



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



SAN LUIS, 14 de septiembre de 2026.-

VISTO:

El EXPE: 13199/2026, mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado DESARROLLO INFANTIL, LACTANCIA, PANTALLAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS: PERSPECTIVAS ACTUALES DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Psicología del 13 de octubre al 18 de noviembre de 2026, con un crédito horario de CINCUENTA (50) horas, bajo la coordinación de la Dra. Anna Teresa ROVELLA.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Psicología, en su reunión virtual y extraordinaria del 19 de agosto de 2026, evaluó la propuesta y recomendó su aprobación.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis, en su reunión del 27 de agosto de 2026, analizó la propuesta, observando que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza Consejo Superior CS N.º 35/2016.

Que corresponde su protocolización.

Por ello; y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado DESARROLLO INFANTIL, LACTANCIA, PANTALLAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS: PERSPECTIVAS ACTUALES DE



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN, en el ámbito de la Facultad de Psicología, del 13 de octubre al 18 de noviembre de 2026, con un crédito horario total de 50 horas.

ARTÍCULO 2°.- Protocolizar al equipo docente del curso: Responsable: Giselle KAMENETZKY, DU N.º 23328675, de la Universidad de Buenos Aires y CONICET; Colaboradores: Mauricio Sebastián MARTÍNEZ, DU N.º 24529932, de la Universidad Abierta Interamericana, Universidad de Buenos Aires, Universidad del Museo Social Argentino, la Universidad de Flores y FLACSO y Angel Manuel ELGIER, DU N.º 29903773, de CONICET y de la Universidad de Buenos Aires.

ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al Anexo de la presente disposición.

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese, notifíquese, publíquese en el Digesto Administrativo de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones y archívese.

NLGP

Documento firmado digitalmente según Ordenanza Rectoral N° 15/2021 por: Subsecretario de Formación de Posgrado FAVIER, Sergio José – Rector GIL, Raúl Andrés.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

DENOMINACIÓN DEL CURSO: DESARROLLO INFANTIL, LACTANCIA, PANTALLAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS: PERSPECTIVAS ACTUALES DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN.

CATEGORIZACIÓN: PERFECCIONAMIENTO.

FECHA DE INICIO Y FIN DE DICTADO: 13 DE OCTUBRE DE 2026 AL 18 DE NOVIEMBRE DE 2026.

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL.

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 50 HS. (HORAS TEÓRICAS: 36 HS.; HORAS DE PRÁCTICAS: 14 HS).

COORDINACIÓN: Dra. Anna Teresa ROVELLA, DU N.º 17245454.

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Giselle KAMENETZKY.

COLABORADORES: Mauricio Sebastián MARTÍNEZ y Angel Manuel ELGIER.

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

Los primeros años de vida constituyen un período especialmente relevante para la organización del desarrollo biológico, cognitivo, comunicativo, emocional y social. Durante esta etapa, las experiencias de alimentación, cuidado e interacción cotidiana no actúan de manera aislada, sino que se articulan con las características individuales, las prácticas de crianza y las condiciones socioculturales en las que transcurre el desarrollo. En este sentido, resulta necesario superar explicaciones centradas exclusivamente en la maduración individual y adoptar una perspectiva biopsicosocial que permita comprender el desarrollo como un proceso dinámico, situado y construido en relación con otras personas y con el entorno.

