



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



SAN LUIS, 14 de septiembre de 2026.-

VISTO:

El EXPE: 11638/2026, mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado LA HISTORIA DE LAS PRÁCTICAS EN LA INVESTIGACIÓN. LOS APORTES DE MICHAEL FOUCAULT PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA GENEALOGÍA DEL PRESENTE; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas del 27 de agosto al 5 de noviembre de 2026, con un crédito horario de CUARENTA (40) horas presenciales, bajo la coordinación de la Esp. Sandra Cecilia CATALINI.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas, en su reunión del 28 de julio de 2026, recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 13 de agosto del 2026, analizó la propuesta y evaluó que el programa del curso, la bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/2016.

Que corresponde su protocolización.

Por ello; y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado LA HISTORIA DE LAS PRÁCTICAS EN LA INVESTIGACIÓN. LOS APORTES DE MICHAEL FOUCAULT PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA GENEALOGÍA DEL PRESENTE, en el ámbito de la Facultad



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



de Ciencias Humanas del 27 de agosto al 5 de noviembre de 2026, con un crédito horario de CUARENTA (40) horas presenciales.

ARTÍCULO 2°.- Protocolizar a la Profesora Responsable del curso: Dra. RIVEROS, Sonia Elizabeth, DU N.º 26671887, de la Universidad Nacional de San Luis.

ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al Anexo de la presente disposición.

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese, notifíquese, publíquese en el Digesto Administrativo de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones y archívese.

NLGP

Documento firmado digitalmente según Ordenanza Rectoral N° 15/2021 por: Subsecretario de Formación de Posgrado FAVIER, Sergio José – Rector GIL, Raúl Andrés.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas.

DENOMINACIÓN DEL CURSO: LA HISTORIA DE LAS PRÁCTICAS EN LA INVESTIGACIÓN. LOS APORTES DE MICHAEL FOUCAULT PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA GENEALOGÍA DEL PRESENTE.

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento.

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: desde el 27 de agosto al 5 de noviembre de 2026.

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial-sincrónico.

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 40 horas (30 hs. teóricas, 10 hs. de prácticas de aula).

COORDINACIÓN: Prof. Esp. CATALINI, Sandra Cecilia

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Dra. RIVEROS, Sonia Elizabeth.

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

El presente curso se inscribe como una propuesta de formación organizada por el Proyecto de investigación “Historia, memoria y prácticas educativas. Su impacto en las Ciencias Humanas” (FCH-UNSL-SCyT). En este marco se intenta presentar un recorrido por las distintas etapas del pensamiento de Michel Foucault relevando sus inquietudes por la historia y los modos de abordarla, así como, el impacto que produjeron sus estudios en la década del 70 en la comunidad de los historiadores.

La apreciación del trabajo de Foucault se encuentra registrada en numerosas entrevistas, mesas redondas, publicaciones que ponen de relieve el grado de problematización que significaron sus estudios en el campo de la investigación histórica. En lo que Revel (2005) denomina “el giro pragmático” que, a partir de la reconsideración de las prácticas, progresivamente desembocó en el redescubrimiento de los sujetos y su papel en la producción de la sociedad.

El impacto del trabajo de Foucault sobre la última generación de los historiadores de los Annales - Chartier, Certeau, Revel y Nora, entre otros-, nos coloca en las últimas consecuencias de una mutación de las prácticas y del oficio del historiador, así como, la aparición de una problemática crucial: la cuestión historiográfica como preocupación del historiador y el retorno de una categoría, “la memoria”, acerca de la cual habrá que poner en evidencia las diferentes perspectivas historiográficas y opciones epistemológicas para hacer frente a un nuevo desafío de la historia y sus compromisos con la sociedad y la vida (Guyot & Riveros, 2008).

