.
- Desarrollar los aportes de la EF para pensar la cuestión del trabajo, el cuidado y la reproducción social.
- Discutir elementos de visiones alternativas para el funcionamiento de la economía, con eje en la sostenibilidad de la vida.
- Analizar y reflexionar sobre la cuestión del trabajo y el cuidado
- Indagar las razones y consecuencias de las brechas de desigualdad en el mercado laboral.
- Examinar los enfoques teóricos más relevantes sobre desarrollo regional, contrastando críticamente las diversas perspectivas
- Profundizar el análisis acerca de la formación histórica y configuración de las economías regionales en Argentina



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

- Indagar en la configuración histórico-estructural de los subsistemas regionales de acumulación en Argentina, identificando las formas de disputa y transferencia del excedente en el marco del federalismo y las jerarquías territoriales.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Principales conceptos en el análisis económico actual. Elementos metodológicos para el análisis. Los fundamentos de la economía feminista. La cuestión del trabajo y el cuidado. Las brechas de desigualdad en el mercado laboral. Modelos de desarrollo y desigualdad. Enfoques dominantes: neoinstitucionalismo y nueva ortodoxia regionalista. El territorio en la periferia latinoamericana.

PROGRAMA DETALLADO

Unidad 1: Teoría, metodología y empiria del análisis de la coyuntura económica

Docente: Dra. Marisa Duarte

Principales conceptos para el análisis del presente: Estructura económica. Régimen de acumulación. Principales actores. Las variables económicas (macro y microeconómicas). La dinámica económica.

Elementos metodológicos para analizar la coyuntura: Contexto. Acontecimientos. Actores. Relaciones de fuerza. Articulación entre la estructura y la coyuntura. Escenarios.

La información disponible: Modelo de informe de coyuntura. Bases de datos.

Unidad 2: Economía feminista. Perspectivas económicas para la sostenibilidad de la vida

Docente: Dra. Corina Rodríguez Enríquez

Los fundamentos de la economía feminista: sus críticas fundamentales a las visiones ortodoxas. La visibilización de dimensiones fundamentales del sistema económico. El concepto de sostenibilidad de la vida. El conflicto capital vida.

La cuestión del trabajo y el cuidado. Las brechas de desigualdad en el mercado laboral. Abordajes del trabajo doméstico y de cuidados no remunerados. La organización social del cuidado. Debates en torno a las políticas de cuidado.

El abordaje feminista de la macroeconomía y las políticas económicas. Fiscalidad y género.

Modelos de desarrollo y desigualdad. La cuestión de la deuda.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Unidad 3: Excedente, acumulación y desigualdad a escala regional

Docente: Dr. Leandro Rodríguez

Enfoques dominantes: neoinstitucionalismo y nueva ortodoxia regionalista. Crítica neoestructuralista: cambio estructural en un régimen centro-periferia. Crítica radical: desarrollo desigual y combinado, poder y transferencia del excedente.

Pensar el territorio en la periferia latinoamericana. Categorías analíticas. Cadenas globales de valor e inserción en el sistema (y subsistemas) de acumulación regional y mundial. Recursos naturales, rentismo (insuficiencia dinámica) y apropiación del excedente primario. Heterogeneidad estructural y desigualdad

Subsistemas regionales de acumulación y disputa por el excedente. El caso argentino en perspectiva histórica. Subsistemas regionales de acumulación en Argentina. Formación histórica y configuración de las economías regionales en Argentina. Federalismo y disputa por el excedente a escala subnacional en Argentina.

Desafíos centrales del capitalismo financiero global. Visiones alternativas.

FECHA DE DICTADO: del 3 de agosto al 25 de agosto de 2026

CREDITO HORARIO: 40 horas (30 hs. teóricas, 10 hs. prácticas de aula)

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

1) 80% de asistencia.

2) Aprobación de un trabajo final escrito, individual, con una calificación mínima exigida para la aprobación de 6 (seis). En dicho trabajo el estudiante deberá dar cuenta de la lectura y análisis de la bibliografía propuesta, pudiendo vincularla a su tema de investigación y/o práctica profesional. El mismo deberá respetar el formato de un texto académico.

BIBLIOGRAFÍA:

Unidad 1:

- Basualdo, E. (2007): “Concepto de patrón o régimen de acumulación y conformación estructural de la economía”. Documento N° 1. Maestría en Economía Política Argentina Área de Economía y Tecnología de la FLACSO, Buenos Aires.
- Sztulwark, S. (2005): “El estructuralismo latinoamericano. Fundamentos y transformaciones del pensamiento económico de la periferia”, UNGS/Prometeo, Buenos Aires.
- Poulantzas, N. (1973): “Las clases sociales” en Las clases sociales en América Latina, Siglo XXI, México.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
 “150° Aniversario de la Creación
 de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
 “50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

- Gramsci, A. (1932-1934): “Análisis de las situaciones. Relaciones de fuerza”. Italia, 1932-1934.
- Bonilla Montenegro, J. (2011): “El análisis de coyuntura, un acercamiento metodológico”, Revista Criterios - Cuadernos de Ciencias Jurídicas y Política Internacional Vol. 4. N° 2 p. 101-120. Julio-diciembre de 2011.
- Gallardo, Helio (1988): “Fundamentos De Formación Política. Análisis de Coyuntura”. Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI). San José, Costa Rica.
- CEDIB (2006): “¿Qué es y cómo se hace Análisis de Coyuntura? Taller de Análisis de la Realidad. Módulo 12. Elaboración: Equipo Educación y Equipo Poder Local CEDIB. Cochabamba, Bolivia.
- Textos
- Basualdo: pdf.
- Sztulwark: https://www.uns.edu.ar/wp-content/uploads/pdfs_ediciones/El_estructuralismo_latinoamericano-completo.pdf
- Poulantzas: pdf

Gramsci: <https://www.elviejotopo.com/topoexpress/analisis-de-las-situaciones-correlaciones-de-fuerzas/>

- Bonilla Montenegro
- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/abejarano,+El+Análisis+de+Coyuntura++un+a+cercamiento+metodologico.pdf
- Gallardo: <https://praxislibertaria.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/09/helio-gallardo-fundamentos-de-formacion-politica-analisis-de-coyuntura.pdf>
- <https://cedib.org/wp-content/uploads/2007/11/modulo12.pdf>

Unidad 2:

- Carrasco Bengoa, Cristina (2006), “La Economía Feminista: Una apuesta por otra economía”, En: María Jesús Vara (ed). Estudios sobre género y economía, Madrid: Editorial Akal. <http://obela.org/system/files/CarrascoC.pdf>
- Pérez Orozco, Amaia (2014) Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida. Madrid: Traficantes de Sueños.

https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Subversión%20feminista%20de%20la%20econom%C3%ADa_Traficantes%20de%20Sueños.pdf



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

- Gago, Verónica (2019) La potencia feminista: o el deseo de cambiarlo todo. Buenos Aires: Tinta Limón. Cap. 4.

https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/TDS_map55_La%20potencia%20feminista_web.pdf

- Rodríguez Enríquez, Corina (2017) “Economía del cuidado y desigualdad en América Latina: Avances recientes y desafíos pendientes”. En: Carrasco Bengoa, C. y C. Díaz Corral (eds) Economía Feminista. Desafíos, propuestas, alianzas. Barcelona: Entrepueblos. https://www.entrepueblos.org/wp-content/uploads/2017/07/Libro-Economia-feminista_web.pdf
- Picchio, A. (2001) “Un enfoque macroeconómico “ampliado” de las condiciones de vida.” Barcelona: Ediciones UB. <https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/Genero-Mujer-Desarrollo/enfoque%20macroeconomico%20ampliado.pdf>

Alonso, Virginia (2021) “La desigualdad económica de género dentro del contexto de heterogeneidad estructural de América Latina. El caso argentino”. En: V. Alonso, G.

- Marzonetto y C. Rodríguez Enríquez (coords) Heterogeneidad estructural y cuidados. Nudos persistentes de la desigualdad latinoamericana. Buenos Aires: Editorial Teseo.

<https://www.editorialteseo.com/archivos/19312/heterogeneidad-estructural-y-cuidados/>

- Batthyany, K. coord. (2021) Miradas latinoamericanas a los cuidados. Capítulo “Miradas latinoamericanas al cuidado” (pp 11-49) <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/12/Miradas-latinoamericana.pdf>
- Aguinaga, Margarita, Miriam Lang, Dunia Mokrani, y Alejandra Santillana. 2011. «Pensar desde el feminismo: Críticas y alternativas al desarrollo». En: Más allá del desarrollo, edición. Quito, Ecuador: Abya Yala, Universidad Politécnica Salesiana: Fundación Rosa Luxemburg.

https://www.researchgate.net/publication/303543093_Pensar_desde_el_feminismo_Criticas_y_alternativas_al_desarrollo

- Benería, Lourdes 2001[1999] “Mercados globales, género y el Hombre de Davos”. Revista Mora, N° 7, Buenos Aires, octubre.