La alimentación temprana constituye una experiencia compleja que involucra procesos nutricionales, sensoriales, afectivos, vinculares y de aprendizaje (Sosa Páez et al., 2025). La lactancia, el contacto piel con piel, la exposición temprana a sabores y el contexto socioemocional son factores relevantes que modulan la organización progresiva de las conductas de ingesta (Mennella, 2025). Asimismo, los procesos emocionales, la regulación parental, las expectativas y las experiencias de satisfacción o frustración pueden influir sobre la formación de preferencias, rechazos y hábitos alimentarios (Graf et al., 2022; Naeem et al., 2022). El estudio de estos fenómenos requiere integrar investigaciones realizadas con poblaciones humanas y modelos animales, en población general y en contextos de vulnerabilidad.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Desde la psicología del desarrollo, las primeras interacciones constituyen escenarios fundamentales para la emergencia de la intersubjetividad, la comunicación y la regulación compartida. La coordinación temporal, la imitación y el entonamiento afectivo favorecen formas tempranas de reciprocidad entre las personas adultas y los bebés (Español et al., 2022). Estas experiencias se complejizan progresivamente y dan lugar a nuevas formas de atención conjunta, intencionalidad comunicativa, gestualidad, simbolización y juego. La creación de símbolos y el desarrollo de la ficción durante los primeros años muestran el pasaje desde formas de acción ligadas a la situación inmediata hacia modos más complejos de representación (Español, 2001, 2004). Asimismo, la comprensión de otras mentes se construye gradualmente a partir de experiencias intersubjetivas y comunicativas que permiten interpretar acciones, deseos, intenciones y estados mentales (Martínez, 2011; Wellman, 2016).

Esta perspectiva supone reconocer que el desarrollo no sigue una trayectoria única ni puede analizarse al margen de los contextos en los que se produce. Rivière (1986/2003, 2003) destacó el papel de la interacción y de la educación en la configuración de las funciones psicológicas específicamente humanas. En esta línea, las trayectorias infantiles se encuentran moduladas por las oportunidades de intercambio, las condiciones familiares y educativas, la disponibilidad de recursos y las experiencias de participación social. El estudio de trayectorias diversas permite comprender las múltiples formas en que pueden organizarse la comunicación, el juego, la simbolización y la comprensión social, evitando interpretar las diferencias únicamente desde modelos deficitarios.

Las condiciones de vulnerabilidad social pueden afectar las oportunidades de interacción y el acceso a experiencias promotoras del desarrollo. La evidencia muestra asociaciones entre vulnerabilidad social, comportamiento materno y atención conjunta durante la infancia temprana (Simaes et al., 2022), así como relaciones entre las condiciones socioeconómicas y el desarrollo de la comunicación (Gago-Galvagno, Passarini, & Elgier, 2022). Estos resultados justifican la necesidad de incorporar una lectura contextual que contemple tanto los factores de riesgo como los recursos familiares, educativos, comunitarios e institucionales capaces de actuar como factores protectores.

A estos desafíos se suma la presencia creciente de tecnologías digitales en la vida cotidiana de las familias. El uso de pantallas durante la primera infancia no puede comprenderse únicamente a partir del tiempo de exposición, sino que requiere considerar el contenido, el contexto de uso, el acompañamiento adulto y las características de las interacciones que se producen durante y alrededor de los dispositivos. Se han identificado asociaciones entre el uso de pantallas, las interacciones diádicas y las habilidades de comunicación y regulación en la primera infancia (Gago-Galvagno et al., 2024). Asimismo, las revisiones disponibles muestran relaciones entre la exposición a pantallas y la autorregulación infantil (Lee et al., 2024), mientras que estudios realizados en diferentes contextos socioeconómicos señalan vínculos con el lenguaje y distintos hitos del desarrollo (Gago-Galvagno et al., 2023).

Frente a ello, resulta pertinente promover experiencias alternativas o complementarias, como la lectura compartida, el juego y la interacción directa con personas adultas. Las intervenciones de lectura compartida de libros ilustrados han mostrado efectos positivos sobre el desarrollo del lenguaje y sobre las competencias interactivas de las personas cuidadoras (Dowdall et al., 2020). No obstante, la promoción de prácticas saludables requiere considerar las barreras cotidianas que enfrentan las familias y diseñar estrategias culturalmente pertinentes, viables y ajustadas a cada contexto.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Las ciencias del comportamiento aportan herramientas para comprender los factores que influyen sobre las decisiones y para diseñar intervenciones orientadas a facilitar conductas saludables. Las revisiones sobre intervenciones dirigidas a familias con infancias pequeñas destacan la importancia de combinar información, apoyo social, actividades prácticas y modificaciones del contexto (Timm et al., 2022). Del mismo modo, las intervenciones basadas en conocimientos conductuales pueden contribuir a modificar elecciones vinculadas con la alimentación infantil mediante cambios en la arquitectura de las decisiones y en las condiciones del ambiente (Chambers et al., 2021). La identificación de técnicas específicas de cambio conductual también permite fortalecer el diseño y la evaluación de programas de promoción de hábitos saludables durante la primera infancia (Al-Walah et al., 2023).

