



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



SAN LUIS, 1 de septiembre de 2026.-

VISTO:

El EXPE: 7618/2026, mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado DERECHOS Y DESAFÍOS; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales del 26 de octubre al 30 de noviembre de 2026 con un crédito horario de CUARENTA Y CINCO (45) horas presenciales y bajo la coordinación de la Dra. Graciela CASTRO.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales en su sesión del 15 de mayo de 2026 recomendó aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 26 de junio de 2026, analizó la propuesta y observó que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza de Consejo Superior OCS N.º 35/2016.

Que corresponde su protocolización.

Por ello; y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado DERECHOS Y DESAFÍOS, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales desde el 26 de octubre al



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"



"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"

30 de noviembre de 2026, con un crédito horario de CUARENTA Y CINCO (45) horas presenciales.

ARTÍCULO 2º.- Protocolizar como cuerpo docente del curso: Responsables: Dra. Rocío FATYASS, DU N.º 35096909, de la Universidad Nacional de Villa María, Colaboradores: Dr. Pablo VOMMARO, DU N.º 24308038, de la Universidad de Buenos Aires; Dr. Diego José CHAIN DU N.º 23518715, de la Universidad Nacional de Tucumán; Dr. Emilio Horacio TADDEI, DU N.º 18519028, de la Universidad Nacional de Lanús.

ARTÍCULO 3º.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al Anexo de la presente disposición.

ARTÍCULO 4º.- Comuníquese, notifíquese, publíquese en el Digesto Administrativo de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones, y archívese.-

RC

Documento firmado digitalmente según Ordenanza Rectoral N° 15/2021 por: Subsecretario de Formación de Posgrado FAVIER, Sergio José – Rector GIL, Raúl Andrés.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales

DENOMINACIÓN DEL CURSO: DERECHOS Y DESAFÍOS

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: del 26 de octubre al 30 de noviembre de 2026

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial.

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 45 hs. (20 hs. teóricas, 25 hs. de prácticas de aula).

COORDINADORA: Dra. Graciela CASTRO, DU N.º 11532730

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dra. Rocío FATYASS

COLABORADORES:

Dr. Pablo VOMMARO

Dr. Diego José CHAIN

Dr. Emilio Horacio TADDEI

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

Abordar los vínculos entre juventudes, diversidades, desigualdades y políticas es una tarea que requiere repensar los términos que se ponen en juego en esta relación. En la actualidad podemos decir que las juventudes se caracterizan por sus diversidades en tanto marca epocal o generacional y están atravesadas por desigualdades multidimensionales que constituyen las condiciones desde las cuales producen sus mundos de vida. Esto se ha amplificado y profundizado en tiempos de pandemia. Por consiguiente, podemos afirmar que los jóvenes son los principales protagonistas de muchos de los procesos de movilización social que se viven en el presente de Argentina y América Latina. Asimismo, la alta participación juvenil en las movilizaciones y en los conflictos no es solo un dato comprobable empíricamente o que describe la composición socio-demográfica de los acontecimientos. Aquí proponemos pensarla como un elemento que contribuye a comprender las características, dinámicas y sentidos de estos acontecimientos.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Desde las ciencias sociales es significativo analizar los debates centrales y tratamientos sociopolíticos sobre la infancia en perspectiva histórica y, particularmente, en el marco las políticas públicas, con el fin de problematizar las transformaciones, tensiones y desafíos que introduce el enfoque de derechos en la vida cotidiana de niñas y niños. De igual modo, deviene importante integrar los aportes de los nuevos materialismos y de los feminismos al análisis de la infancia, a fin de explorar las vidas de niñas y niños desde ontologías relacionales entre grupos sociales, generaciones y especies, considerando las violencias lentas y los procesos de degradación ambiental como dinámicas del Antropoceno. Otro de los ejes de análisis y reflexión que se abordará en el curso se vincula con el papel de la Inteligencia Artificial y su influencia en los procesos de subjetivación social. Frente al desarrollo tecnológico es necesario abordar el estudio de la incorporación de la Inteligencia Artificial en las diversas actividades de la vida en sociedad: educación, trabajo, desarrollo científico entre otras. Para ello resulta apropiado profundizar el debate en torno a Tecnología, sociedad y subjetividad. Así mismo, es preciso detenerse en el análisis de la incorporación y uso de la Inteligencia artificial en los ámbitos universitarios superando actitudes fóbicas y/o adictivas que dejen de lado el pensamiento crítico y la creatividad.