Hacer uso de la caja de herramientas foucaultiana en el horizonte de una historia de las prácticas implica la proyección de un nuevo y poderoso resplandor sobre aquellos rincones olvidados de la



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

historia, producir rupturas y resistir para dar lugar a nuevos enfoques en las prácticas investigativas. En este sentido, esta mirada implica un despliegue de problemáticas sustentado en opciones teóricas acerca de la historia y la historia de la educación, la pedagogía, la política, tanto en lo que se refiere a sus caracterizaciones como cuestiones ligadas con sus objetivos y métodos. Categorías como “totalidad”, “continuidad”, “origen”, “casualidad”, “universalidad” y los sistemas de periodización que constriñen el análisis histórico, irrumpen al introducir otras categorías como “discontinuidad”, “azar”, “historia efectiva”, “dispersión” y “dispositivo”, cuyo uso en las prácticas investigativas y docentes resulta sumamente novedoso y problematizador.

En este marco, la importancia de recuperar en clave genealógica-histórica su pensamiento, contribuye a interpelar los modos de entender la historia reciente, los vínculos entre historia y memoria y la práctica docente e investigativa en el campo de las ciencias sociales y humanas. Así como, poder reflexionar sobre el papel del sujeto en la historia y sus múltiples plegamientos que afectan los procesos de constitución subjetiva en una época singular, será un eje necesario para revisitar desde esta clave de análisis las inquietudes e intereses investigativos de las y los participantes del curso.

OBJETIVOS:

- Brindar herramientas teóricas y metodológicas del abordaje de la historia de las prácticas para emprender una genealogía del presente.
- Hacer uso de la caja de herramientas foucaulteanas en la investigación en clave histórica.
- Profundizar la propuesta histórica-epistemológica de Michel Foucault y su impacto en las ciencias sociales y humanas.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Michel Foucault debate con los historiadores y su impacto en la tercera generación de la Escuela historiográfica de los Annales. Giro pragmático hacia la constitución de un nuevo oficio del historiador, métodos y prácticas investigativas. Discurso, instituciones y prácticas en el campo de la investigación histórica. El papel de la genealogía para emprender una historia del presente. El redescubrimiento de los archivos como dispositivos de memoria. Genealogía y hermenéutica. El uso de la historia de las prácticas en diferentes investigaciones. El trabajo con las fuentes históricas y sus métodos de abordaje.

PROGRAMA DETALLADO:

El curso de posgrado adoptará una organización curricular por ejes problemáticos a los fines de promover reflexiones y debates en torno a las inquietudes históricas que el autor propone, y que pueden constituirse en potentes dispositivos de análisis para su uso en los trabajos de investigación e inquietudes de los participantes. Se prevén cuatro (4) ejes que serán abordados en forma dialéctica en cada encuentro desde lo teórico-epistemológico a lo práctico.

Eje N.º 1: “Debate con los historiadores”

Aproximaciones a las diferentes etapas del pensamiento de Michel Foucault en el contexto de su producción. Escuela Historiográfica de los Annales y su impacto en la tercera generación. El giro



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

pragmático hacia la constitución de un nuevo oficio del historiador, sus métodos y prácticas investigativas. Experiencia histórica y las repercusiones de su legado en Latinoamérica con especial énfasis en Argentina.

Eje N.º 2: “Genealogía e historia del presente”

Discurso, instituciones y prácticas en el campo de la investigación histórica. El dispositivo como herramienta de interpelación teórica y práctica. Saber, poder y sujeto. El papel de la genealogía para emprender una historia del presente. Problematicación histórica y acontecimiento. El redescubrimiento de los archivos como dispositivos de memoria. De la historia a la historia de las prácticas educativas. Emergencia y procedencia en la historia efectiva.

Eje N.º 3: “Genealogía y hermenéutica”

El sujeto histórico. Inclusión y exclusión del sujeto en el dispositivo histórico. Triple temporalidad histórica. El discurso del poder y la verdad en la construcción del relato histórico. Las tecnologías del yo y la constitución de una ontología histórica de nosotros mismos. Aportes de la historia oral como herramienta de interpelación subjetiva.

Eje N.º 4: “Usos de la caja de herramientas foucaultiana”

El uso de la historia de las prácticas en diferentes investigaciones. Posibilidades y desafíos en la construcción de los objetos de investigación. El trabajo con las fuentes históricas. Método de abordaje y su articulación con el oficio del historiador como ejercicio genealógico y arqueológico.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Para dar por aprobado el curso, las y los participantes deberán cumplir con los requisitos de asistencia del 80% de acuerdo a la normativa de posgrado de la Universidad Nacional de San Luis. También se espera que lean la bibliografía propuesta y participen activamente de los debates.

