



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



SAN LUIS, 25 de septiembre de 2026.-

VISTO:

El EXPE: 11002/2026, mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado RECORRIDOS TEÓRICOS Y NUEVAS PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS: DIÁLOGOS ENTRE LA HISTORIA, LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA HISTORIA RECIENTE; y

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas, del 1 de octubre al 12 de noviembre de 2026, con un crédito horario total de CUARENTA (40) horas, bajo la coordinación de la Mgtr. Paula Antonia DELGADO.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas, en su reunión del 28 de julio de 2026, evaluó la propuesta académica presentada y recomendó su aprobación.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis, en su reunión del 27 de agosto de 2026, analizó la propuesta, observando que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio, y aprobó su dictado.

Que, atento a lo establecido en el Artículo 91 de la Ordenanza Consejo Superior CS N.º 35/2016, en cuanto a que la responsabilidad de los Cursos de Posgrado no podrá recaer en más de dos (2) docentes, se solicitó a la coordinadora del curso que aclarara la composición del equipo docente.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza Consejo Superior CS N.º 35/2016.

Que la coordinadora del curso realizó los cambios requeridos por el cuerpo colegiado.

Que corresponde su protocolización.

Por ello; y en uso de sus atribuciones:

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS



Universidad Nacional de San Luis
RECTORADO

"2026 - Año de la Grandeza Argentina"
"150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles"

"50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado RECORRIDOS TEÓRICOS Y NUEVAS PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS: DIÁLOGOS ENTRE LA HISTORIA, LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA HISTORIA RECIENTE, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas, a dictarse del 1° de octubre al 12 de noviembre de 2026, con un crédito horario total de CUARENTA (40) horas.

ARTÍCULO 2°.- Protocolizar el equipo docente del curso, Responsables: Dra. Sonia Elizabeth RIVEROS, DU N.° 26671887, de la Universidad Nacional de San Luis, y Dr. Eduardo Alberto ESCUDERO, DU N.° 26163887, de la Universidad Nacional de Río Cuarto; Colaboradora: Dra. Ana Carol SOLIS, DU N.° 22794952, de la Universidad Nacional de Córdoba.

ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al Anexo de la presente disposición.

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese, notifíquese, publíquese en el Digesto Administrativo de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones y archívese.

Documento firmado digitalmente según Ordenanza Rectoral N° 15/2021 por: Subsecretario de Formación de Posgrado FAVIER, Sergio José – Rector GIL, Raúl Andrés.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Humanas.

DENOMINACIÓN DEL CURSO: RECORRIDOS TEÓRICOS Y NUEVAS PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS: DIÁLOGOS ENTRE LA HISTORIA, LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA HISTORIA RECIENTE.

CATEGORIZACIÓN: Perfeccionamiento.

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: del 1° de octubre al 12 de noviembre de 2026.

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial-Sincrónico.

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 40 hs. (20 hs. teóricas y 20 hs. de prácticas de aula).

COORDINACIÓN: Mgtr. Paula Antonia DELGADO, DU N.º 30840130.

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLES: Dra. Sonia Elizabeth RIVEROS y Dr. Eduardo Alberto ESCUDERO.

COLABORADORA: Dra. Ana Carol SOLIS.

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

El Centro de Estudios e Investigaciones en Historia de la Educación Argentina Reciente, radicado en la Secretaría de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universidad Nacional de San Luis, se propone iniciar un ciclo de formación en posgrado orientado a la profundización teórica y metodológica del campo de estudio. En esta ocasión se presenta la propuesta “Recorridos teóricos y nuevas perspectivas metodológicas: diálogos entre la historia, la historia de la educación y la historia reciente” como aporte fundamental a tesis y investigadoras/es interesadas/os en el tema.