La recurrencia creciente de eventos climáticos catastróficos experimentada en el último lustro son una señal elocuente de la agudización de la crisis climática y de las consecuencias socio-ambientales asociada a la misma. Estos eventos recurrentes (aumento de la temperatura global que alimenta las olas de calor, las tormentas e inundaciones, los incendios, el aumento del nivel de los mares y océanos, etc.) son expresiones del proceso de devastación ecológica provocada por el modelo civilizatorio dominante que se encuentra estrechamente ligado a las condiciones sociales históricas de su desarrollo. A partir de la radical escisión entre “hombre” y “naturaleza” el pensamiento filosófico y político moderno han consolidado un sentido y una percepción del mundo que interviene en la interpretación de los problemas y en la búsqueda de respuestas y/o soluciones a los mismos. Como resultado de ello en el pensamiento sistémico la llamada “cuestión social” y la “cuestión ambiental” (o ecológica) aparecen como dimensiones escindidas o contradictorias entre sí. La dinámica de la crisis socioambiental en curso constituye, sin embargo, una manifestación particular de una crisis aún mayor en la que están involucrados todos los ámbitos de nuestra existencia (político, económico, sexoafectivo, cognitivo, ecológico/ambiental). Estas esferas guardan entre sí una relación de interdependencia mutua. Los conflictos, las tensiones y las crisis que atraviesan a cada una de ellas, influyen y determinan el rumbo de la crisis del sistema que las articula como queda de manifiesto en las múltiples consecuencias sociales diferenciadas (erosión y/o pérdida de derechos, destrucción de hábitats, efectos sobre los procesos de trabajo, empobrecimiento, migraciones, etc.) que provoca el desarrollo de la crisis climática.

OBJETIVOS:



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

- Estudiar las múltiples y dinámicas relaciones que se producen entre juventudes, diversidades, desigualdades y políticas en la Argentina y en América Latina actuales.
- Conocer las distintas maneras de participación política juveniles, así como las formas generacionales de la política en tanto modalidades de disputas por lo público en la región.
- Analizar los mecanismos y dimensiones de producción y reproducción de las desigualdades generacionales tanto a partir de los discursos sociales, las prácticas juveniles, los dispositivos estatales y las políticas públicas.
- Indagar en los procesos de uso, apropiación y producción del espacio público, así como en las disputas por lo público protagonizadas por los jóvenes en la región.
- Identificar y sistematizar núcleos teórico-metodológicos de la sociología de la infancia, con el propósito de comprender las definiciones, controversias y reconfiguraciones que estructuran este campo de producción académica.
- Abordar de manera interseccional las desigualdades y diferencias de clase, género y generación -entre otras- que atraviesan las infancias contemporáneas, atendiendo a sus modos de agencia y participación en tramas de cuidado, trabajo y escolarización.
- Ofrecer claves de discusión pública y orientaciones teórico-metodológicas que contribuyan al fortalecimiento de procesos de intervención territorial y de planificación de políticas sociales, a partir del análisis de experiencias situadas e investigaciones colaborativas con niñas y niños.
- Analizar las perspectivas teóricas que abordan la vinculación entre el desarrollo de la tecnología, la vida en sociedad y la construcción de subjetividades.
- Indagar desde la biopolítica la influencia de la inteligencia artificial en la vigilancia y el control ciudadano.
- Analizar y reflexionar acerca del uso de la Inteligencia artificial en el ámbito académico.
- Indagar y profundizar teóricamente la recurrencia creciente de eventos climáticos catastróficos experimentada en el último lustro.
- Analizar la relación existente entre la “cuestión social”, la “cuestión ambiental” y la “cuestión colonial” en el contexto de la crisis civilizatoria actual y la construcción de alternativas a la misma.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Juventudes, diversidades, desigualdades y políticas. Las disputas por lo público en América Latina. politización juvenil. Infancias y desigualdades. Infancias y políticas neoliberales.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Perspectivas interseccionales en el estudio de la infancia. Tecnología, sociedad y subjetividad. Culturas digitales e IA en las subjetividades. Neoliberalismo, acumulación por despojo y extractivismo. Ecología política latinoamericana.

