



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



SAN LUIS, 15 de abril de 2026.-

VISTO:

El EXPE: 27693/2025, mediante el cual se solicita la protocolización de la Diplomatura Universitaria de Posgrado AUTISMO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA; y

CONSIDERANDO:

Que, mediante OCS - 44 / 2023, se crean en la Universidad Nacional de San Luis las Diplomaturas Universitarias de Posgrado y se aprueba su reglamentación.

Que una Diplomatura Universitaria de Posgrado permite dar una respuesta rápida a las necesidades de formación académica y profesional y la certificación de conocimientos adquiridos en ese grupo específico de actividades curriculares de posgrado interrelacionadas enfocadas en un eje temático disciplinar y no constituye una carrera universitaria de posgrado.

Que la Diplomatura de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 20 de marzo al 11 de diciembre de 2026, con un crédito horario de doscientas (200) horas presenciales y bajo la dirección de la Esp. María Noelia CASTILLO y la co-dirección de la Esp. Norma Alicia SIERRA.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas recomienda aprobar la diplomatura de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 5 de marzo de 2026, analizó la propuesta, evaluando que el equipo de gestión, la Comisión Única de Evaluación de Informes Finales Integradores, el equipo docente que dictará los contenidos; el programa de la diplomatura, la bibliografía y la metodología de evaluación son adecuados en función de la normativa vigente y la diplomatura constituye una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Diplomatura Universitaria de Posgrado, según lo establecido en la OCS - 44 / 2023.

Que corresponde su protocolización.



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Por ello, y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Protocolizar la Diplomatura Universitaria de Posgrado AUTISMO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA, a dictarse en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 20 de marzo al 11 de diciembre de 2026 con un crédito horario de DOSCIENTAS (200) horas presenciales.

ARTÍCULO 2°.- Protocolizar como equipo de gestión de la Diplomatura a la Directora Esp. María Noelia Castillo, DU N° 28223448, y a la Co-directora Esp. Norma Alicia SIERRA, DU N° 13976778; e integrantes del Comité Académico: Esp. María Noelia CASTILLO, DU N° 28223448; Esp. Norma Alicia SIERRA, DU N° 13976778; Mgtr. Roberto ARAYA BRIONES, DU N° 92808176 y Esp. Laura Noemí SCHIAVETTA, DU N° 16857359, pertenecientes a la Universidad Nacional de San Luis.

ARTÍCULO 3°.- Protocolizar el equipo docente responsable del dictado de los contenidos de la diplomatura, la Comisión Única de Evaluación de Informes Finales Integradores y a quien tendrá a su cargo la Coordinación Administrativa, según consta en el ANEXO de la presente resolución.

ARTÍCULO 4°.- Aprobar el programa de la Diplomatura Universitaria de Posgrado de referencia, de acuerdo al Anexo de la presente disposición.

ARTÍCULO 5°.- Comuníquese, notifíquese, publíquese en el Digesto Administrativo de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones y archívese.

RC

Documento firmado digitalmente según Ordenanza Rectoral N° 15/2021 por: Rector GIL, Raúl Andrés - Secretaria Académica, de Innovación Educativa y Posgrado LORENZO, Rosa Alejandra.



2026 – “Año de la Grandeza Argentina”

“150° Aniversario de la Creación de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”

“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

ANEXO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas.

DENOMINACIÓN DE LA DIPLOMATURA: AUTISMO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA.

FECHA DE DICTADO: 20 de marzo al 11 de diciembre de 2026.

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial.

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 200 horas (100 hs. teóricas, 80 hs. de prácticas de aula y 20 hs trabajo final integrador).

COORDINADOR ADMINISTRATIVO: Lic. Fernando VARGAS, DU N° 30369974.

EQUIPO DE GESTIÓN

DIRECTORA: Esp. María Noelia CASTILLO

CO-DIRECTORA: Esp. Norma Alicia SIERRA

INTEGRANTES DEL COMITÉ ACADÉMICO:

Esp. María Noelia CASTILLO

Esp. Norma Alicia SIERRA

Mgtr. Roberto ARAYA BRIONES

Esp. Laura Noemí SCHIAVETTA

FUNDAMENTACIÓN:

Esta Diplomatura Universitaria de Posgrado en Autismo y Educación Inclusiva surge como propuesta de formación en torno a la problemática del autismo y la educación inclusiva en el contexto actual y ante el malestar que aparece en las escenas escolares frente las prácticas de inclusión escolar, en especial en el trabajo con sujetos autistas.

Es el resultado de la trayectoria de trabajo realizada en espacios de investigación, de docencia y de extensión en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), así como del intercambio y el lazo de trabajo con espacios externos a la UNSL tanto a nivel provincial como nacional. Entre los que se puede mencionar:

-En docencia de grado, el trabajo en las asignaturas *Intervenciones educativas en problemas graves de la subjetividad*, de la carrera Ciclo de complementación curricular de licenciatura en educación especial (Plan N° 12/16) y en la asignatura Práctica VI: Estudio de casos del profesorado en educación especial (Plan N° 13/00).