En función de estos antecedentes, el curso propone una formación interdisciplinaria que articula alimentación temprana, desarrollo psicológico, contextos de crianza, tecnologías e intervenciones basadas en evidencia. Su propósito es ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas para comprender las trayectorias del desarrollo infantil, analizar críticamente las prácticas de cuidado y diseñar propuestas de promoción ajustadas a las características culturales y sociales de las poblaciones destinatarias. De este modo, se busca favorecer la articulación entre investigación científica, práctica profesional, intervención comunitaria y políticas públicas orientadas al bienestar y al desarrollo integral de las infancias.

OBJETIVOS:

Objetivo general:

Analizar los procesos involucrados en la alimentación temprana y el desarrollo infantil desde una perspectiva biopsicosocial e interdisciplinaria, integrando evidencia científica actual para comprender la influencia de los contextos de crianza y diseñar estrategias de promoción e intervención orientadas al desarrollo infantil temprano.

Objetivos específicos:

Al finalizar el curso, se espera que las y los participantes sean capaces de:

- Comprender los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en la alimentación temprana y su relación con el desarrollo infantil.
- Analizar los principales procesos del desarrollo infantil temprano, incluyendo la intersubjetividad, la comunicación, el juego, la simbolización y la comprensión social.
- Examinar la influencia de los contextos familiares, educativos, tecnológicos y socioeconómicos sobre las trayectorias del desarrollo infantil.
- Interpretar críticamente la evidencia científica sobre alimentación temprana, prácticas de crianza, uso de tecnologías digitales e intervenciones orientadas a la primera infancia.
- Diseñar propuestas de intervención fundamentadas en evidencia científica, considerando las características culturales y contextuales de las poblaciones destinatarias.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

- Favorecer la integración entre investigación, práctica profesional y políticas públicas para la promoción del desarrollo infantil temprano.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Alimentación temprana, lactancia, variables psicológicas maternas, crecimiento y desarrollo.
- Desarrollo infantil temprano: intersubjetividad, comunicación, juego y cognición social.
- Contextos de crianza, vulnerabilidad social, desnutrición infantil y factores protectores.
- Tecnologías digitales y desarrollo infantil.
- Intervenciones psicoeducativas y conductuales basadas en evidencia para la promoción del desarrollo infantil.
- Investigación y políticas públicas orientadas a la primera infancia.

PROGRAMA DETALLADO:

Contenidos

MÓDULO I. Alimentación temprana, lactancia, crecimiento y desarrollo

TEMARIO:

Factores protectores y de riesgo para el inicio y sostenimiento de la lactancia, aprendizajes quimiosensoriales durante el embarazo y la lactancia y su influencia en las conductas de ingesta en el desarrollo temprano, programación del sabor, influencia de variables emocionales maternas sobre la lactancia, desnutrición infantil. Contribuciones científicas al estudio del desarrollo, desarrollo emocional durante la infancia, estrés materno, social buffering y redes institucionales de apoyo, contribuciones de los modelos animales para el estudio de la alimentación temprana, dificultades de acople y rechazo del pecho, contacto piel con piel, transmisión de sabores a través de la leche humana, formación de memorias sensoriales tempranas, períodos sensibles para la aceptación de sabores no palatables, desarrollo de preferencias, rechazos y hábitos alimentarios, neofobia alimentaria, regulación de la ingesta, relaciones entre hábitos tempranos, selección de alimentos y riesgo de enfermedades crónicas, aspectos metodológicos del registro de las conductas de ingesta en modelos animales y humanos, relación entre emoción, expectativa y conducta alimentaria, modelos animales de frustración, estudio de los patrones apetitivos y aversivos en las conductas de ingesta y manipulaciones psicológicas que modifican dichos patrones, Taste Reactivity Test. Modelos animales de escasez de recursos.