Al finalizar el curso, se deberá presentar un trabajo monográfico individual sobre alguno/os de los ejes de trabajo desarrollados en el curso que dé cuenta de la posibilidad de hacer uso de la herramienta histórica-filosófica de Michel Foucault en las investigaciones de grado o posgrado o de las inquietudes que puedan surgir.

La extensión del mismo no podrá superar las 10 carillas, incluidas notas al pie de página y bibliografía. Deberá estar escrito en letra Times New Roman, tamaño 12, a espacio y medio (Normas APA 7° edición).

BIBLIOGRAFÍA:

Certeau, Michel (1993): La escritura de la historia. México. Universidad Iberoamericana Departamento de Historia.

Chartier, Roger (2006): Escribir las prácticas. Foucault, de Certeau, Marin. Buenos Aires. Manantial.

Deleuze, Gilles (1989): “Qué es un dispositivo”. En Balbier, E. & otros: Michel Foucault, filósofo. Barcelona, Gedisa.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

- Foucault, Michel (1982): “Mesa redonda del 20 de mayo de 1978”. En La imposible prisión. Barcelona, Anagrama.
- Foucault, Michel (1985): El discurso del poder. Buenos Aires, Folios (2° edic.).
- Foucault, Michel (1985): “Método”. En, Terán, Oscar: Presentación y selección Michel Foucault. El discurso del poder. Buenos Aires, Folios.
- Foucault, Michel (1986): Historia de la sexualidad. Vol. 2. México, Siglo XXI.
- Foucault, Michel (1991): Tecnologías del yo y otros textos afines. Barcelona, Paidós (2° Edic.).
- Foucault, Michel (1991): Saber y Verdad. Madrid, La Piqueta.
- Foucault, Michel (1992): El orden del discurso. Buenos Aires. Tusquets (4° edic.).
- Foucault, Michel (1992): “Nietzsche, la genealogía, la historia”, Cap. 1. En, Microfísica del Poder, Madrid, La Piqueta (3° Edic.).
- Foucault, Michel (1992): “Verdad y poder” en, Microfísica del Poder. Madrid, La Piqueta.
- Foucault, Michel (1992): Un diálogo sobre el poder. Buenos Aires, Alianza.
- Foucault, Michel (1995): “El sujeto y el poder”. En: Terán, O. (Comp.) Michel Foucault: Discurso, Poder y Subjetividad. Buenos Aires, El Cielo por Asalto.
- Foucault, Michel (1996): ¿Qué es la ilustración? Madrid, La Piqueta.
- Foucault, Michel (2001): Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Buenos Aires, Siglo XXI (31° edic.).
- Foucault, Michel (2002): Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas. Buenos Aires. Siglo XXI editores.
- Foucault, Michel (2002): Introducción en, Arqueología del saber. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Foucault, Michel (2002): La Hermenéutica del sujeto. México, Fondo de Cultura Económica (2° edic.).
- Foucault, Michel (2003): Historia de la sexualidad. 2. El uso de los placeres. Buenos Aires, Siglo XXI editores.
- Foucault, Michel (2010): El cuerpo utópico. Las heterotopías. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Guyot, Violeta; Becerra Batán, Marcela & otros (1996). Los usos de Foucault. Buenos Aires, Lugar.
- Guyot, Violeta & Riveros, Sonia E. (2008): “De la historia a la historia de la Educación. Una mirada desde las prácticas del conocimiento”. En, Espacios en Blanco, Dossier: Nuevas preguntas, diversas miradas desde la Historia de la Educación. Serie Indagaciones. N° 18, junio 2008, Tandil, Buenos Aires.
- Martiarena, Oscar (1995): “Los modos de subjetivación”. En, Michel Foucault: Historiador de la subjetividad. México, El equilibrista.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Morey, Miguel (1989): “La cuestión del método”. En, Foucault, Michel (2008): Tecnologías del yo y otros textos afines. Buenos Aires, Paidós.