-En extensión, el trabajo en el *Espacio de atención clínica y orientación educativa para niños y adolescentes con autismo y psicosis*” (Resol. N° 09/2017), diversos cursos y seminarios de extensión, cine debate y conversatorios en torno a la problemática del autismo, muchas de ellas realizadas en vinculación a la *Antena de San Luis del Observatorio sobre políticas del autismo de la Federación Americana de Psicoanálisis de la orientación Lacaniana (FAPOL)*.

-En investigación, el trabajo en los proyectos de investigación PROICO 4-1714 “Educación y Psicoanálisis: Consecuencias en el vínculo educativo de las formas del síntoma que se presentan en los niños y adolescentes en la época actual, PROICO N° 12-1018 “Las nuevas formas del síntoma en la subjetividad contemporánea y los modos de intervención del psicoanálisis”,



2026 – “Año de la Grandeza Argentina”

“150° Aniversario de la Creación de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”

“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

PROIPRO 04-1723 Educación y psicoanálisis. Las formas del malestar educativo y su tratamiento en la época actual; y la investigación en curso que se realiza en el marco de la carrera de doctorado en educación sobre "Dispositivos escolares para la inclusión de niños y niñas con problemas graves de la subjetividad en Escuelas Primarias de la Ciudad de San Luis, Resol. N° 357/22.

Este recorrido nos permitió ubicar algunas coordenadas del malestar educativo tanto de docentes como de diversos profesionales e instituciones frente a distintas situaciones relacionadas con el padecimiento subjetivo de niños y adolescentes, especialmente cuando se trabaja con sujetos autistas, cuya posición interpela las formas de lo escolar como así también los modos de resolución que habitualmente se implementan en la construcción del vínculo educativo.

A la vez, aparece la necesidad de contar con dispositivos de formación que posibiliten el trabajo sobre las propias prácticas y de las instituciones, en los cuales se habilite la emergencia de nuevos saberes que se constituyan en herramientas para la comprensión de las problemáticas que se presentan en las prácticas educativas con sujetos autistas, como así también la construcción de dispositivos que orienten dichas prácticas.

Entendemos que la constitución del sujeto y la relación con el mundo implican un complejo proceso de construcción del lazo social, lo cual requiere, por un lado, de la presencia del Otro simbólico que ampare y aloje al sujeto en su singularidad, y, por otro lado, del consentimiento subjetivo del niño para alojarse en el entramado social y la regulación simbólica. Teniendo en cuenta estas coordenadas, se puede afirmar que es inherente a la construcción del vínculo educativo la presencia de diferentes formas de padecimiento subjetivo de quienes lo conforman, como parte de la tensión entre lo universal de las normas y lo singular del sujeto.

En la actualidad, el imperativo del Otro social es hacer entrar el malestar en categorías que lo nombren, con un empuje a la clasificación del sujeto cuyo riesgo es la estigmatización, al pretender hacer al sujeto idéntico a la categoría respecto de la cual la ciencia y las prácticas diagnósticas lo ubican. Este afán de clasificación está llevando, en las últimas décadas, a un aumento de la cantidad de niños y niñas diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), incidiendo a la vez en el crecimiento de demandas de inclusión en escuelas de nivel, teniendo en cuenta las transformaciones que se han ido produciendo en el sistema educativo en general.

Asimismo, la Educación Especial, inmersa en esta realidad, atraviesa un importante proceso de reconceptualización y revisión de sus prácticas, impulsado por las transformaciones que se han ido produciendo desde las últimas décadas del Siglo XX, especialmente en cuanto a las miradas sobre la educación y la diversidad humana y social. A nivel nacional, la Ley de Educación Nacional (LEN 26.206), introduce un cambio sustancial respecto a la Educación Especial, dado que pasa a formar parte de la Educación en General, constituyendo una modalidad del Sistema Educativo, regido por el principio de inclusión educativa. La necesidad de configurar prácticas docentes inclusivas, basadas en la singularidad de la diferencia y no en el déficit del alumno, introduce transformaciones en torno a las cuales surgen nuevos problemas relacionados a los procesos educativos que requieren de un cambio de mirada por parte de los docentes y las instituciones con respecto a los sujetos de la educación.



2026 – “Año de la Grandeza Argentina”

“150° Aniversario de la Creación de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”

“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

Teniendo en cuenta estas características de la realidad educativa actual, se hace necesario profundizar en la construcción de dispositivos que ofrezcan a los profesionales y a las instituciones, la posibilidad de sostener espacios de formación y elaboración de respuestas prácticas, acorde a la particularidad de cada caso y situación, para la construcción del vínculo educativo.

