



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



SAN LUIS, 15 de septiembre de 2026.-

VISTO:

El EXPE: 11164/2026, mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: JUEGOS DE ESCALAS. LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ENTRE LO LOCAL, REGIONAL Y LO TRANSNACIONAL; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas desde el 21 de agosto al 25 de septiembre de 2026 con un crédito horario de cuarenta (40) horas presenciales, bajo la coordinación de la Dra. Sonia Elizabeth RIVEROS.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas en su sesión del 28 de julio de 2026 recomienda aprobar el curso de referencia.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 13 de agosto de 2026, analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N.º 35/2016.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: JUEGOS DE ESCALAS. LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ENTRE LO LOCAL, REGIONAL Y LO TRANSNACIONAL, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas desde el 21 de agosto al 25 de septiembre con un crédito horario de CUARENTA (40) horas presenciales.

ARTÍCULO 2°.- Protocolizar como docentes responsables del curso: Dr. Sebastián PERRUPATO, DU N.º 30979055 de la Universidad Nacional de Mar del Plata; Dra. Mercedes BARISCHETTI, DU N.º 21949009 de la Universidad Nacional de Cuyo; Colaboradora: Dra. Ariadna ACEVEDO RODRIGO del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (México).

ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese, Notifíquese, Publíquese en el Digesto Administrativo de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones, y archívese.-

RC

Documento firmado digitalmente según Ordenanza Rectoral N° 15/2021 por:
Subsecretario de Formación de Posgrado FAVIER, Sergio José – Rector GIL, Raúl Andrés.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas.

DENOMINACIÓN DEL CURSO: JUEGOS DE ESCALAS. LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ENTRE LO LOCAL, REGIONAL Y LO TRANSNACIONAL

CATEGORIZACIÓN: perfeccionamiento.

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: desde el 21 de agosto al 25 de septiembre de 2026

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial.

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 40 hs. (20 hs. teóricas y 20 hs. de prácticas de aula).

COORDINADORA: Dra. Sonia Elizabeth RIVEROS, DU N.º 26671887

RESPONSABLES

Dr. Sebastián PERRUPATO.

Dra. Mercedes BARISCHETTI.

COLABORADORA:

Dra. Ariadna ACEVEDO RODRIGO

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

El Centro de Estudios e Investigaciones en Historia de la Educación Argentina Reciente, radicado en la Secretaría de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universidad Nacional de San Luis, se propone iniciar un ciclo de formación en posgrado orientado a la profundización teórica y metodológica del campo de estudio. En esta ocasión se presenta la propuesta “Juegos de Escalas. La Historia de la Educación entre lo local, regional y lo transnacional” como aporte fundamental a tesis y a investigadoras/es interesadas/os en el tema.

En los últimos años la historia de la educación ha incorporado nuevos temas y objetos de estudio a partir de la renovación de enfoques que aportan la historia cultural, la historia intelectual, la historia conectada y la historia transnacional. Así, las miradas sobre el pasado educacional se amplían y complejizan desde estas perspectivas que analizan la educación en el contexto de circulación, recepción y apropiación de ideas, conceptos y modelos en clave de procesos globales y/o transnacional. La circulación de ideas pedagógicas, métodos de enseñanza, modelos de organización escolar, estructuras curriculares, reformas educativas, entre otras, ha sido continua desde antes de la conformación de los Estados Nacionales y los sistemas educativos modernos.

Asimismo, el dinamismo y vitalidad de los estudios regionales y locales en la historiografía latinoamericana de las últimas décadas constituye parte de un mismo movimiento de reacción frente al fuerte acento de los estudios centrados en los Estados Nacionales y que en el caso de la



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

historiografía educativa comienza a tomar relevancia los procesos y dinámicas educativas en los niveles sub-nacionales y regionales. Ciertamente, la preocupación por lo local y lo regional, al igual lo global y transnacional impulsó los debates teórico-metodológicos, los modelos interpretativos así como también las distintas narrativas y escrituras de la historia de la educación. Por ello no es casual que este “giro espacial” como algunos prefieren denominar viene asociado a la revitalización de la educación comparada y la necesaria vinculación con la historia de la educación.