PROGRAMA DETALLADO

Unidad 1. Juventudes: entre la incertidumbre y el protagonismo. diversidades, desigualdades y políticas

Docente: Dr. Pablo Vommaro Generaciones, politizaciones y espacialidad. Temporalidades abigarradas en el presente y emergencia del territorio.

Desigualdades y diversidades en los procesos de politización generacional. La política en tanto experiencia de lo común.

Persistencias y emergencias de las desigualdades generacionales y multidimensionales en tiempos de pandemia: género, educación, trabajo y territorio. Las disputas por lo público en América Latina como experiencias de politización juvenil. Espacio, territorio y producción de lo público desde la perspectiva generacional. Políticas públicas de juventud: tensiones, tendencias y perspectivas. Experiencias latinoamericanas de politización juvenil.

Unidad 2. Infancias y Desigualdades: experiencias situadas, enfoques teóricos y problemas públicos.

Docente: Dra. Rocío Fatyass

Un acercamiento al gobierno de la infancia: políticas, derechos y voz infantil Del Patronato de Menores a la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño: transformaciones históricas, reconfiguraciones jurídico-administrativas y disputas persistentes. Niñas y niños como sujetos de derecho. Interrogantes en torno a qué entendemos por “voz infantil” y sus implicancias políticas, institucionales y epistémicas.

Problemas públicos en contextos de políticas neoliberales: debates actuales en torno a la baja de la edad de punibilidad y a los alcances del paradigma de protección integral de derechos. Estudios sociales de la infancia: perspectivas, métodos y problemas.

La nueva sociología de la infancia: desde los “Childhood Studies” hasta sus apropiaciones y producciones en América Latina. La infancia como construcción social y las niñas y niños como agentes sociales. Aportes metodológicos de la etnografía y de la co-investigación en el trabajo con niñas y niños. El adultocentrismo como matriz de dominación y como principio organizador de las relaciones intergeneracionales. Perspectivas interseccionales en el estudio de la infancia: diferencias y desigualdades de clase, género, generación, etnicidad y territorio. Niñas y niños que trabajan, cuidan, juegan, asisten a la escuela y producen el mundo que habitan. Formas de reconocimiento, participación y activismos políticos de niñas



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

y niños en el Sur Global. Hacia ontologías relacionales de la infancia: nuevas formas de investigación e intervención Desplazamientos neomaterialistas, feministas y decoloniales en el campo de la infancia: desde los “After Childhood Studies” hasta sus apropiaciones y producciones en América Latina. Niñas y niños como participantes activos en ensamblajes semióticos, afectivos y materiales en su vida cotidiana y en proyectos tecnocientíficos. Descentramiento de la infancia como categoría moderna. Agencia relacional y distribuida. Aportes metodológicos de la etnografía especulativa y de proyectos de investigación participativa.

Experiencias de niñas y niños en escenarios de pos-pandemia, crisis ecológica y aceleración digital.

Unidad 3. La influencia de la IA en los procesos de subjetividad social

Docente: Dr. Diego Chein

1. a) Tecnología, sociedad y subjetividad. Crítica de la alienación de la técnica respecto de lo social: las nociones de técnica y tecnología en Raymond Williams Estilo de desarrollo dominante. Crítica desde el postdesarrollo y desde la perspectiva de la colonialidad del poder. Otros horizontes de futuro.
2. b) Culturas digitales e IA en las subjetividades Miradas desde el psicoanálisis. El sujeto y la falta. Miradas desde la biopolítica: la vigilancia y el control.
3. c) Taller: Debates necesarios para una política de la IA y las culturas digitales desde las universidades públicas argentinas.