En este sentido, con esta Diplomatura nos proponemos abrir un espacio de formación teórica y práctica, a partir de la conversación entre dos campos de saber, el del psicoanálisis y el de la educación, en torno a la problemática del autismo y la educación inclusiva en el contexto actual; y sobre la posición profesional e institucional y su incidencia en los modos de operar frente a la inclusión.

La propuesta se organiza en cuatro cursos y un taller que funcionarán de manera articulada y dialógica entre sí. El taller será de dictado anual, con un funcionamiento transversal, a modo de eje vertebrador, posibilitará el trabajo de articulaciones teórico-prácticas y de construcción de experiencias y dispositivos, en diálogo con los cuatro cursos de profundizaciones teóricas.

OBJETIVOS:

Objetivos generales:

- Ofrecer un espacio de formación en torno a la problemática del autismo y la educación inclusiva en el contexto actual.
- Promover una formación académica que contribuya a una posición ética profesional a favor de la inclusión de los sujetos en el lazo social.

Objetivos específicos:

- Ofrecer un espacio de formación desde la perspectiva del psicoanálisis de orientación lacaniana sobre el autismo, sus fundamentos, el problema del diagnóstico y los dispositivos institucionales para su abordaje en el campo educativo.
- Propiciar un espacio formativo de conversación entre dos campos de saber: el psicoanálisis y la educación, para la construcción de herramientas, estrategias y dispositivos para la inclusión educativa de sujetos autistas.

CURSO 1: Taller de articulaciones teórico-prácticas sobre el Autismo y la Educación Inclusiva. Construcción de experiencias y dispositivos.

Equipo docente:

Responsables

Esp. María Noelia CASTILLO, DU N° 28223448

Esp. Norma Alicia SIERRA, DU N° 13976778

Colaboradores

Esp. Laura Noemí SCHIAVETTA, DU N° 16857359

Mgtr. Roberto ARAYA BRIONES, DU N° 92808176

Esp. Graciela Teresa PELLEGRINI, DU N° 16162717



2026 – “Año de la Grandeza Argentina”

“150° Aniversario de la Creación de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”

“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

Auxiliares

Esp. Samanta Denia WANKIEWICZ, DU N° 29488632

Lic. Fernando Gustavo VARGAS, DU N° 30369974

PROGRAMA ANALÍTICO

CONTENIDOS MÍNIMOS: De lo universal a lo singular en la inclusión. Testimonios publicados de sujetos autistas. La lógica de la singularidad de cada caso. La posición subjetiva del docente en su práctica. Experiencias y dispositivos de inclusión educativa. Las intervenciones educativas orientadas por el psicoanálisis.

PROGRAMA DETALLADO

Dentro de esta propuesta de formación de diplomatura de posgrado, el taller tiene una función central en la formación de los profesionales.

A modo de dispositivo de articulación teórica práctica, permite articular el saber con el saber hacer. Ofrece la oportunidad de utilizar los conceptos como herramientas de comprensión y lectura de las complejas realidades subjetivas y escolares de la época en general para situar lo específico en las propias experiencias de los participantes. El taller se dividirá en dos momentos: un primer momento de lectura y análisis de viñetas publicadas y de testimonios de sujetos autistas; un segundo momento de escritura y análisis de experiencias propias de las/os participantes.

Los contenidos a abordar se irán ampliando a partir de las experiencias profesionales de los participantes y retomando los diferentes contenidos abordados en los otros cursos teóricos. A la vez, se espera que las producciones del taller constituyan la base del trabajo final integrador.

FECHA DE DICTADO: marzo a diciembre de 2026.

CRÉDITO HORARIO: 80 horas (20 hs. teóricas, 40 hs. de prácticas de aula, 20 hs de trabajo final integrador).

MODALIDAD DE EVALUACIÓN: La evaluación será individual y consistirá en un trabajo de elaboración escrita sobre una experiencia de trabajo profesional/institucional de inclusión escolar de estudiantes con autismo. Para aprobar este curso se requiere contar con un 80% de asistencia y una calificación mínima de 6 (seis).

BIBLIOGRAFÍA:

- BASSOLS, M. (2018), *El autismo sin marcadores*, Foro sobre autismo. ¿Insumos de la educación? Tomo II, Escuela Lacaniana de Psicoanálisis del Campo Freudiano, Barcelona.
- COCCOZ, V. (2021), *El saber sobre el autismo*, Ed. RevPsi UNLP, 20(1), pp. 36–57. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe115>
- GALLARDO M. (2017), *María y yo*, Ed. Astiberri, Bilbao.
- RUIZ, I. (2015), *Carta abierta al educador prudente*, Foro sobre autismo. ¿Insumos de la educación? Escuela Lacaniana de Psicoanálisis del Campo Freudiano, Barcelona.