En buena medida, este diálogo entre distintas escuelas historiográficas y el campo de la historia de la educación y la influencia de esta renovación conceptual recupera un tema clásico de las ciencias sociales en general y de la historia en particular como es la problemática de las escalas de análisis, las cuales conlleva una serie de interrogantes sobre decisiones conceptuales, las formas de construir los problemas y el tipo de explicaciones y causalidades implicadas.

En este sentido, el presente seminario se propone analizar y profundizar la historia transnacional o global, la historia regional y la historia local, desde la problematización teórico-metodológicas de las escalas de análisis.

OBJETIVOS:

- Analizar los debates historiográficos recientes en relación a la problemática de las escalas de análisis en la historia de la educación.

- Identificar los aportes de las ciencias sociales en las investigaciones en historia de la educación, así como también los enfoques y abordajes interdisciplinarios para el estudio del pasado educacional.

- Comprender las implicancias teórico-metodológicas que conlleva la definición de un determinado “juego” de escala de análisis según los diferentes objetivos y problemas de estudio en el campo de la historia de la educación.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Escalas de análisis. Microhistoria o historia local. Historia global de la educación. Historia Regional o Historia de América. Historia comparada de la educación.

PROGRAMA DETALLADO:

Unidad I Escalas de análisis De Braudel a Vidal de la Blach.

El contexto como marco. La historia y el problema de las escalas. La vinculación entre tiempo y escala. Periodización y escala.

Unidad II Microhistoria o historia local

Historia(s) local(es) - Microhistoria - Una aproximación a la Microhistoria: Entre la vida local y el marco global. Historia institucional de una historia positivista a un modelo de análisis microscópico.

Unidad III: Hacia una historia global de la educación

Conceptos, debates y problemáticas. Historia Atlántica, Historia Global, Connected Histories y Entangled Histories, historia de los imperios, Redes. La historia global en la educación.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Unidad IV: Historia Regional o Historia de América La historia regional como campo de análisis. ¿Historia nuestroamericana o latinoamericana? Proximidad entre la historia regional e Historia de las Ideas. Historia comparada de la educación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se solicitará un trabajo escrito estilo individual tipo paper en el cual se evidencie los juegos de escalas en alguna experiencia de investigación que se encuentren desarrollando o participando, con los siguientes criterios:

- Uso activo de los contenidos desarrollados en el seminario
- Desarrollo de ideas y propuestas fundamentadas a partir de su formación, experiencias y otras lecturas
- Fundamentación con bibliografía.
- Comunicación y expresión.
- Autenticidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo Rodrigo, Ariadna (2019) "Lo local, lo global y el persistente Leviatán. Las escalas en la historia de la educación". En Pablo Pineau y Nicolás Arata, coords., *Latinoamérica: la educación y su historia. Nuevos enfoques para su debate y enseñanza*. Universidad de Buenos Aires., pp. 103-117. <http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Latinoamérica%20la%20educación%20y%20su%20historia.pdf>.

- Acosta, Felicitas María. (2021). "Circulaciones transnacionales y legados institucionales en la configuración de los colegios nacionales en la Argentina". En: E. Galak, A. Abramowski, A. Assaneo, I. Frechtel (Comps.). *Circulaciones, tránsitos y traducciones en la historia de la educación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPe. p. 139-152.

- Acosta, Felicitas María; Ruiz, Guillermo. (2014). "Nuevas miradas sobre el Estado, lo local, lo global y los estudios comparados en educación". *Revista latinoamericana de educación comparada*, 5 (6):8-13 (Editorial)

- Bandieri, S. (2021). *Microhistoria, Microanálisis, Historia Regional, Historia Local. Similitudes, diferencias y desafíos teóricos y metodológicos: Aportes desde la Patagonia*. Anuario del Instituto de Historia Argentina, 21 (1), e133. En *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12797/pr.12797.pdf

- Benigno, F. "Mediterráneo", en F. Benigno, *Las palabras del tiempo*. Madrid, Cátedra, 2013, pp. 263-287

- Bernard, C. "El reto de las historias conectadas", En: *Historia Crítica*, N° 70, 2018, pp. 3-22.