Unidad 4: Crisis socioambiental, bienes comunes naturales y transiciones justas

Docente: Dr. Emilio Taddei.

La separación especie humana-naturaleza en la construcción de la racionalidad de la modernidad capitalista El surgimiento de la cuestión ambiental en el período de posguerra.

Antropoceno y Capitaloceno: transformaciones ambientales, actividad humana y capitalismo Neoliberalismo, acumulación por despojo y extractivismo Las reconfiguraciones neoliberales de la cuestión ambiental: cuestión social, cuestión ambiental y capitalismo verde en el tránsito del siglo XX al siglo XXI Ecología política latinoamericana: saberes ambientales y territorialización de la vida El fracaso del ecocapitalismo y la construcción de las transiciones justas



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Condiciones para la aprobación del Curso:

- 1) 80% de asistencia.
- 2) Aprobación de un trabajo final escrito, individual, con una calificación mínima exigida para la aprobación de 6 (seis). En dicho trabajo el estudiante deberá dar cuenta de la lectura y análisis de la bibliografía propuesta, pudiendo vincularla a su tema de investigación y/o práctica profesional. El mismo deberá respetar el formato de un texto académico.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1:

- Acevedo, Patricia y Giménez Venezia, Nicolás (2022). “Narrativas juveniles en pandemia. Interpretar y comprender sentires en torno a lo social”, en Vommaro, Pablo. Experiencias juveniles en tiempos de pandemia. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario. Badiou, Alain (2000). Movimiento social y representación política. Instituto de Estudios y Formación de la CTA, Buenos Aires.
- Barriach, Candela; Chaves, Mariana y Trebucq, Camila (2022). “Vidas juveniles populares en pandemia: entre “acá la cuarentena no existe” y “el día a día está imposible”, en Vommaro, Pablo. Experiencias juveniles en tiempos de pandemia. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario. Benza, Gabriela y Kessler, Gabriel (2021) La ¿nueva? Estructura social de América Latina. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Chaves, Mariana; Fuentes, Sebastián y Vecino, Luisa (2016). Experiencias juveniles de la desigualdad. Fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos. Buenos Aires, Grupo Editor Universitario. Selección.
- Colombari, Bruno (2022). “La marca generacional de la pandemia: proyecciones interrumpidas y experiencias de empobrecimiento en jóvenes de Tierra del Fuego”, en Vommaro, Pablo. Experiencias juveniles en tiempos de pandemia. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.
- Dubet, François (2015). ¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario). Buenos Aires, Siglo XXI. Selección.
- Kessler, Gabriel (2014). Controversias sobre la desigualdad: Argentina, 2003-2013. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Selección.
- Elizalde, Silvia (2022). “(Des)Afectar el cuerpo. Resonancias de la pandemia”, en Vommaro, Pablo. Experiencias juveniles en tiempos de pandemia. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

- Lewkowicz, Ignacio. (2003). “Generaciones y constitución política”. Publicación electrónica citada en www.estudiolwz.com.ar. Julio de 2003.
- Martín Criado, Enrique (2009). Generaciones / clases de edad. En R. Reyes (Dir.), *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología Científico-Social*. Madrid-México: Ed. Plaza y Valdés.
- Nuñez, Pedro (2022). “Salir a navegar: juventudes y desigualdad educativa en tiempos pandémicos”, en Vommaro, Pablo. *Experiencias juveniles en tiempos de pandemia*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.
- Segura, Ramiro (2015). *Vivir afuera. Antropología de la experiencia urbana*. Buenos Aires, UNSAM. Cap. V. Pp. 127-150.
- Vázquez, Melina (2022). “¿El rugir de los leones? Participación juvenil y nuevas derechas durante la pandemia”, en Vommaro, Pablo. *Experiencias juveniles en tiempos de pandemia*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.
- Vázquez, Melina y Vommaro, Pablo (2020). “Jóvenes y reconfiguraciones de lo público: lecturas desde la pandemia”, en *El País digital*, octubre de 2020. Disponible en: <https://www.elpaisdigital.com.ar/contenido/jvenes-y-reconfiguraciones-de-lo-pblico-lecturas-desdela-pandemia/28518>.
- Vommaro, Pablo (2015). *Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina. Tendencias, conflictos y desafíos*. Grupo Editor Universitario, Buenos Aires. Cap. I y III.
- Vommaro, Pablo (2017). «Territorios y resistencias: configuraciones generacionales y procesos de politización en Argentina con perspectiva latinoamericana», en *Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, UAM-I*.
- Vommaro, Pablo (2022). *Experiencias juveniles en tiempos de pandemia*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario. Prólogo, Capítulo I.