2026 – “Año de la Grandeza Argentina”

“150° Aniversario de la Creación de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”

“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

- SELLIN, B. (2011), *Quiero dejar de ser un dentro de mí*, Ed. Galaxia Gutenberg.
- TAMMET, D.(2007), *Nacido en un día azul: un viaje por el interior de la mente y la vida de un genio autista*, Ed. Sirio, Málaga.
- TENDLARZ, S. y BELTRÁN M. (2017), *Los testimonios de los sujetos autistas*, Anuario de Investigaciones Vol. XXI, Facultad de Psicología – UBA. Secretaría de Investigaciones, pp. 207-212.
- TIZIO, H. (2015), *Lo que el niño autista enseña sobre la educación*, Foro sobre autismo. ¿Insumos de la educación?, Escuela Lacaniana de Psicoanálisis del Campo Freudiano, Barcelona.
- WILLIAMS, D. (2012), *Alguien en algún lugar*. Ed. Nuevos Emprendimientos, España.

Material audiovisual

- Entrevista a Mercedes García, madre de Román, un niño con autismo.(2018) Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3TW8LWH9VnY&t=10s>

CURSO 2: Coordenadas de época en la educación inclusiva.

Equipo docente:

Responsable

Mgtr. Roberto ARAYA BRIONES, DU N° 92808176

Auxiliar

Lic. Fernando Gustavo VARGAS, DU N° 30369974

PROGRAMA ANALÍTICO

CONTENIDOS MÍNIMOS: Los diagnósticos en la actualidad. La universalización, el control evaluativo y la clasificación diagnóstica. El modelo médico para la inclusión. El orden simbólico en el siglo XXI.

PROGRAMA DETALLADO:

Las transformaciones del orden simbólico en el siglo XXI y sus consecuencias en el vínculo educativo.

La universalización, el control evaluativo y la clasificación diagnóstica.

El modelo médico para la inclusión, una lógica de evaluación y protocolos. Diferencias entre el modelo médico, el modelo social y lo que queda por fuera el modelo pedagógico para la inclusión.

Mecanismos de producción de las diferencias y las desigualdades. La integración como síntoma social.

Biopolítica y Psicopolítica: ideología, subjetividad y sujeto.

FECHA DE DICTADO: marzo a mayo de 2026.

CRÉDITO HORARIO: 30 horas (20 hs. teóricas, 10 hs. de prácticas de aula).



2026 – “Año de la Grandeza Argentina”

“150° Aniversario de la Creación de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”

“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

MODALIDAD DE EVALUACIÓN: La evaluación será individual, de presentación escrita. Para aprobar este curso se requiere contar con un 80% de asistencia y una calificación mínima de 6 (seis). Consistirá en un trabajo de articulación con el taller a partir del análisis de una viñeta.

BIBLIOGRAFÍA:

- ALEMÁN, J. (2021), Ideología. Nosotras en la época. La época en nosotros, Ed. NED, Argentina.
- ARENAS, G. (2019), Ombligos. Desbricolaje del padre, Ed. Grama, Buenos Aires.
- BASSOLS, M. (2018), Una política para erizos y otras herejías psicoanalíticas, Ed. Grama, Buenos Aires.
- BASSOLS, M. (2011), Tu yo no es tuyo, Ed. Tres Haches, Argentina.
- COCCOZ, V. (2021), El saber sobre el autismo, Ed. RevPsi UNLP, 20(1), pp. 36–57. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe115>
- FOUCAULT, M. (2004), El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica, Ed. Siglo XXI, Argentina.
- FREUD, S. (2009), El porvenir de una ilusión, Ed. Amorrortu, Buenos Aires.
- FREUD, S. (2009), El malestar en la cultura y otras obras, Ed. Amorrortu, Buenos Aires.
- HAN, Byung – Chul. (2013), La sociedad de la transparencia, Ed. Herder, Barcelona.
- HAN, Byung – Chul (2017), La expulsión de lo distinto, Ed. Herder, Barcelona.
- HAN, Byung – Chul (2014), Psicopolítica, Ed. Herder, Barcelona.
- MILLER, J.-A. (2012), El orden simbólico en el siglo XXI: no es más lo que era, ¿Qué consecuencias para la cura?, Ed. Grama, Buenos Aires.
- MILLER, J.-A. (2006), La era del hombre sin atributos. En Revista Virtualia. N°15/2006. <https://www.revistavirtualia.com/articulos/519/destacado/la-era-del-hombre-sin-atributos>
- SIERRA N., RUIZ M., SCHIAVETTA, L. DELFINO, D. (comp.), (2018). El niño y la subjetividad contemporánea. Intervenciones psicoanalíticas, Ed. Nueva Editorial Universitaria, San Luis.