Este Programa propone una actualización teórica y metodológica entre la Historia, la Historia de la Educación y la Historia Reciente, abordajes que entran en diálogo en indagaciones tanto consolidadas como emergentes en la historiografía actual. Diversos problemas que atraviesan el campo de la Historia de la Educación en la actualidad precisan de un permanente ejercicio de reflexión acerca de las coordenadas e intersecciones entre otras disciplinas, que contribuyan a complejizar y problematizar su objeto de estudio. También, las temporalidades y los espacios que fundan nuevas lecturas del pasado educacional, se presentan como ejes de discusión que habilitan nuevas posibilidades de enseñanza y de investigación. Por ello, la Historia Reciente como campo que se viene fortaleciendo en los últimos años nos interpela en nuestras prácticas, hecho que requiere



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

de instancias de inflexión y plegamientos para repensar sus enunciados y conceptos y, desde allí, sus derivas empíricas. Historia del tiempo presente, historia vivida aparecen también como otros modos de abordar el pasado y los acontecimientos exigiendo ampliar y revisar la historiográfica y las opciones epistemológicas para su abordaje.

Este curso como los que se irán presentando forman parte de esta propuesta de formación que se articulan en una secuencia, que se concibe en diálogo entre los lineamientos de la Historia como disciplina en permanente construcción, con la Historia de la Educación como campo específico y multidimensional, y con la Historia Reciente en tanto abordaje de una temporalidad específica. Esta última, es significada por un nexo tanto epistemológico-teórico como metodológico, y también político, que nos vincula con el tiempo presente en el que estamos siendo sujetos de conocimiento. De tal modo, el objetivo es promover y brindar un conjunto de intervenciones formativas que favorezcan una perspectiva amplia y variada a la vez que actualizada y crítica, capaz de conceptualizar y reconocer sujetos y prácticas en las tramas discursivas, en diferentes espacios e instituciones. En el marco de los contenidos a abordar, también interesa acceder a miradas metodológicas renovadas respecto del conjunto material que se precisa para la investigación histórica. El abordaje de las fuentes en su pluralidad y los archivos como registros y lugares de memoria donde habitan y se conjugan las relaciones de poder, saber y las acciones sociales, posibilitará pensar en estrategias y en operaciones historiográficas críticas.

OBJETIVOS:

- Promover un espacio de formación para investigadores interesadas/os en el diálogo entre la Historia, la Historia de la Educación y la Historia Reciente.
- Propiciar una revisión de perspectivas historiográficas actuales en vistas a visualizar el territorio de la historia política, intelectual, cultural, social y de las prácticas, articuladas con la educación.
- Brindar herramientas teórico-metodológicas para la investigación en la historia y la historia de la educación, con especial referencia al tiempo reciente.
- Abordar las diferentes dimensiones del espacio entre lo local, regional y trasnacional en el marco de las diferentes escalas de análisis y territorios de intervención.
- Realizar ejercicios de intercambio de experiencias de trabajos de investigación y análisis de fuentes.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

En el bloque 1 se abordará la Historia como conocimiento desde distintas perspectivas historiográficas desde el siglo XIX hasta la actualidad, atendiendo a las interpelaciones de sus conceptualizaciones a nivel teórico, sus sujetos y aperturas metodológicas.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

El bloque 2 propone abordar la cuestión de los derechos humanos desde una mirada constructivista que dialogue con la historia reciente. Focaliza en particular sus vinculaciones con diversos modos de co-construir conocimientos entre la historia pública, la intervención colaborativa y los procesos de patrimonialización compartidos, dentro y fuera del espacio universitario.

En el Bloque 3 se propone presentar los alcances y perspectivas de la historia de la educación reciente, los aportes de la pedagogía de la memoria y sus usos en la enseñanza. Así como exponer las principales tendencias en la investigación y problemáticas emergentes, entre el patrimonio, la memoria y el archivo en el campo educativo.

PROGRAMA DETALLADO:

Bloque 1: La historia como campo de conocimiento, un recorrido que tensiona tradiciones epistemológicas e historiográficas entre el siglo XX y el XXI. Historicismo. Historia social francesa. Historia social inglesa. Elementos para una reconsideración crítica de la Historia luego del impacto del posmodernismo. El giro cultural. La nueva historia política. El giro memorial.