<https://www.redalyc.org/pdf/884/88411129003.pdf>

- Cavallero, L. y V. Gago (2019) Una lectura feminista de la deuda. Buenos Aires: Fundación Rosa Luxemburgo. Cap. “Sacar del closet a la deuda”



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

<https://rosalux-ba.org/wp-content/uploads/2019/05/lectura-feminista-deuda-PANTALLAS.pdf>

- Calderón Agenjo, Astrid (2016) “Repensando la economía feminista desde las propuestas de(s)coloniales”, Revista de Economía Crítica, N°22.

http://revistaeconomiacritica.org/sites/default/files/AstridAgenjo_Repensando-la-economia-feminista.pdf

- Herrero, Yayo (2014) “Economía feminista y economía ecológica, el diálogo necesario y urgente” en Con Voz propia: la economía feminista como apuesta teórica y política. Carrasco Bengoa Cristina (editora). La Oveja Roja: Madrid.

https://base.socioeco.org/docs/yayoherrero_economia-feminista.pdf

- Pérez Orozco (2018). “¿Espacios económicos de subversión feminista?” en Carrasco y Díaz Corral (comp). Economía Feminista. Desafíos, propuestas, alianzas. Barcelona: Entrepueblos

https://www.entrepueblos.org/wp-content/uploads/2017/07/Libro-Economia-feminista_web.pdf

Unidad 3:

- Andy Pike, Andrés Rodríguez-Pose & John Tomaney (2006) Local and Regional Development. Routledge
- Becattini, G. (2002), “Del distrito industrial marshalliano a la ‘teoría del distrito’ contemporánea. Una breve reconstrucción crítica”, en Investigaciones Regionales (1), Barcelona, Asociación Española de Ciencia Regional, pp.9-32.
- Dunford, Michael and Liu, Weidong (2017) Uneven and combined development. Regional Studies, 51 (1). pp. 69-85. ISSN 0034-3404.
- Harvey, Espacios del capital. Hacia una geografía crítica, Madrid, Akal, pp. 81-102. Hidalgo y Hausmann (2009) Los componentes básicos de la complejidad económica. Actas de la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos, 106 (26)
- Myrdal, G. (1959). Teoría económica y regiones subdesarrolladas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Samin, A. (2008), “Límites y posibilidades de la Nueva Ortodoxia Regionalista. Una perspectiva institucionalista sobre el desarrollo económico regional”, en v. r. FernánDez, a. amin y j. i. vigil (comps.), Repensando el desarrollo regional. Contribuciones globales para una estrategia latinoamericana, Buenos Aires, Miño y Dávila, pp. 101-120.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

- Amar y M. Torchinsky Landau, “Cadenas regionales de valor en América del Sur”, Documentos de Proyectos (LC/TS.2019/92), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2019.
- Gereffi, G., J. Humphrey y T. Sturgeon (2005), “The governance of global value chains”, Review of International Political Economy, vol. 12, N° 1, Londres, Routledge.
- Gorenstein, S. (2019). Enfoques y debates sobre recursos naturales, acumulación y territorio; Universidad de Medellín; Semestre Económico; 22; 51; 6-2019; 125-148
- Kosacoff, B. y López, A. (2008), “América Latina y las cadenas globales de valor: debilidades y potencialidades”, Revista globalización, competitividad y gobernabilidad, vol. 2, N° 1, Washington, D.C., Georgetown University

Rofman, A. (1984), “Subsistemas espaciales y circuitos de acumulación regional”, en Revista Interamericana de Planificación, 18 (70), Sociedad Interamericana de Planificación, pp. 42-61

- Abeles, M., y Villafañe, S. (2022) Asimetrías y desigualdades territoriales en la Argentina. Aportes para el debate. Santiago de Chile: CEPAL
- Cao, H., y Vaca, J. (2006) Desarrollo regional en la Argentina: La centenaria vigencia de un patrón de asimetría territorial. EURE (Santiago), 32(95), 95-111. Rodríguez, Leandro; Bevilacqua, Yamila Micaela; Arce, Rocío Agustina (2024) "Cambio estructural y desarrollo en Entre Ríos". Revista de Economía Política de Buenos Aires, num.28 (2024): 99 - 136.
- Rofman, A. B., y Romero, L. A. (1974). Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina. Buenos Aires: Amorrortu.

Trucco, I & Locher, V. (2024) Estructura regional y federalismo económico en Argentina. Revista SAAP (ISSN 1666-7883) Vol. 18, N° 2, noviembre 2024, 321-355

CRONOGRAMA:

Fecha	Tipo de actividad / temas a desarrollar	Docente/s responsable/s	Ámbito
03/08/2026	Unidad 1: Teoría, metodología y empiria del análisis de la coyuntura económica	Marisa Duarte	FCEJS
10/08/2026	Unidad 2: Economía feminista. Perspectivas económicas para la sostenibilidad de la vida	Corina Rodríguez Enríquez	FCEJS



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

19/08/2026	Unidad 3 Excedente, acumulación y desigualdad a escala regional	Leandro Rodríguez	FCEJS
A coordinar	Consultas y evaluación	Equipo docente	

CURSO 3: Políticas públicas: derechos y desarrollo

Equipo Docente:

Responsable: Dr. Mauro BENENTE, DU N° 31727669, UBA

Colaboradores:

Dra. Pilar ARCIDIACONO, DU N° 25771930, UBA

Mgtr. Daniel FILMUS, DU N° 12011209, UBA

Dra. Adriana SERQUIS, DU N° 18414011, UNCuyo

FUNDAMENTACIÓN

Las políticas públicas son herramientas institucionales con las que cuenta el Estado para abordar situaciones y dificultades que presenta la población. A través de ellas los diversos organismos estatales plantean marcos normativos cuya finalidad es definir y planificar acciones que tienden a solucionar aquellas dificultades. Pueden orientarse a diversas áreas tales como educación, justicia, ciencia, entre otras. A través de ellas queda de manifiesto la agenda que caracteriza al Estado. A su vez, las políticas sociales, son un subconjunto de aquellas públicas y se enfocan en el bienestar de los ciudadanos. Ahora bien, las políticas públicas están atravesadas por el sentido político del Estado en tanto que ellas reflejan la orientación de quien ejerce el poder en cada tiempo histórico. En Argentina, los gobiernos que se han sucedido desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad han marcado su impronta tanto en las áreas de interés como en las acciones que se han llevado a cabo en las políticas sociales. Estudiar las características que han tenido y tienen en la actualidad deviene relevante para conocer y comprender la extensión de tales políticas, los actores implicados y las consecuencias resultantes de su aplicación. Más allá del área que interese profundizar hay un aspecto común a todas y es la manera que influyó en tales políticas tanto el contexto político como situaciones sociales particulares y hasta escenarios inesperados como sucedió con la pandemia por COVID-19.

En este curso se propone analizar y profundizar las características de los programas sociales en Argentina post-convertibilidad, la transformación del mercado laboral, la incidencia de la pandemia y el significado de los programas de transferencias condicionadas. En ese sentido se abordarán algunos de tales programas y las características que asumen durante la gestión de La Libertad Avanza.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Otro de los temas que se abordarán se relaciona con las políticas dirigidas al sistema científico-tecnológico, el papel de las dictaduras en el deterioro del desarrollo científico, el proceso de normalización de las universidades y del CONICET y también la manera en que los procesos neoliberales influyen en la implementación de las políticas dirigidas al sector científico.

Uno de los ejes que se abordarán en el curso está relacionado con aspectos jurídicos, entre ellos el enfoque del Constitucionalismo procurando explicar los procesos de reformas teniendo en cuenta que en tales momentos se plantean discusiones político-conceptuales que muestra los modos de vida en común. En este mismo eje se analizará el papel de los Derechos Humanos y Sociales, de organismos internacionales y las características que presenta el tema en el presente tiempo político.

Finalmente, el último eje que se estudiará en el curso es el que concierne a la Ciencia y tecnología como recursos estratégicos para el desarrollo y la soberanía nacionales; el papel de los recursos naturales y energéticos en el desarrollo; los grandes proyectos tecnológicos y su estado actual como así también, se procurará reflexionar acerca de las representaciones sociales sobre el papel de los recursos estratégicos y el involucramiento social y político.

OBJETIVOS

- Analizar las características de los programas sociales en Argentina postconvertibilidad.
- Reflexionar acerca de la incidencia de la pandemia por COVID-19 y los programas sociales.
- Analizar y debatir acerca de los programas de transferencias condicionadas.
- Profundizar la situación de los programas sociales en el gobierno de la Libertad Avanza.
- Indagar acerca de la evolución del sistema científico-tecnológico en América Latina y Argentina en el Siglo XX.
- Profundizar en el enfoque del Constitucionalismo, la democracia y los derechos humanos
- Analizar las características que presentan los Derechos humanos en el neoliberalismo
- Analizar diversos aspectos vinculadas a la soberanía contemplando el desarrollo científico tecnológico y energía.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Los programas sociales de la Argentina post-convertibilidad Consolidación de un esquema no contributivo en la Argentina. El escenario de la pandemia COVID-19. La evolución del sistema científico-tecnológico en América Latina y Argentina en el Siglo XX. El proceso de normalización de las universidades y del CONICET. La irrupción de los procesos neoliberales. El rol de la Universidad. Constitucionalismo, democracia y derechos humanos.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Derechos humanos y neoliberalismo. El papel de los recursos naturales y energéticos en el desarrollo. El nuevo NO plan nuclear.

PROGRAMA DETALLADO:

Unidad 1: El componente socio asistencial de la provisión de bienestar en Argentina. De la expansión al desmantelamiento del brazo social del estado.