CURSO 3: La constitución subjetiva desde la perspectiva del psicoanálisis

Equipo docente:

Responsable

Esp. Laura Noemí SCHIAVETTA, DU N° 16857359

Colaboradoras

Esp. María Noelia CASTILLO, DU N° 28223448

Esp. Norma Alicia SIERRA, DU N° 13976778

PROGRAMA ANALÍTICO

CONTENIDOS MÍNIMOS: Constitución del sujeto y el Otro simbólico. Construcción del cuerpo, el yo y la realidad. Diferenciación entre el sujeto, la subjetividad y la singularidad.



2026 – “Año de la Grandeza Argentina”

“150° Aniversario de la Creación de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”

“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

PROGRAMA DETALLADO:

Conceptos básicos del psicoanálisis sobre la constitución del sujeto. El Otro simbólico. Construcción del cuerpo, el yo y la realidad. La diferencia entre pulsión e instinto. Las dos operaciones de la constitución del sujeto: alienación y separación. Diferenciación entre el sujeto, la subjetividad y la singularidad.

FECHA DE DICTADO: marzo a mayo de 2026.

CRÉDITO HORARIO: 20 horas (10 hs. teóricas, 10 hs. de prácticas de aula).

MODALIDAD DE EVALUACIÓN: La evaluación será individual, consistirá en un trabajo de elaboración conceptual, de presentación escrita. Para aprobar este curso se requiere contar con un 80% de asistencia y una calificación mínima de 6 (seis).

BIBLIOGRAFÍA:

- BRIGNONI, S. (2015), *El cuerpo entre el psicoanálisis y la pedagogía*, Foro sobre autismo ¿Insumos de la educación? Escuela Lacaniana de Psicoanálisis del Campo Freudiano, Barcelona.
- DUGUECH, G. (2019), *Constitución subjetiva y la psicosis en la infancia en su diferencia con el autismo*, En XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- FREUD, S. (1976), *Pulsiones y destinos de pulsión*, Ed. Amorrortu, Buenos Aires.
- LACAN, J. (1988), *Dos notas sobre el niño*, Ed. manantial, Buenos Aires.
- RIVAS, S. (2015), *La constitución del sujeto infantil desde la perspectiva psicoanalítica*, En: Lazo Social y Procesos de Subjetivación. Reflexiones desde la época. Seoane, I y Lonigro, S comp. EDULP. Disponible en sedici.unlp.ed.
- SIERRA, N. (2022), *La constitución del sujeto. Del organismo al cuerpo erógeno*, Documento de cátedra UNSL.
- SIERRA, N. (2022). *El estadio del espejo*, Documento de cátedra UNSL.

Material audiovisual

- RAMÍREZ, M.-E. (2014), *Lo imaginario, la psique según Jacques Lacan (Parte 1)*. En: <https://www.youtube.com/watch?v=AkA3jaUb5oQ>
- RAMÍREZ, M.-E. *Lo simbólico, la psique según Jacques Lacan (Parte 2)*. En: <https://www.youtube.com/watch?v=CFavejr0WyA>

CURSO 4: Perspectiva del Psicoanálisis sobre el Autismo.

Equipo docente

Responsables

Esp. Norma Alicia SIERRA, DU N° 13976778

Esp. María Noelia CASTILLO, DU N° 28223448

Colaboradora



2026 – “Año de la Grandeza Argentina”

“150° Aniversario de la Creación de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”

“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

Esp. Laura Noemí SCHIAVETTA, DU N° 16857359

PROGRAMA ANALÍTICO

CONTENIDOS MÍNIMOS: Autismo: Estructura y fenomenología. Diferencia autismo y psicosis infantil. El autismo como espectro y como producción de época.

PROGRAMA DETALLADO:

Autismo: Estructura y fenomenología. El rechazo de la alienación en el autismo. El lenguaje y el cuerpo en el autismo. El borde y el objeto autista. El doble y los intereses específicos. El autismo como solución.

Diferencia autismo y psicosis infantil.

El autismo como espectro y como producción de época.

FECHA DE DICTADO: junio a septiembre de 2026.

CRÉDITO HORARIO: 40 horas (30 hs. teóricas, 10 hs. de prácticas de aula).

MODALIDAD DE EVALUACIÓN: La evaluación será individual, consistirá en un trabajo de elaboración conceptual, de presentación escrita. Para aprobar este curso se requiere contar con un 80% de asistencia y una calificación mínima de 6 (seis).

BIBLIOGRAFÍA:

- ÁLVAREZ BAYÓN, P. (2020), *El autismo entre la lengua y la letra*, Ed. Grama, Buenos Aires.
- BELTRAN, M. (2020), *Acontecimiento de cuerpo en el autismo*, En: XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- LAURENT, É. (2013), *La batalla del autismo: De la clínica a la política*, Ed. Grama, Buenos Aires.
- LIJNSTENS, C. (2021). *Autismo y psicoanálisis. Una apuesta del lado de la vida*. Revista De Psicología, 20(1), 58–62. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe116>
- MALEVAL, J-C. (2011), *El autista y su voz*, Ed. Gredos, España.
- MALEVAL, J.C (2012), *Escuchen a los autistas!*, Ed. Grama, Buenos Aires.
- MANZOTTI, M. (2005), *Clínica del autismo infantil. El dispositivo soporte*, Ed. Grama, Buenos Aires.
- TENDLARZ, S. y ÁLVAREZ BAYÓN, P. (2013), *¿Qué es el autismo? Infancia y psicoanálisis*, Ed. Colección Diva, Buenos Aires.