Potte-Bonneville (2007): Michel Foucault, la inquietud de la historia. Buenos Aires. Manantial.

Revel, Jacques (2005): Un momento historiográfico. Trece ensayos de historia social. Buenos Aires, Manantial.

Riveros, Sonia E. (2014): “Memoria, sí mismo y subjetividad en la constitución del sujeto pedagogo en la Universidad Nacional de San Luis”. En, Michel Foucault. La insumisión reflexiva. Mar del Plata, Eudem.

Riveros, Sonia E. (2015): “Michel Foucault y la inquietud por una genealogía del presente. Interpelaciones para emprender una Historia de las Prácticas Educativas” en Fiezzi, Nora; Neme, Alicia (Compiladoras) Foucault y la educación: hacia una pedagogía del sujeto (UNSL), ISBN 978-987-733-0011-3. CD-Room.

Veyne, Paul (1984): Cómo se escribe la historia. Foucault revoluciona la historia. Madrid, Alianza.

Veyne, Paul (2014): Foucault. Pensamiento y vida. Buenos Aires. Paidós.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Egresados de carreras de grado y posgrado de las Ciencias Sociales y Humanas e interesados en la temática del curso. Acreditado al Doctorado en Educación y carreras de posgrado de la UNSL y otras universidades. Requisitos de inscripción: egresados con títulos universitarios de grado o de nivel superior no universitario de 4 años de duración como mínimo.

CUPO: Número mínimo: 10 Número máximo: 50

PROCESO DE ADMISIÓN: Serán admitidos aquellos interesados que hayan cursado sus estudios de grado en una institución de educación superior. El procedimiento de admisión, en caso que la inscripción supere el cupo admitido, será en primer lugar integrantes del Proyecto de Investigación “Historia, memoria y prácticas educativas. Su impacto en el sujeto de la educación” (Ord. RR-817/2026); en segundo lugar, egresados de la Facultad de Ciencias Humanas y en tercer lugar egresados de la Universidad Nacional de San Luis y de otras instituciones de nivel superior.

LUGAR DEL DICTADO: instalaciones de la Facultad de Ciencias Humanas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	Tipo de actividad / temas a desarrollar	Docente responsable de la actividad	Ámbito
27/08/2026	Eje 1	Dra. Sonia Riveros	Presencial/sincrónico
03/09/2026	Eje 1	Dra. Sonia Riveros	Presencial/sincrónico
10/09/2026	Eje 2	Dra. Sonia Riveros	Presencial/sincrónico



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

17/09/2026	Eje 2	Dra. Sonia Riveros	Presencial/sincrónico
01/10/2026	Eje 2	Dra. Sonia Riveros	Presencial/sincrónico
08/10/2026	Eje 3	Dra. Sonia Riveros	Presencial/sincrónico
15/10/2026	Eje 3	Dra. Sonia Riveros	Presencial/sincrónico
22/10/2026	Eje 3	Dra. Sonia Riveros	Presencial/sincrónico
29/10/2026	Eje 4	Dra. Sonia Riveros	Presencial/sincrónico
05/11/2026	Eje 4	Dra. Sonia Riveros	Presencial/sincrónico

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ESTUDIANTES APROBADOS: primera semana de marzo de 2027.

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: El curso se autofinancia con los aranceles.

COSTOS: Honorarios del docente responsable del dictado del curso.

ARANCEL GENERAL: PESOS SESENTA Y CINCO MIL (\$65.000).

Beca para los/as integrantes del Proyecto de investigación “Historia, memoria y prácticas educativas. Su impacto en el sujeto de la educación” (Ord. RR-817/2026): los integrantes del mencionado proyecto deberán pagar PESOS TREINTA Y CINCO MIL (\$35.000).

Hoja de firmas



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 14/09/2026 08:47:10
Razon: Cargado por SIU-Documentos



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 14/09/2026 10:22:49
Razon: Autorizado por Sergio Jose Favier



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 14/09/2026 13:59:06
Razon: Autorizado por Raul Andres Gil