Docente: Dra. Pilar Arcidiácono

Transformaciones del mercado laboral. Construcción y limitaciones de la visión trabajocéntrica sobre el bienestar. El paradigma “empleabilidad-vulnerabilidad. El paradigma de la activación. La consolidación de un Estado cajero. Múltiples rostros de las transferencias de ingresos. Los programas sociales de la Argentina post-convertibilidad Consolidación de un esquema no contributivo en la Argentina. Aumento de cobertura y fragmentación del sistema. El discurso de los derechos y el litigio en los programas sociales (“Contrareforma”). Transformaciones de la gestión Cambiemos. El escenario de la pandemia COVID-19: respuestas estatales, viejos y nuevos debates. El fin de un ciclo expansivo: desmantelamiento de las prestaciones sociales en la gestión de La Libertad Avanza.

Abordaje de casos: i) Las transferencias de ingresos a familias con hijos/as: La expansión de las pensiones no contributivas, Plan Jefes y Jefas de Hogar, Programa Familias, Asignación Universal por Hijo para protección social, Plan Nacer; ii) La economía social como línea de política social. Del Plan Manos a la Obra al Programa Inclusión Social con Trabajo “Argentina Trabaja” y “Ellas Hacen”. El fenómeno del cooperativismo de trabajo y los desafíos en materia de protección social. El proceso de descolectivización a través del “Hacemos Futuro” en la gestión Cambiemos. La expansión de la cobertura y las particularidades del IFE en la pandemia Covid 19. El Potenciar Trabajo y sus transformaciones durante la gestión de La Libertad Avanza.

Unidad 2: Modelos de desarrollo y políticas científico-tecnológicas en 40 años de democracia

Docente: Mgtr. Daniel Filmus

La evolución del sistema científico-tecnológico en América Latina y Argentina en el Siglo XX. Los procesos de sustitución de importaciones e industrialización. El papel de las dictaduras en el deterioro del desarrollo científico. Las principales herencias del último gobierno dictatorial. El proceso de normalización de las universidades y del CONICET. La irrupción de los procesos neoliberales. El rol de la Universidad.

La conformación del sistema científico-tecnológico argentino a partir de la recuperación de la institucionalidad democrática. Continuidades y rupturas en las políticas científicas. La nueva legislación. Tendencias a la unidad y fragmentación de los Organismos científico-



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

tecnológicos y las Universidades. Las dificultades para la construcción de políticas de Estado. El financiamiento de la ciencia y tecnología y la universidad en los 40 años de democracia

La pendularidad de los modelos de desarrollo y su impacto en la ciencia y la tecnología. La aplicación de las recetas del Consenso de Washington. La irrupción del modelo industrial-distributivo. La Ciencia en la emergencia. Vinculación del sistema científico y las universidades con las demandas productivas y sociales. La articulación público-privada en el desarrollo de la ciencia. Los principales logros de la ciencia y tecnología nacional

Los avances hacia la construcción de un plexo normativo que permita desarrollar políticas científico-tecnológicas de mediano y largo plazo. La irrupción del anarcocapitalismo y el intento de destrucción del sistema científico, los organismos tecnológicos y el desfinanciamiento de las universidades. El debate acerca del papel del Estado y el mercado en la ciencia. Las nuevas condiciones globales y los desafíos actuales de la ciencia y la tecnología argentina.

Unidad 3: Derechos humanos y diseño institucional

Docente: Dr. Mauro Benente

Constitucionalismo, democracia y derechos humanos. Democracia, redistribución y reforma constitucional. La exigibilidad de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Derechos humanos y neoliberalismo. Derechos Humanos y Poder. Democratización del Derecho. Poder y derechos humanos en la jurisprudencia de la Corte IDH.

Unidad 4: Ciencia y tecnología como recursos estratégicos para el desarrollo y la soberanía nacionales. El ejemplo del plan nuclear argentino

Docente: Dra. Adriana Serquis

El papel de los recursos naturales y energéticos en el desarrollo. Distribución, disponibilidad, control y sustentabilidad. Matrices energéticas y “transición energética”.

Análisis del ecosistema nuclear argentino. La relación NASA-CNEA (Proyecto del Plan Nuclear Argentino). Los grandes proyectos tecnológicos y su estado actual.

El complejo RA-10. Aplicaciones nucleares a la salud (Centro Argentino de Protonterapia)

PIAP (Planta Industrial de Agua Pesada)

La Central Argentina de elementos modulare (CAREM 25)

El nuevo NO plan nuclear



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

FECHA DE DICTADO: del 27 de agosto al 5 de octubre de 2026

CREDITO HORARIO: 45 horas (20 hs. teóricas, 25 hs. prácticas de aula)

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

1) 80% de asistencia.

2) Aprobación de un trabajo final escrito, individual, con una calificación mínima exigida para la aprobación de 6 (seis). En dicho trabajo el estudiante deberá dar cuenta de la lectura y análisis de la bibliografía propuesta, pudiendo vincularla a su tema de investigación y/o práctica profesional. El mismo deberá respetar el formato de un texto académico.

BIBLIOGRAFÍA:

Unidad 1:

- AGUIRRE, Julio y LO VUOLO, Rubén (2011). “El sistema de Speenhamland, el Ingreso Ciudadano y la “retórica de la reacción” Documento de Trabajo 79, Buenos Aires, CIEPP. Disponible en:

http://www.ciepp.org.ar/index.php?page=shop.getfile&file_id=26&product_id=26&option=com_virtuemart&Itemid=1

- ARZA, Camila (et al) (2024). La economía política de una expansión segmentada. Política Social latinoamericana en la primera década del Siglo XXI. Disponible en <https://www.cambridge.org/ar/universitypress/subjects/politics-international-relations/latin-american-government-politics-and-policy/la-economia-politica-de-una-expansion-segmentada-politica-social-latinoamericana-en-la-primera-decada-del-siglo-xxi?format=HB&isbn=9781009478892>
- BERTRANOU, Fabio y CASANOVA, Luis (2013) “Informalidad laboral en Argentina. Segmentos críticos y políticas para la formalización”, Buenos Aires, Organización Internacional del Trabajo, Disponible en: http://www.ilo.org/buenosaires/publicaciones/WCMS_234705/lang-es/index.htm

GRASSI, Estela y DANANI, Claudia (2009) “¿Qué hay de normal en el empleo normal? Condiciones de trabajo y proyectos de vida después de los años 90”. En GRASSI, E. y DANANI, C. (org) El mundo del trabajo y los caminos de la vida. Trabajar para vivir, vivir para trabajar. Buenos Aires. Espacio Editorial, (págs. 39-126)

- **KESSLER, Gabriel y MERKLEN, Denis (2013) “Una introducción cruzando el Atlántico”, en CASTEL, Robert y otros (comp), Individuación, precariedad, inseguridad ¿Desinstitucionalización del presente?, Buenos Aires: Paidós.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

- ARCIDIACONO, Pilar y BERMÚDEZ, Ángeles (2018) “Ellas hacen”. Programas sociales y exigencias a las mujeres en Argentina, en Revista Estudios Feministas, vol. 26, núm. 2. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/381/38156079014/html/>
- ESQUIVEL, Valeria.; FAUR Eleonor y JELIN, Elizabeth. (eds.) (2012). Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado, Buenos Aires: IDES-UNFPA-UNICEF.
- FAUR, Eleonor (2015) “El maternalismo en su laberinto. Políticas sociales y cuidado infantil en Argentina”, en Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 7, 45–61.
- PAUTASSI, Laura (2023). “De la polisemia a la norma. El derecho humano al cuidado”. Buenos Aires, Fundación Medifé, Colección Horizontes del Cuidado, 2023.
- ZIBECCHI, Carla (2008) “Programas de transferencia de ingresos. ¿Más condicionalidades y menos derechos para las madres pobres? Un análisis en base a tres experiencias en América Latina”, en Revista Aportes Andinos, Nro. 21 “Derechos Humanos y Políticas Públicas”, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, mayo de 2008 ([www. http://www.uasb.edu.ec](http://www.uasb.edu.ec)).

Unidad 2.

- Abeledo Carlos (2007). “Ciencia y tecnología en el retorno a la democracia”
- Albornoz Mario y Gordon Ariel (2009). “La política de ciencia y tecnología en la Argentina desde el retorno a la democracia (1983-2009)”
- Aliaga Jorge (2019) “Ciencia y Tecnología en la Argentina 2015/19; panorama del ajuste neoliberal”
- Dvorkin Eduardo (2016) “Por qué invertir en ciencia y tecnología”
- Filmus Daniel y Rosso Lucila (comp) (2019) “Las sendas abiertas en América Latina”
- Filmus Daniel y Dranovsky Gabriela (2024) “Anarcocapitalismo: la educación y la ciencia en riesgo” Filmus Daniel, Dranovsky Gabriela y Lavagnino Nicolas (2025): “Del péndulo al precipicio. Ciencia tecnología y universidad en 40 años de democracia”
- Hurtado de Mendoza Diego (2007) “Investigación y terrorismo de Estado”
- Hurtado de Mendoza Diego y Feld Adriana “50 años de CONICET: los avatares de la ciencia”
- Mazzucato M. (2014) “El Estado emprendedor”



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

- Menghini Raul y Walker Verónica (2020) “Las oscilaciones de las políticas universitarias argentinas a 25 años de la sanción de la Ley de Educación Superior”
- Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación (2023). “Plan Nacional de Ciencia y Tecnología 2030”
- Rothbard Murray (1959) “Ciencia tecnología y gobierno”
- Sábato Jorge y Botana Natalio (1970) La ciencia y tecnología en el desarrollo de América Latina”
- Sábato Jorge (1979) “El triángulo nos enseña donde estamos”
- Varsasky Oscar (1969) “Ciencia política y cientificismo”

Unidad 3.