CURSO 5: Dispositivos de inclusión desde la perspectiva del Psicoanálisis.

Equipo docente

Responsable

Esp. Graciela Teresa PELLEGRINI, DU N° 16162717



2026 – “Año de la Grandeza Argentina”

“150° Aniversario de la Creación de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”

“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

Auxiliar

Esp. Samanta Denia WANKIEWICZ, DU N° 29488632

PROGRAMA ANALÍTICO

CONTENIDOS MÍNIMOS: Nociones acerca de los dispositivos. Nociones acerca de la Inclusión. Vínculo educativo. La práctica entre varios como dispositivo de orientación psicoanalítica para la inclusión educativa.

PROGRAMA DETALLADO:

Nociones acerca de los dispositivos: Foucault, Deleuze y Agamben. Dispositivo analítico J-A Miller.

Nociones acerca de la Inclusión. Tensión irreductible entre el grupo y el individuo. Necesidad lógica del elemento excluido en la conformación del conjunto. El universal, lo particular y lo singular.

Vínculo educativo. Lo subjetivo en lo escolar. Bordes y entramados de la Inclusión en la escena escolar. La lógica de las intervenciones a favor de la inclusión en el vínculo educativo.

La práctica entre varios como dispositivo de orientación psicoanalítica para la inclusión educativa. Sobre la posición de los profesionales: al menos dos o más de uno.

FECHA DE DICTADO: septiembre a noviembre de 2026

CRÉDITO HORARIO: 30 horas (20 hs. teóricas, 10 hs. de prácticas de aula)

MODALIDAD DE EVALUACIÓN: La evaluación será individual y consistirá en un trabajo escrito, que dé cuenta de la comprensión de conceptos teóricos trabajados en el curso y su articulación con experiencias en la escena escolar. Además deberán tener un 80% de asistencia a las clases.

BIBLIOGRAFÍA:

-COCCOZ, V. (2018), *Por una verdadera inclusión*. En Foro sobre autismo, ¿Insumisos de la educación? Tomo II Escuela Lacaniana de Psicoanálisis: Barcelona.

-CONTRERAS, J. (2002), *Educar la mirada...y el oído. Percibir la singularidad y también las posibilidades*, En: Cuaderno de Pedagogía N° 311, pp. 61-64, Barcelona. España.

-DELEUZE, G. y Otros (1990), *Michel Foucault, filósofo*, Cap. ¿Qué es un dispositivo?, Ed. Gedisa, Barcelona, España.

-DI CIACCIA, A. (2003), *La práctica entre varios*. En: Revista L'Atelier N°1. Publicación de la Sección Clínica de Barcelona.

-KIEL, L. (2020). *Hacer lugar al sujeto, una orientación posible*, En: Revista Novedades Educativas, N° 224, Buenos Aires, Argentina.

-LAURENT, É. (2013), *La Batalla del Autismo*, Cap. 6 “La letra y la práctica entre varios”, Ed. Grama, Buenos Aires.



2026 – “Año de la Grandeza Argentina”

“150° Aniversario de la Creación de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”

“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

- NUÑEZ, V. (2005), *El vínculo educativo*. En TIZIO, H (coord.) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis, Ed. Gedisa, Barcelona, España.
- RUIZ, I. (2019), *La práctica entre varios. La inclusión en el autismo y las psicosis*, En: Revista Digital Eipea N° 6, España.
- SKLIAR, C. (2008), *Incluir las diferencias o a los diferentes. Una cuestión mal planteada en una realidad desoladora*. En: FLACSO, Buenos Aires.
- STIGLITZ, G. (2016), *Seminario: La regla que confirma la excepción en Desafíos en la Escuela II*. Proyecto Alojjar. Ed. Grama, Buenos Aires.

INFORME FINAL INTEGRADOR DE LA DIPLOMATURA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

El informe final será individual de carácter integrador, que recupere los conocimientos adquiridos durante la formación. La propuesta de trabajo final consistirá en un escrito que dé cuenta la construcción y análisis de una experiencia de inclusión educativa propia o a partir de alguno de los casos trabajados en el taller y la elaboración de una propuesta de intervención educativa a favor de la inclusión de los sujetos en el lazo social.

Será requisito necesario para la instancia de informe final integrador tener aprobado la totalidad de los cursos de la diplomatura. Las evaluaciones serán individuales, se utilizará una escala cuantitativa de 0 a 10 puntos y se aprobará con una calificación mínima de seis (6) puntos.