Unidad 2

- Bustelo, E. (2014). *Notas sobre infancia y teoría*. En *Diploma superior Infancia, educación y pedagogía (Clase VI)*. FLACSO.
- Casella, N. (2017). *Danza comunitaria y creatividad en niños y niñas: una experiencia en Villa María*. Sociales Investiga.
- Fatyass, R. (2019). Contributions and limits of the “childhood studies” for the research of the children’s agency in Latin America. En *Human Rights for Children and Youth: Sociocultural Differentiation, Resistance and Unity (Sociological Studies of Children and Youth, Vol. 24, pp. 133–149)*.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

- Fatyass, R. (2023a). Difracción, trabajo de campo y voz infantil. Revista Desidades.
- Fatyass, R. (2023b). ¿Qué puede un cuerpo niño? Experiencia, desigualdad y agencia. Editorial Universitaria Villa María.
- Fatyass, R. (2025a). Detrás de niñxs, objetos y cuises: agencia e investigación en un barrio periurbano de Córdoba. Revista Etnográfica.
- Fatyass, R. (2025b). Ontocartografía: desplazamientos materialistas en el campo de la infancia. Revista Etnografías Contemporáneas.
- Fatyass, R., & Llobet, V. (2023). Heterogeneidades infantiles: niñas y niños que cuidan en un barrio popular de Córdoba. Papeles de Trabajo. Revista de Sociología, 36, 1–xx. Universidad Nacional de Rosario.
- Frasco Zuker, L., Paz Landeira, F., & Llobet, V. (2022). Una aproximación conceptual desde América Latina para el estudio de las infancias contemporáneas. Raigal. Revista Interdisciplinaria de Ciencias Sociales, (8), 29–41.
- Gaitán, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. Política y Sociedad, 43(1), 9–26.
- García Palacios, M., & Hecht, A. C. (2009). Los niños como interlocutores en la investigación antropológica. Consideraciones a partir de un taller de memorias con niños y niñas indígenas. Tellus.
- Gastaminza, F., Vitale, L., Fatyass, R., & Llobet, V. (2025). Investigar con niñxs en Carcova: una lectura situada, sentida y parcial. Kairós, Revista de Temas Sociales.
- Hernández, M. (2017). Andar afuera. Un análisis de la experiencia infantil urbana en contextos socio urbanos de pobreza en La Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina. En IV Simposio Internacional Encuentros etnográficos con niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos educativos.
- Ibarra, P., & Vergara Del Solar, A. (2017). Ser niño y niña en el Chile de hoy. La perspectiva de sus protagonistas acerca de la infancia, la adultez y las relaciones entre padres e hijos. CEIBO.
- Kraftl, P. (2020). After childhood: Re-thinking environment, materiality and media in children's lives. Routledge.
- Liebel, M., & Saadi, I. (2019). ¿Erradicación del trabajo infantil o trabajo digno para niños trabajadores? Anotaciones al nuevo enfoque global sobre trabajo infantil de la OIT. Revista Internacional desde los Niños/as y Adolescentes Trabajadores, 19, 111–115.
- Llobet, V. (2011). Un mapeo preliminar de investigaciones sobre infancia y adolescencia en las ciencias sociales en Argentina desde mediados de la década de 1990. Kairós, Revista de Temas Sociales.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