BAYÓN, Juan Carlos. “Democracia y derechos: problemas de fundamentación del constitucionalismo”. En M. Carbonell y I. García Jaramillo, El canon constitucional. Madrid: Trotta.

BENENTE, Mauro. “Reforma constitucional, democracia y redistribución”. En G. CASTRO (comp.), Tras cuarenta años de democracia. Logros, deudas, y desafíos colectivos. Buenos Aires: Clacso, 2025, pp. 421- 472.

PISARELLO, Gerardo. Los derechos sociales y sus garantías. Elementos para una reconstrucción, Madrid, Trotta, 2007. Capítulo 1 (Introducción) y Capítulo 4 (La crítica de la percepción teórica).

ROSSI, Julieta. “Punto de inflexión en la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos sobre DESCAs. El camino de la justiciabilidad directa: de “Lagos del Campo” a “Asociación Lhaka Honhat” en Pensar en Derecho n.16, Buenos Aires, 2020.

BROWN, Wendy. “Los derechos como paradojas.” Las Torres de Lucca: revista internacional de filosofía política, Vol. 9, N°. 17 (Julio-diciembre), 2020.

MOYN, Samuel. Un compañero débil: los derechos humanos en la era del neoliberalismo. Revista del centro de estudios constitucionales. Año III, Núm. 12, 2021.

Unidad 4.

- "Retirar la Escalera: La Estrategia del Desarrollo en Perspectiva Histórica". ¿Cómo, "de verdad", se hicieron ricos los países ricos? Ha Joon Chang
- “El sueño de la Argentina atómica. Política, tecnología nuclear y desarrollo nacional (1945-2006)” Diego Hurtado, abril de 2014, Edhasa (reimpresión junio de 2022)



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

- LEY NACIONAL DE LA ACTIVIDAD NUCLEAR- Ley N° 24.804 Sancionada: abril 2 de 1997.
- “La continuidad del sector nuclear argentino” Adriana Serquis y Natalia Stanckevicius Capítulo invitado en “TECNOLOGÍA PROPIA” Eduardo Dvorkin, Ed. Colihue, 2025.
- “El sector nuclear en la Argentina” D. Hurtado y S. Harriague, en “Qué Ciencia quiere el país” Eduardo Dvorkin, Ed. Colihue, 2017.
- “Entre presiones y péndulos” D. Hurtado, en el Cohete a la Luna, 2022 (<https://www.elcohetelaluna.com/entre-presiones-y-pendulos/>).
- SMRs for Mining: Opportunities and Challenges for Small Modular Reactors. Nuclear Technology Development and Economics. © OECD 2024. NEA No. 7686. NUCLEAR ENERGY AGENCY.
- “Mujeres dirigiendo la ciencia y la tecnología”. Castro, D., Franchi, A., Iriondo, M., Saulo, C., Serquis, A., Bilmes, G., & Liaudat, S Ciencia, Tecnología Y Política, 4(7), 059. <https://doi.org/10.24215/26183188e059>, 2020.
- <https://www.cfkargentina.com/resultados-plan-nuclear-argentino/>
- Comisión Nacional de Energía Atómica, “Informe de gestión: período 2021-2023”, Publicaciones Institucionales, 2023. (<https://nuclea.cnea.gob.ar/handle/20.500.12553/4397>)
- IEA report, “The Path to a New Era for Nuclear Energy”, International Energy Agency, 2025. (<https://www.iea.org/reports/the-path-to-a-new-era-for-nuclear-energy>)
- “Ingeniería y desarrollo en el sector nuclear” J. Sapino. Cuadernos Del INAP (CUINAP), 4(125). 2023
- <https://publicaciones.inap.gob.ar/index.php/CUINAP/article/view/382>
- “El sueño de la Argentina atómica. Política, tecnología nuclear y desarrollo nacional (1945-2006)” Diego Hurtado, abril de 2014, Dehesa (reimpresión junio de 2022)
- LEY NACIONAL DE LA ACTIVIDAD NUCLEAR- Ley N° 24.804 Sancionada: abril 2 de 1997.
- “The NEA Small Modular Reactor Dashboard: Second Edition”, Nuclear Energy Agency - NEA (2024), OECD Publishing, Paris - https://www.oecd-nea.org/upload/docs/application/pdf/2024-02/7671_the_nea_smr_dashboard_-_second_edition.pdf



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
 “150° Aniversario de la Creación
 de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
 “50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

- “Las radiaciones en la vida cotidiana (cuaderno-guía para docentes)”, Lourdes Torres, Editor: CAB-IB, 2019 (última edición 2024), <https://ricabib.cab.cnea.gov.ar/793/>
- “La entrega del collar de perlas-Las siete vidas del CAREM”. Diego Hurtado Sep. 15, 2024, El Cohete a la Luna
- “El plan nuclear libertario” Revista Crisis, crisis#68, 2025
- Mentiras y verdades del “plan nuclear” de Miel – El Dipló_09-2025

Fecha	Tipo de actividad / temas a desarrollar	Docente/s responsable/s	Ámbito
27/08/2026	Unidad 1: El componente socio asistencial de la provisión de bienestar en Argentina. De la expansión al desmantelamiento del brazo social del estado.	Pilar Archidiácono	FCEJS
04/09/2026	Unidad 2: Modelos de desarrollo y políticas científico-tecnológicas en 40 años de democracia	Daniel Filmus	FCEJS
11/09/2026	Unidad 3: Derechos humanos y diseño institucional	Mauro Benente	FCEJS
17/09/2026	Unidad 4: Ciencia y tecnología como recursos estratégicos para el desarrollo y la soberanía nacionales. El ejemplo del plan nuclear argentino	Adriana Serquis	FCEJS
A coordinar	Consultas y evaluación	Equipo docente	

CURSO 4: Hábitat social y desigualdades

Equipo Docente:

Responsable: Esp. Arq. Mariana SEGURA, DU N° 16827458, UNLP

Expositora Invitada: Arq. Eugenia FABRI, DU N° 30427094, UNLP

FUNDAMENTACIÓN

El curso “Hábitat social y desigualdades” propone un abordaje conceptual del hábitat y sus problemáticas urbano-territoriales desde una mirada de género y ambiental de lo urbano, y que a su vez contemple las diversidades sociales, culturales y económicas que atraviesan las ciudades y sus territorios en la actualidad.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Cuando hablamos de hábitat, abarcamos todos los espacios que conocemos: territorios, ciudades, zonas rurales y naturales. También nos estamos refiriendo a las relaciones humanas que ellos generan. Es que el hábitat incluye todos los espacios necesarios para que cada grupo de personas pueda desplegar su vida.

Entendemos que las desigualdades se verifican por una serie de atributos más o menos visibles, más o menos reconocidos, entre los cuales están los externos y los internos.

Atributos externos pueden ser las herramientas, el dinero, los medios de transporte, y los internos, como conocimiento, creatividad, inteligencia. Dentro de éstos últimos encontramos al capital cultural, sea en sus aspectos simbólicos (estatus, prestigio, etnia, género), materiales (acceso y disfrute de obras de arte, museos, objetos) y la construcción de subjetividad (adquirido por individuos a lo largo de años (esquemas de percepción). A largo plazo son más importantes las internas porque reducen la dependencia del proveedor.

La forma y el lugar en el que cualquier persona habita produce una desigualdad, ya sea en el campo de los atributos externos, como la calidad de la vivienda, servicios a los que pueden conectarse, la accesibilidad y su calidad, la localización respecto de las centralidades, la calidad de los espacios públicos, como en los atributos internos desde el acceso a la educación, el prestigio o desprestigio del barrio, la etnia, el acceso al tiempo libre, al desarrollo cultural-artístico, a la subjetividad que se construye en la vida cotidiana respecto al resto de la ciudad. Por supuesto que en esta situación están comprendidas todas las desigualdades de género, materializadas en espacios físicos determinados.

Como dice Falu (2020) las mujeres han sido omitidas en las ciudades, tanto en su forma de habitar, en las tareas que les fueron asignadas por el patriarcado, como las de cuidados, sea por la presencia de su voz y sus ideas para el diseño y la construcción, las mujeres están ausentes, y no por propia voluntad. Es necesario reconocer que las ciudades han sido construidas históricamente a imagen y semejanza del hombre, promoviendo una falsa neutralidad desde el urbanismo y la planificación territorial.

Durante el recorrido de la materia realizaremos un abordaje teórico que permita analizar diferentes realidades de acceso al hábitat, y conflictos sociales a partir de un abordaje feminista e interseccional con la intención de poder dar cuenta de las diferentes desigualdades que enfrentan las mujeres y disidencias, las cuales se expresan en el territorio. Para ello se propone un concepto de territorio como espacio de transformación y disputa, donde se dirimen las relaciones de poder y las cuestiones de género.