COMISIÓN ÚNICA DE EVALUACIÓN DE INFORMES FINALES INTEGRADORES

TITULARES

Esp. María Noelia CASTILLO

Esp. Norma Alicia SIERRA

Mgter. Roberto ARAYA BRIONES.

SUPLENTES:

Dra. Lorena Natalia DI LORENZO

Esp. Laura Noemí SCHIAVETTA

Esp. Viviana Edith RETA.

CARACTERÍSTICAS DE LA DIPLOMATURA UNIVERSITARIA DE POSGRADO DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN:

- Poseer título de nivel superior de al menos cuatro (4) años de duración vinculado a campos de conocimientos relacionados a la educación y la salud.
- Presentar la documentación solicitada por la propuesta formativa.
- Se espera que cada estudiante se integre a la propuesta formativa desde su campo y experiencia profesional.



2026 – “Año de la Grandeza Argentina”

“150° Aniversario de la Creación de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”

“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

CUPO: mínimo veinte (20) - máximo sesenta (60) estudiantes.

PROCESO DE ADMISIÓN: El proceso de admisión se realizará por el sistema de SIU Guaraní de la UNSL. En caso de superar el cupo previsto tendrán prioridad aquellos profesionales egresados de carreras de Ciencias Humanas y Sociales que tengan prácticas profesionales con sujetos autistas en el campo educativo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

CURSO 1: TALLER DE ARTICULACIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS SOBRE EL AUTISMO Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. CONSTRUCCIÓN DE EXPERIENCIAS Y DISPOSITIVOS.			
Fecha	Tipo de actividad / temas a desarrollar	Docente/s responsable/s	Ámbito
20/03/2026	Presentación del taller: De lo universal a lo singular en la inclusión. Actividades prácticas grupales.	Esp. María Noelia Castillo Esp. Laura Schiavetta	FCH-UNSL
17/04/2026	Presentación del taller: testimonios publicados de sujetos autistas: La vida animada de Owen Análisis en grupos sobre la lógica de la singularidad de cada caso.	Esp. María Noelia Castillo Esp. Norma Alicia Sierra Esp. Laura Schiavetta	FCH-UNSL
15/05/2026	Presentación del taller: la posición subjetiva del docente en su práctica. Análisis de experiencias	Esp. Norma Alicia Sierra Esp. María Noelia Castillo Esp. Laura Schiavetta	FCH-UNSL



2026 – “Año de la Grandeza Argentina”

“150° Aniversario de la Creación de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”

“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

19/06/2026	Presentación del taller: Experiencias y dispositivos de inclusión educativa. Lecturas de relatos de experiencias y dispositivos. Análisis en grupos	Esp. Norma Alicia Sierra Esp. María Noelia Castillo Esp. Laura Schiavetta	FCH-UNSL
31/07/2026	Las intervenciones educativas orientadas por el psicoanálisis Trabajo en grupos: Lecturas de relatos de experiencias de inclusión escolar. Análisis sobre las intervenciones educativas y sus efectos	Esp. Norma Alicia Sierra Esp. María Noelia Castillo Esp. Laura Schiavetta	FCH-UNSL
21/08/2026	Taller: Recorridos y experiencias de trabajos.	Esp. Norma Alicia Sierra Esp. María Noelia Castillo Mgtr. Roberto Araya Briones Esp. Graciela Pellegrini Esp. Laura Schiavetta Esp. Samanta Wankiewicz Lic. Fernando Vargas	FCH-UNSL
18/09/2026	Relato y escritura de experiencias propias.	Esp. Norma Alicia Sierra Esp. María Noelia Castillo Mgtr. Roberto Araya Briones Esp. Graciela Pellegrini Esp. Laura Schiavetta Esp. Samanta Wankiewicz Lic. Fernando Vargas	FCH-UNSL
16/10/2026	Experiencias propias Análisis de experiencias	Esp. Norma Alicia Sierra Esp. María Noelia Castillo Mgtr. Roberto Araya Briones Esp. Graciela Pellegrini Esp. Laura Schiavetta Esp. Samanta Wankiewicz Lic. Fernando Vargas	FCH-UNSL



2026 – “Año de la Grandeza Argentina”

“150° Aniversario de la Creación de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”

“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

20/11/2026	Seguimiento, correcciones y reescrituras. Socialización y conversaciones sobre los relatos y experiencias	Esp. Norma Alicia Sierra Esp. María Noelia Castillo Mgtr. Roberto Araya Briones Esp. Graciela Pellegrini Esp. Laura Schiavetta Esp. Samanta Wankiewicz Lic. Fernando Vargas	FCH-UNSL
11/12/2026	Jornada de cierre. Cierre del recorrido conceptual y práctico de la diplomatura. Presentaciones en mesas de conversación de las experiencias construidas	Esp. Norma Alicia Sierra Esp. María Noelia Castillo Mgtr. Roberto Araya Briones Esp. Graciela Pellegrini Esp. Laura Schiavetta Esp. Samanta Wankiewicz Lic. Fernando Vargas	FCH-UNSL