- Llobet, V., & Villalta, C. (2021). Economías morales del cuidado infantil. Familias, género y desigualdades en los programas de acogimiento familiar en la Argentina. *Horizontes Antropológicos*, (61), 227–256.
- Magistris, G. (2018). La construcción del “niño como sujeto de derechos” y la agencia infantil en cuestión. *Journal de Ciencias Sociales. Revista Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo*.
- Morales, S., & Magistris, G. (2019). El co-protagonismo como nuevo paradigma de infancia: hacia un horizonte emancipatorio en las relaciones intergeneracionales. *Kairós: Revista de Temas Sociales*, 3(44).
- Padawer, A. (2010). Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: La conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa. *Horizontes Antropológicos*, 16, 349–375.
- Remondetti, L., & Larrea, N. (2023). Negociar los derechos de las infancias. Prácticas y narrativas en los escenarios actuales de gestión de Medidas Excepcionales de Protección. *Revista Derecho y Ciencias Sociales*.
- Rockwell, E. (2011). Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar: ¿Resistencia, apropiación o subversión? En *Discusiones sobre infancia y adolescencia: Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela* (pp. 27–52). Biblos
- Santillán, L. (2018). La educación de los hijos no es asunto “privado”: notas sobre la naturaleza abierta y relacional de la crianza y educación infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 14(2), 1–15. - Shabel, P. N., & Montenegro, H. A. (2024). Compañías intergeneracionales: Una etnografía sobre los vínculos entre niñas y adultas en una experiencia de participación feminista. *Revista de Estudios de Género. La ventana*, 7(60), 109–143.
- Szulc, A. (2019). Más allá de la agencia y las culturas infantiles. Reflexiones a partir de una investigación etnográfica con niños y niñas mapuche. *Runa: Archivo para las Ciencias del Hombre*, 40(1), 53–64.
- Villalta, C. (2013). Un campo de investigación: Las técnicas de gestión y los dispositivos jurídicoburocráticos destinados a la infancia pobre en la Argentina. *Civitas*, 13(2), 235–258.
- Voltarelli, M., Gaitán, L., & Leyra, B. (2017). La sociología de la infancia y Bourdieu: Diálogos sobre el campo en los países hispanohablantes. *Política y Sociedad*, 55(1), 283–309.

Unidad 3.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

- Monfrinotti, V. I. (2023): “Estilos tecnológicos y perspectiva decolonial: Hacia aperturas tecnológicas otras”. Estudios Posthumanos, 2, ISSN: 2953-4089, pp. 68-94.
- Williams, R. (2011). Televisión: tecnología y forma cultural. (A. Bixio, Trad.). Buenos Aires: Paidós.
- COSTA, F. (2021). Tecnoceno. Algoritmos, biohackers y nuevas formas de vida. Buenos Aires, Taurus.
- Gudynas, E. (2014): “El postdesarrollo como crítica y el buen vivir como alternativa”, en Delgado Ramos, G. C. (coord.): Buena vida, buen vivir: Imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad, CLACSO, pp. 61-95.
- Lander, E. (2019): Crisis civilizatoria: experiencias de los gobiernos progresistas y debates en la izquierda latinoamericana, Guadalajara, CALAS.
- Quijano, A. (2020). Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder: antología esencial. Buenos Aires: CLACSO; Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gómez, Fernando Javier (2020): “Subjetividad y algoritmo: La Cuarta Revolución Industrial como régimen del lazo”, Escritos de Posgrado, (11), 117-133. Escritos de Posgrado (UNR).
- Segato, Rita Laura (2003): “La economía del deseo en el espacio virtual: hablando sobre religión por Internet”, en Las estructuras elementales de la violencia, Universidad Nacional de Quilmes.
- Deleuze, G. (1996). Posdata sobre las sociedades de control. En Conversaciones (1972-1990) (J. L. Pardo, Trad., pp. 277-286). Pre-Textos.
- Foucault, M. (2007). El nacimiento de la biopolítica: Curso en el Collège de France (1978–1979). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Unidad 4

- Fraser, Nancy (2023). Capitalismo caníbal. Qué hacer con este sistema que devora la democracia y el planeta, y hasta pone en peligro su propia existencia. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Harvey, David (2004). El nuevo imperialismo. Madrid: Akal.
- Herrero, Yayo (2013). Miradas ecofeministas para transitar a un mundo justo y sostenible. Revista de Economía Crítica, (16), 278-307.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