Bloque 2: Derechos humanos desde una perspectiva constructivista. La historia reciente como una historiografía crítica. Concepción del pasado y las temporalidades, fuentes y archivo. Investigación e intervención desde la historia reciente y la historia pública. De la asesoría a la construcción colaborativa. La reparación de legajos en las universidades nacionales.

Bloque 3: La historia de la educación argentina reciente, balances y perspectivas historiográficas. Variaciones y desplazamientos en la delimitación conceptual. Pedagogía de la memoria y sus usos en la enseñanza. Tendencias en la investigación y problemáticas emergentes en el campo de la Historia de la Educación Argentina. El trabajo en territorio entre el patrimonio, la memoria y el archivo en el campo educativo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación de seguimiento se formalizará a partir de actividades específicas que cada docente encargado de cada módulo propondrá como instancia obligatoria. Además, será requerida una monografía integradora individual, como cierre del curso, de acuerdo a pautas previamente socializadas y trabajadas en la clase-taller final. Se requerirá, asimismo, un 80% de asistencia a las clases sincrónicas con cámara encendida.

BIBLIOGRAFÍA:

Módulo I:

Aurell, Jaume (2005). La escritura de la memoria. De los positivismos a los postmodernismos. Valencia: PUV.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Sánchez Marcos, Fernando (2012). Las huellas del futuro. Historiografía y cultura histórica en el siglo XX. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Viano, Cristina (Edit.) (2012). Miradas sobre la historia. Fragmentos de un recorrido. Rosario: Prohistoria.

Spiegel, Gabrielle (2006). La historia de la práctica: nuevas tendencias en historia tras el giro lingüístico. Ayer, 62(2), pp. 19-50.

Barriera, Darío (2002). Por el camino de la historia política: hacia una historia política configuracional. Secuencia, 53, pp. 163-196.

Módulo II:

Solis Ana Carol (2023a) La cuestión de los Derechos Humanos: De la posdictadura a la democracia excluyente en Córdoba. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; Posadas: Universidad Nacional de Misiones; Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. Capítulo 1, pp.31-62. https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/pdfs_ediciones/La_cuesti%C3%B3n_de_los_derechos_humanos-completo.pdf

Pittaluga Roberto (2022) La “historia reciente” como crítica historiográfica. En Sonia Elizabeth Riveros (et. al.) (Comp.) Investigaciones y enseñanzas en la Historia de la Educación Argentina Reciente, Homo Sapiens Ediciones, pp. 15-21.

Solis Ana Carol (2023b) “Entre itinerarios y podcast. Producción de saberes desde la universidad.” en Riveros, Sonia; Garro María Martha; Legarralde, Martín, Ereñú, Adriana Investigaciones y enseñanzas en la historia de la educación argentina reciente. Rosario, Homo Sapiens Ediciones, pp.253 a 266.

Garaño, Santiago; Lamaisón, María Josefina; Legajos Recuperados: Manual de Reparación y Homenaje a víctimas del terrorismo de Estado; Universidad Nacional de San Martín; 2025; 73. Disponible en <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/265328>

Módulo III:

Diker, Gabriela (2004). “Y el debate continúa- ¿Por qué hablar de transmisión?” en: Frigerio, G. y Diker Gabriela (Comp.) La transmisión, en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Bs. As. Novedades Educativas.

Dussel, Inés & otros (2012). Haciendo memoria en el país de Nunca Más. Bs. As. Eudeba.

Foucault, Michel (1985). “Método”. En Terán, O.: Michel Foucault. El discurso del poder. Bs. As. Folios.



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Godoy, Cristina (2002). “El no-olvido o la redención de la memoria?”. En Godoy C (Comp.) Historiografía y Memoria Colectiva. Tiempos y territorios. Bs. As. Miño y Dávila.