BIBLIOGRAFÍA:

Avellaneda, M. & Kamenetzky, G. (2021). Regulation of the stress response by social stimuli: A review across species. *Interamerican Journal of Psychology*, Vol., 55, No. 1, e1439.

Sosa-Páez, V., Rovella, A. & Kamenetzky, G. (2023). Revisión: Beneficios de la lactancia materna y causas de abandono a nivel mundial. *Psicología del Desarrollo*. Universidad abierta interamericana. 4, 15–32. <https://doi.org/10.59471/psicologia202366>



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”

Sosa Páez, V., Rovella, A. T., & Kamenetzky, G. V. (2025). Variables maternas asociadas con la lactancia. Fundación Aiglé, Enciclopedia Argentina de Salud Mental. <https://www.encyclopediasaludmental.org.ar/mobile/trabajo.php?id=254&idtt=445>

Graf, N., Zanca, R. M., Song, W., Zeldin, E., Raj, R., & Sullivan, R. M. (2022). Neurobiology of parental regulation of the infant and its disruption by trauma within attachment. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 16, 806323. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2022.806323>

Ifran, M. C., Suárez, A. B., Avellaneda, M. A. & Kamenetzky, G. V. (2021). The presence of chemosensory cues transmitted through the mother's milk increases the search and ingestion responses toward bitter and sour solutions. *Appetite*, 161, 105147. doi: doi.org/10.1016/j.appet.2021.105147

Ifrán, M.C., Suárez, A.B., Pautassi, R.M. & Kamenetzky, G.V. (2018). Maternal odor exposure modulates acceptance of a bitter taste in newborn and infant rats. *Frontiers in Psychology*. Volume 9 | Article 1327. doi: [10.3389/fpsyg.2018.01327](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01327)

Naeem, N., Zanca, R.M., Weinstein, S., Urquieta, A., Sosa, A., Yu, B. and Sullivan, R.M. (2022) The Neurobiology of Infant Attachment-Trauma and Disruption of Parent–Infant Interactions. *Front. Behav. Neurosci.* 16:882464. doi: [10.3389/fnbeh.2022.882464](https://doi.org/10.3389/fnbeh.2022.882464)

Mennella J. A. (2025). Biological and Experiential Factors That Impact the Acceptance of Complementary Foods. *Annals of nutrition & metabolism*, 81(Suppl 2), 34–43. <https://doi.org/10.1159/000542296>

Mennella, J. A., Jagnow, C. P., & Beauchamp, G. K. (2001). Prenatal and postnatal flavor learning by human infants. *Pediatrics*, 107(6), E88. <https://doi.org/10.1542/peds.107.6.e88>

MÓDULO II. Fundamentos del desarrollo infantil temprano: intersubjetividad, comunicación, juego y trayectorias diversas

TEMARIO:

Perspectivas y niveles de análisis del desarrollo humano. Intersubjetividad, apego e interacción temprana. Comunicación preverbal, intencionalidad y gestualidad. Juego, simbolización y ficción. Comprensión social y desarrollo de la teoría de la mente. Diversidad de trayectorias en el desarrollo infantil.

BIBLIOGRAFÍA:

Español, S. (2001). Creación de símbolos y ficción durante el segundo año de vida. *Estudios de Psicología*, 22 (2), 207-226. Disponible en: <https://www.academica.org/silvia.espanol/118.pdf>

Español, S. (2004). *Cómo hacer cosas sin palabras*. Madrid: Antonio machado. (Introducción)

Español, S. (2010a). El desarrollo como estrategia adaptativa: Características exclusivas de la infancia humana. *Revista de Psicología*, 11, 47-58.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Español, S., Bordoni, M., Martínez, M., García Cernaz, S. & Riascos, V. (2022). Early reciprocity: temporal coordination and modality behavior in parental imitation and affect attunement. En S. Español, M. Martínez & F. Rodríguez (Eds.), *Moving and Interacting in Infancy and Early Childhood* (pp. 91-121). Gewerbestrasse, Switzerland: Springer.

Español, S., Martínez, M., Bordoni, M., Camarasa, R., Nudler, A. & García Cernaz. (2022). Forms of Vitality Play. En S. Español, M. Martínez & F. Rodríguez (Eds.), *Moving and Interacting in Infancy and Early Childhood* (pp. 285-327). Gewerbestrasse, Switzerland: Springer.