- Leff, Enrique (2019). Ecología política. De la deconstrucción del capital a la territorialización de la vida. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Moore, Jason W. (2020). El capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de capital. Madrid: Traficantes de sueños.
- Oxfam (2025b). Climate Plunder. How a powerful few are locking the world into disaster. <https://policy-practice.oxfam.org/resources/climate-plunder-how-a-powerful-few-are-locking-the-world-into-disaster-621741/>
- Saito, Kohei (2022). El capital en la era del Antropoceno. Una llamada a liberar la imaginación para cambiar el sistema y frenar el cambio climático. Barcelona: Sinequanon.
- Seoane, José (2025a). Neoliberalismo, neofascismo y crisis climática. Buenos Aires: Editorial El Colectivo.
- Svampa, Maristella (2023). Dilemas de la transición ecosocial desde América Latina. En AA.VV. Transiciones justas. Una agenda de cambios para América Latina y el Caribe (pp.35-87). Buenos Aires: CLACSO-Oxfam.
- Taddei, Emilio (2025). El fracaso del capitalismo verde y los desafíos frente a la crisis socioambiental del neoliberalismo. Allá-Ité (en prensa).
- Taddei, Emilio (2025). Extremas derechas, despojo y crisis climática. Las reconfiguraciones recientes del neoliberalismo hídrico (en prensa).
- WMO (2025). Estado del clima mundial en 2024. https://library.wmo.int/viewer/69642/download?file=WMO-1368-2025_es.pdf&type=pdf&navigator=1.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS/AS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Graduado de una carrera universitaria de grado o de nivel superior no universitario de al menos cuatro (4) años de duración. En los casos que haya interesadas/os que no cuenten con dicha formación, el equipo docente analizará los antecedentes de formación en cada situación en particular a fin de determinar su admisión.

CUPO: 30 personas.

PROCESO DE ADMISIÓN: El equipo docente analizará los perfiles de formación y antecedentes de cada postulante a fin de definir su inscripción formal. Así mismo, se realizará igual análisis en aquellos casos que no cuenten con la formación de una carrera universitaria de grado o de nivel superior no universitario de al menos cuatro (4) años de duración



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	Tipo de actividad /temas a desarrollar	Docente/s responsable/s de la actividad	Ámbito
26/10	Unidad 1. Juventudes: entre la incertidumbre y el protagonismo. Diversidades desigualdades y políticas	Dr. Pablo Vommaro	FCEJS-UNSL
02/11	Unidad 2. Infancias y Desigualdades: experiencias situadas, enfoques teóricos y problemas públicos	Dra. Rocío Fatyass	FCEJS-UNSL
12/11	Unidad 3. La influencia de la IA en los procesos de subjetividad social	Dr. Diego Chein	FCEJS-UNSL
23/11	Unidad 4: Crisis socioambiental, bienes comunes naturales y transiciones justas	Dr. Emilio Taddei	FCEJS-UNSL
3/12-4/12	Taller Integrador: (juventudes, infancias/subjetividades)	Dr. Pablo Vommaro Dr. Diego Chein	FCEJS-UNSL

LUGAR DE DICTADO: FCEJS-UNSL

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ESTUDIANTES APROBADOS/AS: 30 abril de 2027

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: honorarios docentes

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: El curso se autofinancia con los aranceles de las y los estudiantes.

ARANCEL: PESOS CIENTO VEINTE (\$ 120.000)

Interesados/as extranjeros: DOLARES ESTADOUNIDENSES NOVENTA Y NUEVE (USD 99)

Docentes de la UNSL y UNVM pagarán PESOS SETENTA MIL (\$70.000)

Estudiantes de Posgrado de la UNSL y UNVM: pagarán PESOS SETENTA MIL (\$ 70.000)

Hoja de firmas



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 01/09/2026 09:42:59
Razon: Cargado por SIU-Documentos



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 01/09/2026 10:41:47
Razon: Autorizado por Sergio Jose Favier



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 01/09/2026 11:15:12
Razon: Autorizado por Raul Andres Gil