OBJETIVOS

- Desarrollar herramientas teóricas para comprender el hábitat y las desigualdades interseccionales que en él se desarrollan.
- Fortalecer la capacidad de problematización de la realidad desde enfoques críticos.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

- Comprender el alcance y la utilidad de la intersección entre hábitat y desigualdades desde la perspectiva de género en la producción de nuevos relatos para la transformación de los territorios.
- Estimular intercambios interdisciplinarios a fin de fortalecer la capacidad de toma de decisiones.
- Fortalecer la capacidad de toma de decisiones analíticas a partir de diversas instancias participativas e intercambios interdisciplinarios.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Hábitat y acceso al hábitat en América Latina. Desigualdades y acceso al hábitat. Feminismos, interseccionalidad y acceso al hábitat

PROGRAMA DETALLADO

Unidad 1: Desigualdades de género y ciudad

En la actualidad las ciudades latinoamericanas, concentran más del 80% de la población en áreas urbanas. Los nuevos patrones de urbanización, se encuentran vinculados a la desaceleración del crecimiento de la población y al aumento en las ciudades medias. Asimismo, estos patrones se encuentran permeados por cambios demográficos y socioculturales, tales como el envejecimiento de la población, el papel de las mujeres en el mercado laboral, el retraso de la maternidad y los cambios en las tasas de fecundidad (Czytajlo, 2019).

Las prácticas y políticas neoliberales en la región, han puesto en evidencia las condiciones de pobreza en los sectores periféricos y las posibilidades restringidas de acceso a la ciudad consolidada. La pobreza y la indigencia ha crecido en las mismas y más aún, dicha pobreza crece en las mujeres, únicas responsables de sus hogares, “las cuales constituyen el 38% de los hogares pobres y el 43% de los hogares en indigencia” (Falú, 2014, p. 16). La fragmentación socio espacial y la segregación se agudizan y expresan no sólo en indicadores socioeconómicos y materiales, sino en formas de limitación a la vida urbana, que se refieren a otras asimetrías de poder, subjetivas y simbólicas (Czytajlo, 2011, 2017).

Las relaciones sociales, los roles asignados, las remuneraciones, la localización y condiciones que enfrentan las mujeres en el trabajo, en la ciudad y en las instituciones, revelan que existen dos sistemas históricamente interrelacionados entre sí: el actual modo de producción y el patriarcado (Eisenstein, 1980). Ambos sistemas tornan al espacio como un lugar de disputa y de discriminación hacia las mujeres y las disidencias sexuales. En este sentido, resulta necesario reconocer que la esfera de la reproducción es una fuente de creación de valor y explotación. En los análisis económicos tradicionales no se reconoce la producción y reproducción del trabajo como una actividad socio-económica y como una fuente de acumulación del capital y, en cambio, se la mistifica como un recurso natural o un



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

servicio personal motivado por el amor, al tiempo que se saca provecho de la condición no-asalariada del trabajo involucrado (Federici, 2013).

Existen múltiples y diversas experiencias de mujeres y disidencias sexuales que construyen esfuerzos para colectivizar el trabajo reproductivo como herramienta para protegerse mutuamente de la pobreza, de la violencia estatal e individual. En este contexto, el crecimiento urbano desigual, la división social del trabajo y las infraestructuras sociales para el cuidado, se asientan como fenómenos que interpelan al Urbanismo como disciplina a incorporar nuevos abordajes, y demandan la construcción de agendas públicas con capacidad de priorizar el Derecho a la ciudad desde una mirada feminista e inclusiva de las disidencias sexuales.

Siguiendo ese propósito, el presente Seminario se asienta sobre los debates actuales sobre el feminismo crítico y el hábitat, inscribiendo las categorías de género y disidencias sexuales, como elementos centrales para el análisis sociourbano, principalmente porque se considera que las desigualdades en el espacio se profundizan en función a ellas, y que el Urbanismo como disciplina debe generar aportes a la política pública que contribuyan a disminuirlas y erradicarlas.

Para el abordaje de la articulación género y espacio, se tomarán los aportes de Czytajlo (2019, 2011), en tanto que supone la interseccionalidad de diferentes elementos, donde se cruzan dimensiones y esferas: 1) una esfera material, que implica visibilizar las desigualdades de acceso a los activos y oportunidades de la vida en la ciudad; 2) la esfera simbólica-cultural, que aborda los sistemas y construcciones discursivas, y las representaciones sobre la identidad de género; y 3) una esfera política, que analiza las relaciones de poder, dominación, resistencia y apropiación de diferentes sujetxs. La articulación e interseccionalidad de estas esferas nos permitirá analizar y caracterizar las diferentes territorialidades que se construyen en la ciudad, partiendo del género como categoría analítica y perspectiva teórico-metodológica.

En esa dirección se tomarán en cuenta las diferentes escalas en las cuales se inscriben estas territorialidades que van desde lo individual y más subjetivo, como el cuerpo y la casa, a escalas de interacción social como el barrio, la ciudad, el territorio, donde se está en contacto con otras subjetividades que interpelan estos procesos simbólicos y participan de construcción social de la ciudad.

Unidad 2: La perspectiva de género en el Urbanismo

En relación a este enfoque, es a partir de los años setenta que algunas investigadoras y académicas comienzan a poner el foco en la no neutralidad del urbanismo y las ciudades, como también en el contexto desigual que atravesaba a las mujeres el momento de transitar el espacio urbano y salir de la esfera privada. En este sentido, los aportes de Jacobs (2011)



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

han sido esenciales para los estudios del urbanismo desde una perspectiva de género, ya que coloca la vida cotidiana en el foco de atención por sobre las estrategias mercantiles del urbanismo tradicional.

A nivel local son relevantes los aportes que realizan Falú (2014), Rainero (2018) al momento de plantear la necesidad de incorporar la perspectiva de género y feminista en el análisis de las ciudades, para repensar los procesos de urbanización y planificación territorial. Ello implica cambiar las estructuras actuales de conocimiento de lo urbano y reconocer que las relaciones de género son constitutivas de esa desigualdad, que estructuran la vida social y se traducen en el territorio.

En este marco, se utilizará la categoría de género como construcción social, política, histórica y simbólica, que permite dar cuenta de las relaciones de poder establecidas en los espacios y de las desigualdades asentadas en el territorio y la ciudad. Resulta imperante incorporar el género como concepto relacional, transversal a todas las dimensiones y esferas resultantes de la planificación y el urbanismo, entendiendo que su construcción ha sido históricamente política, patriarcal y androcéntrica. El urbanismo feminista viene a derribar al sujeto universal, y la división sexual en el territorio que atribuía las esferas públicas y privadas a categorías sexo-género. Estos elementos físicos y simbólicos operan disciplinando a lxs sujetxs, establecen restricciones al desplazamiento, imponen determinadas circulaciones, sujetan los encuentros sociales, es decir, revelan una estructura de poder, la cual se expresa y ejerce en las ciudades (Foucault, 1992).

En este sentido, el espacio público urbano es reflejo de las relaciones de poder (de clase, género, etnia, raza, etc.) y de los roles de género intrínsecos a la cultura. Si bien el espacio nunca puede considerarse neutral desde el punto de vista del género, su valoración se hace a través de quien hace uso de él (Cavedio, 2003), y en esta dirección el espacio público sigue siendo masculino. Las mujeres han tenido históricamente vedado el espacio público y la “irrupción” en él ha sido producto de sus luchas (Falú, 2009, p.23). Su uso y transitoriedad se ha visto obstaculizado por la percepción del miedo/inseguridad y las violencias ejercidas en el mismo, configurando distintos territorios dentro de la ciudad, estableciendo límites y zonas a ciertos actores sociales, y vedando temporalidades para su uso y apropiación. Es la violencia que se vive y la que se percibe (Falú, 2014) la que complejiza la transitoriedad de lo urbano.

Sin embargo, los últimos diez años han sido significativos para la apropiación y transformación del uso de la ciudad y el espacio público por parte de las mujeres y las disidencias sexuales, a través de las concentraciones y marchas en la calle, con la intención de poner en manifiesto las desigualdades sociales en clave de políticas públicas y la conquista de nuevos derechos. Estas transformaciones han propiciado pensar la ciudad como un espacio para el cuidado, posicionándolo como un tema de responsabilidad colectiva (Paniagua, 2018) y latente en las agendas públicas locales, como en las investigaciones



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

académicas feministas, re-pensando las metodologías y re-significando los roles y conceptos tradicionales, desafiando las concepciones teóricas en las que se inscribe el proyecto de investigación.

Unidad 3: Diálogos y propuestas interdisciplinarias

Intercambios interdisciplinarios a fin de fortalecer la capacidad de toma de decisiones. Propuestas de trabajos colaborativos y atendiendo a las demandas de los territorios.

Modalidad: clases teóricas/prácticas; taller, etc

Material de lectura obligatoria y optativa. Así mismo se contará con recursos audiovisuales.

Mientras se dicta el curso, funcionará un Foro de intercambio de participación obligatoria mínima. Todas las clases tendrán una primera parte teórica y una segunda parte de debate y afianzamiento de los temas vistos.

FECHA DE DICTADO: del 6 de octubre al 24 de octubre de 2026

CREDITO HORARIO: 45 horas (20 hs. teóricas, 25 hs. prácticas de aula)

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

1) 80% de asistencia.