Kaufmann, Carolina (2007) El fuego, el agua y la Historia. La Dictadura en los escenarios educativos: memorias y desmemorias. Bs. As. El Zorzal.

Ricoeur, Paul (2004). “Fase documental: la memoria archivada”; “La memoria ejercida: uso y abuso”; “El olvido”. En La memoria, la historia, el olvido. Bs. As. FCE.

Riveros, Sonia & otros (Comp.) (2023). Investigaciones y enseñanzas en la historia de la educación argentina reciente. Rosario. HomoSapiens.

Todorov, Tzvetan (2000). “La memoria amenazada”. En Los abusos de la memoria. Bs. As. Paidós.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS/AS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN:

Egresados con títulos universitarios de grado o de nivel superior no universitario de 4 años de duración como mínimo.

Estudiantes de posgrado de las carreras de Ciencias Humanas y Sociales con especial referencia.

Acreditables a estudiantes de posgrado de la FCH-UNSL y de otras universidades.

Público en general e interesadas/os en la temática.

CUPO: mínimo 15 - máximo 60 personas.

PROCESO DE ADMISIÓN:

La admisión se sustanciará de acuerdo a la inscripción de los estudiantes en atención al cupo señalado y de acuerdo a la normativa vigente en la Secretaría de Posgrado de la UNSL. Serán admitidos aquellos interesados que hayan cursado sus estudios de grado en una institución de educación superior. El procedimiento de admisión, en caso que la inscripción supere el cupo máximo, será en primer lugar para los integrantes del Centro HEAR-UNSL (RR-N.º490-24), en segundo lugar, egresados de la Facultad de Ciencias Humanas y en tercer lugar egresados de la UNSL y de otras instituciones de nivel superior.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:



Universidad Nacional de San Luis

RECTORADO

**“2026 - Año de la Grandeza Argentina”
“150° Aniversario de la Creación
de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles”
“50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más”**

Fecha	Tipo de actividad / temas a desarrollar	Docente/s responsable/s de la actividad	Ámbito
Clase 1 1/10	Módulo 1 Clase teórica-práctica	Dr. Eduardo Escudero	FCH
Clase 2 8/10	Módulo 1 Clase teórica-práctica	Dr. Eduardo Escudero	FCH
Clase 3 15/10	Módulo 2 Clase teórica-práctica	Dra. Ana Carol Solis	FCH
Clase 4 22/10	Módulo 2 Clase teórica-práctica	Dra. Ana Carol Solis	FCH
Clase 5 29/10	Módulo 3 Clase teórica-práctica	Dra. Sonia Riveros	FCH
Clase 6 5/11	Módulo 3 Clase teórica-práctica	Dra. Sonia Riveros	FCH
Clase 7 12/11	Integración y cierre	Con los profesores Eduardo, Ana Carol y Sonia	FCH

LUGAR DE DICTADO: Instalaciones de la Facultad de Ciencias Humanas, Sala Zoom de Posgrado FCH - Universidad Nacional de San Luis.

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ESTUDIANTES APROBADOS/AS: 30 de marzo de 2027.

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: Los honorarios de las/los docentes se cubrirán con las inscripciones.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: El curso se financia a partir de los aranceles abonados por los asistentes.

ARANCEL GENERAL: PESOS SESENTA MIL (\$60.000).

Beca a Miembros del Centro HEAR-UNSL: los miembros del Centro HEAR-UNSL deberán pagar PESOS TREINTA Y CINCO MIL (\$35.000).

Beca a docentes y estudiantes de posgrado de la UNSL: docentes y estudiantes de posgrado UNSL deberán pagar PESOS TREINTA Y CINCO MIL (\$35.000).

Hoja de firmas



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 25/09/2026 09:58:45
Razon: Cargado por SIU-Documentos



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 28/09/2026 09:56:36
Razon: Autorizado por Sergio Jose Favier



Sistema: SUDOCU UNSL
Firmado por: SUDOCU UNSL
Fecha: 28/09/2026 13:12:36
Razon: Autorizado por Raul Andres Gil