Martínez, M. (2011). Intersubjetividad y teoría de la mente. *Psicología del desarrollo*, 1(2), 9-28. Disponible en <https://www.aacademica.org/mauricio.martinez>

Martínez, M. (2019). Desarrollo intersubjetivo y perceptivo: el ritmo como ejemplo de su enlace durante el primer año de vida. En C. Scotto, F. Rodríguez e I. Audisio (Comps.), *Los signos del cuerpo. Enfoques multimodales de la mente y el cuerpo* (pp. 273–325). Buenos Aires: TESEO-UAI.

Rivière, A. (1986/2003). Interacción precoz. Una perspectiva vygotskiana a partir de los esquemas de Piaget. En M. Belinchón, A. Rosa, M. Sotillo e I. Marichalar (comp.) Ángel Rivière. *Obras Escogidas, Vol II* (pp. 109-131). Madrid: Panamericana.

Rivière, A. (2003) Desarrollo y educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En: M. Belinchón, A. Rosa, M. Sotillo e I. Marichalar (comp.), Ángel Rivière. *Obras Escogidas. Vol. III* (pp. 203-242). Madrid: Panamericana.

Rodríguez, F. G., & Español, S. (2019). Las funciones comunicativas durante la etapa pregramatical: un estudio de caso/ Communicative functions during the pre-grammatical stage: a case study.

Wellman, H. (2016). Cognición social y educación: teoría de la mente. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(1), 1-23.

MÓDULO III. Contextos de crianza, tecnologías e intervenciones para la promoción del desarrollo infantil temprano

TEMARIO:

Influencia de los contextos familiares, educativos y socioeconómicos sobre el desarrollo infantil. Vulnerabilidad social y factores protectores durante la primera infancia. Uso de pantallas, exposición a medios digitales y sus relaciones con el lenguaje, la motricidad y el desarrollo cognitivo. Lectura compartida, disponibilidad de libros e interacción con personas adultas como experiencias promotoras del desarrollo. Orientación a familias y personas cuidadoras para el uso responsable de tecnologías. Diseño de intervenciones psicoeducativas y conductuales dirigidas a la promoción de hábitos saludables. Aplicación de las ciencias del comportamiento y de estrategias de nudging en primera infancia. Evaluación de programas e intervenciones en contextos comunitarios. Articulación entre investigación científica, prácticas profesionales y políticas públicas destinadas a las infancias.

BIBLIOGRAFÍA:



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Al-Walah, M. A., Donnelly, M., Cunningham, C., & Heron, N. (2023). Which behaviour change techniques are associated with interventions that increase physical activity in pre-school children? A systematic review. *BMC Public Health*, 23, Article 2013. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-16885-0>

Chambers, T., Segal, A., & Sassi, F. (2021). Interventions using behavioural insights to influence children's diet-related outcomes: A systematic review. *Obesity Reviews*, 22(2), Article e13152. <https://doi.org/10.1111/obr.13152>

Dowdall, N., Melendez-Torres, G. J., Murray, L., Gardner, F., Hartford, L., & Cooper, P. J. (2020). Shared picture book reading interventions for child language development: A systematic review and meta-analysis. *Child Development*, 91(2), e383–e399. <https://doi.org/10.1111/cdev.13225>

Gago-Galvagno, L. G., Castillo, M. P., Fernández, M. A., Tabullo, A. J., Miller, S. E., Elgier, A. M., & Azzollini, S. C. (2024). Dyadic interactions, communication and regulation skills: Associations with screen use in toddlers from Buenos Aires. *Psychology in Russia: State of the Art*, 17(4), 39–59. <https://doi.org/10.11621/pir.2024.0403>

Gago-Galvagno, L. G., Passarini, L. A., & Elgier, A. M. (2022). Vulnerabilidad social y comunicación durante la infancia temprana: Una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1–22. <https://doi.org/10.11600/rclsnj.20.1.4711>