2) Aprobación de un trabajo final escrito, individual, con una calificación mínima exigida para la aprobación de 6 (seis). En dicho trabajo el estudiante deberá dar cuenta de la lectura y análisis de la bibliografía propuesta, pudiendo vincularla a su tema de investigación y/o práctica profesional. El mismo deberá respetar el formato de un texto académico.

BIBLIOGRAFÍA:

Czytajlo, N. P. (2019). Género y derecho a la ciudad: claves para pensar las desigualdad(es) y territorialidad (es) emergentes en el espacio metropolitano de Tucumán.

Falú, A. (2014). El derecho de las mujeres a la ciudad: espacios públicos sin discriminaciones y violencias. Revista Vivienda y ciudad.

Federici, S. (2013). Revolución en punto cero: trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas. Madrid: Traficantes de sueños.

Jacobs, J. (2011). Vida y muerte de las grandes ciudades (A. Abad y A. Useros, trad.).

Madrid: Capitán Swing. (Orig., 1961).

Kern, L. (2020). Ciudad feminista. La lucha por el espacio en un mundo diseñado por hombres. Ediciones Godot.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Lefebvre, H. (1974). “La producción del espacio”. Revista de Sociología, N° 3, pp. 219-229, ISSN: 1514-9331. Catalunya: Universitat Autònoma de Barcelona.

Bibliografía complementaria

Federici (2004). Calibán y la bruja: Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Madrid: Traficantes de Sueños.

Fraser, N. (2018). Neoliberalismo y crisis de reproducción social. Entrevista realizada y traducida por Cristina González.

Korol, C. (2016). Feminismos populares: Las brujas necesarias en los tiempos de cólera.

Nueva sociedad, (265), 142-152.

Massolo, A. (1999). "Las Mujeres y el Hábitat Popular: ¿cooperación para la sobrevivencia o para el desarrollo". Boletín CF+S, (10).

Massey, D. (1998). Espacio, lugar y género. Debate feminista, 17, 39-46.

Foucault, M. (1992). Vigilar y castigar. Madrid: Siglo XXI.

Cevedio, M. (2003). Arquitectura y género: espacio público - espacio privado. Barcelona, España.

CRONOGRAMA:

Fecha	Tipo de actividad / temas a desarrollar	Docente/s responsable/s	Ámbito
6/10/2026	Unidad 1. Desigualdades de género y ciudad	Mariana Segura	FCEJS
14/10/2026	Unidad 2. La perspectiva de género en el Urbanismo	Mariana Segura	FCEJS
20/10/2026	Unidad 3. Diálogos y propuestas interdisciplinarias	Mariana Segura	FCEJS
A coordinar	Consultas y evaluación	Equipo docente	

CURSO 5: Derechos y desafíos

Equipo Docente:

Responsable: Dra. Rocio FATYASS (UNVM), DU N° 35096909

Colaboradores:



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Dr. Pablo VOMMARO (UBA, CLACSO, CONICET), DU N° 24308038

Dr. Diego CHAIN (UNT, CONICET), DU N° 23518715

Dr. Emilio Horacio TADDEI (UNLa, CONICET), DU N° 18519028

FUNDAMENTACIÓN

Abordar los vínculos entre juventudes, diversidades, desigualdades y políticas es una tarea que requiere repensar los términos que se ponen en juego en esta relación. En la actualidad podemos decir que las juventudes se caracterizan por sus diversidades en tanto marca epocal o generacional y están atravesadas por desigualdades multidimensionales que constituyen las condiciones desde las cuales producen sus mundos de vida. Esto se ha amplificado y profundizado en tiempos de pandemia.

Por consiguiente, podemos afirmar que los jóvenes son los principales protagonistas de muchos de los procesos de movilización social que se viven en el presente de Argentina y América Latina. Asimismo, la alta participación juvenil en las movilizaciones y en los conflictos no es solo un dato comprobable empíricamente o que describe la composición socio-demográfica de los acontecimientos. Aquí proponemos pensarla como un elemento que contribuye a comprender las características, dinámicas y sentidos de estos acontecimientos.

Desde las ciencias sociales es significativo analizar los debates centrales y tratamientos sociopolíticos sobre la infancia en perspectiva histórica y, particularmente, en el marco las políticas públicas, con el fin de problematizar las transformaciones, tensiones y desafíos que introduce el enfoque de derechos en la vida cotidiana de niñas y niños. De igual modo, deviene importante integrar los aportes de los nuevos materialismos y de los feminismos al análisis de la infancia, a fin de explorar las vidas de niñas y niños desde ontologías relacionales entre grupos sociales, generaciones y especies, considerando las violencias lentas y los procesos de degradación ambiental como dinámicas del Antropoceno.

Otro de los ejes de análisis y reflexión que se abordará en el curso se vincula con el papel de la Inteligencia Artificial y su influencia en los procesos de subjetivación social. Frente al desarrollo tecnológico es necesario abordar el estudio de la incorporación de la Inteligencia Artificial en las diversas actividades de la vida en sociedad: educación, trabajo, desarrollo científico entre otras. Para ello resulta apropiado profundizar el debate en torno a Tecnología, sociedad y subjetividad. Así mismo, es preciso detenerse en el análisis de la incorporación y uso de la Inteligencia artificial en los ámbitos universitarios superando actitudes fóbicas y/o adictivas que dejen de lado el pensamiento crítico y la creatividad.

La recurrencia creciente de eventos climáticos catastróficos experimentada en el último lustro es una señal elocuente de la agudización de la crisis climática y de las consecuencias socio-ambientales asociada a la misma. Estos eventos recurrentes (aumento de la



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

temperatura global que alimenta las olas de calor, las tormentas e inundaciones, los incendios, el aumento del nivel de los mares y océanos, etc.) son expresiones del proceso de devastación ecológica provocada por el modelo civilizatorio dominante que se encuentra estrechamente ligado a las condiciones sociales históricas de su desarrollo. A partir de la radical escisión entre “hombre” y “naturaleza” el pensamiento filosófico y político moderno ha consolidado un sentido y una percepción del mundo que interviene en la interpretación de los problemas y en la búsqueda de respuestas y/o soluciones a los mismos. Como resultado de ello en el pensamiento sistémico la llamada “cuestión social” y la “cuestión ambiental” (o ecológica) aparecen como dimensiones escindidas o contradictorias entre sí. La dinámica de la crisis socioambiental en curso constituye, sin embargo, una manifestación particular de una crisis aún mayor en la que están involucrados todos los ámbitos de nuestra existencia (político, económico, sexoafectivo, cognitivo, ecológico/ambiental). Estas esferas guardan entre sí una relación de interdependencia mutua. Los conflictos, las tensiones y las crisis que atraviesan a cada una de ellas, influyen y determinan el rumbo de la crisis del sistema que las articula como queda de manifiesto en las múltiples consecuencias sociales diferenciadas (erosión y/o pérdida de derechos, destrucción de hábitats, efectos sobre los procesos de trabajo, empobrecimiento, migraciones, etc.) que provoca el desarrollo de la crisis climática.

OBJETIVOS

- Estudiar las múltiples y dinámicas relaciones que se producen entre juventudes, diversidades, desigualdades y políticas en la Argentina y en América Latina actuales.
- Conocer las distintas maneras de participación política juveniles, así como las formas generacionales de la política en tanto modalidades de disputas por lo público en la región.
- Analizar los mecanismos y dimensiones de producción y reproducción de las desigualdades generacionales tanto a partir de los discursos sociales, las prácticas juveniles, los dispositivos estatales y las políticas públicas.
- Indagar en los procesos de uso, apropiación y producción del espacio público, así como en las disputas por lo público protagonizadas por los jóvenes en la región.
- Identificar y sistematizar núcleos teórico-metodológicos de la sociología de la infancia, con el propósito de comprender las definiciones, controversias y reconfiguraciones que estructuran este campo de producción académica.
- Abordar de manera interseccional las desigualdades y diferencias de clase, género y generación —entre otras— que atraviesan las infancias contemporáneas, atendiendo a sus modos de agencia y participación en tramas de cuidado, trabajo y escolarización.
- Ofrecer claves de discusión pública y orientaciones teórico-metodológicas que contribuyan al fortalecimiento de procesos de intervención territorial y de planificación de políticas



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

sociales, a partir del análisis de experiencias situadas e investigaciones colaborativas con niñas y niños.

- Analizar las perspectivas teóricas que abordan la vinculación entre el desarrollo de la tecnología, la vida en sociedad y la construcción de subjetividades.
- Indagar desde la biopolítica la influencia de la inteligencia artificial en la vigilancia y el control ciudadano.
- Analizar y reflexionar acerca del uso de la Inteligencia artificial en el ámbito académico.
- Indagar y profundizar teóricamente la recurrencia creciente de eventos climáticos catastróficos experimentada en el último lustro.
- Analizar la relación existente entre la “cuestión social”, la “cuestión ambiental” y la “cuestión colonial” en el contexto de la crisis civilizatoria actual y la construcción de alternativas a la misma.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Juventudes, diversidades, desigualdades y políticas. Las disputas por lo público en América Latina. politización juvenil. Infancias y desigualdades. Infancias y políticas neoliberales. Perspectivas interseccionales en el estudio de la infancia. Tecnología, sociedad y subjetividad. Culturas digitales e IA en las subjetividades. Neoliberalismo, acumulación por despojo y extractivismo. Ecología política latinoamericana.