CURSO 2: COORDENADAS DE ÉPOCA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA			
Fecha	Tipo de actividad / temas a desarrollar	Docente/s responsable/s	Ámbito
20/03/2026	Desarrollo teórico: los diagnósticos en la actualidad. El orden simbólico en el siglo XXI	Mgtr. Roberto Araya Briones Lic. Fernando Vargas	FCH-UNSL
17/04/2026	Desarrollo teórico: La universalización, el control evaluativo y la clasificación diagnóstica.	Mgtr. Roberto Araya Briones Lic. Fernando Vargas	FCH-UNSL
15/05/2026	Desarrollo teórico: El modelo médico para la inclusión. El discurso analítico.	Mgtr. Roberto Araya Briones Lic. Fernando Vargas	FCH-UNSL

CURSO 3: LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA PARA EL PSICOANÁLISIS			
Fecha	Tipo de actividad / temas a desarrollar	Docente/s responsable/s	Ámbito
20/03/2026	Desarrollo teórico: Constitución del sujeto y el Otro simbólico	Esp. Laura Schiavetta Esp. María Noelia Castillo	FCH-UNSL
17/04/2026	Desarrollo teórico: Construcción del cuerpo, el yo y la realidad	Esp. Laura Schiavetta Esp. María Noelia Castillo	FCH-UNSL
15/05/2026	Diferenciación entre el sujeto, la subjetividad y la singularidad	Esp. Laura Schiavetta Esp. Norma Alicia Sierra Esp. María Noelia Castillo	FCH-UNSL

CURSO 4: PERSPECTIVA DEL PSICOANÁLISIS SOBRE EL AUTISMO			
---	--	--	--



2026 – “Año de la Grandeza Argentina”

“150° Aniversario de la Creación de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”

“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

Fecha	Tipo de actividad / temas a desarrollar	Docente/s responsable/s	Ámbito
19/06/2026	Desarrollo teórico: Constitución del sujeto y el Otro simbólico	Esp. María Noelia Castillo Esp. Norma Alicia Sierra Esp. Laura Schiavetta	FCH-UNSL
31/07/2026	El autismo como espectro y como producción de época	Esp. María Noelia Castillo Esp. Norma Alicia Sierra Esp. Laura Schiavetta	FCH-UNSL
21/08/2026	Clase teórica: el autismo como solución. El borde y el objeto autista. El doble y los intereses específicos. Lectura de viñetas	Esp. María Noelia Castillo Esp. Norma Alicia Sierra Esp. Laura Schiavetta	FCH-UNSL
18/09/2026	Clase teórica: diferencia entre autismo y psicosis infantil.	Esp. María Noelia Castillo Esp. Norma Alicia Sierra Esp. Laura Schiavetta	FCH-UNSL

CURSO 5: DISPOSITIVOS DE INCLUSIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL PSICOANÁLISIS

Fecha	Tipo de actividad / temas a desarrollar	Docente/s responsable/s	Ámbito
18/09/2026	Clase teórica: Concepto de dispositivo. Introducción sobre el concepto	Esp. Graciela Pellegrini. Esp. Samanta Wankiewicz	FCH-UNSL
16/10/2026	Clase teórica: acerca de la inclusión. El vínculo educativo	Esp. Graciela Pellegrini Esp. Samanta Wankiewicz	FCH-UNSL
20/11/2026	La práctica entre varios como dispositivo de orientación psicoanalítica para la inclusión educativa Intervenciones educativas orientadas por el psicoanálisis.	Esp. Graciela Pellegrini Esp. Samanta Wankiewicz	FCH-UNSL

LUGAR DE DICTADO: IV Bloque, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis.

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS: 30 de mayo de 2027.

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: El presupuesto contempla gastos relacionados a honorarios docentes, viáticos y traslados de docente invitados, materiales e insumos para el desarrollo de las clases y/o jornadas a desarrollar.



2026 – “Año de la Grandeza Argentina”

“150° Aniversario de la Creación de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”

“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

**Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO**

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: la Diplomatura de Posgrado se financiará a través del cobro de aranceles.

ARANCEL GENERAL: PESOS TRESCIENTOS CINCUENTA MIL (\$350.000). El costo total podrá abonarse en 10 cuotas mensuales de \$35.000 (pesos treinta y cinco mil) de marzo a diciembre

BECA AL DOCENTE DE LA UNSL:

Para docentes de la UNSL (todas las unidades académicas, EPI y ENJJP) 10 cuotas mensuales de \$30.000 (pesos treinta mil) de marzo a diciembre.

Hoja de firmas