- Bolufer PERUGA, M., *Mujeres y hombres en la Historia, una propuesta historiográfica y docente*, Granada, Comares, pp. 13 - 46.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

- CAÑIZARES-Esguerra, J., “Hacia un Atlántico “Pan-Americano”. En J. CañizaresEsguerra, Católicos y puritanos en la colonización de América, Madrid, Marcial Pons, pp. 285-305.
- Carli, Sandra. (2009). La historia de la educación en el escenario global: comunidades interpretativas, historia del presente y experiencia intelectual. Revista mexicana de investigación educativa, 14(40), 69-91. Recuperado en 10 de agosto de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000100005&lng=es&tlng=es.
- Chaparro Sainz, A., Igelmo Zaldívar, J., & Lemke Duque, K. A. (2019). Elites translocales – Educación transnacional. Sociedad y Educación en Europa desde el Siglo dieciocho. Espacio, Tiempo y Educación, 6(2), pp. 1-6.
- De Vries, Jan (2019) "Playing with scales: the global and the micro, the macro and the nano." Past & Present 242.Supplement_14: 23-36.
- Ginzburg, C.: “Microhistoria: dos o tres cosas que sé de ella”. Manuscrits 12, 1994, pp. 13-42.
- Hernandez Sandoica, E. “Microhistoria e Historia Social”, En: Tendencias historiográficas actuales. Escribir Historia Hoy, Madrid, Akal, 2004, pp. 479-506.
- Iggers, G. “Desde la macro a la microhistoria: La Historia de la vida cotidiana” En: La historiografía del siglo XX. Desde la objetividad científica al desafío Posmoderno, Chile, Fondo de Cultura Económica, 2012, pp. 167 - 191.
- IMIZCOZ Beunza, J.M. Introducción: "Por una Historia Conectada". Aplicaciones del análisis relacional. Magallánica: revista de historia moderna, Vol. 4, Nº. 7, 2017, pp. 1-9.
- Imizcoz Beunza, J.M. “El paradigma relacional. Actores, redes, procesos para una historia global”, En: Gobernar y reformar la monarquía: Los agentes políticos y administrativos en España y América. Siglos XVI – XIX, BERTRAND, M., ANDUJAR Castillo, F., Glesener, T. (coords.), Valencia, Albatros, 2017, pp. 65-80.
- Lepetit, B. (2015) De la Escala a la historia. En: Revel, J. Juegos de escalas, Buenos Aires, UNSAM. pp. 1-45
- Levi, G. "Sobre microhistoria", En: BURKE, P. Formas de hacer la historia. Madrid, 1993, Alianza, p. 119-143.
- Levi, G. “Microhistoria e Historia Global”, En: Historia Crítica, Nº 69 (JulioSeptiembre), 2018, pp. 21-35.
- Perrupato, S. (2020) “Ilustración hispanoamericana y circulación de las ideas. Aportes para pensar el contexto pedagógico de Manuel Belgrano”. Annales de la Educación Común (Nueva época), Nº 1, Vol. 1, pp. 43-53. <https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/view/13>
- Perrupato, S. (2021) “Tensões entre velhas e novas formas de ensino. Inovação educacional na moderna universidade jesuíta”. Revista Brasileira de História da Educação, Vol. 21, pp. 1-29. <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/55247>