PROGRAMA DETALLADO

Unidad 1. Juventudes: entre la incertidumbre y el protagonismo. Diversidades, desigualdades y políticas

Docente: Dr. Pablo Vommaro

Generaciones, politizaciones y espacialidad. Temporalidades abigarradas en el presente y emergencia del territorio.

Desigualdades y diversidades en los procesos de politización generacional. La política en tanto experiencia de lo común.

Persistencias y emergencias de las desigualdades generacionales y multidimensionales en tiempos de pandemia: género, educación, trabajo y territorio.

Las disputas por lo público en América Latina como experiencias de politización juveniles.

Espacio, territorio y producción de lo público desde la perspectiva generacional.

Políticas públicas de juventud: tensiones, tendencias y perspectivas.

Experiencias latinoamericanas de politización juvenil.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Unidad 2. Infancias y Desigualdades: experiencias situadas, enfoques teóricos y problemas públicos

Docente: Dra. Rocío FATYASS

Un acercamiento al gobierno de la infancia: políticas, derechos y voz infantil

Del Patronato de Menores a la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño: transformaciones históricas, reconfiguraciones jurídico-administrativas y disputas persistentes. Niñas y niños como sujetos de derecho.

Interrogantes en torno a qué entendemos por “voz infantil” y sus implicancias políticas, institucionales y epistémicas.

Problemas públicos en contextos de políticas neoliberales: debates actuales en torno a la baja de la edad de punibilidad y a los alcances del paradigma de protección integral de derechos.

Estudios sociales de la infancia: perspectivas, métodos y problemas

La nueva sociología de la infancia: desde los “Childhood Studies” hasta sus apropiaciones y producciones en América Latina. La infancia como construcción social y las niñas y niños como agentes sociales. Aportes metodológicos de la etnografía y de la co-investigación en el trabajo con niñas y niños.

El adultocentrismo como matriz de dominación y como principio organizador de las relaciones intergeneracionales. Perspectivas interseccionales en el estudio de la infancia: diferencias y desigualdades de clase, género, generación, etnicidad y territorio.

Niñas y niños que trabajan, cuidan, juegan, asisten a la escuela y producen el mundo que habitan. Formas de reconocimiento, participación y activismos políticos de niñas y niños en el Sur Global.

Hacia ontologías relacionales de la infancia: nuevas formas de investigación e intervención

Desplazamientos neomaterialistas, feministas y decoloniales en el campo de la infancia: desde los “After Childhood Studies” hasta sus apropiaciones y producciones en América Latina. Niñas y niños como participantes activos en ensamblajes semióticos, afectivos y materiales en su vida cotidiana y en proyectos tecnocientíficos. Descentramiento de la infancia como categoría moderna. Agencia relacional y distribuida. Aportes metodológicos de la etnografía especulativa y de proyectos de investigación participativa.

Experiencias de niñas y niños en escenarios de pos-pandemia, crisis ecológica y aceleración digital.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Unidad 3. La influencia de la IA en los procesos de subjetividad social

Docente: Dr. Diego Chein

Tecnología, sociedad y subjetividad.

Crítica de la alienación de la técnica respecto de lo social: las nociones de técnica y tecnología en Raymond Williams

Estilo de desarrollo dominante. Crítica desde el postdesarrollo y desde la perspectiva de la colonialidad del poder. Otros horizontes de futuro.

Culturas digitales e IA en las subjetividades

Miradas desde el psicoanálisis. El sujeto y la falta.

Miradas desde la biopolítica: la vigilancia y el control

Taller: Debates necesarios para una política de la IA y las culturas digitales desde las universidades públicas argentinas.

Unidad 4: Crisis socioambiental, bienes comunes naturales y transiciones justas

Docente: Dr. Emilio Taddei

La separación especie humana-naturaleza en la construcción de la racionalidad de la modernidad capitalista

El surgimiento de la cuestión ambiental en el período de posguerra

Antropoceno y Capitaloceno: transformaciones ambientales, actividad humana y capitalismo

Neoliberalismo, acumulación por despojo y extractivismo

Las reconfiguraciones neoliberales de la cuestión ambiental: cuestión social, cuestión ambiental y capitalismo verde en el tránsito del siglo XX al siglo XXI

Ecología política latinoamericana: saberes ambientales y territorialización de la vida

El fracaso del ecocapitalismo y la construcción de las transiciones justas.

FECHA DE DICTADO: del 26 de octubre al 30 de noviembre de 2026

CREDITO HORARIO: 45 horas (20 hs. teóricas, 25 hs. prácticas de aula)

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

1) 80% de asistencia.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

2) Aprobación de un trabajo final escrito, individual, con una calificación mínima exigida para la aprobación de 6 (seis). En dicho trabajo el estudiante deberá dar cuenta de la lectura y análisis de la bibliografía propuesta, pudiendo vincularla a su tema de investigación y/o práctica profesional. El mismo deberá respetar el formato de un texto académico.

BIBLIOGRAFÍA:

Unidad 1:

Acevedo, Patricia y Giménez Venezia, Nicolás (2022). “Narrativas juveniles en pandemia. Interpretar y comprender sentires en torno a lo social”, en Vommaro, Pablo. Experiencias juveniles en tiempos de pandemia. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

Badiou, Alain (2000). Movimiento social y representación política. Instituto de Estudios y Formación de la CTA, Buenos Aires.

Barriach, Candela; Chaves, Mariana y Trebucq, Camila (2022). “Vidas juveniles populares en pandemia: entre “acá la cuarentena no existe” y “el día a día está imposible”, en Vommaro, Pablo. Experiencias juveniles en tiempos de pandemia. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

Benza, Gabriela y Kessler, Gabriel (2021) La ¿nueva? Estructura social de América Latina. Buenos Aires, Siglo XXI.

Chaves, Mariana; Fuentes, Sebastián y Vecino, Luisa (2016). Experiencias juveniles de la desigualdad. Fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos. Buenos Aires, Grupo Editor Universitario. Selección.

Colombari, Bruno (2022). “La marca generacional de la pandemia: proyecciones interrumpidas y experiencias de empobrecimiento en jóvenes de Tierra del Fuego”, en Vommaro, Pablo. Experiencias juveniles en tiempos de pandemia. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

Dubet, François (2015). ¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario). Buenos Aires, Siglo XXI. Selección.

Kessler, Gabriel (2014). Controversias sobre la desigualdad: Argentina, 2003-2013. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Selección.

Elizalde, Silvia (2022). “(Des)Afectar el cuerpo. Resonancias de la pandemia”, en Vommaro, Pablo. Experiencias juveniles en tiempos de pandemia. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

Lewkowicz, Ignacio. (2003). “Generaciones y constitución política”. Publicación electrónica citada en www.estudiolwz.com.ar. Julio de 2003.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Martín Criado, Enrique (2009). Generaciones / clases de edad. En R. Reyes (Dir.), *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología Científico-Social*. Madrid-México: Ed. Plaza y Valdés.

Nuñez, Pedro (2022). “Salir a navegar: juventudes y desigualdad educativa en tiempos pandémicos”, en Vommaro, Pablo. *Experiencias juveniles en tiempos de pandemia*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

Segura, Ramiro (2015). *Vivir afuera. Antropología de la experiencia urbana*. Buenos Aires, UNSAM. Cap. V. Pp. 127-150.

Vázquez, Melina (2022). “¿El rugir de los leones? Participación juvenil y nuevas derechos durante la pandemia”, en Vommaro, Pablo. *Experiencias juveniles en tiempos de pandemia*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

Vázquez, Melina y Vommaro, Pablo (2020). “Jóvenes y reconfiguraciones de lo público: lecturas desde la pandemia”, en *El País digital*, octubre de 2020. Disponible en: <https://www.elpaisdigital.com.ar/contenido/jvenes-y-reconfiguraciones-de-lo-pblico-lecturas-desde-la-pandemia/28518>

Vommaro, Pablo (2015). *Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina. Tendencias, conflictos y desafíos*. Grupo Editor Universitario, Buenos Aires. Cap. I y III.

Vommaro, Pablo (2017). «Territorios y resistencias: configuraciones generacionales y procesos de politización en Argentina con perspectiva latinoamericana», en *Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, UAM-I.

Vommaro, Pablo (2022). *Experiencias juveniles en tiempos de pandemia*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario. Prólogo, Capítulo I.

Unidad 2:

Bustelo, E. (2014). *Notas sobre infancia y teoría*. En *Diploma superior Infancia, educación y pedagogía (Clase VI)*. FLACSO.

Casella, N. (2017). *Danza comunitaria y creatividad en niños y niñas: una experiencia en Villa María*. Sociales Investiga.

FATYASS, R. (2019). Contributions and limits of the “childhood studies” for the research of the children’s agency in Latin America. En *Human Rights for Children and Youth: Sociocultural Differentiation, Resistance and Unity (Sociological Studies of Children and Youth, Vol. 24, pp. 133–149)*.

FATYASS, R. (2023a). *Difracción, trabajo de campo y voz infantil*. Revista Desidades.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

FATYASS, R. (2023b). ¿Qué puede un cuerpo niño? Experiencia, desigualdad y agencia. Editorial Universitaria Villa María.