Gago-Galvagno, L. G., Perez, M. L., Justo, M. M., Miller, S. E., Simaes, A. C., Elgier, A. M., & Azzollini, S. C. (2023). Contributions of screen use on early language and development milestones in Argentinean toddlers from different socioeconomic contexts. *Trends in Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s43076-023-00292-w>

Lee, F., Gago-Galvagno, L. G., Castillo, M. P., Boscolo, M., Elgier, A. M., & Azzollini, S. C. (2024). Associations between screen exposure and children self-regulation: A systematic review and meta-analysis. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 16(2), 1–13. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v16.n2.38309>

Simaes, A. C., Gago-Galvagno, L. G., Passarini, L. A., Trenado, R. M., & Elgier, A. M. (2022). Associations between maternal behavior, infant joint attention, and social vulnerability. *Cognitive Development*, 61, Article 101141. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2021.101141>

Timm, A., Kragelund Nielsen, K., Joenck, L., Jensen, N. H., Jensen, D. M., Nørgaard, O., & Maindal, H. T. (2022). Strategies to promote health behaviors in parents with small children: A systematic review and realist synthesis of behavioral interventions. *Obesity Reviews*, 23(1), Article e13359. <https://doi.org/10.1111/obr.13359>

Contenidos de Formación Práctica

- Lectura y discusión de publicaciones científicas.
- Análisis de registros y materiales audiovisuales vinculados con las conductas de ingesta en el desarrollo temprano en modelos animales y humanos.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

- Diseño de un programa para personas embarazadas, basado en los contenidos del curso y adaptado a las características culturales de la población destinataria.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se prevé una evaluación en proceso. La evaluación final implicará la realización de un trabajo individual de carácter integrador de los contenidos abordados. Deberá entregarse en el tiempo establecido. La calificación mínima para la aprobación del curso será de seis (6) puntos.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS/AS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Está dirigido a profesionales de la educación, de la salud, de la psicomotricidad, de la psicología y de otras disciplinas afines, con título de grado de 4 años o más, interesados en profundizar en el conocimiento de la lactancia, aprendizajes asociados con la alimentación temprana, crecimiento en contextos de vulnerabilidad social, desarrollo, crianza, uso de pantallas y políticas públicas.

CUPO: Entre cinco (5) y cincuenta (50) participantes.

PROCESO DE ADMISIÓN: Se analizarán las titulaciones de los aspirantes inscriptos, de acuerdo al perfil de los destinatarios establecidos y, en caso de superarse el cupo, se dará prioridad a profesionales interesados en los aspectos biopsicosociales del desarrollo infantil.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	Módulo	Docente responsable	Ambito
13, 14, 20 y 21 de octubre de 2026	Módulo I	Giselle KAMENETZKY	FaPsi - UNSL
27 y 28 de octubre; 3 y 4 de noviembre de 2026	Módulo II	Mauricio MARTÍNEZ	FaPsi - UNSL
10, 11, 17 y 18 de noviembre de 2026	Módulo III	Angel ELGIER	FaPsi - UNSL

LUGAR DE DICTADO: Ámbitos de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ESTUDIANTES APROBADOS/AS: diciembre de 2026.

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Honorarios docentes, viáticos y traslado de los/as docentes.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: El curso se autofinancia con los aranceles y recibirá aportes del PROICO: 12-1526.

ARANCEL GENERAL: PESOS CIENTO OCHENTA MIL (\$180.000).

ARANCEL PARA EXTRANJEROS: estudiantes extranjeros deberán pagar DÓLARES ESTADOUNIDENSES NOVENTA Y OCHO (USD 98).



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

BECA A ESTUDIANTES DE POSGRADO DE LA UNSL: estudiantes de posgrado UNSL deberán pagar PESOS CIENTO CINCUENTA MIL (\$150.000).

BECA A DOCENTES DE LA UNSL: docentes de la UNSL deberán pagar PESOS CIENTO CUARENTA MIL (\$140.000).

Hoja de firmas



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 14/09/2026 08:12:32
Razon: Cargado por SIU-Documentos



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 14/09/2026 11:05:09
Razon: Autorizado por Sergio Jose Favier



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 14/09/2026 14:14:05
Razon: Autorizado por Raul Andres Gil