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

- Revel, J. (2015) Microanálisis y construcción de lo social. En: Revel, J. Juegos de escalas, Buenos Aires, UNSAM. pp. 1-45
- Ruiz, Guillermo Ramón; Acosta, Felicitas María. (2017). La educación comparada en América Latina: Tradiciones históricas, circulación de temas, perspectivas y usos contemporáneos de la comparación en los estudios pedagógicos. Educação, sociedade & culturas (51):57-75 (Artículo)
- Serna, J. & Pons, A.: “El ojo de la aguja. ¿De qué hablamos cuando hablamos de microhistoria?”, 1993, Revista Ayer, 12, 1993, pp. 93-133.
- Subrahmanyam, S. “Connected Histories: Notes towards a Reconfiguration of Early Modern Eurasia”. Modern Asian Studies, Vol. 31, No. 3, Special Issue: The Eurasian Context of the Early Modern History of Mainland South East Asia, 1400-1800. (Jul., 1997), pp. 735- 762.
- Todos los artículos de este dossier están en acceso libre acá: https://academic.oup.com/past/issue/242/Supplement_14
- Torre, Angelo. “Micro/macro: ¿local/global? El problema de la localidad en una historia espacializada”. Historia Crítica n.º 69 (2018): 37-67, doi: <https://doi.org/10.7440/histcrit69.2018.03>
- Trohler, D. (2019) History and Historiography Approaches to Historical Research in Education. In: T. Fitzgerald (ed.), Handbook of Historical Studies in Education, Springer International Handbooks of Education, https://doi.org/10.1007/978-981-10-0942-6_1-1
- Yun Casalilla, B. “Para escribir la Historia de Europa. Historia global e historias entrelazadas desde la perspectiva de un modernista”. En: Historia global, historia Transnacional entre Historia de los Imperios. El Atlántico, América y Europa (siglos XVI – XVIII, Institución Fernando el Católico. Zaragoza, 2019, pp. 43 – 6

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS/AS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Egresados con títulos universitarios de grado o de nivel superior no universitario de 4 años de duración como mínimo. Estudiantes de posgrado de las carreras de Ciencias Humanas y Sociales con especial referencia: estudiantes de posgrado de la FCH-UNSL y de otras universidades. Público en general, interesadas/os en la temática.

CUPO: 15 estudiantes mínimo y hasta 50 personas.

PROCESO DE ADMISIÓN: Serán admitidos aquellos interesados que hayan cursado sus estudios de grado en una institución de educación superior. El procedimiento de admisión, en caso que la inscripción supere el cupo máximo, será en primer lugar para los integrantes del Centro HEAR-UNSL (RR-Nº490-24), en segundo lugar, egresados de la Facultad de Ciencias Humanas y en tercer lugar egresados de la UNSL y de otras instituciones de nivel superior.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Fecha	Tipo de actividad /temas a desarrollar	Docente/s responsable/s de la actividad	Ámbito
Clase 1	Escalas de análisis	Dr. Sebastián Perrupato	FCH presencial
Clase 2	Historia de las políticas educativas.	Dr. Sebastián Perrupato	FCH presencial
Clase 3	Historia nuestroamericana o latinoamericana. Historia de las Ideas	Dra. Mercedes Barischetti.	FCH presencial
Clase 4	Historia Transnacional Historia global	Dra Ariadna Acevedo Rodrigo	FCH presencial
Clase 5	Historia institucional - Microhistoria - Historia(s) local(es)	Dra Ariadna Acevedo Rodrigo	FCH presencial
Clase 6	Historia de la educación reciente como análisis de lo local.	Dra. Mercedes Barischetti	FCH presencial

LUGAR DE DICTADO: Facultad de Ciencias Humanas – UNSL. Sala de Posgrado.

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ESTUDIANTES APROBADOS/AS: diciembre 2026.

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Honorarios docentes (se cubrirán con las inscripciones.)

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: El curso se autofinancia con los aranceles de inscripción.

ARANCEL GENERAL: PESOS SESENTA MIL (\$60.000)

BECA A DOCENTES DE LA UNSL: Abonarán un arancel de PESOS CINCUENTA MIL (\$50.000)

OTRAS BECAS:

Beca a Miembros del Centro HEAR-UNSL: Abonaran PESO CINCUENTA MIL (\$50.000).

Hoja de firmas



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 15/09/2026 08:01:28
Razon: Cargado por SIU-Documentos



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 15/09/2026 12:01:02
Razon: Autorizado por Sergio Jose Favier



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 15/09/2026 13:48:57
Razon: Autorizado por Raul Andres Gil