FATYASS, R. (2025a). Detrás de niñxs, objetos y cuises: agencia e investigación en un barrio periurbano de Córdoba. *Revista Etnográfica*.

FATYASS, R. (2025b). Ontocartografía: desplazamientos materialistas en el campo de la infancia. *Revista Etnografías Contemporáneas*.

FATYASS, R., & Llobet, V. (2023). Heterogeneidades infantiles: niñas y niños que cuidan en un barrio popular de Córdoba. *Papeles de Trabajo. Revista de Sociología*, 36, 1–xx. Universidad Nacional de Rosario.

Frasco Zuker, L., Paz Landeira, F., & Llobet, V. (2022). Una aproximación conceptual desde América Latina para el estudio de las infancias contemporáneas. *Raigal. Revista Interdisciplinaria de Ciencias Sociales*, (8), 29–41.

Gaitán, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Política y Sociedad*, 43(1), 9–26.

García Palacios, M., & Hecht, A. C. (2009). Los niños como interlocutores en la investigación antropológica. Consideraciones a partir de un taller de memorias con niños y niñas indígenas. *Tellus*.

Gastaminza, F., Vitale, L., FATYASS, R., & Llobet, V. (2025). Investigar con niñxs en Carcova: una lectura situada, sentida y parcial. *Kairós, Revista de Temas Sociales*.

Hernández, M. (2017). Andar afuera. Un análisis de la experiencia infantil urbana en contextos socio urbanos de pobreza en La Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina. En IV Simposio Internacional Encuentros etnográficos con niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos educativos.

Ibarra, P., & Vergara Del Solar, A. (2017). Ser niño y niña en el Chile de hoy. La perspectiva de sus protagonistas acerca de la infancia, la adultez y las relaciones entre padres e hijos. *CEIBO*.

Kraftl, P. (2020). *After childhood: Re-thinking environment, materiality and media in children's lives*. Routledge.

Liebel, M., & Saadi, I. (2019). ¿Erradicación del trabajo infantil o trabajo digno para niños trabajadores? Anotaciones al nuevo enfoque global sobre trabajo infantil de la OIT. *Revista Internacional desde los Niños/as y Adolescentes Trabajadores*, 19, 111–115.

Llobet, V. (2011). Un mapeo preliminar de investigaciones sobre infancia y adolescencia en las ciencias sociales en Argentina desde mediados de la década de 1990. *Kairós, Revista de Temas Sociales*.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Llobet, V., & Villalta, C. (2021). Economías morales del cuidado infantil. Familias, género y desigualdades en los programas de acogimiento familiar en la Argentina. *Horizontes Antropológicos*, (61), 227–256.

Magistris, G. (2018). La construcción del “niño como sujeto de derechos” y la agencia infantil en cuestión. *Journal de Ciencias Sociales. Revista Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo*.

Morales, S., & Magistris, G. (2019). El co-protagonismo como nuevo paradigma de infancia: hacia un horizonte emancipatorio en las relaciones intergeneracionales. *Kairós: Revista de Temas Sociales*, 3(44).

Padawer, A. (2010). Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: La conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa. *Horizontes Antropológicos*, 16, 349–375.

Remondetti, L., & Larrea, N. (2023). Negociar los derechos de las infancias. Prácticas y narrativas en los escenarios actuales de gestión de Medidas Excepcionales de Protección. *Revista Derecho y Ciencias Sociales*.

Rockwell, E. (2011). Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar: ¿Resistencia, apropiación o subversión? En *Discusiones sobre infancia y adolescencia: Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela* (pp. 27–52). Biblos.

Santillán, L. (2018). La educación de los hijos no es asunto “privado”: notas sobre la naturaleza abierta y relacional de la crianza y educación infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 14(2), 1–15.

Shabel, P. N., & Montenegro, H. A. (2024). Compañías intergeneracionales: Una etnografía sobre los vínculos entre niñas y adultas en una experiencia de participación feminista. *Revista de Estudios de Género. La ventana*, 7(60), 109–143.

Szulc, A. (2019). Más allá de la agencia y las culturas infantiles. Reflexiones a partir de una investigación etnográfica con niños y niñas mapuche. *Runa: Archivo para las Ciencias del Hombre*, 40(1), 53–64.

Villalta, C. (2013). Un campo de investigación: Las técnicas de gestión y los dispositivos jurídico-burocráticos destinados a la infancia pobre en la Argentina. *Civitas*, 13(2), 235–258.

Voltarelli, M., Gaitán, L., & Leyra, B. (2017). La sociología de la infancia y Bourdieu: Diálogos sobre el campo en los países hispanohablantes. *Política y Sociedad*, 55(1), 283–309.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Unidad 3.

Monfrinotti, V. I. (2023): “Estilos tecnológicos y perspectiva decolonial: Hacia aperturas tecnológicas otras”. Estudios Posthumanos, 2, ISSN: 2953-4089, pp. 68-94.

Williams, R. (2011). Televisión: tecnología y forma cultural. (A. Bixio, Trad.). Buenos Aires: Paidós.

COSTA, F. (2021). Tecnoceno. Algoritmos, biohackers y nuevas formas de vida. Buenos Aires, Taurus.

Gudynas, E. (2014): “El postdesarrollo como crítica y el buen vivir como alternativa”, en Delgado Ramos, G. C. (coord.): Buena vida, buen vivir: Imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad, CLACSO, pp. 61-95.

Lander, E. (2019): Crisis civilizatoria: experiencias de los gobiernos progresistas y debates en la izquierda latinoamericana, Guadalajara, CALAS.

Quijano, A. (2020). Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder: antología esencial. Buenos Aires: CLACSO; Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Gómez, Fernando Javier (2020): “Subjetividad y algoritmo: La Cuarta Revolución Industrial como régimen del lazo”, Escritos de Posgrado, (11), 117-133. Escritos de Posgrado (UNR).

Segato, Rita Laura (2003): “La economía del deseo en el espacio virtual: hablando sobre religión por Internet”, en Las estructuras elementales de la violencia, Universidad Nacional de Quilmes.

Deleuze, G. (1996). Posdata sobre las sociedades de control. En Conversaciones (1972-1990) (J. L. Pardo, Trad., pp. 277-286). Pre-Textos.

Foucault, M. (2007). El nacimiento de la biopolítica: Curso en el Collège de France (1978–1979). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Unidad 4

Fraser, Nancy (2023). Capitalismo caníbal. Qué hacer con este sistema que devora la democracia y el planeta, y hasta pone en peligro su propia existencia. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Harvey, David (2004). El nuevo imperialismo. Madrid: Akal.

Herrero, Yayo (2013). Miradas ecofeministas para transitar a un mundo justo y sostenible. Revista de Economía Crítica, (16), 278-307.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Leff, Enrique (2019). Ecología política. De la deconstrucción del capital a la territorialización de la vida. México: Siglo Veintiuno Editores.

Moore, Jason W. (2020). El capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de capital. Madrid: Traficantes de sueños.

Oxfam (2025b). Climate Plunder. How a powerful few are locking the world into disaster.

<https://policy-practice.oxfam.org/resources/climate-plunder-how-a-powerful-few-are-locking-the-world-into-disaster-621741/>

Saito, Kohei (2022). El capital en la era del Antropoceno. Una llamada a liberar la imaginación para cambiar el sistema y frenar el cambio climático. Barcelona: Sinequanon.

Seoane, José (2025a). Neoliberalismo, neofascismo y crisis climática. Buenos Aires: Editorial El Colectivo.

Svampa, Maristella (2023). Dilemas de la transición ecosocial desde América Latina. En AA.VV. Transiciones justas. Una agenda de cambios para América Latina y el Caribe (pp.35-87). Buenos Aires: CLACSO-Oxfam.

Taddei, Emilio (2025). El fracaso del capitalismo verde y los desafíos frente a la crisis socioambiental del neoliberalismo. Allá-Ité (en prensa).

Taddei, Emilio (2025). Extremas derechas, despojo y crisis climática. Las reconfiguraciones recientes del neoliberalismo hídrico (en prensa).

WMO (2025). Estado del clima mundial en 2024.

https://library.wmo.int/viewer/69642/download?file=WMO-1368-2025_es.pdf&type=pdf&navigator=1

CRONOGRAMA:

Fecha	Tipo de actividad / temas a desarrollar	Docente/s responsable/s	Ámbito
26/10/2026	Unidad 1. Juventudes: entre la incertidumbre y el protagonismo. diversidades, desigualdades y políticas	Pablo Vommaro	FCEJS
2/11/2026	Unidad 2. Infancias y Desigualdades: experiencias situadas, enfoques teóricos y problemas públicos	Rocío Fatyass	FCEJS
12/10/2026	Unidad 3. La influencia de la IA en los procesos de subjetividad social	Diego Chein	FCEJS



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

23/11/2026	Unidad 4: Crisis socioambiental, bienes comunes naturales y transiciones justas	Emilio Taddei	FCEJS
A coordinar	Consultas y evaluación	Equipo docente	

Hoja de firmas



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 18/08/2026 10:18:05
Razon: Cargado por SIU-Documentos



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 19/08/2026 08:36:43
Razon: Autorizado por Rosa Alejandra Lorenzo



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 19/08/2026 08:43:50
Razon: Autorizado por Raul Andres Gil